

# Дистанционное обучение

## Организация онлайн встреч:

1. [Draw.Chat](#) виртуальная доска. Очень похожа на Skype, но она в режиме реального времени. Учитель может вести просто онлайн урок. Регистрация не нужна ученикам. Они просто получают ссылку от учителя и подключаются к трансляции. Есть возможность работать вместе с учениками на доске. Учитель может подключать видео камеру
2. [Zoom](#)- сервис для проведения видео конференций и вебинаров. Думаю, что гораздо мощнее чем п2. (Апробирую сегодня в обед и напишу свое мнение. По видео лекциям меня впечатлил)
3. Для ведения онлайн встреч возможно гораздо проще использовать Instagram. Создать закрытые группы, подключить своих учеников и вести прямые эфиры. Здесь учителю будет проще тем, что ему достаточно иметь небольшую белую доску, фломастер для нее и в привычном для себя режиме вести объяснения перед камерой в прямом эфире. Нужно учитывать только то, что нельзя использовать фронтальную камеру, Instagram зеркалит видео. У ребят есть возможность спрашивать в чате. Как видео встречу организовать достаточно легко
4. Как и п4 можно использовать Facebook (но детей там не много, поэтому думаю это более проблематично).

## Платформы для создания курсов:

Дистанционное обучение, на мой взгляд, должно отличаться от классно-урочной системы. Онлайн встречи должны быть организованы для коррекции знаний учеников, ответов на их вопросы, направлению на дальнейшее обучение. Мне кажется необходимо создать блоки по темам. Каждый учитель может создать курс по теме, причем здесь важно понимать, что ученики будут с ним работать самостоятельно, в удобное для них время. При создании такого курса обязаны быть объяснения материала (можно создать видео и выложить Youtube), тесты для самопроверки учеников. Очень часто учителя хотят контролировать эти тесты, но здесь важно, чтобы ученики сами себе давали ответ на каком уровне знаний они. Тесты с самопроверкой-это не контроль, это наша помощь ученикам, а воспользуются они ею или нет, это их решение (это самое больное место в дистанте).

Поэтому необходимы **инструменты для создания курсов:**

### Google Classroom

Необходимо каждому учителю иметь аккаунт в google, и каждый ученик создает свой аккаунт в google. Совершенно необязательно подключать всю школу, это достаточно сложно и долго.

Учитель создает курс и ученикам присылает код доступа, по которому они подключаются и работают. Здесь работают абсолютно все приложения Google, более того, есть возможность давать права другим учителям и вести курс совместно.

- Есть возможность составления тестов с автоматической проверкой, а также - проверкой вручную.
- Есть возможность совместной работы в онлайн документах для учеников.
- Возможность создания google-таблицы, где учитель вручную может фиксировать достижения учеников по мере выполнения курса с помощью заливки цветом

[Wizer.me](#)- удобный конструктор уроков, который включает в себя все необходимые элементы для самостоятельно работы ученика в изучении темы. Здесь и объяснение, и самопроверки и тесты контролирующиеся.

[Coreapp.ai](#) российский конструктор уроков, который также включает все элементы для разработки уроков по темам. Здесь [видео](#) как с ним работать. Здесь и объяснение, и самопроверки и тесты контролирующие.

## Сервисы для самопроверки учеников

Здесь важны сервисы, которые встраиваются в конструкторы уроков.

Наиболее распространенные:

[LearningApps](#). Весь интерфейс на русском языке, есть возможность присваивания разработок других учителей. Интуитивно прост.

[H5P](#) это мощный инструмент для проектирования цифровых материалов. Похож на инструмент выше, но гораздо мощнее.

Математика очень отличается от других предметов и это не потому, что я учитель математики. Сложно в онлайн среде объяснять графические задачи, давать ребятам возможность пробовать, совершать ошибки и учиться. Нам необходимо чертить, выявлять закономерности, делать выводы. Сегодня для меня самым мощным инструментом является среда Teacher desmos. В онлайн конструктор [Desmos](#) встроена учительская среда. Существуют уже разработанные курсы на русском языке по темам и их достаточно много. Все активности (так называются уроки в этой среде) собраны на google сайте. Есть возможность их себе присвоить и выдать своему классу, им можно редактировать под себя. Вот в этой среде учитель видит весь путь работы ученика, может контролировать, помогать. а главное можно создать курс обучения по теме, в котором ребенок почувствует себя исследователем. Списать невозможно, только думать и обучаться. Более того, это интересно и можно рассмотреть, как проектное обучение.

Кстати, Teacher desmos можно применить и на других предметах. если нужно, то могу прислать видео с примерами на уроках географии.

[Phet.colorado](#) - очень хороший симулятор по химии, биологии, физике и математике. Можно использовать при онлайн встречах.

[01математика](#)- крутой инструмент, который выполняет за учителей абсолютно всю работу. Всех учителей можно обучить за 30 минут. Создать вебинар и научить!

Надо понимать, что у нас большой процент ребят, которые не имеют возможности выхода в интернет. Здесь я вижу только один выход: создание интерактивных тетрадей по темам (да простят меня учителя). Это трудоемко! Но другого выхода я не вижу. Можно с QRcode, куда заводится самопроверка. Ребятам придется работать самим и все чем мы можем помочь, это самопроверками. Можно самопроверку прям вклеить в тетради.

Если карантин неделя, то не такие уж и большие это тетради. Вопрос как их ученикам раздать? Тут разные варианты.

### 9 класс и 11 класс

Мне кажется на карантине лучше, чтобы ученики работали только по подготовке к экзаменам с теми предметами, которые сдают. Учителя-предметники после карантина могут провести экспресс объяснение по темам (ну это я как мама уже прошу). Во время карантина создадут интенсив-курсы.

Я для подготовки к ОГЭ создала канал в Телеграмм, куда выкладываю видео объяснение вариантов, примеров, тем.

Ребятам думаю можно предложить некоторые задания для самостоятельного решения и в определенные дни создавать онлайн встречи для корректировки этих заданий, вариантов.