



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
_____ 201__ г. (Протокол №__)

Председатель Ученого совета

_____/Л. А. Зорькина/

Калининград
2018

Лист согласования

Составитель: Т. В. Королева, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель методического совета ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», А. В. Даниленков, директор ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», Ю. А. Скабицкая, начальник Учебно-методического центра управления образованием Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического центра управления образованием Калининградского областного института развития образования (протокол №__ от _____ 201__ г.).

Начальник Учебно-методического центра управления образованием

_____/Ю. А. Скабицкая/

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол №__ от _____ 201__ г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

_____/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».....	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».....	10
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».....	11
Итоговая аттестация.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается оживление интереса государства, бизнеса и общества к проблемам поддержки профессионального самоопределения молодежи. Технологии поддержки профессионального самоопределения становятся более востребованными, когда перед значительными массами людей возникает реальная проблема свободы выбора, предполагающая наличие привлекательных и реалистичных альтернатив, готовности людей выбирать эти альтернативы, наличие системы подготовки молодежи к ответственному выбору. В содержании программы заложен концептуальный подход, разработанный О. С. Газманом, А. Н. Тубельским, М. А. Балабаном, Н. Б. Крыловой, Е. А. Александровой, С. Н. Чистяковой, базирующейся на идее получения школьниками – с использованием ресурсов территориального окружения – позитивного социального профориентационно значимого опыта, его рефлексивного осмысления.

Компетентности, значимые для профессионального самоопределения, не формируются только на уроках и формализованных воспитательных мероприятиях. Во всем мире растет интерес к профориентационно значимым культурным практикам, а маркетинг профессионального образования делает их более востребованными. Необходима разработка механизмов профориентационно значимого взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, работодателей, региональных органов власти, общественности.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» разработана на основе следующих документов и писем:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– разъяснений о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);

– методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);

– методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол заседания Ученого совета № 9 от 21.12.2016 г.).

Адресность программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов, реализующих профориентационную работу с обучающимися и сопровождающих обучающихся в процессе профессионального самоопределения.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

– создать условия для знакомства педагогов с современными практиками сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных приоритетов и инициатив;

– содействовать формированию способности педагогов проектировать модель профориентационной работы с обучающимися с использованием возможностей сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования, а также с помощью социального партнерства.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Поскольку дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» рассчитана педагогов, то при разработке программы учитывался профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

Наименование профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Необходимые умения	– Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	– История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и

Результаты освоения программы. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» слушатели будут:

Знать:

- основные тенденции развития педагогической, психологической и информационной помощи подростку в проектировании образовательно-профессионального маршрута;
- историю возникновения и результаты развития лучших практик профориентационной работы;
- возрастные особенности детей, подростков и молодежи, определяющие создание и развитие профориентационных технологий;
- основы профессиографии, необходимые для профориентационной работы в школе, основные тенденции изменений мира профессий и социально востребованной деятельности;
- подходы к оценке результативности профориентационной работы;
- механизмы реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации, структуру типичных профориентационно значимых проблем обучающихся;
- характер ограничителей свободы образовательно-профессионального выбора, основы оказания помощи в проектировании образовательно-профессионального будущего детям и подросткам;
- основы применения, модификации и самостоятельного конструирования технологий активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- анализировать содержание, формы, методы обучения и воспитания с позиций формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению (в условиях новых ФГОС);
- использовать опыт лучших практик профориентационной помощи в практике учебной и воспитательной работы, в том числе с использованием потенциала территориально ориентированного социального партнерства;
- с учетом возрастных особенностей оценивать готовность учащихся к продолжению образования, проектированию образовательно-профессионального маршрута, результативность профориентационной работы
- использовать информационные источники и инструменты, значимые для поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- определять основные дефициты ресурсного обеспечения профориентационной работы и создавать инструменты их компенсации, оценивать профориентационный потенциал территориального окружения, родительской общественности, особенности типа поселения для ресурсного обеспечения профориентационной работы в образовательной организации
- создавать ситуации приобретения учащимися профориентационно значимого социального опыта и обеспечивать его рефлексивное осмысление;
- выявлять профориентационно значимые проблемы обучающихся;
- анализировать потенциал профориентационного инструментария педагога с позиций формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах.

Владеть:

- формами и методами управления процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;

- технологией применения различных средств педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- способами коммуникации с территориальным профессионально-производственным окружением;
- методами профессиональной рефлексии профориентационной деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» построена по модульному принципу. Так, образовательные модули «Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций» и «Образовательная стажировка» (предметно-методический раздел) обязательны для изучения всеми слушателями и составляет соответственно 18 часов и 15 часов.

Вариативный раздел дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций» представлен двумя образовательными модулями по выбору слушателей.

Все вариативные образовательные модули предлагают разработку модели профориентационной деятельности образовательной организации с учетом реального практического опыта образовательных организаций Калининградской области, выступающих в качестве стажировочных площадок:

1. МАОУ СОШ № 19 г. Калининграда.
2. МБОУ СОШ «Школа будущего», п. Большое Исаково.
3. ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии».

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций» итоговая аттестация, представляющая собой защиту разработанных слушателями моделей организации профессионального самоопределения обучающихся в ходе проблемного семинара.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций» реализуется на основании следующих **принципов**:

1. Вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов слушателей).
2. Адресность (учет образовательных запросов слушателей).
3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, приоритет самостоятельного обучения, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования).
4. Практикоориентированность (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач, знакомство слушателей с опытом образовательных организаций Калининградской области).

Методические и технические средства обучения, позволяющие реализовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»:

- 1) учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания);
- 2) аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплектами;
- 3) аудитория, предназначенная для проведения тренинговых занятий.

Профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования ориентирован на применение в учебном процессе при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание

профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций» современных и эффективных образовательных технологий, таких как:

- 1) технология учебных дискуссий;
- 2) технология проблемного обучения;
- 3) кейс-технология и др.

Кроме того, программа предусматривает как классические формы проведения учебных занятий (лекции), так и практикоориентированные, реализующиеся на основании деятельностного подхода (семинары-дискуссии, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, решение профессиональных задач и др.). Ориентацию на деятельностный подход задает количество часов, отводимых на практические занятия (больше половины учебных часов вне зависимости от уровня программы – практические занятия).

Каждый вариативный образовательный модуль завершает промежуточная аттестация. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в соответствующих разделах.

Кадровый ресурс. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и преподаватели по внешнему совместительству. Программа предполагает, что не менее 20 % учебных занятий будут вести преподаватели, имеющие ученые степени. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Категория слушателей: педагоги, ответственные за реализацию профориентационной работы в образовательной организации.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций	6	12	-	18 (в т.ч. пром. аттест.)
НПР 2	Образовательная стажировка	3	12	-	15 (в т.ч. пром. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Территориально-ориентированная модель деятельности по профессиональной ориентации обучающихся	-	2	-	2
ВР 2	Организационные и социально-педагогические аспекты профориентационной работы	-	2	-	2
Итоговая аттестация		-	1	-	1
ИТОГО:		9	27	-	36

* Слушатели имеют право выбора одного вариативного модуля из двух представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
Предметно-методический раздел	18	6	12	3
Образовательная стажировка	15	3	12	2,5
Вариативный раздел	2	-	2	0,3
Итоговая аттестация	1		1	0,2
ИТОГО:	36	9	27	6

** В один день слушатели осваивают 6 академических часов.*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

Результат освоения образовательного модуля: формирование целостного видения организации профориентационной деятельности с учетом региональных с учетом современных федеральных и региональных трендов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	2	4	6
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников	2	4	6
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций	2	3,5	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		6	12	18

Содержание образовательного модуля

«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Междисциплинарный и	Понятие «профессиональное	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	комплексный характер профессиональной ориентации школьников	самоопределение», профориентационные аспекты в социологических исследованиях, медицине, психологии, социальной педагогике. Проблемы субъектности в формировании профессионального самоопределения	
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников.	Субъекты организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего, дополнительного, профессионального, высшего образования и их социальные партнеры. Обзор ресурсного обеспечения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций.	Обзор профессиональных стандартов, национальной система компетенций и квалификаций. Профориентационные инициативы государства, бизнеса. Национальный чемпионат WorldSkills	2
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	Семинар-дискуссия «Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение». Обсуждение аспектов организации профориентационной деятельности в образовательной-организации: – психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения; – образовательная траектория обучающихся; – взаимодействие с социально значимыми партнерами и др.	3
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников.	Работа в группах: 1. Анализ ресурсного обеспечения образовательных организаций для сопровождения профессионального самоопределения школьников. 2. Анализ целесообразности участия образовательных организаций слушателей в региональном проекте «Колледж-класс». Анализ опыта реализации проекта, проблем и возможностей.	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		3. Анализ возможности реализации в образовательных организациях слушателей системы профессиональных проб	
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций.	Работа в группах: разработка модели критериальной оценки готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	2,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			18

Промежуточная аттестация предполагает проведение анализа деятельности по профессиональной ориентации школьников на текущий момент в образовательной организации слушателя с точки зрения реализации возможностей, изученных в рамках модуля.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Обязательная литература

1. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература

1. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Педдиагностика. – 2005. – № 1. – С. 116-125.

3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

5. Зеер Э. Ф., Павлов А. М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1990.
7. Климов Е. А. Профессии научных работников: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Климов Е. А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
10. Лернер П. С. Инженер третьего тысячелетия. Учебное пособие для профессиональной ориентации школьников. – М., Академия, 2005.
11. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие / Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия: Моск. учеб., 2010.
13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2010.
15. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
16. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
17. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
18. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей к учебному пособию для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
19. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Учебное пособие для учащихся 9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
20. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей к учебному пособию для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
21. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Рабочая программа образовательной стажировки

Результат освоения образовательной стажировки: знакомство с опытом образовательных организаций, реализующих профориентационную деятельность с учетом современных требований и возможностей сетевого взаимодействия.

Учебно-тематический план образовательной стажировки

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Индивидуальные траектории профессионального самоопределения обучающихся школы <i>(Площадка: МАОУ г. Калининграда СОШ № 19)</i>	1	4	5
2.	Подходы к возрастной периодизации этапов профессионального самоопределения и тенденции их изменения. Индивидуальные портфолио достижений обучающихся <i>(Площадка: МБОУ СОШ «Школа Будущего», п. Большое Исаково)</i>	1	4	5
3.	Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения в системе «школа-колледж-работодатель». Профориентационные инициативы государства, бизнеса <i>(Площадка: ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»)</i>	1	3,5	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		3	12	15

Содержание образовательной стажировки

Содержание лекционных занятий образовательной стажировки

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Индивидуальные траектории профессионального самоопределения обучающихся школы <i>(Площадка: МАОУ г.</i>	Система работы по профессиональной ориентации в общеобразовательной организации. Профессиональное самоопределение обучающихся. Индивидуальная траектория	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	<i>Калининграда СОШ № 19)</i>	профессионального самоопределения	
2.	Подходы к возрастной периодизации этапов профессионального самоопределения и тенденции их изменения. Индивидуальные портфолио достижений обучающихся (Площадка: МБОУ СОШ «Школа Будущего», п. Большое Исаково)	Непрерывность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях общеобразовательной организации. Подходы к возрастной периодизации этапов профессионального самоопределения и тенденции их изменения	1
3.	Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения в системе «школа-колледж-работодатель». Профориентационные инициативы государства, бизнеса (Площадка: ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»)	Профессиональная ориентация после завершения школы. Профориентационные инициативы государства, бизнеса. Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения в системе «школа-колледж-работодатель»	1
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательной стажировки

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Индивидуальные траектории профессионального самоопределения обучающихся школы (Площадка: МАОУ г. Калининграда СОШ № 19)	Образовательная экскурсия по школе. Круглый стол «Особенности взаимодействия с родителями: профориентационный аспект» с участием родителей, старшеклассников, профориентационно значимых партнеров	4
2.	Подходы к возрастной периодизации этапов профессионального самоопределения и тенденции их изменения. Индивидуальные портфолио достижений обучающихся (Площадка: МБОУ СОШ «Школа Будущего», п. Большое Исаково)	Образовательная экскурсия по школе. Семинар-практикум «Индивидуальные портфолио достижений обучающихся. Современные диагностические средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»	4
3.	Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения в системе	Образовательная экскурсия по колледжу, изучение возможностей площадки для организации и проведения профессиональных проб.	3,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	«школа-колледж-работодатель». Профориентационные инициативы государства, бизнеса (Площадка: ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»)	Круглый стол «Альтернативные образовательные модели с выраженной профориентационной составляющей. WorldSkills»	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			15

Промежуточная аттестация предполагает активное участие в круглом столе «Альтернативные образовательные модели с выраженной профориентационной составляющей. WorldSkills», аргументированное высказывание позиции о целесообразности использования в образовательной организации слушателя альтернативных образовательных моделей (региональный проект «Колледж-класс», профессиональные пробы).

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способные к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Обязательная литература

1. Карпова Е. В. Использование креативных методов в профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ в средних профессиональных учебных заведениях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

Дополнительная литература

1. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Педдиagnostика. – 2005. – № 1. – С. 116-125.

3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

5. Зеер Э. Ф., Павлов А. М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1990.
7. Климов Е. А. Профессии научных работников: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Климов Е. А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
10. Лернер П. С. Инженер третьего тысячелетия. Учебное пособие для профессиональной ориентации школьников. – М., Академия, 2005.
11. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие / Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия: Моск. учеб., 2010.
13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2010.
15. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
16. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
17. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
18. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей к учебному пособию для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
19. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Учебное пособие для учащихся 9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
20. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей к учебному пособию для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Территориально-ориентированная модель деятельности по профессиональной ориентации обучающихся»

Результат освоения образовательного модуля *«Территориально-ориентированная модель деятельности по профессиональной ориентации обучающихся»*: разработка модели профориентационной деятельности с учетом условий конкретной образовательной организации, возможностей социального партнерства и взаимодействия с организациями профессионального образования, предприятиями, бизнес-сообществом.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Территориально-ориентированная модель деятельности по профессиональной ориентации обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Проектирование модели профориентационной деятельности образовательной организации	-	2	2
ВСЕГО:		-	2	2

Содержание образовательного модуля

«Территориально-ориентированная модель деятельности по профессиональной ориентации обучающихся»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Территориально-ориентированная модель деятельности по профессиональной ориентации обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проектирование модели профориентационной деятельности образовательной организации	Разработка и презентация модели профориентационной деятельности образовательной организации, учитывающей следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none">– непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;– индивидуальные траектории профессионального самоопределения обучающихся школы;– организация взаимодействия с родителями в профориентационном аспекте;– практико-ориентированные технологии педагогического сопровождения;	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – альтернативные образовательные модели с выраженной профориентационной составляющей (колледж-класс, профессиональные пробы); – интеграция деятельности региональные, муниципальные, межмуниципальные проекты, связанные с профориентационной деятельностью 	
ВСЕГО:			2

Список литературы

Обязательная литература

1. Болдина М. А., Деева Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22.

Дополнительная литература

1. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Педдиагностика. – 2005. – № 1. – С. 116-125.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Зеер Э. Ф., Павлов А. М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1990.
7. Климов Е. А. Профессии научных работников: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Климов Е. А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
10. Лернер П. С. Инженер третьего тысячелетия. Учебное пособие для профессиональной ориентации школьников. – М., Академия, 2005.
11. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие / Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Академия: Моск. учеб., 2010.

13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

14. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2010.

15. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

16. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

17. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

18. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей к учебному пособию для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

19. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Учебное пособие для учащихся 9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

20. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей к учебному пособию для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Рабочая программа образовательного модуля

«Организационные и социально-педагогические аспекты профориентационной работы»

Результат освоения образовательного модуля «Организационные и социально-педагогические аспекты профориентационной работы»: разработка модели профориентационной деятельности педагога с учетом условий конкретной образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организационные и социально-педагогические аспекты профориентационной работы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Проектирование модели профориентационной деятельности образовательной организации	-	2	2
ВСЕГО:		-	2	2

Содержание образовательного модуля

«Организационные и социально-педагогические аспекты профориентационной работы»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Организационные и социально-педагогические аспекты профориентационной работы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проектирование модели профориентационной деятельности образовательной организации	Разработка и презентация модели профориентационной деятельности педагога образовательной организации, учитывающей следующие аспекты: – непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; – индивидуальные траектории профессионального самоопределения обучающихся школы; – организация взаимодействия с родителями в профориентационном аспекте; – практико-ориентированные технологии педагогического сопровождения	2
ВСЕГО:			2

Список литературы

Обязательная литература

1. Болдина М. А., Деева Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22.

Дополнительная литература

1. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Педдиагностика. – 2005. – № 1. – С. 116-125.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Зеер Э. Ф., Павлов А. М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1990.
7. Климов Е. А. Профессии научных работников: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Климов Е. А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
10. Лернер П. С. Инженер третьего тысячелетия. Учебное пособие для профессиональной ориентации школьников. – М., Академия, 2005.
11. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие / Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Академия: Моск. учеб., 2010.
13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2010.
15. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
16. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
17. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
18. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей к учебному пособию для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
19. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Учебное пособие для учащихся 9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
20. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей к учебному пособию для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам (*см. пояснительную записку*).

Итоговая аттестация проводится одновременно в форме индивидуальных защит разработанных слушателями моделей профориентационной работы в образовательной организации на проблемном семинаре по одной из выбранных тем: «Территориально-ориентированная модель деятельности по профессиональной ориентации обучающихся», «Организационные и социально-педагогические аспекты профориентационной работы».

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, выполнившие все задания, предусмотренной программой.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не выполнившие задания, предусмотренные программой.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.