



# Дистант: *перезагрузка*

- *Как снизить ежедневную нагрузку на учеников?*
- *Как обеспечить адекватное и справедливое оценивание учебных результатов в сложившейся ситуации?*
- *Как повысить удовлетворённость родителей организацией дистанционного обучения?*
- *Как освободить время учителя для индивидуализированной поддержки учеников и обеспечения оперативной обратной связи?*
- *Как помочь выпускникам достичь поставленных целей в изменившихся условиях?*



# Обратная связь

В «бесконтактных» условиях копится напряжение. Внедрение новых подходов требует постоянной **донастройки**.

Варианты:

- проведение еженедельных онлайн-встреч с родителями, учениками;
- регулярное анкетирование (Гугл-опросы с автоматической обработкой данных).



# Расписание и нагрузка на ученика и учителя

**Синхронное обучение** – занятия с учителем в режиме реального времени (*напр., видеоконференции*).

**Асинхронное обучение** – выполнение заранее полученных заданий во время, удобное самому ученику (в пределах назначенного срока)

## Текущая ситуация:

Асинхронные «уроки» **по 4-7 и более (!) предметам** в день (в виде заданий для самостоятельной работы) + видеоконференции (не во всех школах и не по всем предметам). *Срок выполнения заданий* – часто до вечера текущего дня / к следующему дню.

## Проблема:

**Перегруженность** всех участников образовательных отношений (родителей, учеников, учителей).

# Расписание: *необходимые изменения*

- *2-3 предмета в день* (в начальных классах — до двух).
- В один день сочетаем *предметы с разными рангами трудности* ([приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10](#)), напр., *математика и музыка*.
- Расписание уроков строим **учебными блоками**, объединяющими 2-4 обычных урока.
- В расписании сохраняем недельную нагрузку согласно учебному плану:
  - предметы с нагрузкой 4-8 учебных часов в неделю (напр., *математика, русский язык и др.*) – *два учебных блока* по 2-4 учебных часа каждый (*два дня в неделю*)
  - Предметы с нагрузкой 2-3 учебных часа в неделю (напр., *биология, история и др.*) – *один учебный блок* (*один день в неделю*)
  - Предметы с нагрузкой 1 учебный час в неделю (напр., *музыка, ОБЖ и др.*) – *один учебный блок раз в две недели* (по чётным или нечётным неделям)
- **Срок выполнения заданий** – от 2-3 дней до недели (двух недель). К каждому учебному дню ученику нужно выполнить задания не более чем по 2-3 предметам. Сохраняем принцип **регулярности и системности** (устойчивое расписание, регулярная повторяемость учебных блоков).

# Структура учебного блока

**Учебный блок** по объёму нагрузки соответствует **сниженной** продолжительности включенных в него уроков, например, два урока – 60 мин. учебного времени ученика.

**Учебное время ученика** расходуется на все виды деятельности, предусмотренные учебным блоком (как осуществляемых синхронно, так и асинхронно) – см. пример на схеме.



## Структура учебного блока (2 -4 обычных урока = от 60 до 120 мин.), модель перевёрнутого класса

Вид деятельности	Время	Ученик	Учитель
<b>Знакомство с новой темой</b> (асинхронно)	20 %	Изучает видеоролики, текстовые материалы, презентации	Выдаёт задание в виде ссылок или прикрепленных файлов, даёт инструкции по дальнейшей работе
<b>Отработка навыков</b> (асинхронно, консультирование – частично синхронно) – с элементами моментальной автоматизированной проверки, самопроверки, <b>отметка не выставляется</b>	40 %	Выполняет <b>задания</b> на учебных платформах или в файлах (самостоятельно или в группе), консультируется с учителем и соучениками через чаты	Выдаёт задание на платформах или в виде файлов, <b>отслеживает выполнение</b> заданий, <b>консультирует учеников</b> по запросу или своей инициативе
<b>Видеоконференция</b> (синхронно)	30 % (20-30 мин.)	Получает <b>обратную связь</b> в группе (по итогам выполнения заданий, по собственному запросу в адрес учителя)	Организует обратную связь в группе в режиме обсуждения, опроса, проработка затруднений
<b>Выполнение проверочной работы</b> (асинхронно) – может выставляться зачёт или отметка	10 %	Выполняет проверочную работу	Выдаёт работу, оценивает результат выполнения, даёт развёрнутый комментарий, доп. консультацию

## Структура учебного блока (2 -4 обычных урока = от 60 до 120 мин.), стандартная модель

Вид деятельности	Время	Ученик	Учитель
<b>Видеоконференция</b> (онлайн-трансляция) для знакомства с новой темой ( <i>синхронно</i> )	30 % (20-30 мин.)	Просматривает трансляцию или участвует в видеоконференции	Объясняет новую тему, отвечает на вопросы, даёт инструкции по дальнейшей работе
<b>Отработка навыков</b> ( <i>асинхронно, консультирование – частично синхронно</i> ) – с элементами моментальной автоматизированной проверки, самопроверки, <b>отметка не выставляется</b>	40 %	Выполняет <b>задания</b> на учебных платформах или в файлах (самостоятельно или в группе), консультируется с учителем и соучениками через чаты	Выдаёт задание на платформах или в виде файлов, <b>отслеживает выполнение</b> заданий, <b>консультирует</b> учеников по запросу или своей инициативе
<b>Обратная связь (текстовый чат или видеоконференция)</b> ( <i>синхронно</i> )	20 %	Получает <b>обратную связь</b> в группе ( <i>по итогам выполнения заданий, по собственному запросу в адрес учителя</i> )	Организует обратную связь в группе в режиме обсуждения, опроса, проработка затруднений
<b>Выполнение проверочной работы</b> ( <i>асинхронно</i> ) – может выставляться зачёт или отметка	10 %	Выполняет проверочную работу	Выдаёт работу, оценивает результат выполнения, даёт развёрнутый комментарий, доп. консультацию

# Алгоритм составления обновлённого расписания

---

- 1. Распределить уроки** в рамках запланированной недельной нагрузки (см. учебный план) **по учебным блокам**, определить их еженедельное количество (1 раз в 2 недели; 1 или 2 раза каждую неделю) по всем предметам в соответствии с объёмом недельной нагрузки по учебному плану (см. слайд [«Расписание: необходимые изменения»](#)).
- 2. Распределить учебные блоки по дням недели** (от 1 до 3 предметов в день, в начальных классах не более двух), учитывая [шкалу трудности учебных предметов](#) (сочетать в один день предметы с высоким и низким рангом трудности).
- 3. Составить расписание видеоконференций**, по возможности исходя из принципа *«один учебный блок – одна видеоконференция»*. Между онлайн-встречами желательно предусмотреть перерывы до 30 минут. При составлении расписания учитывать занятость учителей (не более 3 видеоконференций по учебным предметам ежедневно). **Опубликовать** расписание с необходимыми ссылками на видеоконференции.
- 4. Можно разделить во времени** видеоконференции *для разных возрастных категорий* (1-4-х и 5-8-х классах), что уменьшит вероятность наложения онлайн-занятий разновозрастных детей в одной семье (при наличии единственного устройства для учёбы).
- 5. Составить расписание уроков** исходя из запланированного количества уроков в каждом учебном блоке. По возможности привязать к нему расписание видеоконференций, используя [функции ЭлЖур по планированию онлайн-уроков](#) (включая публикацию ссылки на внешнюю видеоконференции). День проведения видеоконференции должен совпадать с днём, когда предмет присутствует в расписании уроков.

# Расписание: так не нужно

Один урок = 60 мин.  
(45 мин. + д/з 15 мин.)

Самостоятельно (асинхронно)	Видеоконференция (синхронно)
1. Русский язык	
2. Математика	Математика
3. Физика	
4. Химия	
5. Английский язык	
6. Профорентация	
7. Биология	Биология
	8. Обществознание
	9. Информатика

**Итого: 11 уроков по 9 предметам!!!, общее учебное время ученика – 11 ч. в день!!!**

# Расписание: удачный пример

Один урок = 30 мин.

Самостоятельно (асинхронно)	Видеоконференция (синхронно)
1. Обществознание	
	Обществознание
2. Математика	
Математика	
	Математика
3. ОБЖ (чётная неделя)	
	ОБЖ (чётная неделя)

**Итого: 3 предмета, 7 уроков; общее учебное время ученика – 3 ч. 30 мин. в день в т.ч. видеоконференции – 60 мин.**

# Расписание в ЭлЖур определяет распределение учебной нагрузки ученика

## Понедельник

08:30–09:15		
1	<u>История</u>	дист
09:30–10:15		онлайн
2	<u>История</u>	дист
10:35–11:20		онлайн
3	<u>Русский язык</u>	дист
11:30–12:15		
4	<u>Русский язык</u>	дист
12:35–13:20		онлайн
5	<u>Биология</u>	дист
13:30–14:15		
6	<u>Биология</u>	дист

**Расписание в ЭлЖур** – ориентировочная **учебная нагрузка ученика** на текущий день. **Не определяет** порядок и время самостоятельного выполнения заданий в асинхронном формате. Обеспечивает **нормирование и учёт нагрузки** ученика в рамках выполнения учебного плана. Ученик выполняет задания **в любое удобное время** и предоставляет их к указанному сроку (**не менее 2-3 дней**).

№	Время	ПОНЕДЕЛЬНИК
	<b>09:00 – 09:20</b>	<b>Классная встреча (с классным руководителем)</b>
<b>1.</b>	<b>09:30 – 10:00</b>	<b>История</b>
<b>2.</b>	<b>10:35 – 11:05</b>	<b>Русский язык</b>
<b>3.</b>	<b>12:35 – 13:05</b>	<b>Биология</b>

**Расписание онлайн-видеоконференций регулирует точное время выхода** учеников и учителя в сеть для синхронной работы.



# Выпускники 9-х классов

Ученикам 9-х классов на основании оценок за первые три учебные четверти в апреле **выставить годовые оценки** по всем предметам, кроме русского языка и математики.

Занятия **по русскому языку и математике** проводить в малых **уровневых группах** (распределив обучающихся на основании диагностических работ в формате СтатГрад, пробных экзаменов), увеличить количество учебных блоков по этим предметам до трёх в неделю. Дистанционно проводить **пробные работы** с регулярностью не реже одного раза в две недели, по их результатам обеспечивать **корректировку индивидуального плана подготовки** каждого обучающегося.

По всем **остальным предметам** продолжать занятия только **в режиме консультаций** с обязательным посещением и выполнением заданий для обучающихся, имеющих **задолженность**, а также свободным посещением для обучающихся, **желающих улучшить годовую оценку**.

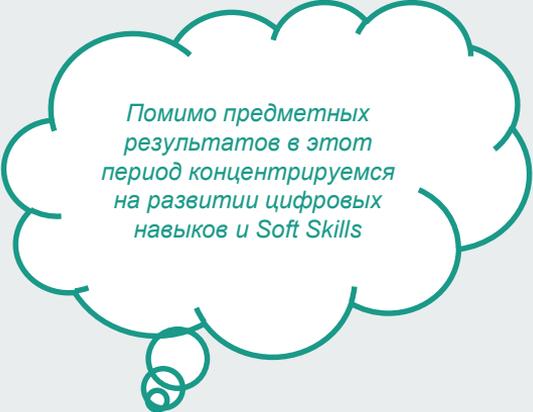


# Выпускники 11-х классов

*Ученикам 11-х классов* на основании имеющихся текущих оценок за прошедший период второго учебного полугодия в апреле **выставить полугодовые оценки** по всем предметам, изучаемым на базовом уровне, кроме русского языка и математики.

Занятия **по русскому языку и математике** проводить в малых **уровневых группах** (распределив обучающихся на основании диагностических работ в формате СтатГрад, пробных экзаменов), увеличить количество учебных блоков по этим предметам, а также профильным предметам (предметам, изучаемым на углублённом уровне), выбранным для сдачи ЕГЭ. Дистанционно проводить **пробные работы** с регулярностью не реже одного раза в две недели, по их результатам обеспечивать **корректировку индивидуального плана подготовки** каждого обучающегося.

По всем **остальным предметам** продолжать занятия только **в режиме консультаций** с обязательным посещением и выполнением заданий для обучающихся, имеющих **задолженность**, а также свободным посещением для обучающихся, **желающих улучшить годовую оценку**.



Помимо предметных результатов в этот период концентрируемся на развитии цифровых навыков и Soft Skills

## Содержание программ

### Пересмотр тематического планирования в IV четверти.

С учётом сложившейся ситуации учителям необходимо в постоянном режиме производить *ревизию тематического планирования*, проводя дополнительный отбор тем из запланированного ранее содержания. Необходимо исходить из возможности рассмотреть как правило **только одну тему** (или две смежные) в **рамках каждого учебного блока**.

При отборе тем для реализации в IV четверти предпочтение следует отдавать:

- темам, направленным на обобщение и углубление ранее изученного материала с возможностью эффективного применения цифровых инструментов или рабочих листов для самостоятельной работы учеников;
- новым темам, наиболее доступным для освоения с учётом имеющихся дополнительных материалов и инструментов, а также достаточности уровня предшествующей подготовки учеников.

**Необходимо исключить или перенести** на следующий учебный год темы, являющиеся избыточными, а также темы, при изучении которых требуется использовать специализированное лабораторное оборудование и другие учебные материалы, не подлежащие замене доступными цифровыми инструментами.



# Задания для самостоятельной работы

**Задания в рамках каждого учебного блока для выполнения в асинхронном режиме:**

1. Самостоятельное ознакомление с новым учебным материалом (просмотр видеороликов, презентаций, текстовых и иных материалов);
2. Задания для самопроверки по изученной самостоятельно теме и отработки навыков (онлайн-тесты, задания на платформах, в сборниках задач и т.п.).
3. Проверочная работа по итогам изучения тематического блока.

**Объём обязательных заданий должен быть минимально необходимым для освоения изучаемой темы.**

Ученикам могут быть предложены задания различного уровня сложности **на выбор**. Для обучающихся с **ОВЗ** должны предлагаться отдельные задания, **адаптированные** с учётом индивидуальных потребностей.

При наличии запроса учеников (родителей) следует предлагать задания в двух вариантах по форме выполнения на выбор: а) задания, выполняемые с использованием цифровых инструментов; б) задания, выполняемые с использованием бумажного учебника, рабочих тетрадей и листов.

## Дозирование заданий (в рамках одного учебного блока)

Вид задания	1-4-е классы	5-8-е классы	10-е классы	Обратная связь и оценивание
Самостоятельное ознакомление с новым учебным материалом	10-15 минут	15-20 минут	15-30 минут	<b>Без оценивания</b>
Задания для самопроверки по изученной теме и отработки навыков	20-25 минут	20-30 минут	20-60 минут	Развёрнутая обратная связь от учителя (комментарий к работе) <b>без отметки</b>
Проверочная работа по итогам изучения тематического блока	5-10 минут	10-20 минут	10-30 минут	Может выставляться <b>зачёт</b> или <b>отметка + комментарий</b> учителя; дополнительная <b>консультация</b> при недостаточном результате

# Расписание: *нагрузка учителя*

---

- В целях эффективного использования рабочего времени учителя видеоконференции по большинству предметов могут проводиться сразу **для двух классов или всей параллели.**
- В начальной школе видеоконференции в формате обратной связи по основным предметам рекомендуется проводить **отдельно по классам.**
- По иностранным языкам, а также предметам, обычно предусматривающим деление на уровневые группы, предлагается продолжить проведение онлайн-занятий **в малых группах.**
- **Классные руководители** на регулярной основе (желательно перед началом каждого учебного дня) в целях эмоциональной поддержки учеников и решения организационных вопросов проводят короткие (10-15 минут) видеоконференции с учениками.
- **Тарификация учителей** остаётся без изменений, количество запланированных уроков не сокращается, но меняются формы проведения уроков (часть занятий проходит в асинхронном формате, с обеспечением учителем оперативной обратной связи по выполняемым ученикам заданиям и возникающим у них вопросам).

# Расписание по -новому: эффекты

## Ученик

- Получает **разумный и посильный объём ежедневной нагрузки**, положительную эмоциональную отдачу от нового формата обучения, *успешно адаптируется* и продолжает получать образование дистанционно.
- **Расширяет горизонт планирования и саморегуляции/самоконтроля** с одного дня до недели – работа над формированием навыков XXI века.
- Получает *регулярную обратную связь от учителя*, на основе которой имеет возможность **корректировать** свою учебную деятельность.
- Высвобождает время для возобновления **дополнительных занятий по интересам**, в т.ч. для участия в школьных онлайн-клубах.
- В случае возникновения *технических затруднений* имеет возможность спокойно **выполнить задание в другой день** (срок – от 2-3 дней до недели).
- Снижаются возможные риски негативного воздействия на **здоровье ребёнка**.

## Родитель

- Получает возможность *эффективно и с малыми затратами времени* отслеживать и **поддерживать обучение ребёнка (детей)** в условиях применения дистанционных образовательных технологий.
- Снижается уровень стресса, повышается **уровень удовлетворённости** организацией обучения в текущих условиях.

## Учитель

- **Нормализуется нагрузка**: при возможности объединении двух классов или целой параллели для проведения видеоконференций ежедневно каждый учитель обеспечивает реализацию не более трёх учебных блоков, включая организацию до трёх видеоконференций по предметам. Ежедневно – до 10-12 учебных блоков.
- Высвобождается рабочее время для **индивидуализированного сопровождения учеников**, осуществления оперативной развёрнутой *обратной связи*, отслеживания выполнения заданий в онлайн-средах.
- Получает возможность **оптимизировать подготовку к занятиям**, вновь тратить часть рабочего времени для организации *внеурочной деятельности и дополнительного образования*, проведения *классных встреч и онлайн-активностей*.



# Автоматизация процессов

**Проблема:** значительно возросла нагрузка на зрение учителя, который проверяет сотни файлов с экрана монитора.

**Решение:** некоторые платформы (с готовым контентом — ЯКласс, ЭлЖур и др.) позволяют создавать тесты с автоматической проверкой и выставлением отметки в электронный журнал без дополнительной нагрузки на учителя. Другие образовательные платформы (Яндекс.Учебник, Платформа новой школы и др.), электронные формы Google Формы, Microsoft Forms и др. позволяют выдавать задания с автоматической проверкой и получением аналитического отчёта для учителя (отметки в ЭлЖур придётся перенести вручную).



# Оценивание и промежуточная аттестация

**Проблема:** выставление негативных отметок в тот момент, когда вся система только выстраивается

**Решение:**

Выставить годовые отметки по результатам I, II, III четвертей.

Перейти в IV четверти на систему «Зачёт/незачёт».

Сократить предельное количество оцениваемых работ по каждому предмету до одной в неделю.

Предусмотреть возможность улучшить годовую отметку ученику, успешно справляющемуся по предмету в IV четверти.



# Клубное пространство

На основе действующих кружков и внеурочной деятельности с использованием современных технологий в каждой школе может возникнуть система онлайн-клубов. Могут также появиться новые клубы по формированию т.н. Soft Skills «Учись учиться», «Подросткам о тайм-менеджменте»



# Психологическая поддержка

*При переходе на новый, непривычный формат обучения важно сохранить атмосферу поддержки и участия через систему обратной связи, возможностей постоянного консультирования психологами школы.*

Очень важно отказаться от директивного и авторитарного способа принятия решения, поддерживать спокойный психологический климат во всех сообществах (ученический, родительский, учительский). Возможность обратиться за технической помощью также может поддержать педагогов и родителей.