

Общие подходы к планированию образовательной деятельности в ДОО.

Перспективное и календарное планирование ОД

Авторы пособий, члены авторского коллектива ООП ДО «Детский сад 2100»:

**Светлана Сергеевна Кузнецова,
Светлана Валентиновна Паршина**

- 1. Правовые основания, определяющие необходимость планирования работы воспитателя дошкольной образовательной организации.**
- 2. Целевые ориентиры ФГОС ДО и направления развития дошкольника как содержательная основа для планирования образовательной деятельности в ДОО.**
- 3. Общие подходы к планированию работы воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»).**
- 4. Практикум. Составление календарного плана по теме «Весна» (младшая группа).**

Правовые основания, определяющие необходимость планирования работы воспитателя дошкольной образовательной организации

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог дошкольного образования должен:

- 1. Знать специфику дошкольного образования.**
- 2. Знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве.**
- 3. Уметь организовывать ... (виды деятельности).**
- 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.**
- 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО.**
- 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.**
- 7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми.**
- 8. ...**
- 9. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.**

Приказом Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» установлена следующая педагогическая документация детских дошкольных учреждений:

- + Для воспитателей и музыкальных руководителей **план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю** по их усмотрению.**
- + Кроме того, для воспитателей – **ежедневное ведение табеля посещаемости детей.****
- + Для старшего воспитателя – план работы с воспитателями на месяц или неделю.**
- + При этом **планирование** своей работы воспитатели, музыкальные руководители, старшие воспитатели **ведут в произвольной форме.** Записи наблюдений за педагогическим процессом старшими воспитателями и заведующими ведутся также в удобной для них форме, и данная документация не является обязательной для представления вышестоящим органам.**

**Целевые ориентиры ФГОС ДО и направления
развития дошкольника как содержательная
основа для планирования образовательной
деятельности в ДОО**

Ребёнок

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Взрослый

создаёт условия для проявления детской инициативы и приобретения ребёнком опыта игры, общения, простых исследований и экспериментирования, конструирования.

Ребёнок

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взрослый

обеспечивает формирование первичных представлений о природе, обществе и пр. через организацию разных видов детской деятельности.

Создаёт условия для проявления любознательности и развития познавательных действий.

Цели и задачи воспитателя дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО

**Формирование
первичных
представлений**

**Формирование и
развитие действий
(умений)**

**Создание условий для проявления
детской инициативы и приобретения
опыта в различных видах деятельности**

		От совместных действий к самостоятельно выполняемым действиям 		
<p>От предметно-практических действий к умственным действиям</p>	<p>1-й уровень: предметно-практические действия</p>			
	<p>2-й уровень: умственные действия с представлениями объектов</p>			
	<p>3-й уровень: действия с опорой на графические и материальные знаки</p>			
	<p>4-й уровень: умственные действия с опорой на представления знаков и символов</p>			

От предметно-практических действий к умственным действиям

1-й уровень: предметно-предметно-практические действия



Я держу и думаю

2-й уровень: умственные действия с действиями с представлениями объектов



Я смотрю и думаю

3-й уровень: действия с действиями с опорой на графические и материальные знаки



Я смотрю на знаки, буквы и думаю

4-й уровень: умственные действия с действиями с опорой на представления знаков и символов

A + B



Я думаю

<p>От предметно-практических действий к умственным действиям</p>	<p>1-й уровень: предметно-предметно-практические действия</p>	<p>Действия выполняются по по речевым указаниям взрослого</p>	<p>Действия других других людей организуются ребёнком с помощью речевых речевых указаний</p>
	<p>2-й уровень: умственные умственные действия с действия с представлениями объектами</p>	<p>Действия других других людей организуются ребёнком с помощью речевых речевых указаний</p>	<p>Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе основе внешней и и внутренней речи</p>
	<p>3-й уровень: действия с действия с опорой на на графические и материальные знаки</p>	<p>Действия других других людей организуются ребёнком с помощью речевых речевых указаний</p>	<p>Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе основе внешней и и внутренней речи</p>
	<p>4-й уровень: умственные умственные действия с действия с опорой на на представления знаков и символов</p>	<p>Действия других других людей организуются ребёнком с помощью речевых речевых указаний</p>	<p>Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе основе внешней и и внутренней речи</p>



**Общие подходы к планированию
работы воспитателя в условиях
реализации ФГОС ДО
(на примере ООП ДО
«Детский сад 2100»)**

Модель образовательного процесса



В соответствии с пп. 11.9 и 11.10 Постановления Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- **от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут (2 НОД×10 минут);**
- **3–4 года – не более 15 минут;**
- **4–5 лет – не более 20 минут;**
- **5–6 лет – не более 25 минут;**
- **6–7 лет – не более 30 минут.**



П. 11.11. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной – **45 минут и 1,5 часа соответственно**. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности – **не менее 10 минут**.



П. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

П. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

П. 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день.



Наблюдение
Элементарный труд
Подвижные игры



Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность

Самостоятельная деятельность
детей
«Мы сами»

Свободная
деятельность по
интересам
ребёнка

Опосредованно
организованная
воспитателем
деятельность

Комплексное развитие ребёнка через различные виды деятельности



П. 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовку к образовательной деятельности, личную гигиену) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 часов.





Модель образовательного процесса



✚ Комплексно-тематическое планирование – это планирование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям.

Тема (на год)	Задачи ФГОС ДО по образовательным образовательным областям	Задачи программы	НОД или режимные моменты	Результат (целевой ориентир)

Ст. воспитатель

✚ **Перспективное планирование** разрабатывается педагогами каждой возрастной группы на основе комплексно-тематического планирования. Определяет задачи и содержание на каждый месяц, квартал, полгода или год.

Тема и подтемы	Программное содержание	Формы работы	Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействие с семьями воспитанников

✚ Календарно-тематическое планирование

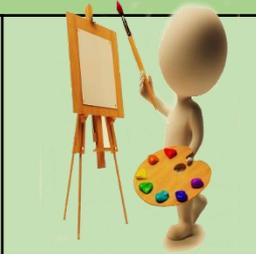
составляется на две недели и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Календарно-тематический план на день включает:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование НОД;
- планирование утренней и вечерней прогулок;
- планирование второй половины дня;
- планирование работы с семьёй;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

Очень важно учитывать комплексно-тематический принцип при планировании – единая тема объединяет все виды деятельности.

Композиция видов детской деятельности в примерном режиме дня ДОО

Режимные моменты	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Зарядка	Двигательная деятельность				
Подготовка к завтраку	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (СЭБТ)				
Завтрак					
Самостоятельная деятельность («Мы сами»)	Различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка				
Совместная образовательная деятельность («Мы вместе»)					
Совместная образовательная деятельность («Мы вместе»)					
Подготовка к прогулке, прогулка	СЭБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность), познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая				
«Мы сами»	По выбору ребёнка				
Подготовка к обеду	СЭБТ				

Практикум.
Составление календарного плана
по теме «Зима»
(младшая группа)

- 1. В соответствии с комплексно-тематическим планированием определяем тему.**
- 2. Исходя из темы недели определяем первичные представления, над формированием которых будем работать, а также первичные представления, которые будем актуализировать.**
- 3. Определяем цели образовательной деятельности на текущий период (отвечаем на вопрос: что хотим получить в результате?).**
- 4. Взяв за основу расписание НОД, составляем план на день. Оформляем его в виде таблицы.**

Режимные моменты. 1-я половина дня			
		Что делаем? (формы работы и её содержание)	Какие задачи решаем?
1	Утренний приём (сбор) Зарядка Подготовка к завтраку Прогулка		

Режимные моменты. 1-я половина дня		
	Что делаем?	Какие задачи решаем?
Утренний приём (сбор)	Беседуем с детьми (Что видел, когда шёл в детский сад? Почему замёрзли лужи? и т.д.) Комплекс утренней	
Зарядка	гимнастики №... Накрываем на стол...	
Подготовка к завтраку	Наблюдаем за погодой,	
Прогулка	природой, людьми... Подвижная игра «Снежинки и ветер»	

Режимные моменты. 1-я половина дня

	Что делаем?	Какие задачи решаем?
Утренний приём (сбор)	Беседуем с детьми (Что видел, когда шёл в детский сад? Почему замёрзли лужи? и т.д.)	Развиваем связную речь, активизируем словарь в диалоге, учим взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Зарядка	Комплекс утренней гимнастики №...	Развиваем крупную моторику, формируем основные движения Формируем культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Накрываем на стол...	Формируем первичные представления о... Учим действовать по правилам, взаимодействовать со сверстниками
Прогулка	Наблюдаем за погодой, природой, людьми... Подвижная игра «Снежинки и ветер»	

Непрерывная образовательная деятельность

Виды деятельности	Что делаем?	Какие задачи решаем?
1 НОД		
2 НОД		

Непрерывная образовательная деятельность

Вид деятельности	Что делаем? (формы работы и её содержание)	Какие задачи решаем?
<p>1 НОД</p> <p>Игровая</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Что бывает зимой?»:</p> <p>1) узнавать зиму на картинке по набору признаков;</p> <p>2) находить все картинки, на которых изображена зима</p>	
<p>2 НОД</p> <p>Музыкальная</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	

Непрерывная образовательная деятельность

Вид деятельности	Что делаем? (формы работы и её содержание)	Какие задачи решаем?
<p>1 НОД</p> <p>Игровая</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Что бывает зимой?»:</p> <p>1) узнавать зиму на картинке по набору признаков;</p> <p>2) находить все картинки, на которых изображена зима</p>	<p>П.: формируем представления о зиме;</p> <p>С.-К.: учим взаимодействовать в игре;</p> <p>Р.: обогащаем словарь, развиваем связную речь;</p> <p>Х.-Э.: развиваем ценностно-смысловое восприятие мира природы;</p> <p>Ф.: развиваем мелкую моторику обеих рук</p>
<p>2 НОД</p> <p>Музыкальная</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>П.:</p> <p>С.-К.:</p> <p>Р.:</p> <p>Х.-Э.:</p> <p>Ф.:</p>

Режимные моменты. 2-я половина дня

	Что делаем?	Какие задачи решаем?
Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры		
Прогулка		

Режимные моменты. 2-я половина дня

	Что делаем?	Какие задачи решаем?
Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры	Комплекс гимнастики, ходьба по массажному коврику	
Прогулка	Наблюдаем за погодой, природой, людьми. Подвижная игра «Ловишки». Индивидуальная работа	

Режимные моменты. 2-я половина дня

	Что делаем?	Какие задачи решаем?
<p>Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры</p>	<p>Комплекс гимнастики, ходьба по массажному коврику</p>	<p>Формируем ценности здорового образа жизни, создаём условия для овладения его элементарными нормами и правилами</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдаем за погодой, природой, людьми. Подвижная игра «Ловишки». Индивидуальная работа</p>	<p>Формируем представления о... Учим действовать по правилам, взаимодействовать со сверстниками</p>

Самостоятельная деятельность (1-я и 2-я половина дня)

Что делаем?

Какие задачи решаем?

Самостоятельная
деятельность

Самостоятельная деятельность (1-я и 2-я половина дня)

	Что делаем?	Какие задачи решаем?
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Играем, конструируем, слушаем музыку, рисуем, поём, танцуем и т.д.</p> <p>РППС: календарь природы, книги о зиме, раскраски, музыка (А. Вивальди «Времена года. Зима», Ф. Шопен «Вальс №7. Зима»)</p>	<p>Создаём условия для проявления инициативы в выборе вида деятельности, формируем готовность к совместной деятельности со сверстниками</p>

Индивидуальная работа (1-я и 2-я половина дня)

	Что делаем?	Какие задачи решаем?

Взаимодействие с родителями

	Что делаем?	Какие задачи решаем?

Контактный e-mail: umc@school2100.com

Издательство «БАЛАСС»: 8 (495) 672 0060

УМЦ «Школа 2100»: 8 (495) 778 1674, 8 (495) 778 1683

Сайты Образовательной системы «Школа 2100»

Главный сайт ОС «Школа 2100»: www.school2100.com

Форум «Мир “Школы 2100”»: world.school2100.com

Электронная форма учебников ОС «Школа 2100»: app.school2100.com

**Присоединяйтесь к нашим сообществам
в социальных сетях!**



«ВКонтакте»

vk.com/school2100



YouTube

goo.gl/3K56nK



Facebook

facebook.com/school2100



Twitter

twitter.com/school2100