

# **Общие подходы к планированию образовательной деятельности в ДОО.**

## **Перспективное и календарное планирование ОД**

*Авторы пособий, члены авторского коллектива ООП ДО «Детский сад 2100»:*

**Светлана Сергеевна Кузнецова,  
Светлана Валентиновна Паршина**

- 1. Правовые основания, определяющие необходимость планирования работы воспитателя дошкольной образовательной организации.**
- 2. Целевые ориентиры ФГОС ДО и направления развития дошкольника как содержательная основа для планирования образовательной деятельности в ДОО.**
- 3. Общие подходы к планированию работы воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»).**
- 4. Практикум. Составление календарного плана по теме «Весна» (младшая группа).**

# **Правовые основания, определяющие необходимость планирования работы воспитателя дошкольной образовательной организации**

## **Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования**

*Педагог дошкольного образования должен:*

- 1. Знать специфику дошкольного образования.**
- 2. Знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве.**
- 3. Уметь организовывать ... (виды деятельности).**
- 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.**
- 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО.**
- 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.**
- 7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми.**
- 8. ...**
- 9. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.**

**Приказом Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» установлена следующая педагогическая документация детских дошкольных учреждений:**

- + Для воспитателей и музыкальных руководителей **план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю** по их усмотрению.**
- + Кроме того, для воспитателей – **ежедневное ведение табеля посещаемости детей.****
- + Для старшего воспитателя – план работы с воспитателями на месяц или неделю.**
- + При этом **планирование** своей работы воспитатели, музыкальные руководители, старшие воспитатели **ведут в произвольной форме.** Записи наблюдений за педагогическим процессом старшими воспитателями и заведующими ведутся также в удобной для них форме, и данная документация не является обязательной для представления вышестоящим органам.**

**Целевые ориентиры ФГОС ДО и направления  
развития дошкольника как содержательная  
основа для планирования образовательной  
деятельности в ДОО**

## Ребёнок

**овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**

## Взрослый

**создаёт условия для проявления детской инициативы и приобретения ребёнком опыта игры, общения, простых исследований и экспериментирования, конструирования.**

## Ребёнок

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Взрослый

обеспечивает формирование первичных представлений о природе, обществе и пр. через организацию разных видов детской деятельности.

Создаёт условия для проявления любознательности и развития познавательных действий.

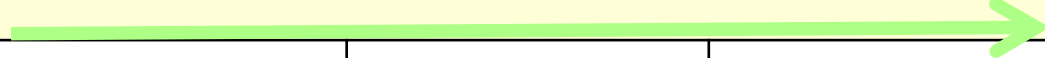


**Цели и задачи воспитателя дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО**

**Формирование  
первичных  
представлений**

**Формирование и  
развитие действий  
(умений)**

**Создание условий для проявления  
детской инициативы и приобретения  
опыта в различных видах деятельности**

		От совместных действий к самостоятельно выполняемым действиям 		
<p><b>От предметно-практических действий к умственным действиям</b></p>	<p><b>1-й уровень:</b> предметно-практические действия</p>	<p>Действия выполняются по речевым указаниям взрослого</p>	<p>Действия других людей организуются ребёнком с помощью речевых указаний</p>	<p>Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе внешней и внутренней речи</p>
	<p><b>2-й уровень:</b> умственные действия с представлениями объектов</p>			
	<p><b>3-й уровень:</b> действия с опорой на графические и материальные знаки</p>			
	<p><b>4-й уровень:</b> умственные действия с опорой на представления знаков и символов</p>			

От предметно-практических действий к умственным действиям

**1-й уровень: предметно-предметно-практические действия**



Я держу и думаю

**2-й уровень: умственные действия с действиями с представлениями объектов**



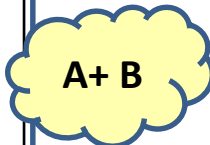
Я смотрю и думаю

**3-й уровень: действия с действиями с опорой на графические и материальные знаки**



Я смотрю на знаки, буквы и думаю

**4-й уровень: умственные действия с действиями с опорой на представления знаков и символов**



Я думаю

<p><b>От предметно-практических действий к умственным действиям</b></p>	<p><b>1-й уровень: предметно-предметно-практические действия</b></p>	<p><b>Действия выполняются по по речевым указаниям взрослого</b></p>	<p><b>Действия других других людей организуются ребёнком с помощью речевых речевых указаний</b></p>
	<p><b>2-й уровень: умственные умственные действия с действия с представлениями объектами</b></p>	<p><b>Действия других других людей организуются ребёнком с помощью речевых речевых указаний</b></p>	<p><b>Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе основе внешней и и внутренней речи</b></p>
	<p><b>3-й уровень: действия с действия с опорой на на графические и материальные знаки</b></p>	<p><b>Действия других других людей организуются ребёнком с помощью речевых речевых указаний</b></p>	<p><b>Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе основе внешней и и внутренней речи</b></p>
	<p><b>4-й уровень: умственные умственные действия с действия с опорой на на представления знаков и символов</b></p>	<p><b>Действия других других людей организуются ребёнком с помощью речевых речевых указаний</b></p>	<p><b>Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе основе внешней и и внутренней речи</b></p>



**Общие подходы к планированию  
работы воспитателя в условиях  
реализации ФГОС ДО  
(на примере ООП ДО  
«Детский сад 2100»)**

## Модель образовательного процесса



**В соответствии с пп. 11.9 и 11.10 Постановления Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:**

- от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут (2 НОД×10 минут);**
- 3–4 года – не более 15 минут;**
- 4–5 лет – не более 20 минут;**
- 5–6 лет – не более 25 минут;**
- 6–7 лет – не более 30 минут.**



П. 11.11. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной – **45 минут и 1,5 часа соответственно**. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности – **не менее 10 минут**.





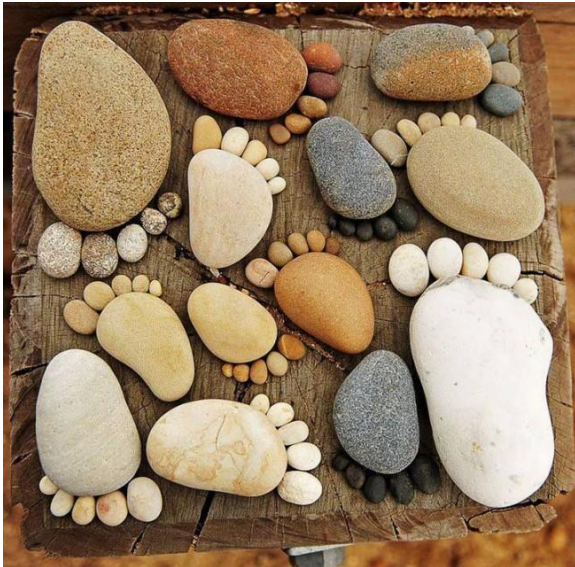
П. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

П. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

П. 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день.



Наблюдение  
Элементарный труд  
Подвижные игры



Индивидуальная работа с детьми  
Самостоятельная деятельность

Самостоятельная деятельность  
детей  
«Мы сами»

Свободная  
деятельность по  
интересам  
ребёнка

Опосредованно  
организованная  
воспитателем  
деятельность

Комплексное развитие ребёнка через различные виды деятельности



**П. 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовку к образовательной деятельности, личную гигиену) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 часов.**





# Модель образовательного процесса



**✚ Комплексно-тематическое планирование** – это планирование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям.

<b>Тема (на год)</b>	<b>Задачи ФГОС ДО по образовательным образовательным областям</b>	<b>Задачи программы</b>	<b>НОД или режимные моменты</b>	<b>Результат (целевой ориентир)</b>

Ст. воспитатель

**Перспективное планирование** разрабатывается педагогами каждой возрастной группы на основе комплексно-тематического планирования. Определяет задачи и содержание на каждый месяц, квартал, полгода или год.

Тема и подтемы	Программное содержание	Формы работы	Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействие с семьями воспитанников



## **✚ Календарно-тематическое планирование**





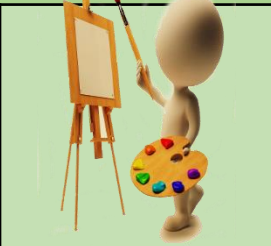


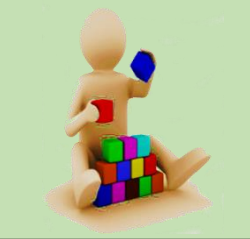


составляется на две недели и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Календарно-тематический план на день включает:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование НОД;
- планирование утренней и вечерней прогулок;
- планирование второй половины дня;
- планирование работы с семьёй;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

**Очень важно учитывать комплексно-тематический принцип при планировании – единая тема объединяет все виды деятельности.**

# Композиция видов детской деятельности в примерном режиме дня ДОО

Режимные моменты	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Зарядка	Двигательная деятельность				
Подготовка к завтраку	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (СЭБТ)				
Завтрак					
Самостоятельная деятельность («Мы сами»)	Различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка				
Совместная образовательная деятельность («Мы вместе»)					
Совместная образовательная деятельность («Мы вместе»)					
Подготовка к прогулке, прогулка	СЭБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность), познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая				
«Мы сами»	По выбору ребёнка				
Подготовка к обеду	СЭБТ				

**Практикум.**  
**Составление календарного плана**  
**по теме «Зима»**  
**(младшая группа)**

- 1. В соответствии с комплексно-тематическим планированием определяем тему.**
- 2. Исходя из темы недели определяем первичные представления, над формированием которых будем работать, а также первичные представления, которые будем актуализировать.**
- 3. Определяем цели образовательной деятельности на текущий период (отвечаем на вопрос: что хотим получить в результате?).**
- 4. Взяв за основу расписание НОД, составляем план на день. Оформляем его в виде таблицы.**

<b>Режимные моменты. 1-я половина дня</b>			
		<b>Что делаем? (формы работы и её содержание)</b>	<b>Какие задачи решаем?</b>
<b>1</b>	<p>Утренний приём (сбор)</p> <p>Зарядка</p> <p>Подготовка к завтраку</p> <p>Прогулка</p>		

<b>Режимные моменты. 1-я половина дня</b>		
	<b>Что делаем?</b>	<b>Какие задачи решаем?</b>
<b>Утренний приём (сбор)</b>	Беседуем с детьми (Что видел, когда шёл в детский сад? Почему замёрзли лужи? и т.д.) Комплекс утренней	
<b>Зарядка</b>	гимнастики №...  Накрываем на стол...	
<b>Подготовка к завтраку</b>	Наблюдаем за погодой,	
<b>Прогулка</b>	природой, людьми... Подвижная игра «Снежинки и ветер»	

<b>Режимные моменты. 1-я половина дня</b>		
	<b>Что делаем?</b>	<b>Какие задачи решаем?</b>
<b>Утренний приём (сбор)</b>	<b>Беседуем с детьми (Что видел, когда шёл в детский сад? Почему замёрзли лужи? и т.д.)</b>	<b>Развиваем связную речь, активизируем словарь в диалоге, учим взаимодействовать со взрослыми и сверстниками</b>
<b>Зарядка</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики №...</b>	<b>Развиваем крупную моторику, формируем основные движения  Формируем культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</b>
<b>Подготовка к завтраку</b>	<b>Накрываем на стол...</b>	<b>Формируем первичные представления о...  Учим действовать по правилам, взаимодействовать со сверстниками</b>
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдаем за погодой, природой, людьми... Подвижная игра «Снежинки и ветер»</b>	

## Непрерывная образовательная деятельность

Виды деятельности	Что делаем?	Какие задачи решаем?
1 НОД		
2 НОД		



### Непрерывная образовательная деятельность

Вид деятельности	Что делаем? (формы работы и её содержание)	Какие задачи решаем?
<p>1 НОД</p> <p>Игровая</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Что бывает зимой?»:</p> <p>1) узнавать зиму на картинке по набору признаков;</p> <p>2) находить все картинки, на которых изображена зима</p>	
<p>2 НОД</p> <p>Музыкальная</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	

### Непрерывная образовательная деятельность

Вид деятельности	Что делаем? (формы работы и её содержание)	Какие задачи решаем?
<p><b>1 НОД</b></p> <p>Игровая</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Что бывает зимой?»:</p> <p>1) узнавать зиму на картинке по набору признаков;</p> <p>2) находить все картинки, на которых изображена зима</p>	<p>П.: формируем представления о зиме;</p> <p>С.-К.: учим взаимодействовать в игре;</p> <p>Р.: обогащаем словарь, развиваем связную речь;</p> <p>Х.-Э.: развиваем ценностно-смысловое восприятие мира природы;</p> <p>Ф.: развиваем мелкую моторику обеих рук</p>
<p><b>2 НОД</b></p> <p>Музыкальная</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>П.:</p> <p>С.-К.:</p> <p>Р.:</p> <p>Х.-Э.:</p> <p>Ф.:</p>

**Режимные моменты. 2-я половина дня**

Что делаем?

Какие задачи решаем?

**Пробуждение,  
гимнастика,  
закаливающие  
процедуры****Прогулка**

### Режимные моменты. 2-я половина дня

	Что делаем?	Какие задачи решаем?
Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры	Комплекс гимнастики, ходьба по массажному коврику	
Прогулка	Наблюдаем за погодой, природой, людьми. Подвижная игра «Ловишки». Индивидуальная работа	

### Режимные моменты. 2-я половина дня

	Что делаем?	Какие задачи решаем?
<p>Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры</p>	<p>Комплекс гимнастики, ходьба по массажному коврику</p>	<p>Формируем ценности здорового образа жизни, создаём условия для овладения его элементарными нормами и правилами</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдаем за погодой, природой, людьми. Подвижная игра «Ловишки». Индивидуальная работа</p>	<p>Формируем представления о... Учим действовать по правилам, взаимодействовать со сверстниками</p>

**Самостоятельная деятельность (1-я и 2-я половина дня)**

Что делаем?

Какие задачи решаем?

**Самостоятельная  
деятельность**

### Самостоятельная деятельность (1-я и 2-я половина дня)

	Что делаем?	Какие задачи решаем?
Самостоятельная деятельность	<p>Играем, конструируем, слушаем музыку, рисуем, поём, танцуем и т.д.</p> <p>РППС: календарь природы, книги о зиме, раскраски, музыка (А. Вивальди «Времена года. Зима», Ф. Шопен «Вальс №7. Зима»)</p>	<p>Создаём условия для проявления инициативы в выборе вида деятельности, формируем готовность к совместной деятельности со сверстниками</p>

### Индивидуальная работа (1-я и 2-я половина дня)

	Что делаем?	Какие задачи решаем?

### Взаимодействие с родителями

	Что делаем?	Какие задачи решаем?



**Контактный e-mail:** [umc@school2100.com](mailto:umc@school2100.com)

**Издательство «БАЛАСС»:** 8 (495) 672 0060

**УМЦ «Школа 2100»:** 8 (495) 778 1674, 8 (495) 778 1683

## Сайты Образовательной системы «Школа 2100»

Главный сайт ОС «Школа 2100»: [www.school2100.com](http://www.school2100.com)

Форум «Мир “Школы 2100”»: [world.school2100.com](http://world.school2100.com)

Электронная форма учебников ОС «Школа 2100»: [app.school2100.com](http://app.school2100.com)

**Присоединяйтесь к нашим сообществам  
в социальных сетях!**



«ВКонтакте»

[vk.com/school2100](http://vk.com/school2100)



YouTube

[goo.gl/3K56nK](https://goo.gl/3K56nK)



Facebook

[facebook.com/school2100](http://facebook.com/school2100)



Twitter

[twitter.com/school2100](http://twitter.com/school2100)