

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с приказом от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (см.п.10) «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

В этом же документе указываются случаи, когда дошкольной организации необходимо разработать адаптированную основную образовательную программу или адаптированную образовательную программу и специфика организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ:

- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (см. раздел II., п.13);
- для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посещающего обычную группу детского сада.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (см. раздел II., п.16).

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек (см. раздел II., п.20).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) (см. раздел II., п.19).

При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются услуги ассистента, сурдопедагога, тифлопедагога (см. раздел II., п.19).

Составление адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья опирается на общие требования Стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») к качеству образовательных программ:

- программа должна быть основана на методологии ФГОС ДО (см. раздел I., п.1.7.);
- структура программ должна включать три основных раздела: «целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений», при этом «объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%», описывать условия и планируемые результаты (см. раздел I., п.1.8., раздел II., п.2.3., 2.10, 2.11);
- программа должна соответствовать современным нормам и требованиям к оформлению документов.

Стандарт дошкольного образования устанавливает, что «Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы» (см. раздел II., п.2.2.) и «Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ» (см. раздел II., п.2.5.).

Рассмотрим порядок действий по составлению программы

№ п/п	Мероприятия	Информационное обеспечение
1.	Знакомство с нормативной документацией	Нормативные документы URL: http://www.firo.ru/?page_id=11678
2.	Анализ имеющихся программ	Навигатор образовательных программ дошкольного образования URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684 Методические материалы: URL: http://www.firo.ru/?page_id=18468
3.	Выбор примерных основных образовательных программ коллегиальным органом дошкольной организации, выбор и представление парциальных программ педагогами.	Протокол Педагогического совета ДОО
4.	Принятие решения о самостоятельной разработке программы или о разработке программы на основе примерной. Во втором случае необходимо сделать ссылку на примерную программу. Если программа разработана с учетом нескольких программ, ссылки делаются на все используемые программы. Как правило, адаптированные программы требуют использования парциальных программ, направленных на решение	Приказ о создании рабочей группы

	проблем, связанных с особыми образовательными потребностями. В этом случае ссылки делаются на каждую программу.	
5.	Составление плана-графика разработки программы	Приказ об утверждении плана-графика разработки программы

Рассмотрим составляющие основной образовательной программы для дошкольников, отметим, что в каждый раздел вносятся необходимые изменения и дополнения в случае адаптации программы для детей с ОВЗ с учетом вида нарушения и особых образовательных потребностей.

Технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы АООП/АОП для воспитанников с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Раздел	Содержание разделов для детей с ограниченными возможностями здоровья
1.	Целевой раздел	<p>Пояснительная записка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель реализации АОП - задачи - принципы и подходы к формированию АОП - характеристика АОП <p>Планируемые результаты, в том числе с учетом особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (ПКР)</p>
	Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по целевому разделу	<p>Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ (п.1.1.).</p> <p>Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ (п. 1.1.).</p> <p>Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП.</p> <p>Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР)</p>
2.	Содержательный раздел	<p>2.1. Описание образовательной деятельности детей в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (см. раздел II., п.2.6.). <p>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ (виды культурных практик, направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьей), аспектов образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; - характер взаимодействия со взрослыми; - характер взаимодействия с другими детьми;

		<p>- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (см. раздел II., п.2.8.).</p> <p>2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (см. раздел II., п.2.11.2.), то есть содержание коррекционной работы (инклюзивного образования), специальные условия (программы, методы). Особенности взаимодействия с семьей.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (см. раздел II., п.2.11.2).</p>
	Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по содержательному разделу	<p>Взаимодействие с социумом.</p> <p>Преимущество детского сада и школы.</p> <p>Основные формы совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Организация совместной деятельности взрослых и детей с особыми образовательными потребностями</p>
3.	Организационный раздел	<p>Описание имеющегося материально-технического обеспечения (возможно, план приобретения оборудования).</p> <p>Методические материалы, средства.</p> <p>Распорядок / режим дня, традиционные события, праздники (план-график проведения мероприятий), особенности развивающей среды</p>
	Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по организационному разделу	<p>Психолого-педагогические условия реализации АООП/АОП ДО.</p> <p>Кадровые условия реализации АООП/АОП ДО.</p> <p>Финансовые условия реализации АООП/АОП ДО</p>
4.	Краткая презентация	<p>Отметим, что п.2.13. раздела II указывает на необходимость разработки текста краткой презентации программы, в которой отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; 2) используемые Примерные программы; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Примерный план-график разработки АООП/АОП ДОО

№	Мероприятия	Сроки	Должность	Ф.И.О. члена рабочей группы
1.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДОО	Май-июнь	Заведующий	
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов и методических материалов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДОО	Май	Заместитель ВМР	
3.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников и младших воспитателей в связи с введением ФГОС дошкольного образования, публикация разработанной программы на сайте Учреждения	Сентябрь	Заместитель ВМР	
4.	Разработка программы развития ДОО с учетом требований ФГОС ДОО	Май-июнь	Рабочая группа	
5.	Подготовка материалов к Педагогическим советам и семинарам, обеспечивающим введение и реализацию ФГОС ДОО	Июнь	Заместитель ВМР	
6.	Организация разработки АООП ДОО: - определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДОО; - информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного	Июнь-август	Заместитель ВМР	

	образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний (презентация)			
7.	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Август	Заведующий	
8.	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДОО	Июнь-август	Специалист по кадрам	
9.	Материально-техническое обеспечение		Заместитель ВМР	
10.	Медицинское сопровождение, обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий		Фельдшер, медицинская сестра	
11.	Содержание образовательных областей (Коррекционная работа)		Учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог	
12.	Содержание образовательных областей (Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие)		Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
13.	Содержание образовательных областей		Воспитатели	