

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДАЛЕЕ – ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ) И ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Сушкова Людмила Александровна,
Сафронова Ирина Анатольевна,
методисты кафедры педагогики и психологии
Калининградского областного института развития образования

Модернизация современной системы образования, введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Калининградской области до 2020 года и требованиями профессиональных стандартов «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)», «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)» определяют целевые образовательные индикаторы.

Новации формируют и новые вызовы в педагогической практике современных образовательных организаций, в которых значительная роль отводится специальным условиям организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации. Особые требования предъявляются к организации доступного, качественного образования, пересматриваются подходы к подготовке руководящих и педагогических работников, специалистов служб сопровождения, способных обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и детей-инвалидов, а значит, меняются и целевые ориентиры деятельности самих образовательных организаций.

Актуальным становится командное участие руководителей образовательных организаций, педагогов и специалистов службы сопровождения в части:

- разработки стратегических целей коррекционного образования, показателей и индикаторов их достижения,
- создания специальных условий при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,
- приведения нормативно-правовых документов (локальных актов, положений, приказов) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и/или адаптированных образовательных программ (АОП).

Нормативно-правовые аспекты и положения, сопровождающие деятельность образовательных организаций в области инклюзивного образования, введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

5. Закон Калининградской области от 26 декабря 2013 года № 291 «О порядке расчета нормативов для определения объема субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного образования....»;

6. Приказ Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 года №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»;

7. Методические рекомендации по вопросам внедрения федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» от 11.04.2014 года №07.028.11.005.

Комментарии:

- Карта оценки готовности общеобразовательной организации к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет критерии, показатели и параметры подтверждения (приложение 1);

- АООП для обучающихся с ОВЗ составляется в условиях специальной (коррекционной) организации, в том числе и в общеобразовательной организации при наличии специального (коррекционного) класса и подлежит лицензированию;

- АООП для обучающихся с ОВЗ составляется в условиях включения обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом в обычный класс общеобразовательной организации и не подлежит лицензированию (приложение 2);

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в условиях включения обучающихся в обычный класс общеобразовательной организации не подлежит лицензированию (приложение 3).

Карта оценки

готовности общеобразовательной организации к реализации
федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наименование общеобразовательной организации (в соответствии с учредительными документами) _____

Общее количество учителей начальной школы на 1 сентября 2016 г. _____

Из них, перешедших на обучение по ФГОС ОВЗ с 1 сентября 2016 г. _____

Общее количество обучающихся по ФГОС ОВЗ на 1 сентября 2016 г. _____

Критерий	Показатели	Подтверждение
<p>Анализ утвержденных нормативно - правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>-Формирование нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Наличие и изучение нормативно-правовых документов, сопровождающих деятельность образовательных организаций в области инклюзивного образования, введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; • Закон Калининградской области от 26 декабря 2013 года № 291 «О порядке расчета нормативов для определения объема субвенций из областного бюджета

		<p>местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного образования...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 года №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»; • Методические рекомендации по вопросам внедрения федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» от 11.04.2014 года №07.028.11.005. <p>Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и приведение в соответствие внутренних локально-нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации; - Издание приказов по общеобразовательной организации о введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ «Об организации введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ / умственной отсталостью»; • Дорожная карта / план мероприятий по введению и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ / умственной отсталостью на 2016 - 2017 учебный год; • Положение о рабочей группе по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ / умственной отсталостью; • Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС; • Приказ «Об утверждении АООП при наличии в образовательной организации специального (коррекционного) класса и/или АОП, если обучающиеся с ОВЗ и/или с умственной отсталостью обучаются в обычных классах на 2016-2017 учебный год»; • Приказ «Об утверждении учебного плана на 2016-2017 учебный год» (для 1 класса); • О внесении изменений в должностные инструкции заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, учителя, психолога, педагога дополнительного образования; • О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и/или с умственной отсталостью; • Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел

		<p>плана, в части сопровождения введения ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; • Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС; • Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся; • Положение о взаимодействии с родительской общественностью; • АООП/АОП для обучающихся с умственной отсталостью /АОП для обучающихся с ОВЗ; • Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; • Положение о внутришкольном контроле; • Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме; • Положение об обучении по СИПР обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант); • Программа коррекционной работы; • Программа оценки личностных результатов обучения; • Рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов; • Договор о сотрудничестве общеобразовательной организации с ресурсными центрами, включая ППМС-центры и учреждения дополнительного образования детей, иными ведомствами
<p>Информационное обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Протоколы родительских собраний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ</p>
	<p>Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП и/или АОП</p>	<p>Перечень видов используемых информационных ресурсов образовательной организации с указанием электронных адресов</p>
	<p>Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях</p>	<p>Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально</p>

<p>Кадровое обеспечение в соответствии с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие специалистов (возможно на договорной основе). Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью). Проведение семинаров-практикумов по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)</p>	<p>Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ на 1.09.2016 г. (2016 - 2018г.)</p>
<p>Соответствие ООП НОО/ АООП/АОП требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие в структуре АООП/АОП целевого, содержательного, организационного разделов</p> <hr/> <p>Наличие в целевом разделе</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснительной записки; – планируемых результатов освоения программы обучения обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью; – системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы обучения обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью 	<p>-Протокол заседания рабочей группы об утверждении пояснительной записки; Пояснительная записка; -Протокол заседания рабочей группы об утверждении планируемых результатов освоения АООП/АОП обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью; -Документ «Планируемые результаты освоения АООП/АОП обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью»; -Протокол заседания рабочей группы об утверждении системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП/АОП обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью; -Документ «Система оценки достижения образовательных результатов освоения АООП/АОП обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью»</p>
<p>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Обеспечение финансовых условий реализации АООП/АОП в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Информация о нормативах финансирования ОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации АООП/АОП, заверенная учредителем</p>

Технологическая карта

проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) организации, в том числе и в общеобразовательной организации при наличии специального (коррекционного) класса и составления адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ в условиях обычного класса общеобразовательной организации

Разделы	Содержание разделов АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы. 1.1.2. Задачи. 1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП/АОП. 1.1.4. Общая характеристика АООП/АОП. 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ 1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся	1.2.1. Формирование универсальных учебных действий, личностные и метапредметные результаты. 1.2.2. Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции). 1.2.3. Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные и коммуникативные). 1.2.4. Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения). 1.2.5. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	1.3.1. Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки. 1.3.2. Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам на данной ступени образования. 1.3.3. Требования к использованию знаний и умений на практике. 1.3.4. Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике. 1.3.5. Специальные требования к развитию жизненной компетенции. 1.3.6. Формы проведения аттестации
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	2.1.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. 2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ 2.1.3. Цель и задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	2.2.1. Общие положения (характеристика учебного предмета, коррекционного курса; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета, коррекционного курса) 2.2.2. Содержание учебного предмета, коррекционного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося с ОВЗ 2.2.3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
2.3. Программа духовно-нравственного развития	2.3.1. Цель, задачи, основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающегося. 2.3.2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (социальных компетенций, моделей поведения). 2.3.3. Формы организации системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. 2.3.4. Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику
2.4. Программа	2.4.1. Цели, задачи, планируемые результаты работы образовательной организации по

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2.4.2. Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5. Программа коррекционной работы	2.5.1. Цель и задачи и принципы программы коррекционной работы 2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ 2.5.3. Основные направления программы коррекционной работы 2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательного процесса 2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий). 2.5.5. Модели и технологии реализации коррекционной работы в образовательной организации
2.6. Программа внеурочной деятельности	2.6.1. Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности. 2.6.2. Основное содержание и организационно-методические условия внеурочной деятельности. 2.6.3. Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы. 2.6.4. Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	3.1.1. Учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность) 3.1.2. Пояснительная записка к учебному плану. 3.1.3. Временной режим
3.2. Система условий реализации АОП	3.2.1. Описание условий и ресурсов образовательной организации (кадровые, финансовые, материально-технические) 3.2.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АОП образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и требованиями ФГОС. 3.2.3. Механизмы достижения необходимых изменений в системе условий. 3.2.4. График (дорожная карта) по созданию необходимой системы условий. 3.2.5. Система оценки условий реализации АОП для обучающегося с ОВЗ

Технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации (инклюзивное образование)

Разделы	Содержание разделов АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы 1.1.2. Задачи 1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП 1.1.4. Общая характеристика АОП 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика 1.1.6. Особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП соответствуют ФГОС ОО 1.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (ПКР) отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 1.3.1. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР)
2. Содержательный раздел	
Программа формирования УУД, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС ОО	
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы (ПКР)	2.1.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ 2.1.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательного процесса 2.1.4. Модели и технологии реализации коррекционной работы в образовательной организации
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ОО
3.2. Система условий реализации АОП	3.2.1. Каровые условия 3.2.2. Финансовые условия 3.2.3. Материально-технические условия <i>Требования к организации пространства</i> <i>Требования к организации временного режима обучения</i> <i>Требования к техническим средствам обучения</i> <i>Учебный и дидактический материал</i> <i>Информационное обеспечение</i>

Технологическая карта

проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специальной (коррекционной) организации, в том числе и в общеобразовательной организации при наличии специального (коррекционного) класса и составления адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации (инклюзия)

Разделы	Содержание разделов АООП/АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы. 1.1.2. Задачи. 1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП. 1.1.4. Общая характеристика АОП. 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП	1.2.1. Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции). 1.2.2. Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения). Два уровня – минимальный и достаточный. 1.2.3. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	1.3.1. Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки. 1.3.2. Требования к личностным, предметным результатам данной ступени образования. 1.3.3. Требования к использованию знаний и умений на практике. 1.3.4. Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике. 1.3.5. Специальные требования к развитию жизненной компетенции. 1.3.6. Формы проведения аттестации
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	2.1.1. Цель и задачи программы формирования БУД. 2.1.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). 2.1.3. Связь БУД с содержанием учебных предметов
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	2.2.1. Общие положения (характеристика учебного предмета, коррекционного курса; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, предметные результаты освоения предмета, коррекционного курса). 2.2.2. Содержание учебного предмета, коррекционного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.2.3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
2.3. Программа духовно-нравственного развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2.3.1. Цель, задачи, основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию. 2.3.2. Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. 2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития. 2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (социальных компетенций, моделей поведения)
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного	2.4.1. Цели, задачи, планируемые результаты работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2.4.2. Основные направления, формы реализации программы, перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и

образа жизни	безопасного образа жизни. 2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5. Программа коррекционной работы	2.5.1. Цель и задачи и принципы программы коррекционной работы. 2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей. 2.5.4. Основные направления программы коррекционной работы. 2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса. 2.5.6. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. 2.5.7. Механизмы реализации коррекционной работы в образовательной организации
2.6. Программа внеурочной деятельности	2.6.1. Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности. 2.6.2. Основные направления, формы и содержание, организационно-методические условия внеурочной деятельности. 2.6.3. Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности организации. 2.6.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности (три уровня). 2.6.5. Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	3.1.1. Учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность). 3.1.2. Пояснительная записка к учебному плану
3.2. Система условий реализации АОП	3.2.1. Временной режим. 3.2.2. Описание условий и ресурсов образовательной организации (кадровые, финансовые, материально-технические)

Комментарии к содержанию программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

В технологической карте обозначены обязательные для образовательной программы разделы и компоненты, раскрыто их содержание.

В пояснительной записке к адаптированной образовательной программе целесообразно давать психолого-педагогическую характеристику и описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП должны отражать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по каждому направлению, для каждой образовательной области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна представлять не только требования к предметным, метапредметным и личностным результатам на данной ступени образования, но и требования к использованию знаний и умений на практике, к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике, а также специальные требования к развитию жизненной компетенции обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Особого внимания в содержательном разделе АООП заслуживает программа коррекционной работы. Согласно ФГОС, программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) при наличии специалистов или педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку, повышение квалификации в области коррекционной педагогики и психологии. Организация социального партнерства с центрами ППМС в случае отсутствия специалистов в образовательной организации;
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы начального общего образования, их успешная социальная адаптация.

Условия реализации и результаты коррекционной работы определяются ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к каждой категории детей.

В организационном разделе особого внимания заслуживает система условий реализации АООП/АОП, которая должна включать описание условий и ресурсов образовательной организации, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и требованиями ФГОС, описание системы оценки условий реализации АООП/АОП для обучающихся с ОВЗ.

Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяют целевые и содержательные ориентиры в реализации их прав на образование посредством реализации адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.