

## **Методические рекомендации по реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи на начальной ступени образования**

Дистанционное обучение представляет собой целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся в информационно-образовательном пространстве с помощью информационно-компьютерных технологий. Дистанционное обучение требует создания специальной учебной среды, которая позволяет комментировать работу ученика, давать рекомендации по исправлению ошибок и работать с каждым ребенком до полного решения учебных задач.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. С этой целью могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

На компьютере также должен быть установлен комплект программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

В соответствии с техническими возможностями должно быть предусмотрено проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов и в различных формах дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция), а также с помощью разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс).

Организуя реализацию образовательной программы начальной школы для детей с нарушениями речевого развития в дистанционной форме педагогам, педагогу следует учитывать особенности звуковой и смысловой стороны речи детей с ТНР, которые в дальнейшем без систематической и последовательной работы препятствуют полноценному овладению грамотой, а в дальнейшем и письменной речью.

Так, дети с недостатками речи испытывают значительные затруднения при восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах.

Затруднения в выработке звуковой дифференциации чаще всего проявляются либо в замене одного звука другим, либо в смешении звуков. Замены и смешения звуков наблюдаются внутри определенных фонетических групп. Все это усложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

У детей с недоразвитием речи наблюдается несформированность лексических средств и грамматического строя речи: бедность словарного запаса, неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов, отсутствие сложных синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов в речи.

Данные специфические особенности детей с ТНР должны быть учтены при реализации образовательной программы обучающихся с ТНР на начальной ступени обучения. С этой целью весь процесс обучения должен иметь коррекционную направленность.

В связи с этим при организации образовательного процесса на начальной ступени образования в дистанционной форме необходимо обеспечить тщательный отбор учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояние фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации. Подбираемый речевой материал должен предусматривать:

- совершенствование фонетико-фонематических процессов: различение оппозиционных звуков, звукобуквенный анализ и синтез;
- уточнение значений, имеющих у детей в активном запасе слов, обогащение их лексикона новыми словами за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- развитие у детей способности различать значимые части слова, выделять и сравнивать различные элементы в словах;
- уточнение понимания учебного материала и формулирования учебных задач с помощью различных речевых оборотов для избегания неточности в понимании прочитанного/услышанного, механического выполнения заданий;
- обучение сознательному построению высказываний (устное или письменное), то есть владение комплексом речевых умений, который включает:
  - умения информационно-содержательного характера: получать информацию для высказывания, определять и раскрывать тему и основную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью;

- структурно-композиционные умения: выделять части в тексте, строить вводное и заключительное предложения и формировать части текста, составлять план и связно, последовательно излагать содержание;

- умения использовать языковые средства: пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими средствами языка, то есть правильно и точно употреблять слова в речи, выбирать из синонимического ряда слово, наиболее соответствующее замыслу высказывания, употреблять слова в переносном смысле, синонимы и антонимы, отбирать морфологические формы, синтаксические конструкции;

- умения, связанные с совершенствованием текста: находить ошибки и недочеты в тексте и вносить необходимые изменения.

- овладение различными типами высказываний (описание, доказательство, рассуждение и т.д.);

- сопоставление и анализ предложений;

- конструирование отдельных предложений с помощью вопросов, по заданным словам, словосочетаниям;

- составление предложений, текстов по картине, плану, на основе личных наблюдений.

- формирование умения работать с текстом (распространить текст, конструировать и воссоздавать по плану, определять связность предложений и смысловую зависимость между ними).

Важно, чтобы предлагаемые детям задания учитывали их актуальный уровень речевого развития и находились в зоне ближайшего развития.

Обязательным для организации дистанционного обучения обучающихся с ТНР является использование коллективных форм дистанционной работы. Цель - создать возможность для интерактивного взаимодействия при усвоении учебного материала. Для обучающихся с нарушениями речевого развития важным в усвоении материала урока является его закрепление в условиях непосредственной коммуникации не только в паре «педагог-обучающийся», но и в рамках моделей «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-обучающиеся».

Организуя дистанционное образование детей с ТНР важно помнить об особенностях их внеречевых процессов. В частности, о недостаточной наблюдательности по отношению к языковым явлениям, сформированности словесно-логического мышления, произвольности поведения, деятельности и общения, пониженной познавательной активности в области языковых средств, неустойчивости внимания, недостаточном развитии способности к переключению, пониженной работоспособности и повышенной

психической истощаемости, трудностях проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы, недостаточном уровне развития контрольных действий.

Данные проявления внеречевых процессов сказываются не только на формировании речевой деятельности, но и на формировании навыков полноценной учебной деятельности.

Для преодоления данных особенностей в ходе освоения учебной программы, в том числе в дистанционной форме следует предусмотреть:

- планирование учебной работы;
- определение путей и средств достижения учебной цели;
- контролирование учебной деятельности;
- обучение умению работать в определенном темпе;
- развитие способности сосредотачиваться на учебной задаче, поставленной в вербальной форме, не отвлекаясь на ситуативные раздражители;
- формирование умений регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией учебной работы.

Учитывая особенности внеречевых процессов обучающихся с ТНР педагогу следует обеспечить постепенное введение новой информации. Последовательность предоставления учебного материала, а также его объем должны быть подобраны с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. При этом следует учесть, что длительность дистанционного урока на начальной ступени обучения должна быть сокращена, а форма работы на занятии должна предусматривать закрепление учебного материала в разных видах деятельности. Организуя работу детей как на дистанционном уроке, так и вне его, следует помнить о необходимости многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.

Главным принципом дистанционного образования является нацеленность на самостоятельную работу обучающегося с учебным материалом. С этой целью для обучающихся с нарушениями речевого развития должна быть предусмотрена последовательность в формировании данного навыка. Важная роль в этом возлагается на родителей. С этой целью должен быть определен алгоритм взаимодействия с родителями и конкретные их функциональные задачи. Важно предложить родителям виды заданий, предусматривающие различную степень их участия и контроля выполнения заданий.