

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

Методические рекомендации
для общеобразовательных организаций Калининградской области
о преподавании предмета «ОБЖ»
в 2016-2017 учебном году

Кафедра педагогики и психологии
Автор: Ипатов Е.В., методист кафедры педагогики и психологии

г. Калининград

1. Введение

Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Учебный предмет «ОБЖ» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Главной задачей подготовки обучающихся ОБЖ является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства. Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Специфика содержания предмета ОБЖ заключается:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы ФГОС второго поколения принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса по предмету ОБЖ

В образовательных организациях Калининградской области реализуются в 2016-2017 учебном году: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-6 классах (введение ФГОС основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме в 7-9 и 10-11 классах); Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования в 7-9, 10-11 классах.

Преподавание ОБЖ в 2016-2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644. от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644);

3. Приказ¹ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645. от 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480);

4. Приказ² Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

¹ Для образовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме

² Для 7-9 и 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004

(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987);

9. приказа Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528);

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования; <http://fgosreestr.ru/>.

14. Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 21 июля 2005 г.;

15. Федеральный закон №2446 «О безопасности» от 05.03.1992 г.;

16. Федеральный закон №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1996 г.;

17. Федеральный закон N 61 "Об обороне" от 31 мая 1996 г.;

18. Федеральный закон № 28 «О гражданской обороне» от 12.02.1998;

19. Федеральный закон № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.;

20. Федеральный закон № 69 «О пожарной безопасности» от 24.12.1994 г.;

21. Федеральный закон № 3 «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г.;

22. Федеральный закон № 130 «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998г.;

23. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 г.).

24. Письмо ДО от 13.10.2008 г. №ДО-4288-02-07 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах»;

25. Письмо ДО от 29.07.2003 г. №ДО-1733-02-07 «Об организации изучения вопросов пожарной безопасности в региональном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности в основной и средней школе»;

26. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, совместным Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г. № 96/134.

Документы регионального уровня:

1. Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области» (в редакции Законов Калининградской области от 15.07.2014 г. № 334; от 06.11.2014 г. № 355); от 13.03.2015 № 395; от 21.10.2015 № 459; от 21.10.2015 № 462) от 25.11.2015 № 473; от 23.12.2015 № 505) (принят Калининградской областной Думой пятого созыва 20 июня 2013 года); <http://pravo.gov.ru/>

3. Обзор учебно-методических комплектов по предмету «ОБЖ»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» В новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены дополнения: элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «ОБЖ» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования; примерные перечни тем проектов; ссылки на интернет-ресурсы.

На заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Электронное издание в формате PDF, соответствует по содержанию структуре, художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийным элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»: использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений; одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме,

возможна закупка отдельно электронной формы учебника. Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издательств (Приложение 1).

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Переход на ФГОС ООО предполагает использование качественно новых учебников, в том числе и по учебной дисциплине «ОБЖ». В них должны найти отражение концептуальные идеи стандарта второго поколения, а также современные средства, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения [4]. Учебник ОБЖ – средство организации учебной деятельности школьников и достижения результатов обучения. Творческий подход к выбору учебника и особое внимание к обучению школьников приемам работы с ним помогут учителю по – новому организовать учебный процесс. Научить работать с учебником – обязанность учителя. Наиболее эффективная работа с учебником возможна при соблюдении следующих условий: построение сквозной поэтапной системы использования учебника на уроках; планирование работы с учебником на разных уровнях самостоятельности; специальное обучение школьников умениям работать со всеми компонентами учебника; применение учебника со всеми средствами обучения.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. №450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Особенности преподавания предмета ОБЖ

4.1. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (БУП-2004) и федеральных государственных образовательных стандартов по предмету ОБЖ

Федеральный компонент базисного учебного плана призван прежде всего обеспечить достижение каждым учащимся государственного стандарта

основного общего образования. Региональный базисный учебный план для общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году является основой для формирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Калининградской области и одним из оснований финансирования образовательной организации.

Изучение предмета «ОБЖ» в общеобразовательной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработка умений и навыков в предвидении различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по наиболее характерным признакам их возникновения, а также навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- создание условий для формирования убеждения в необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях чрезвычайной ситуации;
- формирование привычки вести здоровый образ жизни и выработка навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;
- воспитание убежденности в необходимости целенаправленной подготовки к выполнению конституционного долга гражданина Российской Федерации по защите Отечества.

Специфика курса содержания ОБЖ заключается в следующем:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах с учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, на **уровне начального общего образования** (1 – 4 классы) предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».

На **уровне основного общего образования** (5 - 9 классы) преподавание ОБЖ осуществляется в объеме одного часа в неделю.

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
ОБЖ, часов в неделю	1	1	1	1	1

На **уровне среднего общего образования** на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 35 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе). Кроме того, в соответствии с требованиями приказа Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи» после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный журнал с пометкой "Учебные сборы", которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Обучение девушек начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

В 10-11 классах предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Наименование предмета	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 кл.	11 кл.
Базовый уровень	2	2

Структурные компоненты программы для 5 – 11 классов представлены в учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит разделы и темы.

При изучении тематики ОБЖ выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. **Учебно-познавательная**, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. **Аналитическая**, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. **Практическая**, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Структура рабочих программ по предмету «ОБЖ»

Рабочие программы по ОБЖ, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом. Целью рабочих программ, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся. При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Рабочая программа учителя может быть составлена на основе авторской рабочей программы³, разработанной с учетом указанной выше структуры и соответствующего ей учебно-методического комплекта. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся составляется четко в соответствии с тем учебником, по которому осуществляется обучение. В пункт «содержание учебного предмета, курса» образовательная организация может включать элементы содержания, отражающие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Калининградской области или муниципального образования.

³ Протокол заседания Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС № 3 от 19 апреля 2011 г.

Структура рабочей программы по ОБЖ, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г. (табл. 3).

Таблица 3

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов
(с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., недействующая	Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., действующая
<i>Структура рабочих программ по ОБЖ</i>	
1) пояснительная записка в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «ОБЖ»; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.	1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ по ОБЖ, курсов

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Особенности структуры и содержания примерной основной образовательной программы по ОБЖ

Структура программы: обязательная часть (ранее называемая как инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 - 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

4.3. Освоение федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования на предмете ОБЖ

Рекомендации по оснащению кабинета ОБЖ

По поручению Министерства образования и науки РФ (письмо «О подготовке материалов по оснащению общеобразовательных учреждений учебным оборудованием» исх. №МД-28/03 от 26.01.2012 г. от заместителя министра Министерства образования и науки Российской Федерации М.В. Дулинова) в рамках общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» была создана рабочая группа по разработке «Разъяснений к Рекомендациям по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в Российской Федерации и федеральных государственных образовательных стандартов». Комплектация оборудования осуществлена в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по предмету ОБЖ и обеспечивает ее освоение на базовом и углубленном уровнях, включая возможность осуществления индивидуальной проектной деятельности и обеспечивает достижение следующих результатов изучения предметной области «ОБЖ» (Приложение 2, табл. I).

Общие подходы к системе оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую отметку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В блок «ОБЖ» входят следующие **планируемые предметные результаты** (Приложение 3).

4.4. Рекомендации по преподаванию учебного предмета «ОБЖ» для обучающихся по адаптированной образовательной программе

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- 1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- 3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
- 4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;
- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов, курсов возможно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура рабочих программ учебных предметов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно – развивающей области, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования можно учитывать структуру определенную в п.18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся для адаптированной общеобразовательной

программе основного общего образования образовательной организации должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составления рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации. В целях обеспечения учета индивидуальных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной основной общеобразовательной программе предусмотрено отражение этнокультурных особенностей. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, удовлетворяющие этнокультурные потребности и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчики учитывают:

- 1) положения федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- 2) обязательный минимум содержания основных образовательных программ по конкретному учебному предмету;
- 3) требования к уровню подготовки выпускников;
- 4) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также объем часов учебной нагрузки для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе, определенный учебным планом образовательной организации;
- 5) положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального компонента государственного образовательного

стандарта общего образования могут быть отражены в:

- пояснительной записке;
- содержании программы учебного курса;
- тематическом планировании;
- требованиях к уровню подготовки учащихся;
- характеристике контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическом обеспечении предмета и перечне рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по ОБЖ

Логичным продолжением программы является внеурочная деятельность педагога и учащихся по военно-патриотическому, гражданско-правовому и военно-спортивному направлениям.

Внеклассная работа должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года. К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся:

1) кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный пожарный» и др.);

2) секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);

3) тематические викторины, КВН;

4) смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);

5) спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);

6) тематические экскурсии;

7) встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;

8) туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Существенную роль в организации системной работы с одаренными детьми играет участие школьников в олимпиадах по ОБЖ. Всероссийская олимпиада школьников по предмету представляет собой комплексное

соревнование, позволяющее оценить качество освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по ОБЖ для общеобразовательных школ. На региональном этапе олимпиада по ОБЖ пока не проводится, хотя некоторые территории проводят олимпиаду самостоятельно, по разработанным кабинетом ОБЖ ВИПКРО заданиям или разработанными территориями.

Методическим работникам и преподавателям - организаторам ОБЖ при подготовке к олимпиаде по ОБЖ рекомендуется использовать методическое пособие Латчука В.Н. «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности» / науч. ред. Э.М. Никитин. - М.: АПК и ППРО, 2008.

6. Рекомендации по организации и содержанию обучения школьников, испытывающих затруднение в обучении

Учитель ОБЖ должен уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. А, так же вести постоянную работу с семьями обучающихся и классными руководителями. Полевые практикумы на природе, тематические экскурсии в ООПТ, экскурсии на предприятия региона, музейная педагогика, учебная проектно – исследовательская деятельность помогут мотивировать к изучению такой интересной науки – как ОБЖ. Важно использование современных средств, иллюстративных (видео, компьютерную графику), решение практических задач, которые ежедневно встречаются учениками в повседневной жизни. Повышение мотивации к изучению ОБЖ так же реализуется посредством дополнительных внеурочных занятий. Достижения любого уровня подготовки возможно осуществить с помощью внедрения в образовательную практику электронных учебных пособий и использования дистанционных образовательных технологий. Основываясь на возрастных, психолого–педагогических и иных особенностях обучающихся учитель ОБЖ определяется с возможным разнообразием используемых на уроке и внеурочной деятельности технологий. В помощь учителям предлагается краткий анализ обобщённых образовательных технологий (табл.6).

Таблица 6

Анализ обобщенных педагогических технологий для школьников, испытывающих затруднение в обучении ОБЖ

Цель	Сущность	Механизм
<i>Концентрированное обучение</i>		
Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику

структуры учебного процесса		работоспособности
<i>Модульное обучение</i>		
Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
<i>Проблемное обучение</i>		
Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
<i>Дифференцированное обучение</i>		
Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
<i>Игровое обучение</i>		
Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения в творческую деятельность
<i>Развивающее обучение</i>		
Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение в различные виды деятельности
<i>Активное (контекстное) обучение</i>		
Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
<i>Обучение развитию критического мышления</i>		
Обеспечить развитие	Способность ставить новые	Интерактивные

критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	методы обучения; вовлечение в различные виды деятельности
---	--	---

Список рекомендуемой литературы, в которой представлены методы, приемы, содержание с целью повышения мотивации к изучению ОБЖ представлен в разделе 10.

7. Рекомендации по обеспечению работы с одаренными детьми

В рамках реализации компетентно–деятельностного подхода важно научить школьника основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию. Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика. Важно включать в содержание ОБЖ образования практическую деятельность: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки. Высокомотивированные в обучении ОБЖ обучающиеся должны быть обеспечены необходимым объемом знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки географического цикла: картография, военная подготовка, океанология, метеорология, гидрология, геоэкология, смежным специальностям: экология, природопользование, землеустройство, геология и другим профильным специальностям. Актуально сетевое взаимодействие с КОДЮЦЭКТ, региональными вузами, Музеем Мирового океана. Школьникам региона рекомендуется посещение Географической школы, которая функционирует с 2016 г. в Институте природопользования, территориального развития и градостроительства БФУ им. И. Канта, при поддержке КОИРО. Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения с углубленным изучением теоретических основ отдельных отраслей географической науки, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой по ОБЖ.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области ОБЖ, системы географических соревнований (олимпиад).

Способом организации творческой проектной деятельности служит метод проектов, который ориентирован на самореализацию учащихся, развитие волевых качеств и творческих способностей в процессе работы над проблемой под контролем учителя. Проектно-исследовательская деятельность лично ориентирована, благодаря ей растёт вовлеченность одаренных школьников в

работу по мере выполнения, позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела. Так, например, в курсе ОБЖ, долговременные исследовательские проекты могут разрабатываться по *интегрированным темам*, требующим привлечения знаний из нескольких школьных предметов. Наибольший интерес у учащихся вызывают направления, связанные с краеведческим изучением Калининградской области, экологическим анализом, природоохранными мероприятиями. Для участия в научно-практических конференциях необходимо умение школьников проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования, проектирования и прогнозирования природных, социально-экономических, процессов и явлений. При подготовке к предметной олимпиаде по ОБЖ следует обратить внимание на предметные результаты углублённого уровня: владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий; владение умениями работать с геоинформационными системами; сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территории. Важно знание основ топографии, картографии, гидрологии, метеорологии.

8. Профессиональный рост учителя

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе, учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования; с новыми подходами к преподаванию ОБЖ в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования. Учителям ОБЖ необходимо постоянно самосовершенствоваться, повышать квалификацию, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, знакомиться с современными направлениями развития региональной ОБЖ Калининградской области; участвовать в форумах, в том числе в обсуждении проекта концепции развития школьного географического образования; входить в профессиональные сообщества, например: (Калининградское региональное отделение ассоциации учителей ОБЖ, РГО). С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей ОБЖ, планируется разрабатывать и проводить занятия по подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам по предмету; обмен опытом с рекомендациями для дальнейшего обучения учащихся по наиболее сложным разделам курса. Планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса; вовлечение учителей ОБЖ в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты; распространение педагогического опыта

8.1. Профессиональные конкурсы и олимпиады

№	Перечень конкурсов и олимпиад	Активные ссылки
	ПНПО «Денежное поощрение лучших учителей»	https://www.edu.gov39.ru
	Учитель года - 2017	https://www.edu.gov39.ru
1.	Конкурсы для учителей 2016-2017 гг. Министерство образования	http://god2017.su/konkursy-dlya-uchitelej-2016-2017-ministerstvo-obrazovaniya/
2.	Конкурсы для педагогов. Центр педагогического мастерства «Новые идеи»	http://konkursidei.ru/konkursy_dlya_pedagogov/
3.	Портал для педагогов «Учсовет»	https://uchsovet.ru
4.	Олимпиада учителей ПРОФИ-КРАЙ – 2016	http://test.hse.perm.ru/
5.	Айда. Бесплатные конкурсы для работников и обучающихся образовательных организаций	http://a-yda.ru/contests
6.	Конкурсы, публикации... Дипломы для всех	http://konkurs-dlya-pedagogov2015.ru/
7.	Академия педагогики	http://pedakademy.ru/?page_id=111
8.	Центр Магеллан. Конкурсы для учителей.	http://parusa-magellana.ru
9.	Международный творческий конкурс «Дипломофф»	http://дипломофф.рф/
10.	Образовательный центр «Лучшее решение»	http://лучшеерешение.рф/конк
11.	Всероссийские, международные конкурсы и олимп.	http://nic-snail.ru/calendar

8.2. Повышение квалификации

Инвариантные и вариативные модули направления «ОБЖ», КОИРО 2016 г. *

№	Образовательный модуль	Тема
I.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Проблемы модернизации географического образования»	
1.	Нормативно – правовой раздел	Государственная политика в сфере образования
2.	Предметно – методический раздел. Инвариантный модуль 1	«Актуальные вопросы преподавания предмета ОБЖ»
Вариативные модули по выбору слушателя		
ВР 1	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.	
ВР 2	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	
ВР 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	
ВР 4	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	

ВР 5	Основы национальной безопасности.
ВР 6	Опасности и защита от них.
ВР 7	Чрезвычайные ситуации.
ВР 8	Пожарная безопасность
ВР 9	Экология и безопасность жизнедеятельности.
ВР 10	Основы обороны государства и военной службы.
ВР 11	Гражданская оборона.
ВР 12	Психологические основы безопасности.
ВР 13	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса
ВР 14	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков
ВР 15	Организация профилактических программ, направленных на предотвращение экстремизма и терроризма в образовательных организациях
ВР 16	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях по профилактике социально значимых заболеваний
<p>II. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Организация профилактических мероприятий, направленных на предотвращение экстремизма и терроризма в молодёжной среде» в рамках ФЦПРО для учителей ОБЖ</p>	

**-может расширяться и измениться в 2017 году в зависимости от потребностей педагогов и задач модернизации образования*

10. Дополнительные источники для учителя, преподающего ОБЖ

10.1 Список литературы

1. Арефьева, О. Д. Компетентностно-деятельностный подход к обеспечению преемственности непрерывного экологического образования: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / О. Д. Арефьева ; Дальневосточный гос. ун-т. - Владивосток, 2004. - 22 с.
2. Борисова, И. П. Формирование здоровьесберегающей среды: [инновационные образовательные программы в рамках приоритетного нац. проекта " Образование "] / И. П. Борисова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 11. – С. 62—72.
3. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. Методические рекомендации. Разработки мероприятий. Информационный материал. Диагностика. Методическое пособие / О.А. Северина. – М.: «Глобус», 2010. – 256 с.
4. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие / под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.
6. Дальтон-технология. Т. И. Шамова– «Завуч», №1/2001. – с. 42
7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2009.
8. Кейс-технологии в учебном процессе. Шимутин Е. – Школьные технологии, №5.,2008.
9. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. – 2010.
10. Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – 84 с.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
12. Проект федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – М., 2011.
13. Дырдин, Д. Инновационные педагогические технологии в управлении качеством образования / Д. Дырдин, А. Ибрагимов // Учитель. – 2009. – № 3. – С. 32—34.
14. Гнатышина, Е. А. Построение модели профессиональной компетентности будущего педагога / Е. А. Гнатышина // Профессиональное образование. - 2008. - N 3. - С. 30-31.
15. Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2009 г. № 218 // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2009. – № 6. – С. 66—71.
16. Потапова, Е. Внедрять новые образовательные стандарты / Е. Потапова, Т. Небогатикова // Учитель. – 2008. – № 6. – С. 38—39.
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
18. Проект федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – М., 2011.
19. Шамало, Т. Н. Формирование информационной компетентности будущих учителей / Т. Н. Шамало, Н. В. Александрова // Образование и наука. - 2007. - N 5. - С. 63-69.
- 20.

10.2 Ссылки на Интернет-ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ
Министерства образования и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;

<http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
<http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
<http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
<http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
<http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
<http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
<http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
<http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
<http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
<http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
<http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
<http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
<http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;

<http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.

Приложение 1

Учебно-методические комплекты, рекомендованные к использованию в 2016-2017 учебном году, приложение с краткой характеристикой, электронные учебники.

<i>№пп</i>	<i>Автор и название УМК</i>	<i>Издательство</i>
1.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Дрофа*
2.	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Дрофа*
3.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Просвещение
4.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Просвещение
5.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение
6.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение
7.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение
8.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение
9.	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Просвещение
10.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	АСТ, Астрель
11.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	АСТ, Астрель

* Объединенная издательская группа «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель» с 2016 года

Отличительные особенности допущенных УМК

Особенности	
1	Наличие пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и охватывающих все уровни школьного образования
2	Четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи
3	Единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников
4	Наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации
5	Использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях
6	Доступность в использовании
7	Интерактивность
8	Ориентированность на практическую деятельность учащихся
9	Максимально учитывает индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

Приложение 2 Таблица I

Примерная комплектация кабинета ОБЖ

Кабинет ОБЖ	Тип оборудования	Примерная комплектация	Рекомендуемое количество
Демонстрацион	Оборудование	Комплект электроснабжения, аппарат для дистилляции воды с	1 компл.

ное оборудование	и приборы общего назначения .	канистрой, комплект нагревательных приборов (баня, плитка электрическая, спиртовка демонстрационная), хранилище для химических реактивов, штатив для пробирок, штатив демонстрационный, подставка для бюреток и воронок, стол-подъемник, измерительные приборы (весы лабораторные электронные, термометр электронный), доска для сушки посуды, многофункциональный комплекс преподавателя, источник высоковольтный 30 кВ регулируемый с принадлежностями, аппарат Кипа, аспиратор, набор по электрохимии, набор посуды для демонстрационных опытов с токсичными веществами, набор для дистилляции воды.	
	Приборы	Демонстрации закона сохранения массы веществ; иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий; окисления спирта над медным катализатором; определения состава воздуха; получения газов; электролиза растворов солей; установка для перегонки веществ, мини-экспресс лаборатория с набором тест-комплектов.	1 компл.
	Посуда	Бюретки, воронка делительная, комплекты фарфоровой посуды, колб, мерной посуды, наборы пробирок, стаканов стеклянных и полипропиленовых, пипеток стеклянных и пластиковых, флаконов, узлов и деталей, воронок, предметные стекла, стеклянные палочки, чашки Петри, чаша кристаллизационная.	1 компл.

	Принадлежности	бумажные фильтры; ерши для мытья пробирок; зажимы (винтовой, пробирочный, пружинный), комплект этикеток, ложка для сжигания веществ, набор резиновых пробок, промывалка, сетка-рассекатель, трубка пластиковая (шланг), щипцы тигельные	1 компл.
	Оборудование по оптике и квантовой физике	Наборы по изучению геометрической и волновой оптики, модель перископа, наборы дифракционных решеток и элементов, светофильтров, спектральных трубок с источником питания, комплект для изучения внешнего фотоэффекта, панель с газоразрядным счетчиком (модель счетчика Гейгера-Мюллера), прибор для сложения цветов спектров, наборы по флуоресценции и фосфоресценции, интерференционных элементов, поляризационных элементов, оптическая скамья с лазерным диодом.	1 компл.
Лабораторное оборудование и реактивы	Лабораторные комплекты, наборы, микролаборатории (оборудование, посуда и принадлежности для проведения	Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями; микролаборатория для химического эксперимента, набор химической посуды учащегося, наборы банок и склянок, зажим пробирочный, комплект этикеток лабораторный, пластина для капельного анализа, набор пипеток с цветовой индикацией, очки, штатив лабораторный химический, бумага индикаторная, фильтры, пинцет, выпарительная пластина, мерный цилиндр, газоотводные трубки, спираль медная, петля нихромовая, палочка стеклянная	1 компл. на 1-2 учащихся

	лабораторных опытов и практических работ)		
	Приборы	Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, набор по электрохимии, лабораторная баня для ученического эксперимента, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, источник питания .	1 компл. на 1-2 учащихся
	Наборы реактивов	Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.	1 компл. на 1-2 учащихся
	Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности	Комплект средств индивидуальной защиты, вытяжной шкаф, система хранения реактивов, аптечка для оказания первой помощи.	1 компл. на 1-2 учащихся

Предметные компетенции по ОБЖ

№	Разделы содержания образования	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
1	Основы комплексной безопасности	<p>-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <p>-анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p>	<p>-систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;</p> <p>раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</p> <p>-прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>-характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности</p>

		<p>-формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <p>-разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</p> <p>•руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>-проектировать план по повышению индии-видуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p>
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<p>-характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью</p>	<p>-формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>-подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской</p>

		<p>обороны государства от внешних врагов;</p> <p>-характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>-характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного</p>	<p>обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</p> <p>-обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</p> <p>-различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.</p>
--	--	---	---

		<p>времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">-характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;-анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;-описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;-описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;-анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;-характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять	
--	--	---	--

		<p>перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</p> <p>-характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p> <p>-анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</p> <p>-описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</p> <p>-моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p>	
3	<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<p>-негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>-характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</p> <p>-анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию</p>	<p>-формировать индиви-дуальные основы пра-вовой психологии для противостояния идеологии насилия;</p> <p>-формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</p> <p>-формировать индиви-дуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</p>

		<p>терроризму;</p> <p>-воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</p> <p>-обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>-характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>-моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>	<p>-использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
1	<p>Основы здорового образа жизни</p>	<p>-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления</p>	<p>-использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p>

		<p>личного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> •классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; -систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; -анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	
2	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; -анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; -характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; класс- 	<p>-готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p>

	<p>сифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p>-анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p>	
--	--	--

Приложение 3
Таблица 2

Планируемые результаты по предмету «ОБЖ»

№	Результаты	Результаты обучения ОБЖ
1.	Предметные результаты	<p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по ОБЖ являются:</p> <p>1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;</p> <p>2. представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых</p>

		<p>понятий);</p> <p>3. умение работать с разными источниками географической информации</p> <p>1. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>2. картографическую грамотность.</p> <p>3. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и т.д.</p>
2.	Метапредметные результаты	<p>Метапредметные результаты – это формирование и развитие посредством ОБЖ знания: 1. познавательных интересов;</p> <p>2. интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 3. гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 4. готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; 5. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; 6. готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных способов деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: 1. умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; 2. выбирать средства реализации цели и применять их на практике; 3. оценивать достигнутые результаты; 4. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; 5. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия</p>
3.	Личностные результаты	<p>Личностным результатом обучения ОБЖ в основной школе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>