

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Сборник методических рекомендаций

Калининград
2017

Козина Жанна Геннадьевна,

методист кафедры педагогики и психологии
Калининградского областного института
развития образования

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Введение

Настоящие рекомендации по преподаванию предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Калининградской области (далее – Методические рекомендации) разработаны с целью оказания методической помощи учителям физической культуры общеобразовательных организаций в планировании профессиональной деятельности и проектировании современного урока в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС ОО).

В соответствии с ФГОС ОО «Физическая культура» входит в перечень обязательных учебных предметов при освоении основной образовательной программы [1]. В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Отличительной особенностью ФГОС ОО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания образования по предметам, в том числе по предмету «Физическая культура». При этом сохраняется общее количество часов на освоение программы в объеме не менее трех часов в неделю. Важнейшей составляющей ФГОС ОО является система оценивания достижений обучающихся.

В рамках реализации комплекса мер, направленных на обновление содержания общего образования рабочей группой при Министерстве образования и науки Российской Федерации (далее

– рабочая группа) разработан новый проект Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации (далее – Концепция). В новом проекте Концепции представлена система взглядов на основные цели, задачи и направления модернизации учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в Российской Федерации, и определены стратегия и вектор развития учебного предмета в контексте основных тенденций отечественного и мирового опыта. Целью Концепции является повышение образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала физической культуры.

Одновременно рабочей группой ведется работа по детализации требований к предметным результатам по физической культуре, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО). В настоящее время осуществляется обсуждение предложений по внесению изменений в действующий ФГОС НОО.

Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура»

На уровне начального общего образования предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на изучение которого ориентировочно отводится 405 часов, из них в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), со II по IV класс – 102 часа ежегодно (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Физическая культура» является частью предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета в соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования ориентировочно отводится 525 часов, из них с V по XI класс по 105 часов ежегодно (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

На уровне среднего общего образования учебный предмет «Физическая культура» является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». На изучение учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с Примерным учебным планом среднего общего образования ориентировочно отводится 210 ча-

сов, из них с X по XI класс – 105 часов ежегодно (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Со 2 января 2016 года в связи с вступлением в силу изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 изменился подход к планированию учебной нагрузки по физической культуре. Например, если в предыдущей редакции рекомендовалось проведение не менее трех часов физической культуры в форме урока, то в новой редакции документа «... рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю ...» [2]. Это означает, что изменилась трактовка организации образовательной деятельности. «Урок» превратился в «учебное занятие», что позволяет планировать 3 часа физической культуры как в урочной, так и во внеурочной формах. Вариант распределения часов на освоение учебного предмета «Физическая культура» представлен в *таблице 1*.

Таблица 1 – Вариант распределения часов на освоение учебного предмета «Физическая культура»

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11*
Количество часов в неделю в форме урока	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2(3/2)
Количество часов в неделю во внеурочной форме	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1(1/2)

* Из расчета 4 часа в неделю на профильном уровне

При организации образовательной деятельности допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (например, по плаванию). Одновременно не допускается заменять учебные занятия физической культурой другими предметами [Там же].

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» имеют свою специфику.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучаю-

щихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, в накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенствовании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) или качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений во время познавательной и предметно-практической деятельности. В процессе освоения курса «Физическая культура» у обучающихся формируются универсальные регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия. Содержание данных УУД представлено в *таблице 2*.

Таблица 2 – Универсальные учебные действия, развиваемые на занятиях физической культурой

Наименование	Содержание
Регулятивные учебные действия	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности
Познавательные учебные действия	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

Наименование	Содержание
	создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; владеть культурой активного использования информации – поисковых систем
Коммуникативные учебные действия	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Требования к результатам делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью

накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих в качестве мотивации для дальнейшего изучения данного предмета. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Для достижения планируемых результатов на занятиях физической культурой наиболее часто применяются такие педагогические технологии, как здоровьесберегающая (В.Ф. Базарный, А.Н. Стрельников), игровая (Б.П. Никитин, А.А. Анисимов), технология уровневой дифференциации (В.В. Фирсов), информационно-коммуникационная технология (В.В. Гузеев). Краткая аннотация данных технологий представлена в *таблице 3*.

Таблица 3 – Педагогические технологии, наиболее часто применяемые педагогами на занятиях физической культурой

Наименование технологий	Содержание
Здоровьесберегающая технология	Температурное закаливание, физические нагрузки; использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключающих травматизм; обеспечение уровня грамотности обучающихся, необходимого для эффективной заботы о здоровье; распределение на медицинские группы с учетом состояния здоровья
Игровая технология	Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств; формирование понятий о нормах общественного поведения, воспитание культурных навыков поведения; коррекция физического развития, поведения; организация взаимодействия, работы в команде;

Наименование технологии	Содержание
	контроль нагрузки, переключение на следующий вид деятельности; увеличение положительных эмоций от занятий физической культурой, как следствие – повышение интереса к занятиям ФК и С
Технология уровневой дифференциации	Задания обучающимся с учетом уровня их подготовки, физического развития, особенностей мышления и познавательного интереса к предмету; тестирование с целью определения уровня физических способностей и дифференциации учащихся на группы; привлечение на дополнительные занятия обучающихся среднего уровня физической подготовленности, привлечение к участию в соревнованиях по видам спорта одаренных обучающихся
Информационно-коммуникационная технология	Презентации, помогающие обучению технике двигательных действий, правилам спортивных и подвижных игр, рассказывающие о развитии того или иного вида спорта в России и мире и др., проектные работы по физической культуре, удаленное общение учителя и обучающихся, персональный сайт учителя, обмен опытом с коллегами на специализированных сайтах, публикация собственных разработок в интернете

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. В связи с этим желательно отдельно разрабатывать критерии выставления оценок. Например, для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся (в виде письменной итоговой работы, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания предмета «Физическая культура» проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учеб-

но-познавательных задач). По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация обучающихся, содержание которой включает учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учебной программой.

При разработке программы учебного предмета основой для учителя физической культуры может быть примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.09.2016 г. № 3/16). Данная программа размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>). Содержание программы строится по модульной системе обучения и учитывает региональные особенности, условия образовательных организаций, а также особенности вовлечения в образовательную деятельность по физической культуре обучающихся с нарушением состояния здоровья.

Обязательным компонентом основной образовательной программы являются рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (далее – рабочие программы). Рабочие программы по физической культуре должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы определенного уровня общего образования. Рабочие программы разрабатываются учителем или группой учителей физической культуры образовательной организации в соответствии с ФГОС ОО. При этом обязательно учитывается примерная основная образовательная программа (примерные рабочие программы учебных предметов) и изменения в структуре рабочих программ. Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

После вступления в силу соответствующих изменений во ФГОС структура рабочих программ изменилась и теперь содержит следующие элементы:

– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» описываются достижения обучающихся по предмету «Физическая культура» на конец года: достижения личностных результатов; достижение метапредметных результатов; достижение предметных результатов.

Результаты представляются двумя блоками: «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»).

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает следующий перечень:

- 1) наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;
- 2) перечень лабораторных и практических работ, экскурсий;
- 3) направления проектной деятельности обучающихся;
- 4) использование резерва учебного времени с аргументацией.

При определении содержания рабочих программ используются положения основной образовательной программы образовательной организации, примерной основной образовательной программы, материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов. Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС с учетом используемого учебно-методического комплекса, особенностей образовательной организации и специфики обучающихся классов. Образовательная организация может включать элементы содержания, отражающие региональные экологические, этнокультурные и другие особенности Калининградской области или муниципального образования.

Раздел «Тематическое планирование по учебному предмету, курсу» разрабатывается для классов определенного уровня общего образования отдельно и четко в соответствии с тем учебником, по которому осуществляется обучение. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» рас-

крывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику ФГОС (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование может быть разработано по форме, представленной в *таблице 4*.

Таблица 4 – Примерная форма тематического планирования по учебному предмету «Физическая культура»

Блоки	Модули	Разделы
Обязательная часть	Модуль 1. Спортивные игры	Футбол
		Баскетбол
	Модуль 2. Самбо	Гимнастика
		Самбо
Модуль 3. Легкая атлетика	Легкая атлетика	
Часть по выбору участников образовательных отношений	Модуль 4. Гандбол	Гандбол
	Модуль 5. Плавание	Плавание
	Модуль 6. Модуль, отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности	Пример: «Народные игры», игра «Лапта», «Городки»

В целях внедрения современных систем физического воспитания в образовательные организации, расширения диапазона образовательных услуг для обучающихся учителю физической культуры можно опереться на учебно-методические материалы, рекомендованные для использования в образовательном процессе Экспертным советом при Минобрнауки России. Данные материалы разработаны на основе таких видов спорта, как фигурное катание, настольный теннис, легкая атлетика, футбол и гимнастика. В их числе: модульная программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе фигурного катания; модульная программа по физической культуре для 1-4 классов общеобразовательных организаций на основе мини-настольного тенниса; методическое пособие «Новые формы работы с детьми (7-12 лет) по легкой атлетике»; программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола»; образовательная программа на базе гим-

настилки «Основы физического воспитания в дошкольном детстве». Электронная версия данных учебно-методических материалов размещена на сайтах Минобрнауки России (минобрнауки.рф), Общероссийской общественной организации «Объединение учителей физической культуры России» (www.sportteacher.ru), Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (fcomofv.org) в разделах «Документы». Ориентиром также может служить примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль 4 «Гандбол») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 25.01.2017 г. № 1/17).

В соответствии ФЗ-273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [3]. В этой связи для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях отдельными документами разрабатываются соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности таких детей.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации ФГОС ОО отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат разделы (см. приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576, № 1577, № 1578):

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Соответственно, при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- 1) ФГОС ОО (в соответствии с уровнем образования);

2) примерной основной образовательной программы (в соответствии с отклонениями в состоянии здоровья обучающихся и уровня общего образования);

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Необходимо обратить внимание на изменения во ФГОС основного и среднего общего образования, включающие требования к содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. В частности, определены предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» для слепых и слабовидящих обучающихся, а также для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577, № 1578).

Предметные результаты должны отражать следующие показатели (таблица 5).

Таблица 5 – Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» в соответствии с изменениями во ФГОС ООО (СОО)

Отклонения в состоянии здоровья обучающихся	Предметные результаты
Слепые и слабовидящие	– Формирование (сформированность) приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; – формирование (сформированность) представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни
Нарушения опорно-двигательного аппарата	– Владение (овладение) современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Отклонения в состоянии здоровья обучающихся	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – владение (овладение) доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение (овладение) доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение (овладение) доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; – умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений (данное умение отражает результат только для обучающихся уровня основного общего образования)

Понятия «владение», «формирование» применимы для обучающихся на уровне основного общего образования, однако на уровне среднего общего образования данные формулировки преобразуются в совершенный вид и звучат как «овладение», «сформированность».

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов возможно использовать материалы примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>) и положения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Во ФГОС ОО исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса, важной составной частью воспитания и социализации. Внеурочная деятельность по предмету «Физическая культура» организуется по спортивно-оздоровительному направлению в формах кружков, секций, олимпиад, соревнований и др. Следует подчеркнуть, что

формы внеурочной деятельности на ступени начального и ступени основного общего образования различны. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5–11 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания (игры), внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы, отличные от урочной. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

При проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться изменениями во ФГОС ОО (см. приказы Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576, № 1577, № 1578). Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также включают три раздела: результаты освоения курсов внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование. Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При этом обращается внимание на гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся. Так, максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся 1–11 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах од-

ного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (на основании СанПиН 2.4.2.2821-10).

Одним из нововведений в преподавании предмета «Физическая культура» является внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – Комплекс ГТО). В соответствии с ФГОС ОО предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учетом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО).

Результаты выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО обучающимися образовательных организаций могут быть преобладающими к результатам освоения программы учебного предмета «Физическая культура» путем интеграции в нее элементов Комплекса ГТО. Разработан механизм учета результатов выполнения нормативов Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура». Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относятся к компетенции образовательной организации и осуществляются в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами (см. статью 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Вопросы состояния здоровья обучающихся как при подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», так и при интеграции в нее элементов Комплекса ГТО необходимо рассматривать как ключевые. Для обучающихся, сдающих нормативы испытаний (тесты) Комплекса ГТО, необходим обязательный и достоверный учет состояния их здоровья. Все обучающиеся в соответствии с заключением медицинской организации отнесены к различным группам здоровья. Таким образом, выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки

отличия являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично». Однако требование обязательности сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

Список литературы

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07.08.2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dogm.mos.ru/upload/iblock/aba/ps_mo_08_1228_07_08_2015_r15.pdf (дата обращения: 05.06.2017 г.).

2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420324427> (дата обращения: 25.06.2017 г.)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 10.06.2017 г.).
