

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

Методические рекомендации
для общеобразовательных организаций Калининградской области
о преподавании предметов «Русский язык» и «Литература»
в 2016-2017 учебном году

Кафедра гуманитарных дисциплин
Авторы: Стешенко М.А., заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин,
Сазанова Ж.С., методист кафедры гуманитарных дисциплин

г. Калининград
2016

I. Введение

Возросшие требования к гуманитарному образованию в социокультурных условиях выявили необходимость модернизации содержания предметов «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе с родным (нерусским) языком обучения выполняет цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к социализации. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

«Литература» в школе является одной из ведущих дисциплин в системе гуманитарного образования, дающей обучающимся представление об общечеловеческих национально-культурных ценностях, воплощенных в художественных образах литературных произведений, и на этой основе формирующей идеалы высокой нравственности, эстетического вкуса, культуры речи и общения.

Одним из важных направлений в поиске новых путей развития образования школьников является разработка и экспериментальная апробация структуры и содержания предметов «Русский язык» и «Литература». Это связано в первую очередь с особенностями предметного содержания. Современная школа обеспечена разными учебно-методическими комплектами, характеризуется инновационными процессами в преподавании предметов «Русский язык» и «Литература». В связи с этим особую актуальность в системе повышения квалификации учителя–словесника приобретает своевременная высококвалификационная помощь в освоении обновленного предметного содержания, формировании и развитии инновационного потенциала педагога. Современность требует учителя–словесника, умеющего проектировать и моделировать новые идеи и направления в школьной практике преподавания, обладающего образованностью и культурной компетенцией, навыками профессионально-методического и полилогического общения.

Обновление содержания филологического образования происходит с учетом необходимости обеспечения развивающего потенциала обучения, системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка, ориентации на комплекс умений, лежащих в основе компетенций. Данный этап развития российского образования характеризуется постепенным переходом на новые стандарты образования. В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования встаёт вопрос о том, как строить обучение русскому языку и литературе в новых условиях. На эти и другие вопросы можно найти ответы в Примерной программе по русскому языку (и литературе соответственно) для основной школы, которая составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Калининградской области реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 05.03.2004 N 1089). Переход в инициативном порядке на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ОО) в 2016-2017 учебном году осуществляется в общеобразовательных организациях при наличии необходимых условий.

Введение ФГОС общего образования призвано обновить содержание российского образования. Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

Обучение русскому языку и литературе как предметной области играет большую роль в развитии региона. Это отмечено в докладе С.С. Трусеневой, министра образования Калининградской области: «Цели, задачи и приоритетные направления развития системы образования калининградской области на период до 2020 года». Образование рассматривается как стратегический ресурс развития региона, так как система образования закладывает основы формирования конкурентоспособного человеческого капитала. Важное значение уделяется изменениям в гуманитарном образовании: разработка и реализация программ филологического образования должны обеспечивать сохранение исторической правды, государственные интересы и благополучие страны. В документе говорится: «Следующее стратегическое направление связано с тем, что в современной социокультурной ситуации вопросы сохранения, укрепления и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, укрепления статуса русского языка как реального средства межнационального общения приобретают всё возрастающую актуальность... Укрепление позиций русского языка является стратегическим национальным приоритетом Российской Федерации. Именно это положение стало ключевым в Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016—2020 годы, где в качестве основных проблем указываются слабое использование возможностей информационных, электронных, игровых технологий для изучения и продвижения русского языка, снижение уровня владения русским языком как государственным языком, сужение сферы его функционирования как средства межнационального общения, а также снижение присутствия русского языка на зарубежном пространстве».

При организации работы по обучению предметам «Русский язык» и «Литература» необходимо учитывать значимость работы, которая обусловлена ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Настоящие методические рекомендации об организации учебного процесса по преподаванию русского языка и литературы адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим предметную область «Русский язык и литература», руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы, а также учителям русского языка и литературы образовательных организаций Калининградской области.

II. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса по предмету (направлению)

В образовательных организациях Калининградской области реализуются в 2016-2017 учебном году:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-9 классы и 10-11 классы (введение ФГОС основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Преподавание русского языка и литературы в 2016-2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ); <http://vsvvw.consultant.ru/>; <http://vsvvv.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644); <http://vsvvw.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ¹ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ² Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; <http://vsvvw.consultant.ru/>

6. Приказ³ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»; <http://vsvvw.consultant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность

¹ Для образовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме

² Для 7-9 и 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004

³ Для 7-9 и 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004

в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31205

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г. № 306, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.04.2016 г. № 41896 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования; <http://fgosreestr.ru/>

Документы регионального уровня:

1. Закон Калининградской области «Об образовании В Калининградской области» (в редакции Законов Калининградской области от 15.07.2014 г. № 334; от 06.11.2014 г. № 355); от 13.03.2015 № 395; от 21.10.2015 № 459; от 21.10.2015 № 462) от 25.11.2015 № 473; от 23.12.2015 № 505) (принят Калининградской областной Думой пятого созыва 20 июня 2013 года); <http://pravo.gov.ru/>

III. Обзор учебно-методических комплектов по предметам «Русский язык» и «Литература» (приложение №1)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253», исключены из федерального перечня учебники ООО ИОЦ «Мнемозина»: Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10-11 классы (базовый и углублённый уровни). Отмечаем, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В *приложении № 1* содержится список УМК на 2016-2017 учебный год, входящих в федеральный перечень учебников. Все названные УМК относятся к завершённым предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения русского языка и литературы на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

IV. Особенности преподавания предметов «Русский язык» и «Литература».

а. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (БУП-2004) по предметам «Русский язык» и «Литература».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» утверждён региональный базисный учебный план для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году.

Документ обеспечивает организационно-методическое сопровождение разработки и утверждения основных образовательных программ и рекомендует руководителям образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, использовать часы регионального и школьного компонентов базисного учебного плана для реализации приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества, и развитие лингвистического образования).

Региональный базисный учебный план разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного. Региональный базисный учебный план является основой для формирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Калининградской области и одним из оснований финансирования образовательной организации.

При разработке настоящего учебного плана учитывались:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу (Постановление Правительства КО от 02.08.2012 №583);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.0020 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 г. № 524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».

В региональном базисном учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, даны рекомендации по использованию часов регионального компонента.

Часы компонента образовательной организации могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях, на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 7 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Региональный базисный учебный план как средство реализации содержания образования направлен на обеспечение общекультурного развития обучающихся и на обеспечение потребностей инновационного развития региональной экономики.

Региональный базисный учебный план для 7, 8 и 10 классов ориентирован на 35 учебных недель в год, в 9 и 11 классах продолжительность учебного года устанавливается в 34 учебные недели (в соответствии с Федеральным базисным учебным планом).

По решению образовательной организации продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно. Региональный учебный план включает три обязательных компонента: федеральный, региональный и компонент образовательной организации.

При формировании учебного плана на уровне общеобразовательной организации следует учитывать важные приоритетные направления развития государственной и региональной образовательной политики:

- развитие физико-математического образования;
- развитие лингвистического образования;
- развитие технического образования;

- создание условий для профильного и профессионального самоопределения;
- формирование гражданской идентичности, в том числе в рамках акции «Я пишу сочинение»;
- развитие функциональной грамотности;
- подготовка к освоению и сдаче норм ГТО.

В VII, VIII классах образовательные организации имеют право использовать часы регионального компонента на реализацию приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества, развитие лингвистического образования), предпрофильную подготовку, профессиональные пробы, а также на изучение учебных предметов: «Основы православной культуры», «Живое слово (Литература)», «Истоки», «Русская художественная культура», «Отечественная история», «История западной России. Калининградская область», преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение» или для преподавания краеведческих модулей и других предметов.

За счет часов компонента образовательной организации базисного учебного плана рекомендуется выделить в учебных планах общеобразовательных организаций дополнительные часы для углубления и расширения содержания учебных предметов базового уровня, в т.ч. в VII классе предмета «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

При организации профильного обучения рекомендуется использовать примерные учебные планы ФБУП-2004 для разных профилей обучения. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, **«Литература», «Русский язык»** и **«Иностранный язык»** - в **филологическом профиле**.

При профильном обучении обучающемуся необходимо выбрать не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае если предметы «Математика», **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Иностранный язык»**, «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, выбираются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не выбираются, поскольку профильный уровень для этих предметов содержит в себе базовый.

Региональный учебный план основного общего образования для VII-IX классов образовательных организаций Калининградской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2016-2017 учебный год

Вариант 1 (VII, VIII, IX классы - 35 учебных недель)

Региональный учебный план основного общего образования для VII-IX классов образовательных организаций Калининградской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2016-2017 учебный год

Вариант 2 (VII, VIII класс - 35 учебных недель, IX класс - 34 учебных недель).

Приказ Министерства образования Калининградской области № 857/1 от 01.08.2016 г. «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2016-2017 учебный год» <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/metodicheskaya-kopilka/uchitelyam-russkogo-yazyka-i-literatury/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B/%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8>

в. Освоение федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования на предметах «Русский язык», «Литература».

Методологической основой освоения ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой

образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Русский язык

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.);

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Планирование и оценка предметных результатов освоения программы обучения литературе. (Приложение №2)

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Филология	Обязательная часть						
	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Рекомендации по проектированию урока в условиях реализации ФГОС ОО.
(Приложение № 3)

с. Рекомендации по преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» для обучающихся по адаптированной образовательной программе

В настоящее время тема инклюзии в России является актуальной. Практически все респонденты отметили в числе положительных моментов последовательного внедрения инклюзии в школы повышение качества обучения детей с ОВЗ, успешную адаптацию их к социуму. Вместе с тем эксперты отметили и объективные риски: возможное ухудшение качества образования здоровых детей, увеличение нагрузки на педагогов школ. Основные проблемы заключаются в дефиците специалистов — тьютеров, логопедов, психологов, дефектологов, а также в отсутствии программ преподавания совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

Нормативная база и полезные материалы по ФГОС детей с ОВЗ. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты коррекционной работы. (Приложение № 4)

V. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету русский язык и литература

В практике реализации ФГОС общего образования предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основной образовательной программы основного общего образования.

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа (ООП) реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.282110 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции,

школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация сама определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.282110 определяют гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объём нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий (*приложение № 5*).

VI. Рекомендации по организации и содержанию обучения школьников на уроках русского языка и литературы, испытывающих затруднение в обучении

Одной из важных тем работы современной школы стоит обучение школьников, имеющих трудности в обучении. Актуальная задача – «не потерять», «не упустить» обучающихся с низкими учебными возможностями.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности, учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией обучающихся.

Проблема, с которой сталкивается школа, - это нерациональная организация структуры образовательного пространства массовой школы, несоответствие традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка; затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал: дополнительные упражнения, в которых заключена продуманная система помощи ребенку, с последовательностью операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, важно учитывать, что этим детям нужно большее количество времени на отработку навыков.

Работа учителя заключается в ликвидации пробелов в обучении, создании условий для успешного индивидуального развития ребенка через создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работ.

Главным принципом должен стать приоритет индивидуальности: создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности,

выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Рекомендации по организации и содержанию обучения школьников, испытывающих затруднение в обучении (*приложение № 6*).

VII. Рекомендации по обеспечению работы с одаренными детьми (*приложение № 7*)

Для всех детей важнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

– развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

– создание условий для развития творческой личности;

– развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);

– обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Общие принципы обучения:

– принцип развивающего и воспитывающего обучения;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

– принцип учета возрастных возможностей.

VIII. Итоговая аттестация (*приложение № 8*)

Русский язык как ученый предмет входит в число основных дисциплин общего образования является не только самостоятельным школьным предметом, но и выполняет в образовательном процессе метапредметную функцию: является важным и необходимым этапом в формировании личности ребёнка и его полноценного существования в обществе, служит средством приобретения знаний по другим учебным дисциплинам. Следовательно, помимо предметных, на уроках русского языка должны формироваться важнейшие общеучебные умения и осваиваться универсальные учебные действия, помогающие в изучении других предметов школьной программы. Здесь всем учителям следует спланировать целенаправленную работу по формированию и развитию у учащихся таких универсальных учебных умений, как умения читать и понимать текст. В контексте формирования метапредметных умений, необходимых для успешно освоения всех предметов школьного цикла, обучающиеся должны овладеть четырьмя основными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым и выборочным. На экзаменах государственной итоговой аттестации востребованы все виды чтения, поэтому на любом уроке необходимо обязательно уделять внимание обучению этим видам чтения.

Обучение пониманию текста предусматривает активизацию во время чтения текста таких мыслительных и психических процессов, участвующих в понимании, как внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д. Обучая пониманию текста, учитель формирует навыки самоконтроля, читательскую и общую культуру ученика, что поможет ему проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии текста, повысить коммуникативный потенциал. В этой связи работа учителя-словесника должна основываться на внимательном и чутком восприятии текста - с комментарием трудных и

незнакомых слов, значимых для понимания текста ключевых слов, языковых художественных средств и т.п. Кроме того, на основе текстоцентрического подхода в учебном процессе учитель сможет формировать и развивать у обучающихся необходимые предметные компетенции - языковую, лингвистическую и коммуникативную.

IX. Профессиональный рост учителя (повышение квалификации, самообразование)

а. Профессиональные конкурсы и олимпиады

- Конкурс методических разработок, посвящённый Дню русского языка https://www.koiro.edu.ru/news/uchitelyam_russkogo_yazyka_i_literatury/528/

- Акция «Я пишу сочинение» https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distiplin/339/

- Ежегодный областной литературный фестиваль, посвященный книгам-юбилеям «Всемирной мудрости тома» http://old.koiro.edu.ru/news/news_hum/index.php?news=13208

- Ежегодная областная филологическая научно-практическая конференция «Великое русское слово» http://old.koiro.edu.ru/news/news_hum/index.php?news=13114

б. Повышение квалификации

Перечень и содержание образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Обучение слушателей Калининградского института повышения квалификации проходит по программе «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования», включающей инвариантный модуль «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы» и вариативную часть (*приложение № 9*).

№ п/п	Наименование темы в рамках образовательного модуля
1.	Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы
2.	Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема
3.	Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах
4.	Анализ художественного текста
5.	Профессиональная культура педагога
6.	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи

X. Дополнительные источники для учителя, преподающего «Русский язык» и «Литературу»

с. Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009-№ 4.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. –М.: Просвещение, 2010.

3. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. - Волгоград: Учитель, 2014.

4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
5. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
6. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
8. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва: Русское слово, 2015. – 296 с.
9. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
10. Сборник программ курсов внеурочной деятельности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV видов / сост.: И. А. Ширяева, Ю. В. Горбачев, Н. В. Столярчук. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 107 с.

d. Ссылки на Интернет-ресурсы

В своей работе учителю русского языка и литературы необходимо использовать ресурсы, размещенные на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>), портале Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность образовательных организаций и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам (<http://ikt.ipk74.ru/>), а также материалы виртуального методического кабинета (<http://ipk74.ru/virtualcab>) официального сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>), сайта для родителей особых детей (<http://ovz.ipk74.ru/>).

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы могут использовать следующие сайты:

<http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал ОГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://www.it-n.ru/> – портал «Сеть творческих учителей»

<http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к

интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций, осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ».

1.2.	Филология (предметная область)			
1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.2.	Бабайцева В.В.	Русский язык	5 - 9	ДРОФА
1.1.1.1				
1.2.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык	5 - 9	ДРОФА
1.1.2.1				
1.2.	Купалова А.Ю. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	5	ДРОФА
1.1.2.2				
1.2.	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	6	ДРОФА
1.1.2.3				
1.2.	Пименова С.Н. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	7	ДРОФА
1.1.2.4				
1.2.	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	8	ДРОФА
3.1.2.5				
1.2.	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	9	ДРОФА
1.1.2.6				

1.2. 1.1.3.1	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 ч.	5	Русское слово
1.2. 1.1.3.2	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 ч.	6	Русское слово
1.2. 1.1.3.3	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	7	Русское слово
1.2. 1.1.3.4	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 ч.	8	Русское слово
1.2. 1.1.3.5	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	9	Русское слово
1.2. 1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.1.5.1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	ДРОФА
1.2. 1.1.5.2	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ДРОФА
1.2. 1.1.5.3	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ДРОФА
1.2. 1.1.5.4	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ДРОФА
1.2. 1.1.5.5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ДРОФА
1.2. 1.1.6.1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.1.6.2	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
1.2.	Рыбченкова Л.М.,	Русский язык	7	Издательство

1.1.6.3	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.			«Просвещение»
1.2. 1.1.6.4	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.1.6.5	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.1.7.1	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.1.7.2	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.1.7.3	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.1.7.4	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.1.7.5	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. А.Д. Шмелева	Русский язык. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.2.	Литература (учебный предмет)			
1.2. 1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.2.2.1	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	5	ДРОФА
1.2. 1.2.2.2	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	6	ДРОФА
1.2. 1.2.2.3	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	7	ДРОФА
1.2.	Курдюмова Т.Ф.,	Литература	8	ДРОФА

1.2.2.4	Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	(в 2 частях)		
1.2. 1.2.2.5	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ДРОФА
1.2. 1.2.3.1	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.2.3.2	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.2.3.3	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 7 класс. В 2 ч.	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.2.3.4	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 8 класс. В 2 ч.	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.2.3.5	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.2.4.1	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	Русское слово
1.2. 1.2.4.2	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	6	Русское слово
1.2. 1.2.4.3	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	Русское слово
1.2. 1.2.4.4	Меркин Г.С.	Литература. В 2-х ч.	8	Русское слово
1.2. 1.2.4.5	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература. В 2 ч.	9	Русское слово
1.2. 1.2.5.1	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.2.5.2	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.2.5.3	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 7 класс. В 2 ч.	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2. 1.2.5.4	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 8 класс. В 2 ч.	8	Издательский центр ВЕНТАНА-

				ГРАФ
1.2. 1.2.5.5	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2. 1.2.6.1	Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. и др. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	5	Образовательно-издательский центр «Академия»
1.2. 1.2.6.2	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г.Л. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	6	Образовательно-издательский центр «Академия»
1.2. 1.2.6.3	Малкова Ю.В., Гуйс И.Н., Рыжкова Т.В., Сухих И.Н. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	7	Образовательно-издательский центр «Академия»
1.2. 1.2.6.4	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	8	Образовательно-издательский центр «Академия»
1.2. 1.2.6.5	Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	9	Образовательно-издательский центр «Академия»
1.2. 1.2.7.1	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.2.7.2	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.2.7.3	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.2.7.4	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
1.2. 1.2.7.5	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
1.3. 1.1.	Русский язык и литература (базовый уровень)			
1.3. 1.1.1.1	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство «Просвещение»
1.3. 1.1.1.2	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-	10	Издательство «Просвещение»

		х частях		
1.3. 1.1.1.3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2- х частях	11	Издательство «Просвещение»
1.3. 1.1.2.1	Воителева Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10	Образовательно- издательский центр «Академия»
1.3. 1.1.2.2	Воителева Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	11	Образовательно- издательский центр «Академия»
1.3. 1.1.2.3	Сухих И.Н.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	Образовательно- издательский центр «Академия»
1.3. 1.1.2.4	Сухих И.Н.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	11	Образовательно- издательский центр «Академия»
1.3. 1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10 - 11	Русское слово
1.3. 1.1.3.2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10	Русское слово
1.3. 1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	11	Русское слово
1.3. 1.1.4.1	Гусарова И.В.	Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни	10	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ

1.3. 1.1.4.2	Гусарова И.В.	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3. 1.1.4.3	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Русский язык и литература. Литература. 10 класс: базовый и углубленный уровни	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3. 1.1.4.4	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Русский язык и литература. Литература. 11 класс: базовый и углубленный уровни	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3. 1.1.6.1	Пахнова Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3. 1.1.6.2	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3. 1.1.6.3	Пахнова Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	11	ДРОФА
1.3. 1.1.6.4	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА
1.3. 1.2.	Русский язык и литература (углубленный уровень)			
1.3 1.2.1.1	Бабайцева В.В.	Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень	10 - 11	ДРОФА
1.3. 1.2.1.2	Архангельский А.Н. и др.	Русский язык и литература. Литература.	10	ДРОФА

		Углубленный уровень (в 2 частях)		
1.3. 1.2.1.3	Агеносов В.В. и др.	Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях)	11	ДРОФА

Приложение №2

Планирование и оценка предметных результатов освоения программы обучения литературе

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане

отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изученное на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами⁴).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Приложение № 3

Проектирование урока в условиях реализации ФГОС ОО

С позиций системного подхода важнейшей особенностью является взаимосвязь всех структурных компонентов урока: цели и задач, этапов урока, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся. В отличие от традиционного знаниево-ориентированного подхода, ученик в деятельностном подходе становится субъектом деятельности (учения), то есть осознает личный смысл выполняемой работы, четко представляет желательный результат своей деятельности (цель), планирует, осуществляет и контролирует конкретные шаги для её достижения.

В логике системно-деятельностного подхода ведущей категорией при организации образовательного процесса является учебная ситуация (игровая, трудовая, исследовательская и др. в зависимости от доминирующего вида деятельности), формирующая предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия, личный опыт обучающегося, который и становится условием принятия духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и социальных норм. В ходе решения учебных ситуаций ребенок имеет возможность осознать и четко сформулировать цель, продумать и осуществить её на практике, оценить полученный результат своей деятельности. Урок состоит из множества учебных ситуаций, имеющих свою учебную задачу. В каждой учебной ситуации происходит формирование метапредметных результатов, решаются задачи воспитания, формирования мотивации деятельности, нравственно-этического оценивания и смыслообразования (личностные результаты). Учителю необходимо обеспечить включение учащихся в процесс смыслообразования, целеполагания, использовать приемы, способствующие принятию и удержанию цели в

⁴ см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

течение урока, продумать способы организации рефлексии и критериальной оценки процесса и результата деятельности. При проектировании урока меняется функция учителя, он перестает выступать в качестве источника информации, а становится организатором деятельности обучающихся, консультантом, помощником, создающим условия для формирования у обучающихся осознанных знаний и умений, универсальных учебных действий. Современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся является технологическая карта урока. Технологическая карта – это эффективный инструмент графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя. За основу можно предложить вариант таблицы, в которой фиксируются следующие узловые блоки:

Блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить):

- тема урока;
- цель урока;
- планируемые результаты урока.

Инструментальный блок (какими средствами это может быть достигнуто):

- задачи урока;
- тип урока;
- учебно-методический комплекс урока.

Организационно-деятельностный блок

(структуризация на действия и операции над ними):

этапы урока (количество этапов урока, их последовательность и содержание определяются, исходя из выбранного типа урока и специфики учебного предмета); деятельность учителя; деятельность учащихся; формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Технологическая карта урока

Целевой блок			
Тема			
Цель			
Планируемые результаты		Предметные: Личностные: Метапредметные: –регулятивные УУД: –коммуникативные УУД: –познавательные УУД:	
Инструментальный блок			
Задачи урока			
Тип урока			
Учебно-методический комплекс			
Организационно-деятельностный блок			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных средств, видов и подходов к организации учебной деятельности на каждом этапе урока. Это, в свою очередь, позволяет учителю оценить

рациональность отбора содержания материала, адекватность применяемых форм и методов работы в их совокупности.

Приложение № 4

Нормативная база и полезные материалы по ФГОС детей с ОВЗ

В настоящее время Минобрнауки России принято ряд нормативных документов по вопросам инклюзивного образования, ряд документов находятся пока в формате проектов. Это:

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

- для глухих детей
- для слабослышащих и позднооглохших детей
- для слепых детей
- для слабовидящих детей
- для детей с тяжелыми нарушениями речи
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройствами аутистического спектра

5. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

6. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015

7. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

8. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

9. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» — статья

Источник:

<http://pedsovet.org/content/view/24927/251/>

http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574

Информационно-методический портал по инклюзивному.

(<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>)

<http://tass.ru/obschestvo/1986816>

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(основное общее и среднее общее образование)

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;
- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчики учитывают:

1) положения федерального компонента государственных образовательных стандартов;

2) обязательный минимум содержания основных образовательных программ по конкретному учебному предмету;

3) требования к уровню подготовки выпускников;

4) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также объем часов учебной нагрузки для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе, определенный учебным планом образовательной организации;

5) положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования могут быть отражены в:

- пояснительной записке;
- содержании программы учебного курса;
- календарно-тематическом планировании;
- требованиях к уровню подготовки учащихся;
- характеристике контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическом обеспечении предмета и перечне рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

В соответствии с п. 18.2.4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Программа коррекционной работы (далее - Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Приложение № 5

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету русский язык и литература

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная работа школьников. Проект имеет свои цели, формы организации деятельности в зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой, практико-ориентированный), формы представления результатов работы над проектом (конечного продукта проекта). Проект может основываться как на содержании одного предмета (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект). Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Организация внеурочной деятельности с помощью метода проектов позволяет вовлекать в работу над проектом как учеников из одного, так и из разных классов. Типология проекта определяется исходя из проблематики и запланированного результата проекта.

Примерная тематика проектных работ

- Отражение русского национального характера во фразеологизмах
- Наши друзья – словари

- Язык российской рекламы
- Развитие общества и неологизмы
- Особенности заголовков в современных СМИ
- Политическая корректность и её проявление в языке и культуре
- Речь как составляющая имиджа современного политика
- Прецедентный текст
- Топонимы нашего города (села)
- Писатели Калининградской области о Великой Отечественной войне
- Литературные произведения на сцене калининградских театров.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение метапредметных результатов, например:

- Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе филологического образования
- Смысловое чтение как основа функциональной грамотности
- Виды и способы информационной переработки текста
- Порядок разработки программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При выборе форм организации внеурочной деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности рекомендуется использовать методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение». При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание пособия, указанные в списке литературы (Раздел X. Дополнительные источники для учителя, преподающего «Русский язык» и «Литературу». с. Список литературы).

Приложение № 6

Рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка и литературы

Для правильной организации работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке необходимо учитывать особенности этих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Для предупреждения появления слабоуспевающих обучающихся необходимо

- своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учеников и организовать ликвидацию этих пробелов.

- организовать учебный процесс таким образом, чтобы вызвать и развить внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

Чтобы повысить работоспособность, рекомендуется разнообразить виды деятельности, помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности, создавать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, при формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов), рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!), стремиться к алгоритмизации деятельности.

В связи с этим учителю полезно знать психическое развитие ребёнка:
-восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный);
-внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное);
- память (вербальная, невербальная).

В обучении следует применять опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, работу с алгоритмами.

Не обойтись при работе со слабоуспевающими учениками без дифференцированного подхода в обучении, который может быть организован на любом этапе занятия.

1. При опросе слабоуспевающим обучающим разрешать пользоваться примерным планом ответа, составленным дома.

2. Увеличить время подготовки ответа у доски, рекомендовать использовать наглядный материал.

3. Учитель может в качестве помощи в построении ответа задавать наводящие вопросы.

4. При опросе создавать ситуации успеха, обеспечивать атмосферу доброжелательности.

5. В процессе объяснения нового материала внимание слабоуспевающих учеников рекомендуется концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала

6. Во время самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам полезно давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

7. При определении домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: целесообразно проводить индивидуальные консультации, давать подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, возможно использование опорных карточек-консультаций, целесообразно давать указание на выполнение заданий по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Помощь в обучении оказывает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий;
- задания с выбором ответов;
- карточки-тренажёры;
- «карточки-конспекты»;
- творческие задания.

Положительным аспектом индивидуального и дифференцированного подходов станет отсутствие в классе отстающих обучающихся, полная занятость на занятии класса (группы), повышение познавательного интереса, развитие способностей школьников, повышение самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе.

Приложение № 7

Рекомендации по обеспечению работы с одаренными детьми

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима.

В обучении одаренных детей возможно применение четырёх основных подходов:

1) *Ускорение*. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2) *Углубление*. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3) *Обогащение*. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4) *Проблематизация*. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, дающим возможность углубиться в учебную тему или откорректировать в случае необходимости погрешности в усвоении материала отдельных учебных дисциплин.

Возможно применение следующих форм организации деятельности одаренных детей на уроке:

- исследовательские задания к уроку.
- самостоятельная работа обучающихся (с использованием ИКТ).
- дифференцированное домашнее задание (повышенного уровня сложности).
- работа по индивидуальным образовательным планам.

Актуальным остаётся вопрос о необходимости усиления степени автономности способных учащихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Индивидуальная образовательная траектория в изучении учебного предмета может быть представлена в виде индивидуальной образовательной программы для одаренных детей, которая призвана

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых учащимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов, форм;
- способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Основные преимущества этой формы обучения одарённых детей в том, что программа даёт возможность:

1. Построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка.
2. Увеличить темп изучения учебного материала.
3. Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма.
4. Повысить интенсивность обучения.

Результатом реализации индивидуальной работы может быть доклад, выступление, реферат, эксперимент, проект, наблюдение, контрольная работа, участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребёнка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть одарённые дети нужно остановиться на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания. Необходимо использовать те из них, которые наиболее эффективны:

методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Конечно же, очень важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, индивидуальные творческие задания.

Образовательные технологии, цели и задачи, реализуемые посредством технологий

Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»

- Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный

выбор.

- Формирование культуры работы с информацией.
- Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью.
- Развитие исследовательского мышления.
- Формирование культуры работы в команде.
- Развитие способности ставить вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Проектный метод обучения

• Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.

- Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других.
- Стимулировать познавательные интересы учеников.
- Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха.

• Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.

Разноуровневое обучение

• Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

- Создание положительного микроклимата на уроке.
- Эффективная организация учебного процесса при работе с различными категориями детей.

Исследовательские методы обучения

• Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);

- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- специальных исследовательских умений и навыков.

• Развитие мышления учащихся.

• Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности.

- Создание положительной мотивации учения и образования.
- Формирование глубоких, прочных и действенных знаний.
- Формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.

Технология «Дебаты»

- Развитие критического мышления.
- Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления.
- Формирование навыков исследовательской деятельности.
- Формирование навыков организационной деятельности.
- Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

- Формирование умения работать сообща на единый результат.
- Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.

Творческое (эвристическое) обучение – наиболее эффективный способ обучения одаренных детей (обучение без образца, при опоре на собственную активность ребенка,

его способность порождать, выявлять и решать проблемы).

Приемы творческого обучения:

- Открытые задания.
- Принятие необычных идей и ответов.
- Исследование объекта (текста, слова).
- Общее в разном.
- Перевод с языка одной системы знаний на другую.
- Разно научное знание.
- «Сделай по-своему».
- Проживание истории.
- Образ.
- Эмпатия (сопереживание).
- Жанры текста.
- Сочинение
- Изготовление.
- Интерактивное чтение

Приложение № 8

Итоговая аттестация, международные, национальные, ВПР и региональные исследования

Государственная итоговая аттестация 9 класс

Анализ выполнения экзаменационной работы учащимися 9-х классов Калининградской области в 2016 году показал, что отмечается динамика результативности. Это указывает на то, что у учителей Калининградской области накоплен опыт подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку. По-прежнему остаётся высоким показатель ИК1, ИК2, ИК3: «Содержание изложения», «Сжатие исходного (прослушанного) текста», «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения». Также успешно экзаменуемые выполняют тестовую часть экзамена, которая проверяет сформированность лингвистической и языковой компетенции выпускников. Результаты выполнения экзаменационных заданий в соотношении с разделами языкознания дают объективную оценку уровня языковой подготовки учащихся основной школы в Калининградской области. Показатель сформированности предметных компетенций превышает базовый уровень и составляет - 81,47%.

Анализ выполнения в 2016 году заданий высокого уровня сложности – сочинение-рассуждение по заданным параметрам показал, что также произошёл рост показателей до 96,39%. Снизилось количество экзаменуемых, которые не смогли создать текст по заданным параметрам, грамотно аргументировать свой тезис. Положительное влияние оказало включение в 2015 году в КИМы альтернативных заданий 15.2 и 15.3, дающих возможность шире раскрыть лингвистические способности учащихся. Показателем работы учителей-словесности региона служит критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность», который позволяет определить уровень развития лингвистических компетенций в целом, так как демонстрирует уровень умения учащихся самостоятельно создавать письменное высказывание. Улучшились показатели, связанные с культурой доказательного аргументированного рассуждения. Основная часть обучающихся понимает, что аргументом служит тот пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность. На основе выполнения изложения и сочинения в целом проверялась практическая грамотность выпускников.

Данные за 2015 2016 год говорят о том, что улучшились показатели по соблюдению орфографических, грамматических и речевых норм, снизилось количество выпускников, получивших 0 баллов за орфографическую грамотность.

Однако нельзя говорить о том, что достигнуты максимально успешные результаты

работы по подготовке обучающихся к ОГЭ. Часть выпускников испытывают сложности при написании изложения: не могут полно и точно передать содержание прослушанного текста, использовать приёмы сжатия текста, соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения. Анализ выполнения заданий второй части экзаменационной работы по русскому языку показал, что на 12,91% произошло снижение показателей при выполнении заданий раздела «Пунктуация», проверяющих умение использовать знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. По-прежнему вызывает затруднение у экзаменуемых задание №8 на определение грамматической основы предложения. В 2016 году этот показатель снизился до 73,74 %: ошибочное определение главных членов предложения связано с неумением правильно определять падеж существительного, сложности при выделении подлежащего, выраженного цельным словосочетанием, выделение в качестве сказуемого только части составного глагольного или составного именного сказуемого. Таким образом, для успешного выполнения задания, направленного на проверку знания синтаксиса, служит умение проводить грамотный анализ синтаксических единиц.

У многих выпускников отсутствует представление о многофункциональности языкового явления, необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную), формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы, учить вести любой диалог этически корректно. Здесь также необходимо учесть использование текста как оптимальной дидактической единицы в современном процессе обучения русскому языку.

В качестве диагностики учебных достижений по русскому языку образовательным организациям рекомендуется

- Осуществлять мониторинговые исследования на каждой ступени образования, понимая, что успех итоговой аттестации зависит от системных знаний, полученных обучающимися за период всего обучения. По результатам анализа исследований проводить корректировку учебных планов, направленную на восполнение учебных дефицитов.

- В течение учебного года проводить диагностические работы в формате ОГЭ.

- Обсуждать результаты диагностических контрольных работ на заседаниях методических и педагогических советов, указывая зоны ответственности как учителей-предметников, так и представителей администрации ОО.

- По результатам мониторинга первого полугодия определить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся, отслеживать динамику обученности, прогнозировать результативность дальнейшего обучения учащихся во II полугодии, выявлять недостатки в работе, планировать внутришкольный контроль по предмету и классам, в которых получены неудовлетворительные результаты.

- На уровне региона проводить пробный экзамен по русскому в режиме ОГЭ.

Рекомендации:

Опираясь на вышеизложенные данные, можно определить рекомендации по подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Рассматривать подготовку учащихся к итоговой аттестации как длительный процесс всего периода обучения с 5-го по 9-ый класс, для чего педагогам необходимо корректировать календарно-тематическое планирование с учетом повторения изученного материала не только в пределах одного учебного года. Включать в план работы методических объединений дополнительные семинары, стимулировать повышения квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Изучать передовой опыт учителей русского языка для подготовки к ГИА.

Для повышения уровня сформированности компетенции учащихся, учителям необходимо в организации учебного процесса по русскому языку и подготовки к экзамену обращать внимание на:

- формирование системности представлений о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;

- использование текстоориентированного подхода в обучении русскому языку, обучение работе с текстами различных стилей и типов речи, навыкам информационной обработки текста, письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, написанию сжатых изложений и сочинений по заданным параметрам;

- взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями стандарта образования;

- обучение русскому языку как процессу речевого, речемыслительного, духовного развития школьника на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Подготовку к написанию сжатого изложения необходимо начинать постепенно. Так, в 5 классе целесообразно проводить сжатое изложение отдельной части повествовательного произведения; в 6 классе – изложение текста, большего по объёму, знакомого и незнакомого детям; в 7 классе – изложение содержания диафильма, кинофильма, радио- или телепередачи; в 8 классе – сжатое изложение текстов публицистического характера; в 9 классе – конспектирование различных статей делового характера, составление тезисов, сжатое изложение художественного или публицистического стиля.

Работа над сжатым изложением требует от преподавателя тщательной подготовки. Преподаватель отбирает соответствующий текст, анализирует его, членит на логически законченные части и составляет примерный план подробного изложения его содержания. Трудные слова и выражения он выписывает, намечая пути их разъяснения. После этого выделяет в тексте главные мысли и в намеченном ранее подробном плане вычленяет пункты, которые необходимы для краткой передачи содержания, т.е. составляет краткий план. Чтобы правильно организовать работу учащихся на уроке, преподаватель должен и сам подготовить примерное сжатое изложение. Также для повышения качества образования по русскому языку в 9-м классе необходимо:

- осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку предметных компетенций, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ОГЭ-9;

- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5–8 классах, учить работать с орфографическим словарем, что формирует навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы учащихся;

- в связи с постоянно изменяющимся содержанием КИМ необходимо усилить обучение разным видам изложений и рассуждений, а также обучение приемам работы с разными видами текстов, продолжить работу над выделением микротем в текстах;

- обучение русскому языку следует строить на синтаксической основе;

- целенаправленно обучать аргументированию: поиску аргументов, их видам, логичному выстраиванию;

- учить анализировать различные языковые единицы;

- учить заполнять бланки ответов экзамена, писать печатными буквами, ориентироваться в бланках ответов;

- использовать в работе материалы открытого банка заданий ФИПИ.

В целях совершенствования организации и методики преподавания русского языка в регионе рекомендуется провести на методических объединениях учителей русского языка и литературы обсуждение тем: «Анализ результатов ОГЭ (русский язык) 2016 года», «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста», «Единые требования к устной и письменной речи учащихся»,

«Корректирующие действия по результатам индивидуальных достижений обучающихся» и т.д. Рекомендуются расширение круга используемых учебных пособий за счет привлечения изданий, рекомендованных ФИПИ. Существенную методическую помощь учителю и учащимся оказывают материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru), содержащие документы, регламентирующие разработку КИМ для ОГЭ по русскому языку (кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы).

Государственная итоговая аттестация 11 класс

В Калининградской области наблюдается положительная динамика роста среднего балла по стобальной шкале ГИА-11 в форме ЕГЭ по русскому языку. Анализ результатов экзамена показал, что 99,3% выпускников освоили базовые знания по русскому языку и преодолели минимальный порог по предмету.

Средний балл по предмету составил 69,54%. В 2016 году показатели выполнения работы обучающихся общеобразовательных организаций выше на 4,55 балла, чем в 2015 году. Снизилось на 14 человек количество выпускников, не преодолевших минимальный порог. Отмечается рост числа выпускников, которые получили от 81-100 баллов с 598 в 2014 г. до 1001 в 2016 г. Наилучшие результаты от 81 до 100 баллов получили экзаменуемые лицеев и гимназий - 37,9%, СОШ с УИОП - 32,9%.

28 выпускников образовательных организаций Калининградской области получили 100 баллов.

Показатели ЕГЭ по русскому языку демонстрируют объективное состояние языкового школьного образования региона. Так, уровень выполнения большинства заданий первой части экзаменационной работы, относящихся к базовому уровню сложности, за исключением заданий высокого уровня сложности №7, 24, остается стабильно высоким и превышает планируемый 60-процентный рубеж, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников.

Высокий процент выполнения относится к заданиям: №1 (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров) – 85,15%; №2 (средства связи предложений в тексте) - 96,9%; №3 (лексическое значение слова) - 96,9%; №6 (морфологические нормы) – 86,5%; № 9 (правописание приставок) - 88,62%; №10 (правописание суффиксов) - 93,6%; №22 (лексическое значение слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы) - 85,15%. В целом данные показатели свидетельствуют об устойчивом усвоении соответствующих разделов языкознания.

Однако требует внимания тот факт, что из 21 задания базового уровня сложности два задания, проверяющие уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций в области речеведения (№20, 21), выполнены ниже установленных стандартом 60%: №20 - 57,84%, №21 - 56,27%. Это говорит о несформированности умений видеть текст как речевое произведение, чувствовать смысловую и композиционную целостность текста, определять функционально-смысловые типы речи.

В 2016 г. из 24 было 3 задания экзаменационной работы высокого уровня сложности, они проверяли уровень сформированности лингвистической компетенции. 45,31% выпускников получили максимальные 5 баллов за выполнение задания высокого уровня сложности №7. Задание №23 выполнено 64,76% обучающихся. С заданием №24 на максимальные 4 балла справились 45,75. Этот вид задания традиционно вызывает затруднение у экзаменуемых, так как для успешного определения средств выразительности речи необходимо иметь полное представление об основных языковых средствах художественной выразительности: знать их перечень, понимать особенности каждого из них, знать термины, с помощью которых называются эти средства, осознавать отличия между ними.

Выполнение части 2 (задания №25) по большинству критериев улучшилось, демонстрируя не только повышение показателей, но и стабильность

Так, в 2016 г. количество экзаменуемых, верно сформулировавших одну из проблем исходного текста, увеличилось до 96,65%. Больше стало тех, кто смог правильно

определить авторскую позицию по обозначенной проблеме - 91,73%. Количество работ, которые были максимально оценены по критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» и критерию «Точность и выразительность речи» стало выше: 39,05% и 23,37% соответственно. Стал выше уровень выполнения экзаменационной работы в соответствии с критерием «Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме» - 37,13%. Данная ситуация демонстрирует положительную динамику в процессе формирования у обучающихся умения грамотной аргументации, являющегося важной составляющей в языковой подготовке школьников на второй и третьей ступенях обучения в школе.

В 2016 г. изменился подход в оценивании выполнения задания по критерию K2, связанным с комментарием проблематики исходного текста. Несмотря на то, что экзаменуемые улучшили показатель (37,13%), данные позволяют констатировать, что только третья часть экзаменуемых умеет выявлять одну из поставленных в тексте проблем и осмысленно её комментировать.

Анализ практической грамотности выпускников обнаружил повышение уровня знаний экзаменуемых по всем критериям. Однако результаты по-прежнему недостаточно высоки и указывают, что существующие подходы в языковом образовании обучающихся на старшей ступени обучения в школе необходимо совершенствовать: учить оценивать на уроках русского языка речевые единицы с точки зрения их нормативности и на этой основе мотивировать школьников к совершенствованию своей письменной речи.

Результаты выполнения задания второй части экзаменационной работы еще раз подтвердили его высокую диагностическую способность: показали сильные и слабые стороны подготовки школьников к государственной итоговой аттестации.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что при подготовке выпускников к выполнению экзаменационной работы в формате ЕГЭ следует уделять должное внимание повторению всех разделов языкознания. Причём при закреплении учебного материала необходимо использовать разнотипные тестовые задания, чтобы их выполнение стало осознанным. Следует обращать особое внимание на работу с банком заданий ЕГЭ по русскому языку, размещённому на сайте ФИПИ.

Рекомендации

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2016 года в Калининградской области ещё раз убеждает в необходимости реализации в школе сознательно-коммуникативного принципа обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Как известно, слабая языковая подготовка обучающихся во многом объясняется влиянием интерференции и проявляется или в смешении явлений, входящих в языковую систему и связанных друг с другом, или в излишней генерализации какого-то правила, тезиса. Поэтому, акцентируя внимание на одном из явлений системы, специалисты почти всегда сопоставляют его со смежными явлениями, иначе проверка не будет диагностически значимой и дидактически обоснованной.

Для того, чтобы сформировать коммуникативную компетентность, обучающемуся необходимо освоить достаточную сумму лингвистических знаний, без которых невозможно осознать собственную речевую практику. Только в таком случае можно говорить об автоматизации правописных навыков. С этой же целью следует создавать благоприятные условия для развития и совершенствования связной речи обучающихся: больше работать с текстом, на протяжении всего школьного курса родного языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; вырабатывать у обучающихся чёткое понимание различия между сочинением по

литературе и сочинением по русскому языку, постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения на базе исходного текста. В частности, если при сдаче ЕГЭ по русскому языку стоит задача понимания основного содержания прочитанного текста, от обучающегося требуется умение выделять ключевые слова и не брать в основу сочинения те, от которых не зависит понимание основного содержания.

Большое значение имеет умение анализировать и редактировать собственные письменные работы. Многие из экзаменуемых не работают правильно на экзамене с черновиком, что, безусловно, сказывается на качестве написания сочинения-рассуждения.

В настоящий момент остро обозначены проблемы овладения школьниками языковыми нормами, поэтому необходимы усилия всех учителей, преподающих предметы школьного цикла. К сожалению, средства массовой информации изобилуют разнообразными отступлениями от литературной нормы и поэтому формирование у школьников языковой компетенции как системы, т.е. взаимодействие данных опыта и знания о языке, протекает не в самых благоприятных условиях. Сказывается пёстрый языковой состав региона. В связи с этим остро встаёт вопрос соблюдения единого речевого режима в школе.

Необходимость внедрения единого речевого режима в практику работы школы обусловлена спецификой преподавания русского на современном этапе: при условии сохранения национального культурного наследия и языковой самобытности личности ученика необходимо обеспечить оптимальные условия для вхождения этой личности в общегосударственный и социокультурный контексты и определить уровень этого продвижения. Внедрение данных подходов обусловлено и трудностями, существующими в практике школы: недостаточным уровнем внедрения, недостаточной готовностью педагогов к выделению критериев адекватного соблюдения единого речевого режима, низкой компетентностью учителей и преподавателей в сфере функционирования школ в области соблюдения единого речевого режима на всех этапах обучения.

Особенно актуальным становится соблюдение единого речевого режима школы в условиях перехода на ФГОС – это система обязательных требований, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса в целях обеспечения условий для оптимального речевого развития обучающихся. Эта система предусматривает не только соблюдение всеми участниками образовательного процесса литературной нормы, овладение терминами и специальными сочетаниями по всем дисциплинам школьного учебного плана, систематическое исправление всех ошибок и недочётов в устной и письменной речи обучающихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками, грамотное оформление всех материалов, документов и наглядной агитации в школе, но и систематическую работу с текстом, учебными словарями, справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в различных источниках, развитие навыков самоконтроля.

В этой плоскости находится и работа учителей-предметников по обучению чтению инструкций к заданиям экзаменационной работы и заполнению бланков ЕГЭ.

Не теряет своей актуальности индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, особенно если это ученик с особыми возможностями здоровья или инофон-ученик, для которого русский язык не является родным языком. Для этого необходимо использовать достижения современной методики преподавания языка и ресурсы используемых современных УМК по предмету, которые обеспечивают возможность дифференцировать учебный материал на обязательный, дополнительный и факультативный, а также помогают организовать учебный процесс с использованием современных технологий и методов обучения предмету. Кроме того, в современных учебниках задания выстраиваются в прозрачную систему-от базового до повышенного и высокого уровней сложности. Следовательно, учителю важно расширять свой методический арсенал и осваивать новые УМК с целью повышения своего профессионального мастерства, с одной стороны, и проектирования

современного образовательного процесса, с другой.

В целях повышения результатов государственной итоговой аттестации в одиннадцатых классах рекомендуется уделить внимание рассмотрению опыта освоения УМК по русскому языку. При выборе УМК руководствоваться новыми подходами к преподаванию русского языка:

- содержание выбранных учебников должно отражать новые требования в свете стандартов второго поколения: нацеленность на новые результаты обучения, коммуникативно-деятельностный и компетентностный подходы к преподаванию;
- учебно-методический комплекс должен включать в себя справочные материалы для учащихся, учебные словари, рабочие тетради, методические пособия для учителя;
- основываться на деятельностно-системном подходе к обучению, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний;
- УМК должен реализовать идею дифференцированного подхода к обучению, выполнять также надпредметную функцию, способствуя совершенствованию основных общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ оказывают материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе, учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования; с новыми подходами к преподаванию русского языка в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения. Важно использовать учебно-методические комплексы в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития школьного лингвистического образования.

Учителям русского языка необходимо постоянно самосовершенствоваться, повышать квалификацию, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях.

С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей русского языка, планируется разрабатывать и проводить занятия по подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам по предмету, организовывать мероприятия по обмену опытом с рекомендациями для дальнейшего обучения учащихся по наиболее сложным разделам курса. Планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса; вовлечение учителей русского языка в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты; распространение педагогического опыта.

В качестве диагностики учебных достижений по русскому языку образовательным организациям рекомендуется:

- осуществлять мониторинговые исследования на каждой ступени образования, понимая, что успех итоговой аттестации зависит от системных знаний, полученных выпускниками за период всего обучения. По результатам анализа исследований проводить корректировку учебных планов, направленную на восполнение учебных дефицитов.

- в течение учебного года проводить диагностические работы в формате ЕГЭ.
- обсуждать результаты диагностических контрольных работ на заседаниях методических и педагогических советов, указывая зоны ответственности как учителей-предметников, так и представителей администрации ОО.
- по результатам мониторинга первого полугодия определить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся, отслеживать динамику обученности, прогнозировать результативность дальнейшего обучения учащихся во II полугодии, выявлять недостатки в работе, планировать внутришкольный контроль по предмету и классам, в которых получены неудовлетворительные результаты.
- На уровне региона рекомендовать проводить пробный экзамен по русскому в режиме ЕГЭ.

Приложение № 9

№ п/ п	Наименование темы в рамках образовательного модуля	Содержание
Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы		
	<i>Тема</i>	<i>Содержание темы</i>
1.	Новое в языкознании	Освещение основных понятий, актуальных вопросов и важнейших тенденций языкознания.
2.	Современная русская литература	Знакомство с современными литературными процессами, монографический разбор произведений современных авторов.
3.	Региональная литература	Характеристика тенденций и направлений развития литературы Калининградской области; определение основных тем творчества поэтов и писателей края; представление новых имён региональной литературы.
4.	Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	Рассмотрение важных вопросов в подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, анализ проблем, определение путей решения; практика проверки творческой части работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.
5.	Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по литературе	Рассмотрение важных вопросов в подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе, анализ проблем, определение путей решения; практика проверки творческой части работ.
6.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к итоговому сочинению	Практические рекомендации по подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения, анализ основных ошибок, допущенных в работах обучающихся; практика проверки итогового сочинения.
7.	Методика проведения современного урока русского языка	Отработка методики проведения современного урока русского языка с опорой на обобщённый опыт учителей современной школы.
8.	Методика проведения современного урока литературы	Отработка методики проведения современного урока литературы с опорой на обобщённый опыт учителей современной школы.
9.	Семинар-практикум «Методика проведения	Представление нестандартных форм проведения уроков русского языка и литературы в контексте

№ п/ п	Наименование темы в рамках образовательного модуля	Содержание
	современного урока русского языка и литературы»	ФГОС с применением современных технологий.
Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема		
10.	Чтение и развитие личности в образовательном процессе: -роль чтения в развитии личности в современном образовательном процессе; -виды чтения; -роль «художественного чтения»; -проблемы восприятия художественного текста.	Определение роли чтения в развитии личности в образовательном процессе. Обсуждение вопросов: • роль чтения в развитии личности в современном образовательном процессе; • виды чтения; • роль «художественного чтения»; • проблемы восприятия художественного текста, - с опорой на конкретные ситуации.
11.	В поиске путей «присвоения смыслов»: от книги или от читательской практики?	Выявление проблем языкового образования в школе в контексте современной социокультурной ситуации. Актуализация ценностного содержания школьного образования, позволяющего организовать процесс освоения личностью культуры посредством языка.
12.	«Партнёры по чтению»: технологии, способствующие организации такого взаимодействия.	Отработка технологий, методов формирования связей, способствующих организации взаимодействия «партнёры по чтению».
Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах		
13.	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.	Ознакомление с современными идеями и положениями теории обучения иноязычному общению, развитие методического мышления как базы профессионально-педагогических умений преподавателя русского языка в полиэтнической аудитории.
14.	Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному.	Систематизация и интеграция приобретенных знаний по циклу лингвистических дисциплин; ориентация этих знаний на применение в процессе преподавания русского языка как неродного в полиэтнической аудитории.
15.	Лингвистическая характеристика билингвизма. Лингвистические основы обучения русскому языку как неродному. Технологическая карта урока.	Знакомство с лингвистической характеристикой билингвизма. Лингвистические основы обучения русскому языку как неродному. Составление технологической карты урока.
Анализ художественного текста		
16.	Теоретические основы, принципы и приёмы анализа художественного текста.	Знакомство с основами методологии и системой методических приёмов работы с художественным произведением. Теоретические основы, принципы и приёмы анализа художественного текста.
17.	Анализ художественного текста в школе: цели и	Рассмотрение основ филологического анализа

№ п/ п	Наименование темы в рамках образовательного модуля	Содержание
	актуальные направления анализа.	художественного текста в аспекте интеграции лингвистического и литературоведческого подходов в школьном образовании. Изучение художественного слова в его эстетической функции.
18.	Практическая часть: комплексный анализ художественного текста.	Практическая отработка комплексного анализа художественного текста.
Профессиональная культура педагога		
19.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность.
20.	Культура педагогического общения	Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика.
21.	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы.
Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи		
22.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государственного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования.
23.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющегося базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый

№ п/ п	Наименование темы в рамках образовательного модуля	Содержание
		статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. Понятие нормы и понимание языковой применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. <i>(метод кейсов)</i>
24.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. Применение технологий формирования универсальных учебных действий, проектирование новых типов уроков, работа по использованию современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе.
Применение дистанционных образовательных технологий		
25.	Применение дистанционных образовательных технологий	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий
Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса		
26.	Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса	Основные понятия. Из чего состоит Prezi. Регистрация в Prezi. Обзор интерфейса программы. Создание проекта презентации на ПК и на сайте Редактирование презентации на сайте и на ПК. Перемещение по холсту, режимы просмотра и редактирования. Создание слайдов. Рамки и боковая панель. Анимация в рамке. Анимация текста для Prezi. Работа с изображениями в Prezi. Выбор стиля презентации (цвет шрифта, рамок, стрелок и линий). Установка 3-D бэкграунда (фона). Вставка звука в Prezi. Диаграммы и таблицы в Prezi.
Технология создания видео и использование его на уроках		
27.	Технология создания видео и использование его на уроках	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми

№ П/ П	Наименование темы в рамках образовательного модуля	Содержание
		титрами.
Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин		
28.	Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении посредством использования современных образовательных технологий: проблемного обучения, ТРКМ, кейс-стади, сторителлинг и др.
29.	Контроль усвоения знаний, формирования умений и навыков учащихся в рамках изучения предметов гуманитарного цикла	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования, портфолио и других форм контроля в соответствии с реальными возможностями детей.
30.	Организация самостоятельной работы учащихся. Проектная деятельность. Использование ИКТ	Методика организации самостоятельной работы обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин. Внеурочная и проектная деятельность. Использование ИКТ в процессе обучения.