

Государственное автономное учреждение Калининградской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»

Методические рекомендации  
для общеобразовательных организаций Калининградской области  
о преподавании предметов  
«ИСТОРИЯ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
в 2016-2017 учебном году

Кафедра гуманитарных дисциплин  
Авторы: М.В. Ильина, методист кафедры гуманитарных дисциплин  
Д.С. Смирнов, методист кафедры гуманитарных дисциплин

Калининград  
2016

## **I. Введение**

Современный этап развития российского образования характеризуется переходом на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В связи с переходом на ФГОС основного и среднего общего образования и принятием Концепции нового учебного-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания обществознания изменяется содержание обществоведческих курсов, их структура, формы итоговой аттестации, научно-методические основы создания и использования учебно-методических комплексов по истории и обществознанию.

По истории происходит поэтапный переход на линейную систему преподавания (после концентрической); замена УМК (утверждены официально только три линии учебников трех издательств). Концепция школьного курса «Обществознание» проходит стадию общественного обсуждения.

## **II. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса по предмету (направлению)**

В образовательных организациях Калининградской области реализуются в 2016-2017 учебном году:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 класс);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-9 классы и 10-11 классы (введение ФГОС основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Преподавание истории и обществознания в 2016-2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ); <http://vovvw.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644); <http://vovvw.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ<sup>1</sup> Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

---

<sup>1</sup> Для образовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ<sup>2</sup> Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; <http://www.consultant.ru/>

7. Приказ<sup>3</sup> Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»; <http://www.consultant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31205

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г. № 306, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.04.2016 г. № 41896 «О внесении изменений в Порядок проведения

---

<sup>2</sup> Для 7-9 и 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004

<sup>3</sup> Для 7-9 и 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 07.04.2009 г. № 13691)

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России от 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

19. Примерная основная образовательная программа начального общего образования; <http://fgosreestr.ru/>

20. Примерная основная образовательная программа основного общего образования; <http://fgosreestr.ru/>

21. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории; [http://rushistory.org/?page\\_id=1800](http://rushistory.org/?page_id=1800)

22. Концепция преподавания обществознания в РФ. Проект. <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/obsuzhdenie-predmetnykh-kontseptsiy/ObshConcept.pdf>

#### Документы регионального уровня:

1. Закон Калининградской области «Об образовании В Калининградской области» (в редакции Законов Калининградской области от 15.07.2014 г. № 334; от 06.11.2014 г. № 355); от 13.03.2015 № 395; от 21.10.2015 № 459; от 21.10.2015 № 462) от 25.11.2015 № 473; от 23.12.2015 № 505) (принят Калининградской областной Думой пятого созыва 20 июня 2013 года); <http://pravo.gov.ru/>

2. Приказ Министерства образования Калининградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего образования» 2016-2017 учебный год

### III. Обзор учебно-методических комплектов по предметам

При выборе учебно-методического комплекса (далее – УМК) по истории России следует обращать внимание на полноту учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями ИКС. Также важно учитывать наличие в линии современных учебников по Всеобщей истории преемственность с УМК по другим предметам и уровням обучения. Особенности выбора УМК отражаются в пояснительной записке к рабочей программе (см. также Письмо Минобрнауки РФ «О рабочих программах по учебным предметам» № 08-1786 от 28.10.2015 г.).

В период с 30 марта по 15 апреля 2015 года экспертами Российского Исторического Общества была проведена экспертиза учебников истории, содержащихся в Федеральном перечне учебников от 31 марта 2014 года (Приказ Минобрнауки России № 253)<sup>4</sup>. В результате проведенной экспертизы, все учебники по истории России, включенные в перечень, были признаны не соответствующими Концепции преподавания истории и Историко-культурному стандарту<sup>5</sup>.

По итогам проверки подготовлен и утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»<sup>6</sup>.

Согласно этому документу преподавание **курса истории России** с 2015 года может вестись только с использованием одного (на выбор образовательной организации/учителя-предметника) из трех УМК учебников:

1. УМК «История России» 6-10 класс, под. ред. Торкунова А.В. изд. «Просвещение»<sup>7</sup>.
2. УМК «История России» 6-10 класс, под. ред. Андреева И.Л., Ляшенко Л.М. изд. «Дрофа»<sup>8</sup>
3. УМК «История России» 6-10 класс, под. ред. Петрова Ю.А. изд. «Русское слово»<sup>9</sup>.

Вместе с тем, Приказ Министерства образования РФ № 576 определяет, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...».

Таким образом, при переходе в VI – VII классах на линейную модель материал учебников, закупленных до вступления в силу вышеуказанного приказа, может быть использован с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории. По курсам Всеобщей истории учебники для линейной модели в действующем федеральном перечне отсутствуют, поэтому могут использоваться учебники, изданные ранее и содержащиеся в перечне<sup>10</sup>.

При выборе учебников по обществознанию для основной и старшей школы, в профильных классах учебников по экономике и праву, рекомендуется использовать те, которые относятся к одной линии издательства, отвечают требованиям ФГОС, рекомендованы Минобрнауки РФ к использованию (см. Федеральный перечень учебников<sup>11</sup>)

<sup>4</sup> <http://fpu.edu.ru/dokumenty/federalnyy-perechen-uchebnikov/>

<sup>5</sup> <http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

<sup>6</sup> <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/45/prikaz-mon-n-576-08-06-2015.pdf>

<sup>7</sup> [http://old.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=45198](http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45198)

<sup>8</sup> <http://history.drofa.ru/authors/>

<sup>9</sup> [http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/History\\_rus/History\\_rus.php](http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/History_rus/History_rus.php)

<sup>10</sup> <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/18/prikaz-253-ot-31.03.2014-g..pdf>

<sup>11</sup> <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/18/prikaz-253-ot-31.03.2014-g..pdf>

Все учебники, содержащиеся в Федеральном перечне, имеют электронную версию. Использование электронных учебников на уроках истории и обществознания является важной составной частью внедрения ФГОС и ИКС.

#### **IV. Особенности преподавания предметов «История» и «Обществознание» в 2016-2017 уч.г.**

С целью повышения качества школьного исторического образования в 2013-2014 гг. была разработана «Концепция нового УМК по отечественной истории», включающая Историко-культурный стандарт (См. Вестник образования. 2014. № 13).

Историко-культурный стандарт (далее – ИКС) внес ряд изменений в содержание курса отечественной истории:

- уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
- определен ряд понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г. и др.);
- выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить внимание;
- усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, повышается в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- включен обязательный региональный/локальный компонент при изучении предмета «История»<sup>12</sup>.

Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

В 2016/17 учебном году общеобразовательным организациям необходимо руководствоваться при изучении учебного предмета «История» в 5-7 классах требованиями данной Примерной программы.

*Крайне важным является переход к новой структуре и организации преподавания предмета.* По сути это означает отказ от концентрической системы преподавания истории России и переход к линейной системе.

Наиболее оптимальной представляется модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс Истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Следует отметить, что в условиях перехода на новые учебники возникает несоответствие структуры преподавания истории России по сравнению с прежней

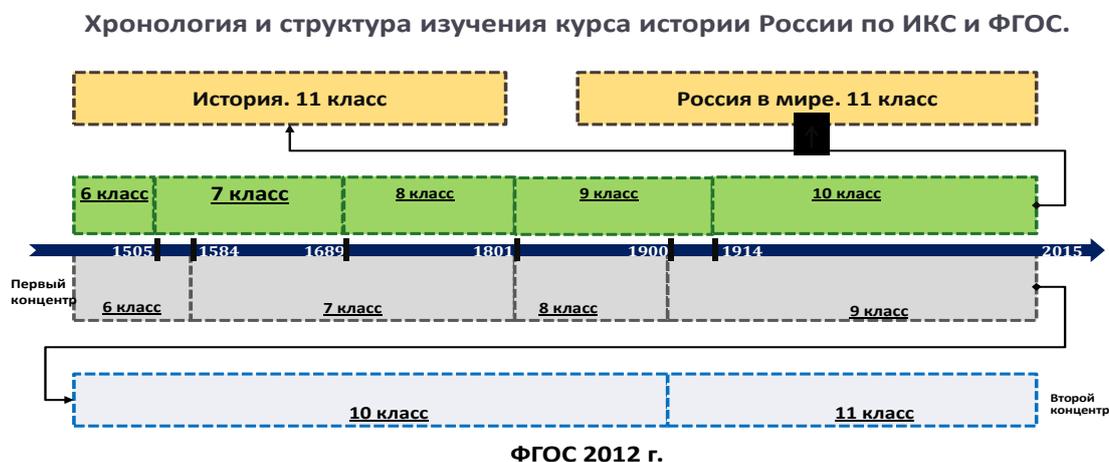
---

<sup>12</sup> См.: Приказ Министерства образования Калининградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего образования» от 01.08.2016 г., № 857/1

«концентрической системой». По сути, речь идет о смещении по классам хронологии курса.

Рис. 1

**В условиях перехода на историко-культурный стандарт (ИКС) возникает несоответствие структуры преподавания истории России по сравнению с ФГОС 2012 г.**



2

Проблема смещения содержания курса отечественной истории примерно на 1 класс начинает проявляться с 7 класса, когда в начале учебного года учащиеся будут проходить несколько тем, изученных ранее.

Данная ситуация характерна для всех 3-х линий учебников, прошедших историко-культурную экспертизу и поступающих в школы с сентября 2015 года.

Таблица 1.

### Переход на линейную структуру изучения истории

	Учебные годы	Классы
1.	2016/2017	VI и VII
2.	2017/2018	VIII
3.	2018/2019	IX
	<b>Профильная школа</b>	
4.	2019/2020	X
5.	2020/2021	XI

Таблица 2.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в.

	Государства доколумбовой Америки.	Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.  Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения

	<p>Война за независимость в Латинской Америке.          Народы Африки в Новое время.          Развитие культуры в XIX в.          Международные отношения в XIX в.          Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>общественной мысли.          Россия в эпоху реформ.          Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.          Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.          Культурное пространство империи во второй половине XIX в.          Этнокультурный облик империи.          Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.          Кризис империи в начале XX века.          Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.          Общество и власть после революции.          «Серебряный век» российской культуры.          Региональный компонент</p>
--	---	---

В преподавании предмета «обществознание» на 1 сентября 2016 г. нет принципиальных изменений. Вместе с тем, стадию общественного обсуждения проходит проект Концепции преподавания обществознания в РФ<sup>13</sup>, содержащий ряд принципиальных пунктов, которые в случае их принятия педагогической общественностью внесут существенные изменения в преподавание курса «обществознания» на всех ступенях обучения.

### **Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (БУП-2004) по предметам история и обществознание**

*В 2016/2017 учебном году изучение предметов «История» и «Обществознание» в 5-6 классах будет организовано в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а в 7-11 классах изучение продолжится в соответствии с требованиями ФБУП 2004 г, разработанного на основе федерального компонента ФГОС.*

В Федеральном базисном учебном плане (БУП) предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на привычные для нас предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим считаем целесообразным преподавание истории на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать единым курсом.

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе построение курса истории либо отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим), либо синхронно-параллельно. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по отражению в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

<sup>13</sup><https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/obsuzhdenie-predmetnykh-kontseptsiy/ObshConcept.pdf>

В этом случае в классных журналах необходимо оба курса записывать в единый раздел История в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в учебном плане. Так как в Федеральном базисном учебном плане<sup>14</sup> указан один предмет – «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая история», «История России» записывать одним названием «История». Выставление четвертных, полугодических и годовых отметок осуществляется также в рамках единого предмета «История» в общепринятом порядке. В сводной ведомости школьного журнала записывается предмет «История» и выставляются отметки за четверть или полугодие без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России. В личных делах учащихся выставляется единая отметка по истории.

Базисный Учебный план (2004 г.) не претерпел существенных изменений, действуют все его положения (см. Таблицы 2-4).

Таблица 3.

В основной школе						
			VII	VIII	IX	
История (в неделю)			2	2	2	
Всего за год			70	70	70*	350
Обществознание (в неделю)			1	1	1	
Всего за год			35	35	35	140
В средней (полной) школе						
	Базовый уровень			Профильный уровень		
	10	11	всего	10	11	всего
История (часов в неделю)	2	2	140	4	4	280
Обществознание, включая экономику и право (часов в неделю)	2	2	140	4	4	280
Если оба предмета: «экономика» и «право» изучаются отдельными курсами, то учебная рабочая программа предмета «Обществознание» составляется без их содержания.						
Обществознание (без экономики и права)	1	1	70	3	3	210

Таблица 4.

Примерное распределение часов на изучение «Истории»: на уровне основного общего образования

Классы	Объем учебного времени час. (по ФКГОС)	Разделы учебной программы		Резерв час.
		Всеобщая история	История России	
V – VI	140	Что изучает история (не менее 10 ч.) История	История России (с древности до конца	20

<sup>14</sup> См. например: Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 150 с.

		Древнего мира и Средних веков (не менее 75 часов)	XVI века) – не менее 35 часов	
VII - VIII	140	История Нового времени (XVI – конец XIX века) не менее 48 часов	История России (XVI – конец XIX века) - не менее 72 часов	20
IX	70	Новейшая и современная история – не менее 24 часов	Новейшая и современная история России – не менее 36 часов	10

При изучении истории в V классе может быть выделено не более 10 часов на пропедевтический курс «Введение в историю», оставшиеся часы отводятся на курс «История древнего мира». Если изучение пропедевтического курса не предусмотрено, то изучается только курс «История древнего мира». Порядок изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» определяет учитель, но как показала практика, целесообразно начинать изучение именно с курса «Всеобщей истории».

Таблица 5

Примерное распределение общего объема часов на уровне среднего общего образования

Класс	Всеобщая история	История России	Резерв	Всего
Базовый уровень				
X	24	36	10	70
XI	24	36	10	70
всего	48	72	20	140
Профильный уровень				
X	48	72	20	140
XI	48	72	20	140
всего	96	144	40	280

В соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в VI – IX классах ведется предмет «Обществознание» по 35 часов в год, в X – XI классах – в зависимости от уровня образования и набора предметов.

Таблица 6

Примерное распределение часов на изучение курса «Обществознание» в X – XI классах

класс	обществознание	право	экономика	Всего
Базовый уровень				
X	70	-	-	70
XI	70	-	-	70
Всего (за 2 года)	140	-	-	140
X	35	17	18	70
XI	35	18	17	70
Всего (за 2 года)	70	35	35	140
Профильный уровень				
X	105	70	70	245
XI	105	70	70	245

Всего (за 2 года)	210	140	140	490
----------------------	-----	-----	-----	-----

На базовом уровне в старшей школе существует два варианта изучения курса «Обществознание»: первый (самый востребованный) предполагает изучение интегрированного курса, второй – разделение курса на три предмета: «Обществознание», «Экономика», «Право». Второй вариант изучения можно порекомендовать только в том случае, если предметы «Экономика», «Право» обеспечены УМК.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется учителем в соответствии со стандартами, программой и содержанием учебника. В целом, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V - VI, VII - VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

\* Региональный базисный учебный план декларирует право образовательных организаций в VII, VIII и IX классах использовать часы регионального компонента на изучение учебного предмета «История Западной России. Калининградская область», преподавание интегрированного учебного предмета «Краеведение» или модулей краеведческой направленности.

### **Освоение федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования**

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории» и «Обществознания».

#### Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения). При 5 -дневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

#### Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения). При 6 -дневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Вариант №3

Примерный недельный учебный план основного общего образования  
(второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Обращаем ваше внимание, что во всех вариантах учебного плана отсутствует обществознание в 5 классе, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента. При работе школы по 2 и 3 варианту учебного плана на изучение истории в 9 классе (по ФГОС ООО), должно выделяться по 3 ч. в неделю.

Обязательно также включение **регионального аспекта** в рабочие программы педагогов. В виде изучения вопросов региональной истории в рамках уроков (возможно в контексте истории России) или в рамках отдельного модуля. На **регионального аспекта** должно быть отведено около 15-20 % учебного времени.

В случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составление отдельной на каждого учащегося рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации.

**а. Рекомендации по преподаванию учебных предметов «история» и «обществознание» для обучающихся по адаптированной образовательной программе**

Предметы «История» и «Обществознание» являются частью всего образовательного процесса и способствует личностному развитию ребенка с ОВЗ. Готовность к обучению истории и обществознанию у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания. Эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. У ребенка не должно возникать ощущения того, что его усилия напрасны.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. На уроках учащегося нужно хвалить, подбадривать, иногда помочь найти правильный ответ. Специфика обучения истории и обществознания детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. А психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов. В школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.

На уроках истории и обществознания, при работе с детьми ОВЗ могут использоваться следующие методические приемы: последовательное выполнение заданий, повторение учащимися инструкций к выполнению задания, обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения, близость к учащемуся во время объяснения задания; чередование занятий и физкультурных пауз, периодическая перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени для завершения задания; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, обеспечение учащихся бесплатными копиями заданий, написанных на доске.

## **V. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предметам история и обществознание**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования организуется ВУД по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как например экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Формы внеурочной работы по истории и обществознанию прежде всего должны быть ориентированы на достижение ценностно-целевых приоритетов обществоведческого образования школьников, отвечающих требованиям ФГОС ОО и особенностям информационно-образовательной среды XXI века.

«От зрелища – к действию!» - таков вектор обновления внеурочной работы, отвечающий на вызовы исторической политики и приоритеты гуманитарного образования школьников на современном этапе [25, с. 30].

Внеурочная деятельность должна быть основана на активном, личностном участии обучающихся. Наиболее эффективными здесь могут быть проекты различных типов: социальные, ориентированные на изменение среды, и учебные, связанные с решением какой-либо познавательной задачи.

Определенную целостность в образовательный процесс вносит синхронное планирование учебной и внеучебной работы в календарно-тематических планах. Этот подход, например, был реализован в программе по истории России [26, с. 28]. Специальный раздел «Темы и формы интерактивных занятий» поддерживает каждый тематический блок содержания программы, способствуя развитию социально-коммуникативных компетенций и самоопределению личности старшеклассников, углублению их интереса к изучению прошлого на основе разных способов и видов творческо-поисковой деятельности.

Другим важным ценностно-целевым ориентиром и тематическим стержнем для внеурочной работы является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в рамках которой проводятся патриотические всероссийские акции «Вахта памяти», «Во славу Великой Победы», «Бессмертный полк» и др.; региональная акция «Я пишу сочинение». Особое внимание следует обратить на Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России».

Деятельностный подход к внеурочной работе не только изменяет сущность мероприятий, но и открывает новые средства, которые могут быть задействованы в школьном образовании и воспитании. В частности, веб-сайты, которые можно использовать не только как источник (базу данных), но и как средство активной познавательной и коммуникативной деятельности; квесты (интеллектуальное соревнование, деловая игра), флешмобы (массовые акции, формы выражения общественного мнения).

Региональный аспект содержания внеурочной работы (персональная история, локальная история, устная история) – актуальное поле овладения новыми познавательными умениями, приобщения к «ремеслу историка», гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

## **VI. Рекомендации по организации и содержанию обучения школьников, испытывающих затруднение в обучении**

При организации работы со школьниками, испытывающими затруднения в обучении, можно выделить основные пути преодоления неуспеваемости: педагогическая профилактика (поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности); педагогическая диагностика (систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов); педагогическая терапия (меры по устранению отставаний в учебе).

В работе со школьниками, испытывающими затруднение в обучении целесообразно применять следующие методы:

- индивидуально ориентированное введение учебной информации;
- дозирование объема информации и времени её предъявления;
- фронтальный и индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочное время;
- поддержание необходимой для усвоения мотивации учения;

- создание условий для развития познавательного интереса к предмету (решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами;

- условие положительной мотивации учения (обеспечение психологического комфорта для обучаемых (включает доброжелательное отношение к ученику, стимулирование товарищеской, доверительной атмосферы на занятии, взвешенное использование поощрений, таких, как высокая оценка, похвала, подчёркивание прогресса в учении, в сочетании с необходимыми критическими замечаниями);

Работа с обучающимися реализуется в таких традиционных формах, как фронтальная, индивидуальная и дистанционная (с опорой на ресурсы Интернета).

## **VII. Рекомендации по обеспечению работы с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществуведческой направленности; способствовать популяризации необходимости углубленного исторического образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с историей как научной или учебной дисциплиной.

Рекомендуем за оперативной информацией обращаться на Интернет-сайты [www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru); [www.globalkid.ru](http://www.globalkid.ru).

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.
2. Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.
3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.
4. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.
5. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

## **VIII. Итоговая аттестация, международные, национальные, ВПР и региональные исследования**

Итоги проведения Государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию 2016 году позволяют наметить пути дальнейшего совершенствования содержания исторического образования и процесса обучения истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях в соответствии с современными тенденциями модернизации школьного образования в следующих направлениях:

При некотором росте качества знаний учащихся в сравнении с 2010-2014 гг., их умения (компетенции) по-прежнему существенно отстают от необходимых параметров. Трудности вызвали вопросы по анализу текста, формулированию собственных аргументов и работе с разноплановой информацией. Педагогам необходимо уделить данному виду

работы больше учебного времени, систематически отрабатывать выполнение различных типов заданий, связанных напрямую или косвенно с историческим текстом. Педагогам необходимо систематически отрабатывать выполнение различных типов заданий, связанных напрямую и косвенно с историческим текстом. Учителям необходимо уделять больше внимания самостоятельной формулировке аргументов обучающимися, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Для формирования данного умения необходимо проведение дискуссий, дебатов, обсуждение мнений историков и т.п. Несомненно, что такие формы активизируют работу над формированием умения, сделают ее эффективной. В процессе этой деятельности будут усвоены и определенные знания (информация, включенная в деятельность, всегда усваивается лучше).

Залогом успешной сдачи итоговой аттестации по истории и обществознанию является полноценное усвоение курсов истории и обществознания в единстве его знаниевой и компетентностной составляющих. Принципиально важным является базовая составляющая обучения. Как показывают результаты 2016 года, наиболее сбалансированного выполнения работы добились учащиеся профильных классов.

В этой связи учителям необходимо уделять большее внимание обучению учащихся непрофильных классов, обучению учащихся в рамках элективных курсов, поощрять участие будущих выпускников в проектной и олимпиадной деятельности по предмету и межпредметных областях.

Так же рекомендуется систематическое проведение в выпускных (10 и 11) классах диагностического тематического, итогового и промежуточного тестирования (по завершении изучения тем и крупных разделов), выполнение индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности, внедрение системы мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе электронных образовательных систем и систем коэффициентов выполняемых работ. В 2016 году, как и в предыдущие годы существует проблема несоответствия годовых и экзаменационных отметок обучающихся, являющаяся следствием отсутствия вышеуказанных систем. Зачастую обучающимся с низким уровнем знаний и сформированностью компетенций в образовательных организациях даются различные задания, направленные не на рост компетентности школьника, а на подтягивание его оценок к средним по классу или организации (рефераты, сообщения, дополнительные задания). Рекомендация состоит в выстраивании более принципиальной позиции по отношению к качеству образования со стороны его результатов, а не со стороны процессуальной составляющей со стороны администрации и педагогического коллектива образовательных организаций.

Кроме всего перечисленного, необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий учащихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода. В свете перехода на ФГОС ООО и обсуждения Концепции преподавания обществознания в РФ необходимо уделять пристальное внимание появляющимся программам и соответствующим УМК по предмету.

Необходимо повысить эффективность использования повторительно – обобщающих уроков. Это учебное время отводится для того, чтобы на основе фактов, которые выпускники уже знают, сделать обобщения и выводы, а также повторить те выводы, которые были сделаны в процессе изучения темы. На этих же уроках можно вспомнить и основных деятелей изученного периода.

Учителям необходимо обратить внимание на развитие не только репродуктивных умений школьников, но и на продуктивную деятельность. Стоит углубить работу по формированию видов деятельности, предусмотренных требованиями ФГОС нового поколения.

Недопустима подмена изучения курса в его полноте непосредственной подготовкой к экзамену, которая нередко сводится к непрерывному тренингу на основе заданий с выбором позиций, в изобилии представленных в многочисленных специальных изданиях. Использование при изучении курса моделей заданий единого экзамена должно осуществляться в органической связи с рассматриваемым учебным материалом, с целями занятия, его общим педагогическим замыслом. В процессе учебных занятий очень важно научить школьников точно воспринимать формулировки заданий как устных, используемых учителем, так и письменных, предлагаемых авторами учебников и пособий. Часто источником ошибочных ответов на экзамене является невнимание к деталям или непонимание формулировок заданий.

Еще одной важной рекомендацией является разумное использование современных образовательных технологий. При наличии пропусков, определенных тем у учащихся, необходимо вводить систему дистанционных курсов, позволяющие ликвидировать пробелы знаний. Учитывая увлеченность технологической частью образовательного процесса многими учащимися, стоит активнее применять данные формы в целях всестороннего освещения обществоведческого курса.

## **IX. Профессиональный рост учителя (повышение квалификации, самообразование)**

### **а. Профессиональные конкурсы и олимпиады**

1. «Поощрение лучших учителей» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» <http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо/учителя>

2. Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года» <http://teacher-of-russia.ru/?page=order2014>

3. Блиц-олимпиады <https://umnata.ru/olimpiady/>

4. Всероссийская педагогическая олимпиада "Профессиональная компетентность педагога": <http://mir-olimpiad.ru/olimpiady/158-professionalnaya-kompentnost-uchitelya-fiziki/> <http://mir-olimpiad.ru/olimpiady/159-professionalnaya-kompentnost-uchitelya-fiziki/>

Более подробную информацию о проходящих конкурсах профессионального мастерства можно найти на сайте Министерства образования Калининградской области в разделе «Конкурсы» <https://www.edu.gov39.ru/contests/>; на федеральных порталах, посвященных образованию.

### **б. Повышение квалификации**

В 2016-2017 году плановое повышение квалификации подразумевает прохождение курсов в объеме 36 часов.

Базовый курс в объеме 36 включает:

- обязательный модуль «Государственная политика в образовании» (объем 4 часа);
- инвариантный модуль, соответствующий профилю профессиональной деятельности «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования» (18 часов); итоговая аттестация по инвариантному модулю (объем 2 часа);
- вариативные (предметные) модули (2 модуля по 6 часов каждый):  
«Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин»; «Реализация культурологического подхода в преподавании истории и обществознания».

С полным перечнем инвариантных и вариативных модулей можно ознакомиться, зайдя в личный кабинет по ссылке <http://training.baltinform.ru/>.

## Дополнительные источники для учителя, преподающего историю и обществознание

### Обсуждению историко-культурного стандарта – концепции «единого учебника» отечественной истории посвящены следующие публикации:

- 1) Вяземский, Е. Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование [Текст] / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10.
- 2) Единый учебник истории: обсуждение в РАО [Текст] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 40–48.
- 3) Кочегаров, К. А. Страсти по единому учебнику истории [Текст] / К. А. Кочегаров // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 49–52.
- 4) Лукутин, А. А. О концепции и единых учебниках по истории России [Текст] / А. А. Лукутин // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 11–13.
- 5) Стрелова, О. Ю. Удалось ли создать историко-культурный стандарт [Текст] / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 50–54.
- 6) Шапарина, О. Н. Проблема единого учебника истории. [Текст] : Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО / О. Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 14–15.
- 7) Обсуждение проекта Концепции преподавания обществознания// <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/obsuzhdenie-predmetnykh-kontseptsiy/ObshConcept.pdf>

### Список литературы

1. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // ПИШ. 2012. №1.
2. Алексашкина Л.Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение // ПИОШ. 2010. № 9.
3. Алексашкина, Л. Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение [Текст] : Л. Н. Алексашкина // ПИОШ – 2010. № 9.
4. Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Артасов И.А. Особенности оценивания выполнения заданий С4, С5 и С6 ЕГЭ по истории 2012 года // ПИШ. 2012. – С. 5–14.
6. Артасов, И.А. ГИА. История. Тематические самостоятельные и итоговые работы. 6-9 классы / И.А. Артасов, Ю.Г. Гаврилина, И.Н. Лозбенёв. – М.: Национальное образование, 2014.
7. Артасов, И.А. ГИА-2013. История. 9 класс. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Гаврилина. – М.: АСТ, 2014.
8. Артасов, И.А. ГИА-2014. Экзамен в новой форме. История. 9 класс / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Гаврилина. – М.: АСТ, 2014.
9. Артасов, И.А. История России. 9 класс. 60 диагностических вариантов / И.А. Артасов. – М.: Национальное образование, 2014.
10. Артасов, И.А. Подготовка к ЕГЭ в 2015 году. История. Тематические работы для 10–11 классов / И.А. Артасов, Ю.Г. Гаврилина. – М.: МЦНМО, 2015
11. Бельский Э.Н. Подготовка по истории XX века к Государственной итоговой аттестации в новой форме в IX классе // ПИШ. 2010. № 10; 2011 №№ 1–3.

12. ГИА-2013. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / [Артасов И.А. и др]. – М.: Национальное образование, 2013.
13. ГИА-2014. История. Диагностическое тестирование. 10 комплектов контрольных измерительных материалов / [И.А. Артасов и др]. – М.: Национальное образование, 2014.
14. ЕГЭ – 2014. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, т. е. Лискова. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. - 285с. (Федеральный институт педагогических измерений).
15. ЕГЭ – 2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Е.Л. Рутковской. – М.: национальное образование, 2013. – 144 с. – (ЕГЭ – 2014. ФИПИ - школе).
16. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Национальное образование, 2015. – 160 с.: ил. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
17. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // ПИШ. 2012. №1.
18. История России. Диагностические тесты. 9 класс / [И.А. Артасов и др]. – М.: Национальное образование, 2014.
19. Киньшин С.С. О некоторых особенностях организации работы по подготовке к сдаче ГИА // ПИШ. 2011 № 3.
20. Кишенкова, О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010. – 496с.
21. Кололеева Е. Подготовка к итоговой аттестации // История. 1 сентября. 2012. Апрель. – С. 56–59.
22. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.
23. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 3-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 93 с.
24. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» / под ред. С.А. Лосева. – Москва: Интеллект-Центр, 2013. -224 с.
25. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 72 с.
26. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История России: Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М., 2011. – 66 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
2. <http://wmolow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
3. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);

5. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России XX века;
6. <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история». Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;
7. <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;
8. <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;
9. <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;
10. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;
11. <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;
12. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и новейшая история»;
13. <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;
14. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
15. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
16. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
17. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
18. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»;
19. [http://www.vor.ru/55/55\\_h/55\\_1251.html](http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html) – хроника Великой Отечественной войны;
20. <http://rkka.ru> – интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;
21. <http://history.standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
22. <http://victory-warii.narod.ru/start.htm> – «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон» «Фашизм» «Основные сражения» «Оккупация» «Освобождение» «На помощь Европе» «Решающая битва» «Союзники» «Проклятые солдаты»
23. <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;
24. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;
25. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные

макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;

26. <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;
27. <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;
28. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.