

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

Методические рекомендации
для общеобразовательных организаций Калининградской области
о преподавании предмета «Иностранный язык»
в 2016-2017 учебном году

Кафедра гуманитарных дисциплин
Автор: Е.О. Грузская, методист кафедры гуманитарных дисциплин

г. Калининград
2016

I. Введение

Согласно «Стратегиям-2020» в гуманитарном образовании должны произойти изменения: разработка и реализация программ исторического, филологического и географического образования должны обеспечивать сохранение исторической правды, государственных интересов и благополучия страны. Как отмечает министр образования Калининградской области С.С. Трусенева, реализация «Стратегии-2020» позволит Калининградской области стать лидером по качеству и эффективности школьного образования в России и занять достойные позиции в сфере среднего и высшего профессионального образования.

Одной из важнейших задач является подготовка таких кадров, которые будут способны реализовать себя, добиться успеха в любой точке мира. При этом необходимо создать такие условия, чтобы выпускники школ и организаций профессионального образования хотели оставаться жить в регионе и работать на благо развития Калининградской области.

Важным для региона является рост числа жителей области, владеющих иностранным языком. Расширение и усиление сотрудничества Калининградской области с Литвой, Польшей, Германией и другими европейскими странами ставит цель улучшения качества преподавания иностранного языка в школе, требует введения более эффективных методов и инновационных подходов к форме и содержанию обучения иностранному языку. Для области стратегически важно повысить долю обучающихся и выпускников, уверенно владеющих иностранным языком для того, чтобы иметь образовательную и научную мобильность и достойно представлять страну и регион в мире.

Вхождение России в мировое образовательное пространство, модернизация системы образования предполагают новые возможности, цели и стратегии системы образования в целом и школьного образования, в т. ч. иноязычного, в частности. Современный этап модернизации российской системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных, региональных нормативно-правовых и международных документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании, соответствующем национальным и международным стандартам.

ФГОС выдвигает требование усилить роль иностранного языка как образовательного предмета, позволяющего формировать и воспитывать качества личности, обеспечивающие успешную социализацию и адаптацию в обществе. При изучении иностранных языков учащиеся приобретают и развивают необходимые социальные навыки и умения, используя иностранный язык как средство познания, общения и взаимодействия. Исходя из вышеизложенного, при обучении школьников иностранному языку необходимо создавать условия для их социализации, развивать личностные качества и формировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности. Кроме того, необходимо изыскать возможности и создать условия для изучения нескольких иностранных языков, поскольку иностранный язык как учебный предмет, имеет полифункциональное значение.

В настоящее время целесообразно развивать в образовательной организации систему независимой оценки качества обучения иностранным языкам, в частности при формулировании требований к уровню владения иностранным языком соотносить планируемые результаты с международными шкалами компетенций владения иностранным языком. Например, по окончании 9 класса учащиеся должны иметь уровень владения основным иностранным языком (английским) не ниже Уровня А2, а по отдельным видам речевой деятельности возможно достижение Уровня В1. При согласовании с родителями следует организовывать проведение сертификации.

II. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса по предмету (направлению)

В образовательных организациях Калининградской области реализуются в 2016-2017 учебном году:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 класс);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-9 классы и 10-11 классы (введение ФГОС основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Преподавание *иностранного языка* в 2016-2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ); <http://vsvvw.consultant.ru/>; <http://wvwww.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644); <http://vsvvw.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ¹ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ² Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; <http://wvwww.consultant.ru/>

7. Приказ³ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»; <http://vsvvw.consultant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

¹ Для образовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме

² Для 7-9 и 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004

³ Для 7-9 и 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004

от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987); <http://www.consultant.ru>; <http://www.garant.ru/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31205

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г. № 306, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.04.2016 г. № 41896 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

<http://www.consultant.ru/> ; <http://www.garant.ru/>

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528); <http://www.consultant.ru/> ; <http://www.garant.ru/>

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; <http://www.consultant.ru/>; http://www.garant.ru

19. Примерная основная образовательная программа начального общего образования; <http://fgosreestr.ru>

20. Примерная основная образовательная программа основного общего образования; <http://fgosreestr.ru/>

Документы регионального уровня:

1. Закон Калининградской области «Об образовании В Калининградской области» (в редакции Законов Калининградской области от 15.07.2014 г. № 334; от 06.11.2014 г. № 355); от 13.03.2015 № 395; от 21.10.2015 № 459; от 21.10.2015 № 462) от 25.11.2015 № 473; от 23.12.2015 № 505) (принят Калининградской областной Думой пятого созыва 20 июня 2013 года); <http://pravo.gov.ru>

III. Обзор учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»

Учебно-методические комплекты, рекомендованные к использованию в 2016-2017 учебном году, приложение с краткой характеристикой, электронные учебники.

Обоснованный выбор учителем УМК по иностранному языку оказывает существенное влияние на достижение результатов освоения образовательной программы, и главным ориентиром в выборе УМК является Федеральный закон об образовании в РФ, в котором обозначается: «... определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников отнесено к компетенции и ответственности образовательного учреждения. Педагог имеет право свободно выбирать учебники и учебные пособия в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением» (ст. 28 п. 3, ст. 47 п. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

При реализации базисного учебного плана необходимо использовать учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253». Также образовательная организация вправе

использовать в течение 5 лет ранее приобретенные учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2016-2017 учебный год.

Сравнительный анализ

УМК для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

№ пп	Автор и название УМК	Издательство	Описание (краткая характеристика; завершенность линии для ООО, СОО; базовый, углубленный уровень обучения; комплектность)
1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. («Spotlight») Методическая поддержка: http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx	«Просвещение»	Основные особенности УМК данного этапа обучения: - наличие аутентичных языковых материалов; - использование английского языка как средства изучения других дисциплин; - знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills); - включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia); - большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения; - наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading); - включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации
2.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. («Forward») Методическая поддержка: http://vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx	«Вентана-Граф»	УМК нового поколения «Forward» для 5–9 классов нацелен на достижение <i>личностных, метапредметных, предметных результатов</i> освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования; реализует учет планируемых результатов, системно-деятельностный подход к обучению, новые подходы к оцениванию, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. Содержит материалы для резервных уроков для реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Содержание основано на сюжетной основе. Сюжет – создание персонажами учебника школьного журнала «Forward».
3.	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В. Английский язык. «Favourite») Методическая поддержка: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1357/	«Академкнига»	Обеспечивает обучение в контексте коммуниктивно-деятельностного, социокультурного и личностно ориентированного подходов к развитию школьников; включает естественные ситуации общения; создает мотивацию, интерес на уроках английского языка с помощью коммуникативных творческих заданий. УМК серии «Favourite», созданные на основе данной программы, призваны способствовать выполнению требований ФГОС к развитию фундаментального ядра содержания общего образования средствами английского языка, а также обеспечить преемственность результатов образования в начальной, основной и полной средней школе. Принципиально важным для данной программы представляется осуществление соразвития универсальных учебных действий и иноязычных коммуникативных умений школьников.
4.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,	«Русское слово»	Данный УМК имеет следующие отличительные особенности:

	<p>Грейнджер К. Английский язык. Рабочая программа и книга для учителя: http://www.russkoeslovo.ru/new/metodics/53.html</p>		<ul style="list-style-type: none"> - современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения; - системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; - осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку; - знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран; - формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров; - формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка; - обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка; - англо-русский словарь с транскрипцией; - подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя
5.	<p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. («English») Методическая поддержка: http://www.prosv.ru/umk/we/default.aspx</p>	«Просвещение»	<p>УМК разработаны на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур.</p>
6.	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) Методическая поддержка: http://www.drofa.ru/26/</p>	«Дрофа»	<p>Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «Rainbow English» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная предпрофильная подготовка школьников, а также подготовка к государственной итоговой аттестации. На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка</p>
7.	<p>Бим И. Л., Рыжова Л.И. Садомова Л.В., Санникова Л.М. «Немецкий язык» Методическая поддержка: http://www.prosv.ru/umk/bim</p>	«Просвещение»	<p>Основные характеристики УМК: может быть использован в качестве пропедевтического курса и как элементарный систематический курс. учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников (ведущая роль игровой деятельности, непроизвольное внимание и эмоционально-образная память, большая роль наглядности и др.) нацелен на формирование элементарных коммуникативных умений, ориентирован на речевое, интеллектуальное и эмоциональное развитие средствами иностранного языка. содержит задания игрового и творческого характера. обеспечивает многократное</p>

			повторение и тренировку учащихся в использовании изучаемого материала.
8.	Радченко О.А., Хебелер К. «Немецкий язык» Методическая поддержка: http://www.drofa.ru/27/	«Дрофа»	Отличительными чертами данного учебника, как и всего УМК в целом, являются следующие. Принципиальная ориентация на современный немецкий литературный язык, использующийся в ФРГ, с максимальным привлечением аутентичного материала. Взаимосвязь всех видов речевой деятельности и включение их в единую фабулу урока. Привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре Германии и ее федеральных землях, которая отражает не только сведения о культуре и истории, но также содержит специфическую информацию о бытовой культуре и культуре повседневного общения. Использование исключительно аутентичных материалов, записанных с участием носителей немецкого языка. Использование разнообразных типов и видов упражнений, современных обучающих технологий и инноваций, некоторых элементов интенсивной методики. Разработка максимально подробных сценариев урока в рамках книги для учителя и рабочей тетради с привлечением дополнительного материала. Подробная разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и языковых клише.
9.	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. «Немецкий язык» Методическая поддержка: http://www.prosv.ru/umk/wuki	«Просвещение»	Линия УМК «Вундеркинды» для 5–9 классов по немецкому языку как первому иностранному создана интернациональным коллективом авторов под руководством доктора филологических наук, профессора О.А. Радченко (автор УМК для 5 класса – Г. В. Яцковская). Линия ориентирована на современные требования общеевропейских уровней владения иностранным языком и выводит к концу 9 класса на уровень А2; Учебник четко структурирован: один разворот содержит материал одного школьного урока; Все учебники имеют сюжетную основу; Материал учебников содержит темы и задания, которые интересны для освоения ученикам 5–9 классов; В темах учебников используются богатый материал из страноведения России и Германии, представлена информация о жизни российских и немецких школьников, их интересах и общении друг с другом; В состав УМК входят рабочие тетради, раздаточные материалы, контрольные задания, книги для учителя и аудиоприложения на CD (mp3).
10.	Кулигина А. С., Щепилова А.В. «Французский язык» Методическая поддержка: www.prosv.ru/umk/5-9	«Просвещение»	Основные характеристики УМК: может быть использован в качестве пропедевтического курса и как элементарный систематический курс. учитывает возрастные и психологические особенности школьников (ведущая роль игровой деятельности, непроизвольное внимание и эмоционально-образная память, большая роль наглядности и др.) нацелен на формирование элементарных коммуникативных умений, ориентирован на речевое, интеллектуальное и эмоциональное развитие средствами иностранного языка. содержит задания игрового и творческого характера. обеспечивает многократное повторение и тренировку учащихся в использовании изучаемого материала.

УМК для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень)

№ пп	Автор и название УМК	Издательство	Описание (краткая характеристика; завершенность линии для ООО, СОО; базовый, углубленный уровень обучения; комплектность)
1.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Английский язык» (Starlight) Методическая поддержка: http://www.prosv.ru/umk/starlight	«Просвещение»	Совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку; УМК рассчитан на 4 часа английского языка в неделю. Основными отличительными характеристиками курса являются: <ul style="list-style-type: none"> • аутентичность языковых материалов; • адекватность методического аппарата традициям российской школы; • модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само) контроль – (само) оценка – (само) коррекция – рефлексия способов деятельности; • современные, в том числе информационно-компьютерные технологии; • практико-ориентированный характер; • система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций; • межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средство познания мира; • возможности дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников; • наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА)
2.	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. («English») Методическая поддержка: http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/default.aspx	«Просвещение»	УМК предназначен для школ с углубленным изучением английского языка, рассчитан на обучение предмету не менее 5 ч. в неделю. В УМК нашли свое отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения владения им получают свое постепенное развитие.

УМК для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык»

№ пп	Автор и название УМК	Издательство	Описание (краткая характеристика; завершенность линии для ООО, СОО; базовый, углубленный уровень обучения; комплектность)
1.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	«Просвещение»	«Горизонты» - это новая серия по немецкому языку как второму иностранному, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Cornelsen» (г. Берлин). «Горизонты» созданы интернациональным

	(«Горизонты») Методическая поддержка: http://www.prosv.ru/umk/horizonte/		авторским коллективом с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком). Основные характеристики УМК: - построен по модульной системе, то есть имеет единую типовую структуру, что позволяет учителю легко ориентироваться в компонентах; - учебник рассчитан на 2 часа в неделю, обучение начинается с 5 класса; - целостность комплекта позволяет учителю пользоваться только материалами комплекта, не обращаясь к дополнительным источникам; - материалы содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки; - возможность использования при обучении по УМК технологии работы в форуме, работы над проектами; - материалы серии включают современный страноведческий компонент по немецкоязычным странам и России; - содержит задания игрового и творческого характера
2.	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях. («Синяя птица») Методическая поддержка: www.prosv.ru/umk/5-9	«Просвещение»	Обновлённые УМК адресованы учащимся, начинающим изучать французский с 5 класса в качестве второго иностранного языка. Особенности УМК: - современная концепция обучения французскому языку, предполагающая тесную взаимосвязь прагматического и культурологического аспектов содержания с решением задач образовательного и воспитательного характера; - преемственность всех этапов обучения французскому языку, а также повторение и закрепление пройденного материала; - овладение учащимися всеми составляющими коммуникативной компетенции в соответствии с уровнем обучения; - реализация обучения на основе диалога культур России и Франции; - особая форма подачи страноведческого материала, способствующего формированию социокультурной компетенции учащихся;

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка.

Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета «Иностранный язык» при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Во избежание сбоя в межкультурной и межъязыковой коммуникации рекомендовано использование в учебной деятельности монолингвистических (толковых) словарей.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в образовательных организациях, исходя из особенностей школы и обучающихся. При этом необходимо учитывать:

1) выбор УМК по иностранному языку производится независимо от систем обучения в начальной школе;

2) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы), и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим ввиду необходимости сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов.

При выборе учебника по второму иностранному языку желательно обратить внимание также на такие критерии, как:

– насколько учебник позволяет активизировать лингвистический опыт школьника, имеющийся из первого иностранного языка;

– насколько данные учебные материалы стимулируют интерес к изучению нового языка и культуры;

– соответствуют ли они социальному опыту учащегося и его межкультурным умениям, полученным при овладении первым иностранным языком;

– имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения прямого биполярного и триполярного сравнения языков и культур;

– наличие заданий проблемного творческого характера;

– сочетание различных форм работы: индивидуальной/парной/фронтальной /дискуссий/проектов/игрового обучения;

– циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

IV. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык»

а. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (БУП-2004) по предмету «Иностранный язык»

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Содержание курса иностранных языков должно строиться на принципах межпредметных связей. Изучение языка в широком образовательном контексте с опорой на другие предметы школьного цикла.

Целесообразно в образовательной организации развивать систему независимой оценки качества обучения иностранным языкам, в частности при формулировании требований к уровню владения иностранным языком соотносить планируемые результаты с международными шкалами компетенций владения иностранным языком. Например, по окончании 9 класса учащиеся должны иметь уровень владения основным иностранным языком (английским) не ниже Уровня А2, а по отдельным видам речевой деятельности возможно достижение Уровня В1. При согласовании с родителями следует организовывать проведение сертификации.

В VII, VIII классах образовательные организации имеют право использовать часы регионального компонента на реализацию приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества, развитие лингвистического образования).

В IX классе образовательные организации имеют право использовать часы регионального компонента на реализацию приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества, развитие лингвистического образования).

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Литература», «Русский язык» и «Иностранный язык», являются профильными в филологическом профиле и т.д.

При профильном обучении обучающемуся необходимо выбрать не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, выбираются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не выбираются, поскольку профильный уровень для этих предметов содержит в себе базовый. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Иностранные языки на данном уровне обучения приобретают особую роль: позволяют усвоить особенности культуры и истории стран и народов изучаемого языка; формировать важные учебные навыки и умения; развивать системное мышление и мыслительные операции; совершенствовать все виды памяти, тренировать произвольное внимание и решать многие другие задачи практического, образовательного, развивающего и воспитательного характера' в рамках предмета и на межпредметном уровне.

Склонные к исследовательской деятельности учащиеся получают возможность работать с источниками на иностранных языках, что, безусловно, делает доступными для них достижения не только российских, но и зарубежных деятелей науки и культуры. Спецкурсы по иностранному языку должны быть нацелены на расширение кругозора учащихся по изучаемому языку, усвоение социокультурных и исторических знаний, развитие практических навыков владения иностранным языком.

Внеклассная работа по иностранному языку должна быть тесно связана с урочной деятельностью учащихся и направлена на реализацию основных целей обучения иностранным языкам, создание дидактической многоязычной среды в рамках конкретной образовательной организации.

Важно в образовательной организации развивать систему независимой оценки качества обучения иностранным языкам, в частности при формулировании требований к уровню владения иностранными языками соотносить планируемые результаты с международными шкалами компетенций владения иностранным языком. Например, по окончании 11 класса учащиеся должны иметь уровень владения основным иностранным языком (английским) не ниже Уровня В1, а по отдельным видам речевой деятельности возможно достижение Уровня В2 и С1.

По второму иностранному языку (немецкому/литовскому/польскому/французскому) достигается Уровень не ниже Уровня А2.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Для реализации вариативной части базисного учебного плана среднего общего образования образовательные организации имеют право использовать часы регионального и школьного компонентов на развитие приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества, развитие лингвистического образования).

в. Освоение федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования на предмете «Иностранный язык»

В образовательных организациях Калининградской области реализуются в 2016-2017 учебном году:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 класс);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (7-9 классы и 10-11 классы (введение ФГОС основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме)).

ФГОС выдвигает требование усилить роль иностранного языка как образовательного предмета, позволяющего формировать и воспитывать качества личности, обеспечивающие успешную социализацию и адаптацию в обществе. При обучении школьников иностранному языку необходимо создавать условия для их социализации, развивать личностные качества и формировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности. Кроме того, необходимо создать условия для изучения нескольких иностранных языков, поскольку иностранный язык как учебный предмет, имеет полифункциональное значение.

Важной особенностью ФГОС ООО является определение статуса второго иностранного языка – он включен в перечень обязательных предметов в предметной области «Филология» наряду с предметом «Иностранный язык». В соответствии с разъяснениями, данными в методических рекомендациях по вопросам введения ФГОС ООО (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 года № 08-1228), стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного.

При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. В таком случае как учебный предмет второй иностранный язык вводится с 5 класса.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования определяет основная образовательная программа основного общего образования. В соответствии с п.18.2.2. ФГОС ООО достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать программы отдельных учебных предметов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык», конкретизирует содержание предметных тем

федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутриспредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

- выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта.

Учитель иностранного языка, проектируя свою рабочую программу, прежде всего, следует формату, определенному ФГОС ООО и утвержденного локальным актом образовательной организации (Положением).

Особое внимание в организации учебного процесса по иностранному языку учителям следует обратить на формирование метапредметных умений средствами предмета «Иностранный язык». Важно эффективно использовать потенциал УМК. Включение в структуру уроков работы с информацией о том, чему научатся обучающиеся (в начале раздела учебника), рефлексии собственной учебной деятельности обучающимися и достигнутых результатов (в конце каждого раздела учебника) может способствовать развитию умений целеполагания, планирования, контроля и коррекции. В содержание уроков необходимо включать рекомендации для обучающихся по развитию учебных стратегий: как запоминать слова, как эффективно работать с текстом для чтения и с аудиотекстом, как запоминать и тренировать грамматический материал. Организуя на уроке работу обучающихся по самостоятельному поиску и открытию нового знания, учитель должен создавать условия для развития у своих учеников познавательных универсальных учебных действий.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

При осуществлении контроля и оценки учителям иностранных языков необходимо не превышать допустимое количество контрольных работ по иностранному языку.

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

5-9 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в V классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

10-11 классы- 4 контрольные работы в полугодие.

Возможно проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК, что должно быть отражено в рабочей программе в разделе «Перечень контрольных работ».

При условии увеличения количества часов увеличивается и количество контрольных работ (например, контроль говорения: диалогическая и монологическая речь, контроль навыков письменной речи: написание личного письма и написание эссе).

При планировании контрольных работ необходимо предусмотреть их равномерное распределение в течение всей четверти или полугодия во избежание перегрузок учащихся.

Для подготовки школьников к итоговой аттестации за курс начальной школы и организации оценки учебных достижений младших школьников, ряд авторских коллективов, действующих УМК были изданы учебные пособия:

1. «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы» к УМК «English» для 2-4 классов авторов Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с. - новый компонент УМК.

2. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания. // По ред. Соловова Е.Н., Година А.Б., Пореченкова Е.А. - М.: Центр Елены Солововой, 2012. – 80 с.

3. Реализация требований нового ФГОС в обучении по линии УМК «English 2-4» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др) [электронный ресурс] // Slideshare. URL: <http://www.slideshare.net/annavfurina/english-24>

4. Реализация требований ФГОС в УМК английский в фокусе (Spotlight) издательства Просвещение [электронный ресурс] // Slideshare. URL: <http://www.slideshare.net/annavfurina/ss-16482875>

5. Каплина О.В. и др. «Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 4 класс (в комплекте с аудиокурсом CD/ MP3)». - М.: Просвещение, 2013. – 80 с.

6. Кулигина А.С. «Французский язык. Тестовые и контрольные задания. 2-4 классы. ФГОС». - М.: Просвещение, 2009. – 160 с.

При проектировании системы заданий для оценки достижения планируемых результатов в основной школе учителю иностранного языка необходимо основываться на следующем пособии: Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. / М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанёва и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.

Для выявления у обучающихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (A1, A2, B1, B2) рекомендуется использовать учебные пособия ведущих зарубежных издательств: «Macmillan», «Pearson/Longman», «Express Publishing» (английский язык), «Hueber», «Cornelsen», «Klett» (немецкий язык), «CLE International» (французский язык) и др.

с. Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся по адаптированной образовательной программе

(в случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составления рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации)

Предмет «Иностранный язык» является частью всего образовательного процесса и способствует личностному развитию ребенка с ОВЗ. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа по предмету «Иностранный язык» для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Сокращение его

обусловлено сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет особенному ребенку с удовольствием заниматься иностранным языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения, можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «соучастие, сопереживание и содействие», и, в этой связи, о коррекционной направленности занятий следует сказать особо. Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Педагог, планируя занятие, должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный предмет определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития, в индивидуальном подходе и

дополнительном внимании, формы могут быть разные, но главное – отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка, находящегося в классе детей "нормы".

Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. У ребенка не должно возникать ощущения того, что его усилия напрасны.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. На уроках обучающегося нужно хвалить, подбадривать, иногда помочь найти правильный ответ. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. А психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов. В школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы обучающегося. Учителям при работе с детьми с ОВЗ рекомендуется использовать следующие группы методических приемов:

1. Разъяснение

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2. Перемена видов деятельности

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3. Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ.

Таким образом, обучение иностранным языкам детей с ОВЗ (VII вид) реализуется в соответствии с теми же психолого-педагогическими принципами и теми же приемами, что и другие дисциплины учебного плана.

V. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык»

(несистемные мероприятия/занятия, системные с разработкой программ по внеурочной работе методическими объединениями и т.д.)

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 16 ФГОС начального общего образования и с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе начального общего / основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 19.10 ФГОС начального общего образования и п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения.

Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Обучающиеся являются субъектами внеурочной работы, ведь зачастую она проводится ими ради них самих. Их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Учителям иностранных языков, работающих в начальной школе, необходимо обращать внимание, чтобы вся внеурочная деятельность не сводилась только к финальной части – итоговому концерту, спектаклю и т.п., поскольку в данном случае целью становится подготовка к итоговому мероприятию, а не продолжение учебного процесса, но в иной форме. Кроме того, при заучивании ролей императивным путем у обучающихся не развиваются творческие способности.

Формы внеурочной деятельности должны отличаться разнообразием. Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- недели иностранных языков;
- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры);
- театральные постановки на иностранном языке;
- марафоны по иностранным языкам.

Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности обучающихся, педагога, объёмы освоенного на уроке языкового материала. Сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы

начального общего / основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС начального общего образования устанавливает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения. ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 и 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
3. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М.: Центр Педагогический поиск, 2011. – 96 с.
4. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

VI. Рекомендации по организации и содержанию обучения школьников, испытывающих затруднение в обучении (методы, приемы, содержание, повышение мотивации в изучении предмета)

В соответствии с ФГОС при организации образовательного процесса должен реализовываться принцип индивидуального подхода к учащимся, учитывающий интересы и психологические особенности обучающегося. При этом невозможно построение образовательного процесса такого рода без качественной диагностической работы, являющейся составной частью психолого-педагогического сопровождения школьников, испытывающих трудности в обучении иностранным языкам.

Достижение обучающимися результатов обучения непосредственно связано с организацией психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Модель психолого-педагогического сопровождения должна быть направлена на профилактику школьной неуспешности.

Задачей образовательной организации в сфере предупреждения неуспешности школьников по предмету «Иностранный язык» заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение школьной неуспешности обучающихся, включая профилактику на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения. Такое сопровождение предполагает реализацию следующих условий:

- методическое и материально-техническое обеспечение деятельности учителей иностранного языка по профилактике неуспешности школьников в обучении;
- повышение квалификации учителей иностранного языка в сфере профилактики школьной неуспешности раннего выявления у школьников проблем в достижении результатов реализации основной образовательной программы;
- разработка и реализация системы взаимодействия с родителями обучающихся;
- организация межведомственного взаимодействия, предполагающая совместную деятельность школы и других учреждений и ведомств, сфера задач которых связана с предупреждением неуспешности школьников в обучении.

VII. Рекомендации по обеспечению работы с одаренными детьми

Работа с одаренными обучающимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива. В связи с этим учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности. по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены:

- работа по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

Для успешной работы с одаренными детьми необходимо учитывать опыт образовательных организаций региона, стабильно демонстрирующих высокие результаты деятельности. Опорные школы по лингвистическому направлению систематически представляют свой опыт работы с одаренными детьми на семинарах и Мастер-классах, посещение которых рекомендуется всем учителям иностранных языков образовательных организаций области.

Учитывая результаты Всероссийской олимпиады школьников, а также результаты ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам 2016 г., можно сформулировать следующие рекомендации по изучению наиболее сложных тем, олимпиадных заданий, метапредметных и межпредметных исследовательских и проектных задач.

Во-первых, необходимо уделять большее внимание коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных («Чтение», «Аудирование») и продуктивных («Письмо» и «Говорение»), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом. Самоанализ так же, как навыки самоконтроля и самопроверки являются необходимыми навыками для успеха на экзамене. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях можно порекомендовать начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления.

Также следует использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет; учить логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, а также использовать синонимические средства и синтаксический

перифраз; учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа.

Для того, чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с обучающимся использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? Как изменится смысл высказывания? и т.п.

Необходимо развивать языковую догадку, учить выпускников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл.

VIII. Итоговая аттестация, международные, национальные, ВПР и региональные исследования

Результаты выполнения отдельных групп заданий ЕГЭ по иностранным языкам показали, что абсолютное большинство учащихся успешно справляется с заданиями базового и повышенного уровней сложности, что соответствует требованиям образовательного стандарта общего образования и достижению ими уровня владения языком B1 (B1+) по европейской шкале уровней владения иностранным языком.

Показатели по заданиям по аудированию, чтению, говорению, грамматике и лексике у участников ЕГЭ по иностранным языкам достаточно высокие. Выпускники 2016 года демонстрируют хорошо сформированные навыки понимания основного содержания научно-познавательных текстов, поискового чтения, понимания на слух основного содержания устного монологического и диалогического высказывания, ведения этикетного диалога, диалога-расспроса. Кроме того, экзаменуемые владеют базовыми нормами грамматики и элементами словообразования.

По заданиям раздела «Письмо» показатели выпускников также являются достаточными, однако показатели по заданию 40 «письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» несколько ниже, чем показатели по заданиям других разделов. Типичными ошибками экзаменуемых в заданиях данного раздела были следующие:

- неумение увидеть «двойные вопросы», ответ только на одну из частей вопроса. Например, если на вопрос «Какая у тебя любимая еда и умеешь ли ты готовить сам?» экзаменуемый отвечает только на вопрос о любимом блюде, такой ответ не может быть засчитан как полный;

- неумение вычленять ключевые слова в вопросах, на которые нужно отвечать. При ответе на вопрос «Какую еду подают тебе на обед в школе?» описывают просто свои любимые/нелюбимые блюда, а не именно школьную еду, которую подают на обед;

- задаются вопросы, не отвечающие требованиям задания;

- отсутствие в письменном высказывании эксплицитно прописанной собственной точки зрения. Зачастую она появляется только в заключительной части высказывания;

- отход от темы. Экзаменуемый описывает какие-либо праздники и традиции их празднования, часто национальные, не оценивая, лучше они или хуже других;

- слабая аргументация. Замена аргументов описанием или примерами;

- плохо сбалансированные части высказывания: объемное введение и крайне лаконичное заключение;

- отход от нейтрального стиля повествования, чаще всего в сторону официального или излишне книжного стиля;
- нарушение допустимого объема высказывания, чаще в сторону превышения объема. Встречались работы объемом более 400 слов;
- отсутствие сложных грамматических форм, злоупотребление короткими простыми предложениями, незнание синонимов и, как следствие, многократные повторы слов.

В этой связи необходимо учить школьников соблюдать предписанный объем высказывания, а также использовать синонимические средства и синтаксический перифраз; учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Имеет смысл проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены /тестирование в формате ЕГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ЕГЭ на уроках.

IX. Профессиональный рост учителя (повышение квалификации, самообразование)

а. Профессиональные конкурсы и олимпиады

(перечень конкурсов и ссылки в интернете на положения)

В 2016-2017 учебном году учителя иностранных языков могут принять участие в следующих профессиональных конкурсах:

1. Конкурс для учителей и преподавателей немецкого языка: слэм-урок немецкого <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/dez/slm.html>
2. Конкурс рекламных роликов «педагог – профессия будущего!» <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/dub/bfz.html>
3. Всероссийский конкурс художественного перевода с английского языка <http://www.britishcouncil.ru/translation-competition>
4. IV международная олимпиада для учителей английского языка "English vocabulary" <http://anglius.ru/olimpiady/4-iv-mezhdunarodnaya-olimpiada-dlya-uchitelei-angliiskogo-yazyka-english-vocabulary/>
5. Конкурс открытых уроков среди преподавателей английского языка, заочный http://www.relod.ru/programma_oksbridzh/organizatsiya_proektnoi_deyatelnosti/konkursy_20142015/

б. Повышение квалификации

*(перечень инвариантных и вариативных модулей, предлагаемых педагогу в 2016 году)**

*-может расширяться и измениться в 2017 году в зависимости от потребностей педагогов и задач модернизации образования

В 2016 году учителям иностранных языков предлагалось выбрать следующие инвариантные и вариативные модули (Таблица 1)

Таблица 1

№	Название модуля	Количество часов
1.	Инвариантный модуль «Актуальные вопросы теории и методики преподавания английского языка»	18
2.	Инвариантный модуль «Актуальные вопросы теории и методики преподавания немецкого языка»	18
3.	Инвариантный модуль «Актуальные вопросы теории и методики преподавания литовского языка»	18

4.	Вариативный модуль «Автономия учащихся на уроках английского языка»	6
5.	Вариативный модуль «Приемы работы с лексикой на уроках английского языка»	6
6.	Вариативный модуль «Автономия учащихся на уроках немецкого языка»	6
7.	Вариативный модуль «Приемы работы с лексикой на уроках немецкого языка»	6
8.	Вариативный модуль «Автономия учащихся на уроках литовского языка»	6
9.	Вариативный модуль «Приемы работы с лексикой на уроках литовского языка»	6

Поскольку все модули были востребованы педагогами, в 2017 году также планируется предлагать их наряду с некоторыми другими вариативными модулями.

Х. Дополнительные источники для учителя, преподающего «Иностранный язык»

а. Список литературы

1. Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области» (в редакции Законов Калининградской области от 15.07.2014 г. № 334; от 06.11.2014 г. № 355); от 13.03.2015 № 395; от 21.10.2015 № 459; от 21.10.2015 № 462) от 25.11.2015 № 473; от 23.12.2015 № 505) (принят Калининградской областной Думой пятого созыва 20 июня 2013 года); <http://pravo.gov.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования; <http://fgosreestr.ru>
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования; <http://fgosreestr.ru>
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2013. – 239 с.
6. Albery D. The TKT course KAL Module. - Cambridge: CUP, 2012. Bentley K. The TKT course CLIL Module. - Cambridge: CUP, 2013.
7. Carter R., Nunan D. The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of other Languages. - Cambridge: CUP, 2013.
8. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. - Oxford: OUP, 2015.
9. Littlewood W. Foreign and Second Language Learning. - Cambridge: CUP, 2015.
10. Puchta H., Rinvolucri M. Multiple Intelligences in EFL. Exercises for Secondary and Adult Students. - Cambridge: Helbling Languages, 2015.
11. EUROPARAT (2015): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. München: Langenscheidt.
12. SCHMITZ, Helen (2013): „Profile deutsch“ und was man damit machen kann: Funktion und Anwendungsmöglichkeiten der CD-ROM. In: Fremdsprache Deutsch. 27. S. 56–59.
13. Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? Modul 2: von Sandra Ballweg, Sandra Drumm, Britta Hufeisen, Johanna Klippel, Lina Pilypaityte. München: Klett-Langenscheidt.

б. Ссылки на Интернет-ресурсы

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык».

В образовательной деятельности учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
12. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
13. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
14. Примерная программа по иностранному языку: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>
15. Информация о ФГОС НОО для родителей, подготовленная Калининградским областным институтом развития образования при поддержке Министерства образования Калининградской области: http://www.koiro.edu.ru/files/fgos/dlya_roditelji_o_fgos.pdf.
16. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>.
17. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): www.fipi.ru
18. Официальный информационный портал ЕГЭ: www.ege.edu.ru
19. Сайт для преподавателей английского языка: <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
20. Британский Совет в России: <http://www.britishcouncil.ru/>
21. Сайт для преподавателей английского языка www.CambridgeEnglishTeacher.org
22. Иностранные языки. Изучение и тенденции: <http://www.college-training.ru>
23. Сайт с программой переводов на иностранные языки: <http://www.language.net>
24. Агентство Лангуст: изучение иностранных языков: <http://www.langust.ru>
25. Статьи об изучении английского языка: <http://www.native-english.ru/articles>
26. Английский язык – обучающие программы: <http://www.vinidiktov.ru>
27. Портал «Колесо познаний»: <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
28. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
29. «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru>
30. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»: <http://www.researcher.ru>
31. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>
32. Издательство «Первое сентября. Английский язык»: <http://eng.1september.ru>

33. Сайт издательства «Макмиллан»: <http://www.macmillan.ru/>
34. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
35. Издательство «Вентана-Граф»: <http://www.vgf.ru>
36. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru>
37. Издательство «Русское Слово»: <http://www.russkoe-slovo.ru>
38. Сайт Гёте-Института: http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau
39. Сайт издательства Ларусс: <http://www.larousse.fr>
40. Открытое образовательное сообщество, сообщество взаимопомощи учителей:
www.pedsovet.ru
41. Генеральное консульство Германии в Калининграде:
<http://www.germania.diplo.de/Vertretung/russland/ru/04-kali/0-gk.html>
42. Немецко-Русский дом: <http://drh-k.ru/rus/>
43. Немецкое общество по работе с иностранцами: <http://deutausges.de/>
44. Сайт объединения за немецкий язык: <http://www.vds-ev.de/>
45. Сайт австрийской организации "Культура и язык": <http://www.kulturundsprache.at/>
46. Издательство "Клетт": <http://www.klett-sprachen.de/>
47. Издательство "Хубер": <http://www.hueber.de/unterrichten/deutsch-als-fremdsprache/>
48. Издательство "Корнелъзен": <http://www.cornelsen.de/erw/1.c.1851816.de>