

**Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Калининградской области по преподаванию предмета «Иностранный язык» в 2018–2019 учебном году (по итогам аналитической работы с результатами ЕГЭ 2018 года)**

*Е.О. Груцкая,  
методист кафедры гуманитарных дисциплин  
Калининградского областного института развития образования*

Учитывая результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам 2018 года, можно сформулировать следующие рекомендации.

Во-первых, необходимо уделять большее внимание коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных: «Чтение», «Аудирование», и продуктивных: «Письмо» и «Говорение» и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом. Самоанализ, также как навыки самоконтроля и самопроверки являются необходимыми навыками для успеха на экзамене. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях можно порекомендовать начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления.

Также следует использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет; учить логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, а также использовать синонимические средства и синтаксический перифраз; учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? как изменится смысл высказывания? и т.п.

Склонные к исследовательской деятельности учащиеся должны получать возможность работать с источниками на иностранных языках, что, безусловно, сделает доступными для них достижения не только российских, но и зарубежных деятелей науки и культуры.

Необходимо развивать языковую догадку, учить выпускников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком

(интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

Необходимо формировать у учащихся микроумения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создания определенного репертуара лексических единиц и грамматических форм и конструкций, без которых невозможна коммуникация. При этом пассивный запас в форме учебных действий «узнавать/распознавать» должен превосходить активный запас («использовать в устной и письменной речи»).

Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл.

Кроме того необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены /тестирование в формате ЕГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ЕГЭ на уроках.

#### **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей иностранных языков**

1. Динамика развития экзаменационной модели ЕГЭ по английскому языку.
2. Использование заданий с выбором ответа в языковом тестировании. Правила разработки заданий с выбором ответа.
3. Развитие умения решать коммуникативную задачу в продуктивных видах речевой деятельности.
4. Развитие навыков самоконтроля и самопроверки для успешного выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку.
5. Развитие умения решать коммуникативную задачу в продуктивных видах речевой деятельности.
6. Особенности структуры современного урока иностранного языка: средства достижения предметных и метапредметных результатов в ходе освоения учебной программы.
7. Активные формы обучения, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся на уроках иностранного языка.
8. Планирование деятельности учителя иностранного языка с учетом принципов дифференцированного обучения.

#### **Предложения по использованию онлайн-платформ для самообразования учителей иностранных языков**

1. [www.coursera.org](http://www.coursera.org) – проект в сфере массового онлайн-образования;

2. <https://foxford.ru/> – онлайн-школа;
3. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html> – сайт для преподавателей английского языка;
4. <http://www.britishcouncil.ru/> – сайт Британского Совета в России;
5. [www.CambridgeEnglishTeacher.org](http://www.CambridgeEnglishTeacher.org) – сайт для преподавателей английского языка;
6. <http://www.language.net> – сайт с программой переводов на иностранные языки;
7. <http://www.langust.ru> – сайт агентства Лангуст: изучение иностранных языков;
8. <http://www.native-english.ru/articles> – статьи об изучении английского языка;
9. <http://www.vinidiktov.ru> – английский язык: обучающие программы;
10. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm> – портал «Колесо познаний»;
11. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
12. <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества;
13. <http://www.researcher.ru> – интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»;
14. <http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;
15. <http://eng.1september.ru> – издательство «Первое сентября. Английский язык»;
16. <http://www.macmillan.ru/> – сайт издательства «Макмиллан»;
17. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
18. <http://www.vgf.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»;
19. <http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа»;
20. <http://www.russkoe-slovo.ru> – сайт издательства «Русское Слово»;
21. [http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\\_sc=moskau](http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau) – сайт Гёте-Института;
22. <http://www.larousse.fr> – сайт издательства Ларусс;
23. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru) – сайт открытого образовательного сообщества взаимопомощи учителей;
24. <http://www.germania.diplo.de/Vertretung/russland/ru/04-kali/0-gk.html> – сайт Генерального консульства Германии в Калининграде;
25. <http://deutausges.de/> – немецкое общество по работе с иностранцами;
26. <http://www.vds-ev.de/> – сайт объединения за немецкий язык;
27. <http://www.kulturundsprache.at/> – сайт австрийской организации "Культура и язык";
28. <http://www.klett-sprachen.de/> – сайт издательства "Клетт";
29. <http://www.hueber.de/unterrichten/deutsch-als-fremdsprache/> – сайт издательства "Хубер";
30. <http://www.cornelsen.de/erw/1.c.1851816.de> – сайт издательства "Корнельсен".