

При переходе с линии УМК «Вектор» для 5-11 классов (под ред. Н.И. Романовой, издательство «Русское слово») на линию «Биология» (под ред. И.Н. Пономаревой и др., Линейный вариант планирования)

Позиции для учета	Расшифровка/ приведение конкретных примеров
Возможность перехода внутри одной ступени образования	Целесообразно переходить на УМК «Вентана-Граф» после 6 класса. Далее затруднений быть не должно
Особые случаи для предмета с учетом реализации предметных результатов	Линейный принцип построения обеих программ не должен вызвать затруднений при переходе
На что обратить внимание при переходе с одной линии на другую (согласование программ)	При переходе следует учесть, что в линии И.Н. Пономаревой и др. для 5 и 6 классов существует один учебник (в линии «Вектор» 2 учебника – отдельно для 5 и 6 классов). Содержание его отличается от содержания пропедевтических курсов линии «Вектор».

При переходе с линии УМК «Биология» для 5-11 классов (под ред. Н.Д. Андреевой, Д.И. Трайтака, издательство «Мнемозина») на линию «Биология» (под ред. И.Н. Пономаревой и др., «Концентрический» вариант планирования)

Позиции для учета	Расшифровка/ приведение конкретных примеров
Возможность перехода внутри одной ступени образования	Да, без особых проблем
Возможность перехода с одной ступени образования на другую	Да, без особых проблем
Особые случаи для предмета с учетом реализации предметных результатов	«Концентрический» принцип построения обеих программ не должен вызвать затруднений при переходе
На что обратить внимание при переходе с одной линии на другую (согласование программ)	При переходе с 5 на 6 класс, следует учесть, что темы «Бактерии. Грибы. Лишайники» в УМК И.Н. Пономаревой и др. изучались в курсе 5 класса.

При переходе с линии УМК «Биология» для 5-11 классов (под ред. А.А. Вахрушева, издательство «Баласс») на линию УМК «Живая природа» (под ред. Т.С. Суховой)

Позиции для учета	Расшифровка/ приведение конкретных примеров
Возможность перехода внутри одной ступени образования	Да, без особых проблем
Возможность перехода с одной ступени образования на другую	Да, без особых проблем
Особые случаи для предмета с учетом реализации предметных результатов	Особых затруднений возникнуть не должно
На что обратить внимание при переходе с	Реализация принципов проблемного

одной линии на другую (согласование программ)	обучения в обоих УМК поможет избежать затруднений при переходе.
---	---