

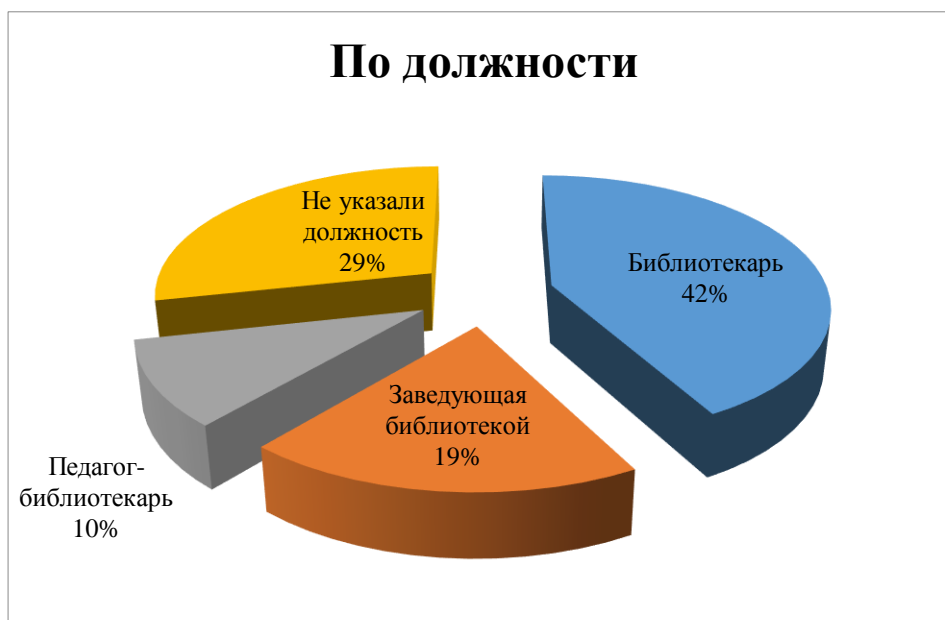
**Аналитический отчет по реализации планового повышения
квалификации педагогических работников в 2016 году
(категории библиотекари, заведующие библиотекой,
педагоги-библиотекари)**

1. Информация о кадровом составе по состоянию на 12.01.2017 года. Профессиональные дефициты

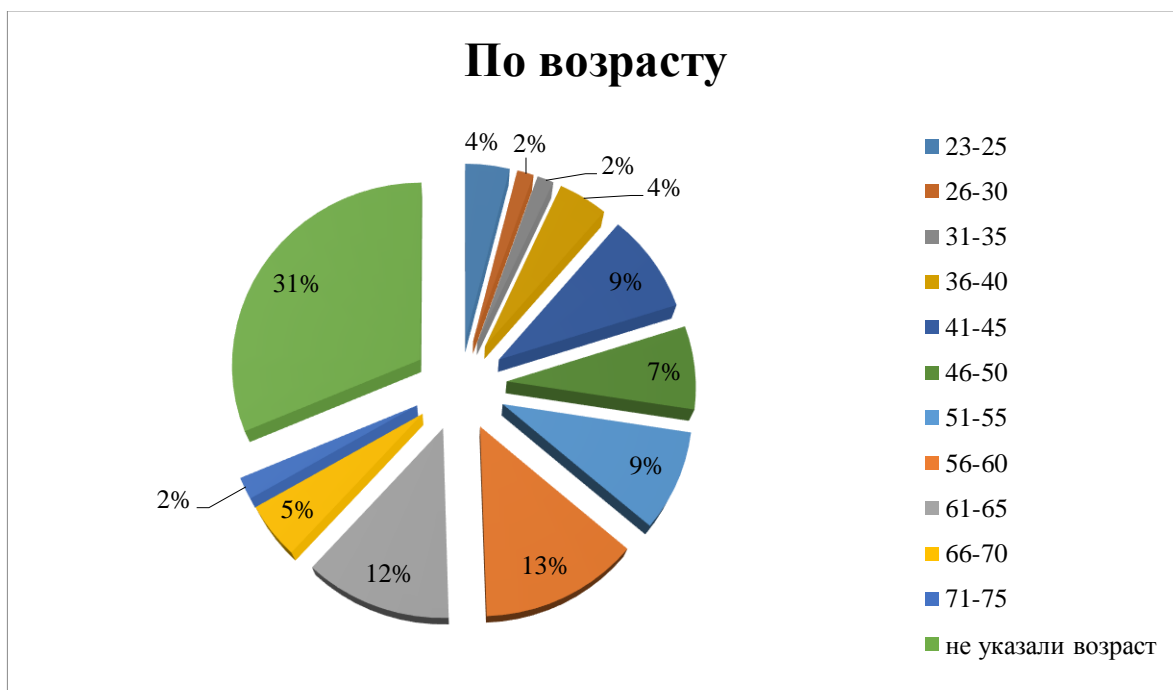
1.1. Информация представлена по итогам мониторинга данных Единой регистрационной информационной системы образования (далее - ЕРИСО) и охватывает следующую категорию педагогических работников: педагог-библиотекарь, заведующий библиотекой, библиотекарь.

Согласно статистической отчетности по состоянию на 12 января 2017 года из 188 общеобразовательных организаций Калининградской области 125 внесли данные своих библиотекарей в систему ЕРИСО, 63 образовательные организации не представили данные. Из этих 63 организаций куратором было самостоятельно внесены данные 11 библиотекарей. И так по итогам общих данных кадровый состав библиотекарей общеобразовательных организаций составляет 152 человека, в том числе 21 человека в должности «Педагог-библиотекарь», 39 человек – «Заведующий библиотекой» и 86 человек – «Библиотекарь», 58 человек не указали должность (*Рис. №1*).

Рис. №1



Данные о возрасте библиотекарей общеобразовательных организаций (*Рис. №2*)



Основную долю (13%) занимает возрастная группа – от 56 до 60 лет (12%) 61-65 лет. Таким образом, одной из задач государственной политики является популяризация профессии библиотекарь и привлечение молодых специалистов.

Рис. №3

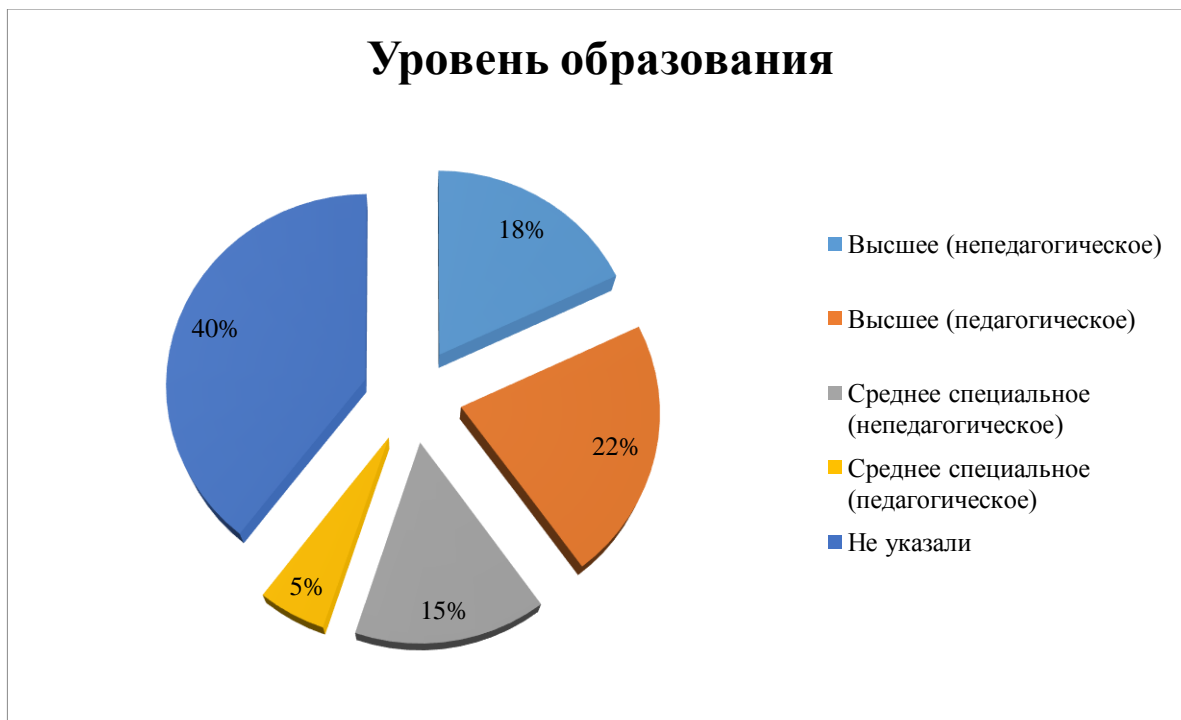


Анализ результатов показал, что в системе ЕРИСО некорректно представлен педагогических стаж библиотекарей общеобразовательных организаций. Для верного анализа необходимо сотрудникам информационно-

библиотечного центра актуализировать работу с образовательными организациями и провести повторный анализ.

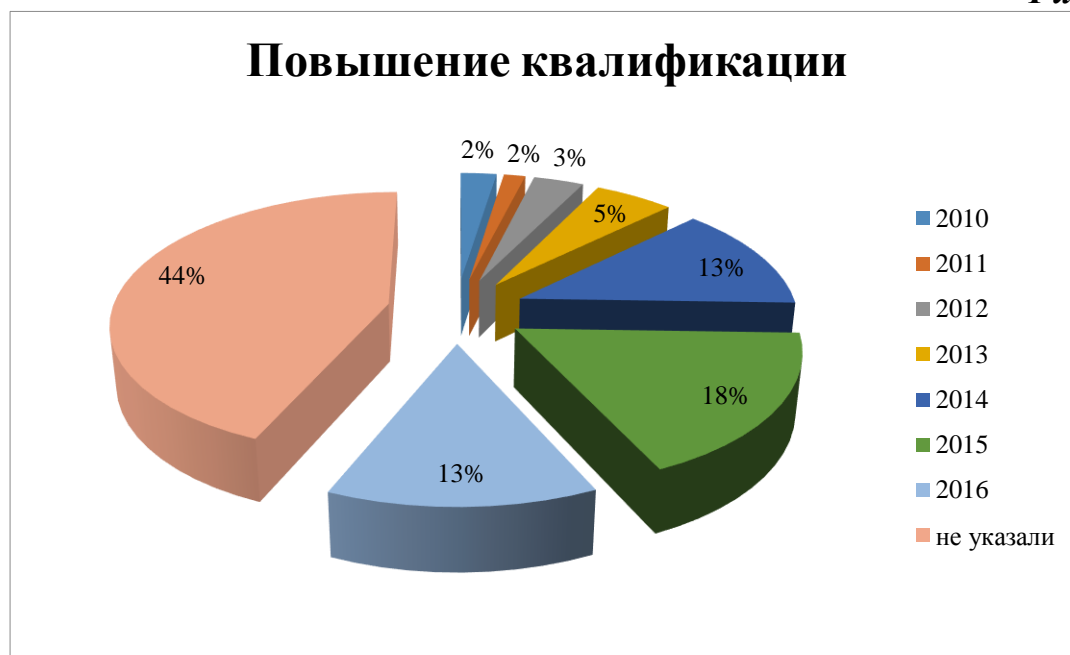
На рисунке №4 представлена диаграмма распределения библиотекарей по уровню образования.

Рис. №4



Из рисунка №4 видно, что основная доля респондентов не имеют педагогического образования. Одним из решений данной проблемы является отправка библиотекарей на дополнительную программу профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование».

На рисунке №5 представлены данные о прохождении курсов повышения квалификации. Однако данные в системе представлены не в полном объеме, так как 44% не заполнили поле о повышении квалификации, но исходя из заполненных данных, плановые курсы повышения квалификации должны пройти порядка 26 библиотекарей.



Таким образом, анализ результатов показал, что данные в системе представлены не в полном объеме, а, следовательно, первостепенная задача сотрудников информационно-библиотечного центра – актуализировать работу по внесению недостающих данных. Однако из представленной информации можно сделать определенные выводы: основная доля сотрудников школьных библиотек не имеют педагогического образования и возраст старше 50 лет. А, следовательно, необходимо готовить молодые кадры, путем популяризации профессии, проведения конкурсов, а также разработки и подготовки кадров в высших учебных заведениях Калининградской области.

1.2. Выявленные профессиональные дефициты данной категории по результатам входного оценивания

В 2016 году впервые библиотекари образовательных организаций проходили входное оценивание. По состоянию на 26 мая 2016 года входное тестирование прошли 21 человек. Средний бал – 55%.

Входное оценивание включало в себя вопросы, разделенные на 4 блока: нормативно-правовая база, педагогика и психология, технология работы педагога-библиотекаря, ИКТ компетенции. На рисунке №6 представлена диаграмма распределения правильных ответов.



1-3 вопрос - Нормативно-правовая база

4-8 вопрос – Педагогика и психология

9-16 вопрос – Технология работы педагога-библиотекаря

17-20 вопрос – ИКТ компетенция

В ходе анализа ответов на тестовые задания наибольшие затруднения у слушателей вызывал блок вопросов «Педагогика и психология». Причем, с вопросом №8 «Какое из определений соответствует понятию «форма организации» обучения» правильно ответил всего 2 из 21 человека.

В блоке вопросов, посвященных технологии работы педагога-библиотекаря, распределение ответов лучше, однако не показал высокие результаты, хотя вопросы данного блока являются основными в работе библиотекаря. Так, на вопрос №10 «Выберите правильный подход к подготовке и организации массового библиотечного мероприятия» ответили правильно всего 7 человек (33%) и на вопрос №12 «В состав аналитико-синтетической обработки документов входит процесс» - 5 человек (24%).

Таким образом, анализ результатов входного оценивания показал достаточно слабые результаты, в ходе которого были выявлены дефициты у библиотекарей по двум направлениям:

- Педагогика и психология
- Технология работы педагога-библиотекаря

2. Организация и проведение планового повышения квалификации в 2016 году

2.1. Статистика:

2.1.1. Количество педагогических работников для прохождения планового ПК по плану 21; количество слушателей по факту 18.

2.1.2. В 2016 году была разработана одна дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки» для библиотекарей

образовательных организаций в объеме 36 учебных часов. Категория - заведующие и библиотекари общеобразовательных организаций.

2.1.3. Количество модулей, запланированных 1; количество модулей, реализуемых 1.

2.1.4. Общее количество часов, вычитанное по модулям планового ПК 18, из них привлеченными лекторами 15 часов (83%).

2.2. Характеристика лекторского состава (количество привлекаемых лекторов, из каких учебных заведений, образование, наличие ученой степени и др.).

Для проведения инвариантного модуля были привлечены сотрудники Калининградского областного института развития образования: М.И. Кохановская, И.В. Ивлева, С.А. Подвысоцкая, а также специалисты других образовательных организаций Ц.С. Юрьева, заведующая библиотекой МАОУ лицей №17 г. Калининграда и Е.В. Олина, главный библиотекарь организационно-методического отдела ЦГБ им. А.П. Чехова. Все лекторы имеют высшее образование, в том числе М.И. Кохановская является кандидатом геогр. наук.

2.3. Результативность планового повышения квалификации

2.3.1. Какие профессиональные изменения произошли у слушателей по завершению обучения

По итогам прохождения курсов слушатели усовершенствовали профессиональные умения и навыки организации внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки. Научились планировать мероприятия с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и культурного своеобразия региона, применять ведущие принципы организации библиотечного пространства, а также технологии социального проектирования в школьной библиотеке.

2.3.2. На какие профессиональные дефициты, указанные в п. 1.2, было направлено повышение квалификации

В рамках проведения инвариантного модуля «Организация внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки», который состоялся в октябре 2016 года, были учтены дефициты, представленные в п.1.2. данного отчета. Для отработки дефицита по направлению «Педагогика и психология» слушателям была представлена возможность на протяжении 4 часов посетить семинар по теме «Особенности возрастной психологии», где по итогам они

писали тест. Еще одним профессиональным дефицитом по итогам входного стало направление «Технология работы педагога-библиотекаря». В рамках него слушатели разрабатывали план занятия по внеурочной деятельности, начиная от постановки проблемы и заканчивая разработкой критериев оценивания занятия.

2.3.3. Какие профессиональные дефициты, указанные в п. 1.2, не были отражены в повышении квалификации

Анализ входного оценивания по направлению «ИКТ компетенция» показал достаточно хорошие результаты, однако знание теоретического материала не означает, что библиотекари являются опытными пользователями компьютера и умеют создавать презентации, поэтому, одним из предложений для разработки следующей программы повышения квалификации для библиотекарей общеобразовательных организация является включение обязательного модуля «ИКТ компетенция».

2.3.4. Как фиксировались достижения слушателей по ликвидации профессиональных дефицитов

На входном оценивании выявили два направления профессиональных дефицитов. Для их ликвидации в рамках проведения модуля слушатели смогли пройти тест на определение «Знаете ли вы подростковую психологию?», по итогам которого каждый слушатель смог определить свой уровень знания подростковой психологии. В закреплении этого слушатели в последний день писали сценарий своего занятия, учитывая не только категорию участников, но и возможности своей организации и его местоположения. По итогам происходила индивидуальная публичная защита этих работ.

2.3.5. Что не удалось при реализации планового повышения квалификации

Инвариантный модуль «Организация внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки» был запланирован на 26-28 апреля и на 11-13 октября 2016 года. Но в связи с занятостью библиотекарей: закупка учебников на 2016-2017 учебный год, группа на апрель месяц не набралась, и все слушатели прошли модуль в октябре (11-13.10.2016).

Также, для организации и проведения модуля было запланировано привлечь лектора - куратора образовательных программ Балтийского филиала Государственного центра современного искусства З.В. Шершун,

однако этого не удалось сделать, так как даты проведения модуля совпали с ее проектами.

2.3.6. Какие сильные и слабые стороны курсов ПК отмечаются слушателями?

В завершении курсов повышения квалификации слушатели отметили вариативность курсов, возможность выбрать модули, которые, по их мнению, наиболее им интересны и полезны в своей профессиональной деятельности. В качестве положительного отзыва об инвариантном модуле является практический характер его проведения, минимум теории и больше практических заданий, а также возможность посещения другой библиотеки и привлечение специалистов разных областей.

3. Основные задачи реализации планового повышения квалификации данной категории на 2017 год

В 2017 году запланировано повышение квалификации библиотекарей образовательных организаций по программе «Организация внеурочной деятельности на базе библиотеки образовательной организации». Актуальность разработки данной программы продиктована изменениями, связанными с модернизацией системы образования, внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, а также с принятием концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 715 от 15.06.2016 г.). Согласно данной концепции школьная библиотека становится инфраструктурой основной образовательной деятельности, а таким образом меняется ее статус, место и роль. Сегодня, современный ИБЦ расстается с привычным обликом «книгохранилища» и превращается в особое образовательное пространство внутри учебного заведения, используя также рекреационные зоны для разнообразного досуга и проведения мероприятий.