

Модуль

«Я умею работать с информацией!»



5-6 класс



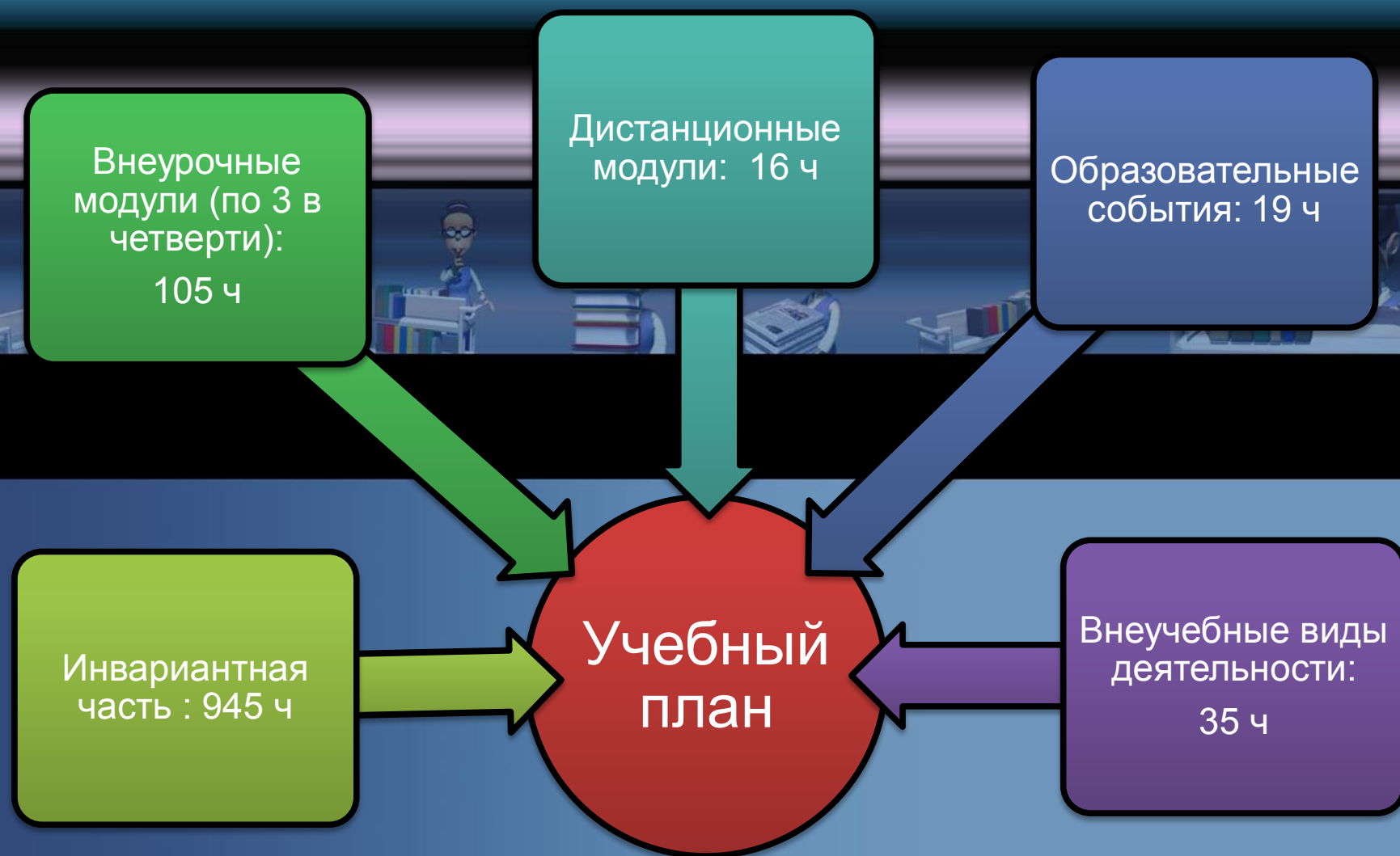
МАОУ СОШ № 28 г. Калининград
Ольга Ильинична Сулоева
Педагог-библиотекарь



**Внеурочный
модуль –
составляющая
вариативной части
учебного плана**



5 классы



Внеурочные модули

Основная цель содержания внеурочных модулей

- организация лично значимой деятельности обучающихся: исследовательской, проектной, социальной.
- часть внеурочных модулей выполняет также пропедевтическую роль (модули по химии, физике и т.д.).

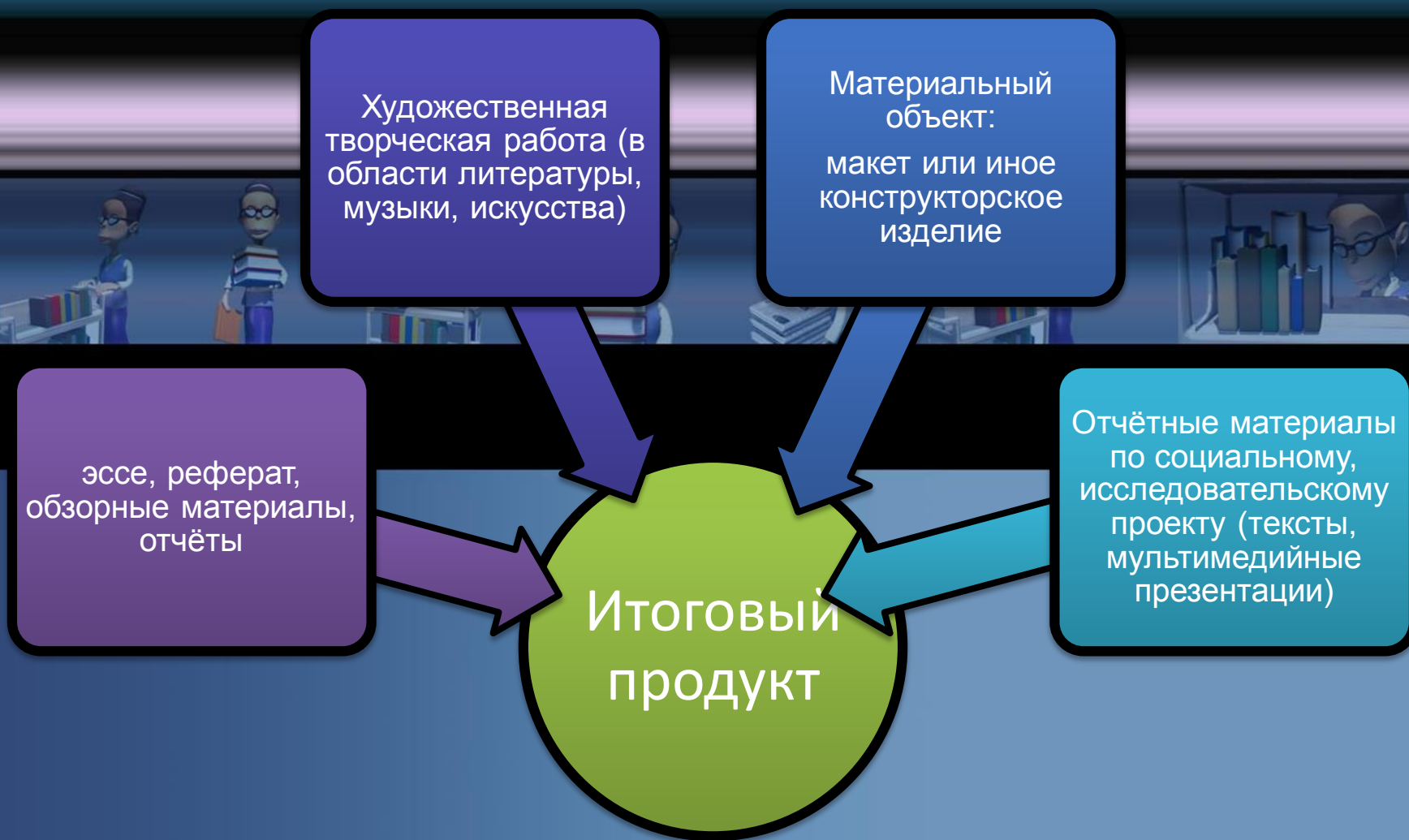
Содержание занятий внеурочных модулей

- формируется и осуществляется посредством форм организации, отличных от урочной системы обучения.
- занятия проводятся в смешанных группах на уровне параллели классов.
- продолжительность каждого модуля 7 – 10 часов.

Выбор модулей

- На каждую четверть обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают внеурочные модули из предлагаемого перечня.
- 5 класс – по 3 модуля из 24 возможных вариантов
- Выбор на платформе Moodle.

Внеурочные модули



Публичная презентация продуктов



Стендовые
выставки

Ярмарка
проектов

Рабочая программа модуля «Я умею работать с информацией»



Рабочая программа внеурочного модуля для 5-6 класса составлена на основе содержания **Учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся среднего школьного возраста (5-9 классы), составители: Гендина Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В.**

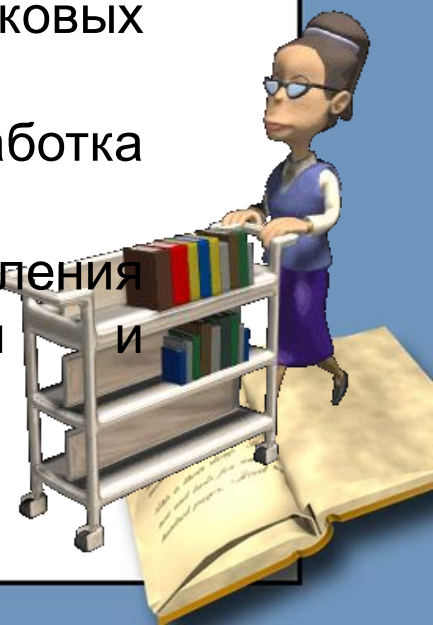


Основной **целью** внеурочного модуля «Я умею работать с информацией» **является приобретение обучающимися навыка информационного обеспечения собственной учебной деятельности, а также формирование универсальных учебных действий и межпредметных понятий.**



Структура рабочей программы подчинена реализации поставленной цели и достижению планируемых результатов, **включает в себя четыре раздела** в соответствии с учебной программой курса «Основы информационной грамотности»:

1. Информационные ресурсы общества и информационная культура;
2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения;
3. Аналитико-синтетическая переработка информации;
4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной познавательной работы учащихся.



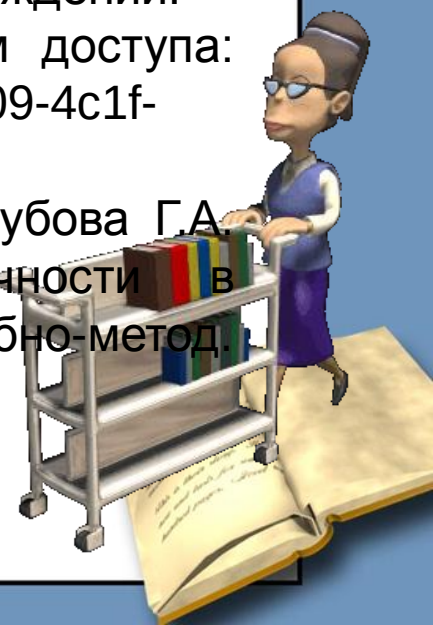
В ходе реализации рабочей программы внеурочного модуля «Я умею работать с информацией» обучающиеся **получат возможность:**

- **освоить** рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- **овладеть** основными методами аналитико-синтетической переработки информации;
- **изучить и применить практически** технологии подготовки и оформления самостоятельной учебной и познавательной работы.

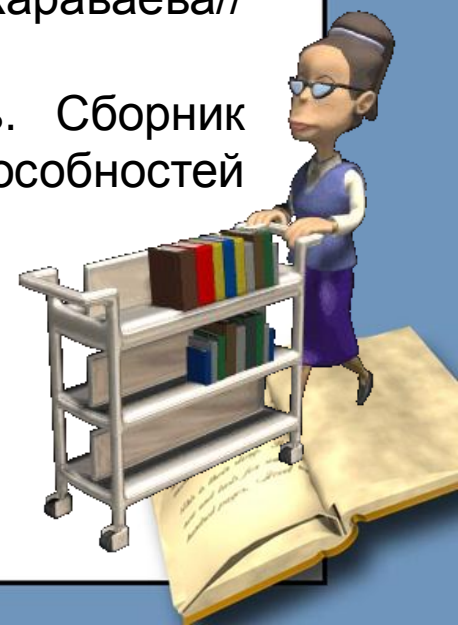


Список литературы

1. Антипова В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2009
2. Антипова В.Б. Я умею работать с информацией. Библиотечные уроки. Рабочая тетрадь для учащихся 5-9 классов. – М.: Глобус, 2009.
3. Гейн А.Г. Концепция формирования информационной культуры у учащихся общеобразовательных учреждений. - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ee38e4f-8909-4c1f-abbf-e26cb5ff4f54/235.pdf>, свободный
4. Гендина Н.И Колкова Н.И., Скипор И.Л. Стародубова Г.А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие. – М., 2002.



5. Гендина Н.И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международные тенденции и российский опыт// Школьная библиотека. – 2007. - № 8. – с. 71-78
6. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008.
7. Караваева Е.А. Из опыта ведения курса «Информационная культура личности»/ Е.А. Караваева// Школьная библиотека. – 2006. - № 1. – с. 18-24
8. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012.





Реклама модуля

Привет, земляне!



Нам нужна Информация!

Давайте поможем веселым инопланетянам!
Для начала, разберемся, что же такое
Информация?

Откуда она берется и зачем нужна?

Мы узнаем, что Информация бывает разная,
ее очень много и она везде. Её можно сворачивать и
разворачивать, кодировать и декодировать ...

Вы научитесь добывать Информацию,
определять ее ценность, отбирать нужную,
перерабатывать и создавать свою собственную...

И, в конце-концов, сможете сказать:

«Я умею работать с информацией!»

Кто владеет информацией – владеет миром.

Натан Ротшильд





Раздаточный материал

**Раздаточный
материал**

Модуль

**«Я умею
работать с
информацией!»**



Информация

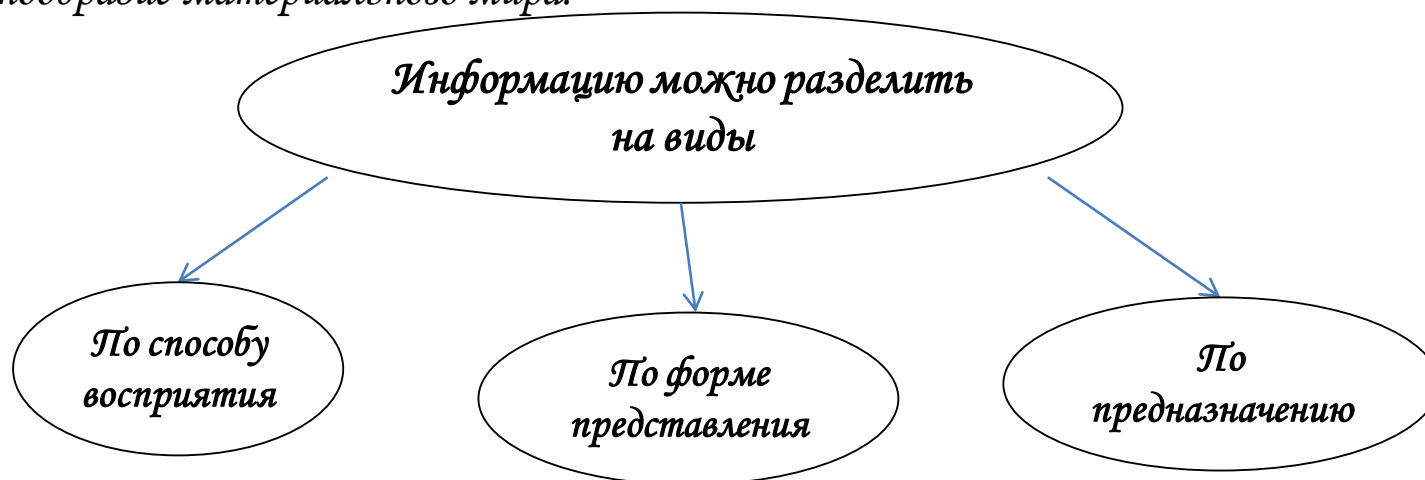
(от лат. *informatio* – разъяснение, изложение, осведомленность)

- сведения о чем-либо, независимо от формы их представления*.

**В настоящее время не существует единого определения информации как научного термина. С точки зрения различных областей знания данное понятие описывается своим специфическим набором признаков.*

Под информацией мы понимаем:

- ✓ сведения, передаваемые людьми устным или письменным способом;
- ✓ любые сведения, которые интересуют конкретного человека в конкретной ситуации;
- ✓ сведения об объектах или явлениях окружающей среды, которые мы запрашиваем в случае возникновения необходимости в них;
- ✓ объективное свойство предмета представлять себя;
- ✓ разнообразие материального мира.







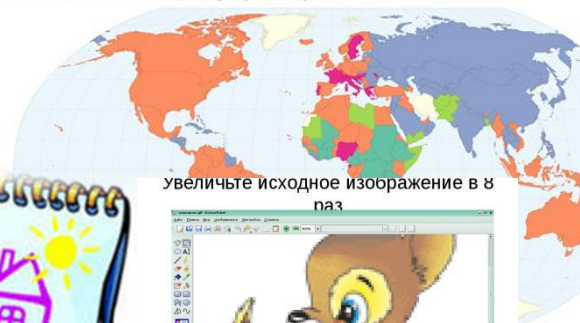
ВХОД

ВЫХОД

**ВХОДА
НЕТ**

**Текстовая
(символы)**

Most Consumed Alcoholic Beverage by Country



увеличить исходное изображение в 8 раз



**Графическая
(статичное изображение)**

**Виды информации
по форме представления**



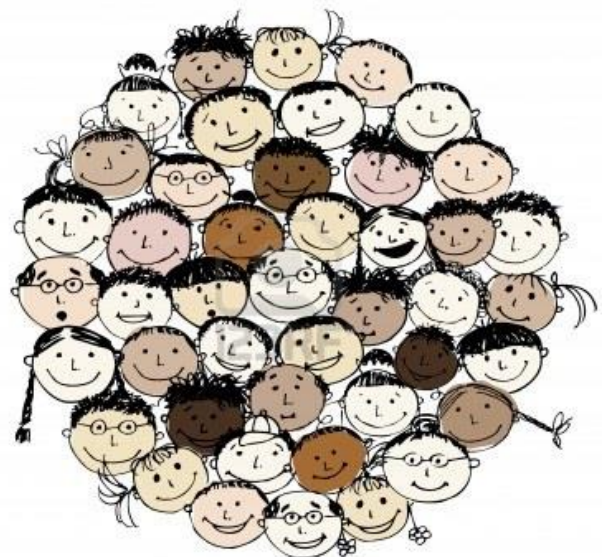
**Числовая
(цифры и математические
знаки)**



**Видео
(движущееся изображение)**



Звуковая



Массовая

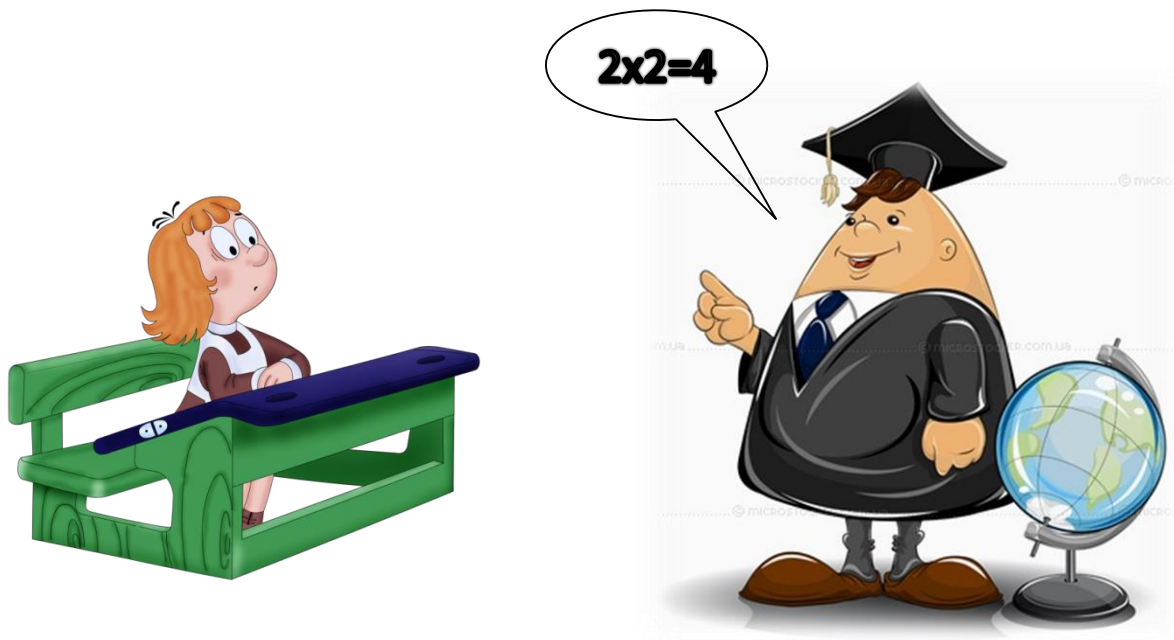
**Виды информации
по назначению**



Личная



Специальная



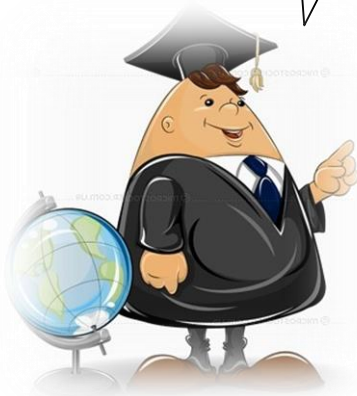
Информация

Достоверная

**Искаженная
(недостоверная)**

**Париж – столица
Франции.**

**Лондон –
столица Парижа.**



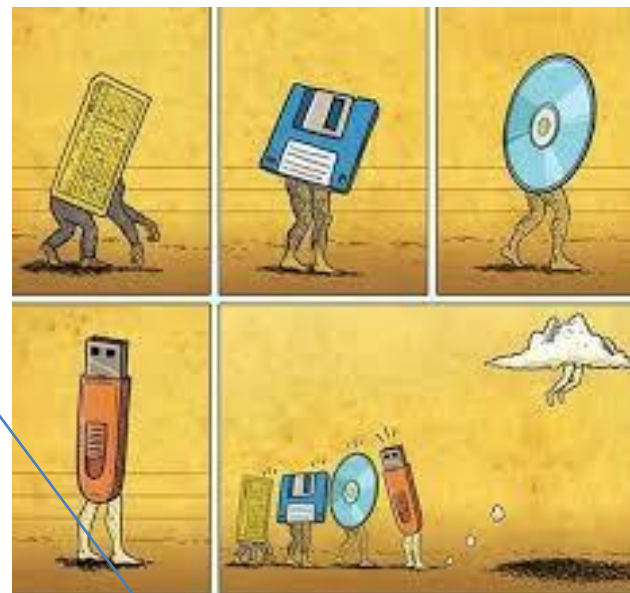
Носители информации



Печатные
(книги, журналы, газеты и т.п.)
Кодировка - буквы

Документ

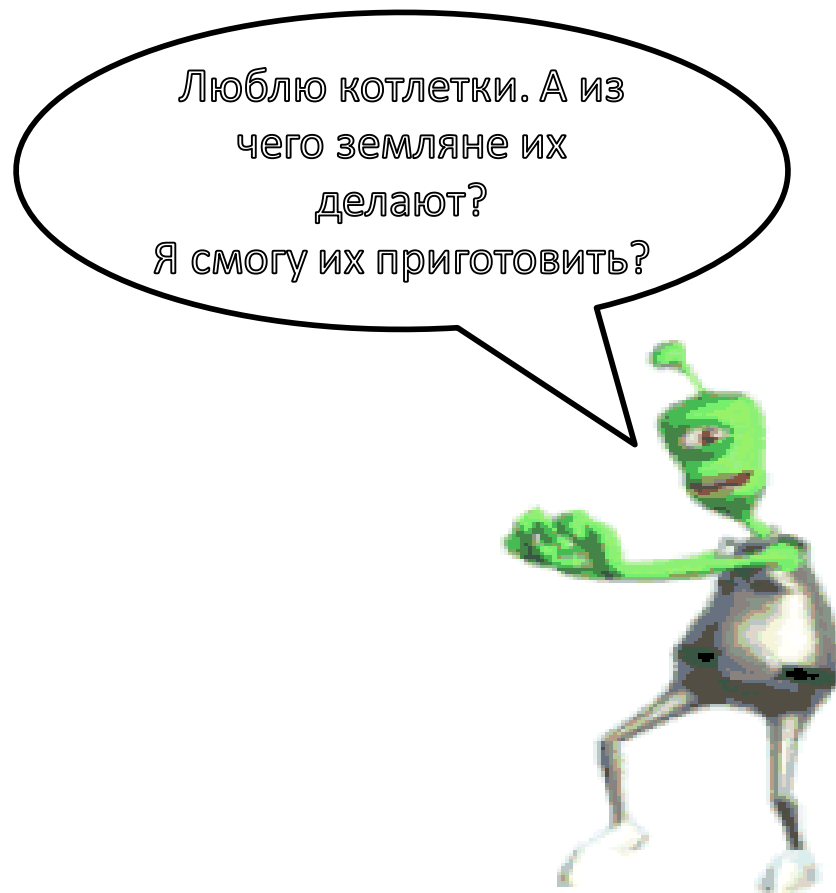
(от лат. *documentum* – образец, свидетельство, доказательство), материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для ее передачи во времени и пространстве.



Электронные
(жесткий диск,
дискета, CD, DVD,
USB-накопитель (флешка),
карты памяти и т.п.)
Кодировка – двоичный код

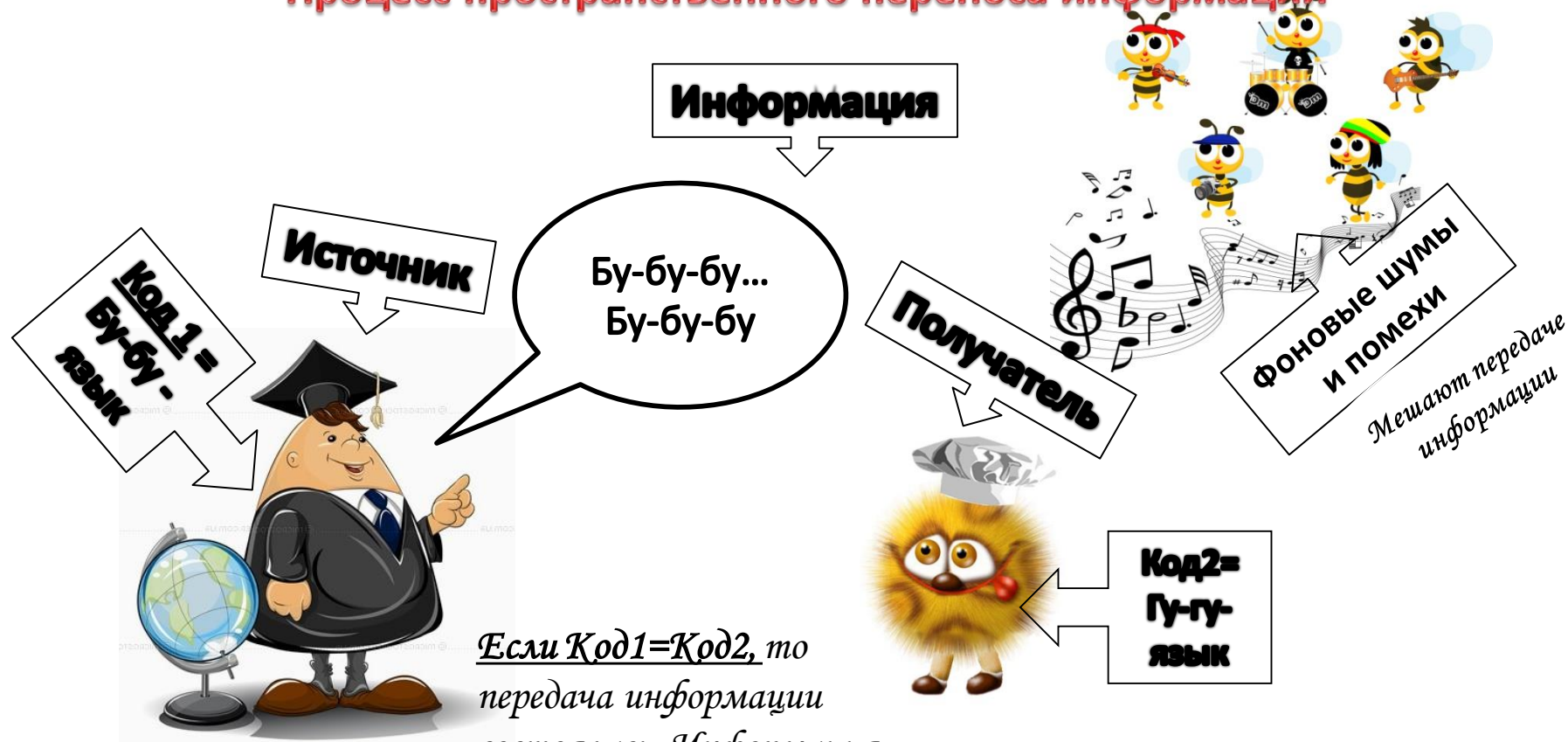
Информационная потребность =

необходимость дополнительной информации, возникающая в учебной, профессиональной или социально-бытовой деятельности. Как правило, выражается в информационном запросе.



Переработка и передача информации

Процесс пространственного переноса информации



Если Код1=Код2, то
передача информации
состоялась. Информация
понятна получателю.

Если Код1≠Код2, то
передача информации не
состоялась. Информация
не понятна получателю.



АЛФАВИТНЫЙ КАТАЛОГ (АК)

отражает имеющийся в библиотеке фонд в алфавитном порядке фамилий авторов и названий книг. Алфавитный каталог нужен, если необходимо узнать, есть ли в библиотеке конкретная книга или книги какого-то автора.



На каждом ящике каталога имеется этикетка с указанием букв алфавита или слогов, с которых начинается первое и последнее описание книг в данном ящике.

Каталожный ящик



***СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КАТАЛОГ (СК)** – раскрывает содержание фондов библиотеки по отраслям знаний.*

Систематический каталог разбит на отдельные части, которые представляют отдельные отрасли знания и имеют индексы - условные цифровые обозначения.

Научиться пользоваться систематическим каталогом поможет знание основных разделов (отраслей знаний).

Познакомившись с перечнем разделов каталога, можно выяснить, в каком отделе каталога можно найти книги об автомобилях, о балете, о спорте и т. д.

*На каждом ящике каталога
имеется этикетка с
указанием
систематических разделов,
с которых начинается
первое и последнее описание
книг в данном ящике.*



Каталожный ящик

Шифр	Заглавие книги
63.5я2+92 Я 11	Я познаю мир: Этикет, обычаи, быт: Энцикл./О.В.Морозова, Н.В.Рейн. – М. «Издательство АСТ»: ООО «Издательс Астрель», 2002. - 464 с.: ил.;
63.5	63.5я2+92

Каталожная карточка

Библиотечно-библиографическая Классификация (ББК)

*Национальная классификационная таблица России, разработана Государственной библиотекой им. В. И. Ленина, Государственной публичной библиотекой им. М. Е. Салтыкова-Щедрина, Библиотекой АН СССР и Всесоюзной книжной палатой при участии 800 учёных. **Таблицы классификаций** — это пособие, предназначенное для определения классификационных индексов с целью систематизации документов и библиографической записи в систематическом каталоге.*



Структура ББК

1	Общенаучное и междисциплинарное знание	60	Общественные науки в целом
2	Естественные науки	63	История. Исторические науки
20	Естественные науки в целом	65	Экономика. Экономические науки
22	Физико-математические науки	66	Политика. Политическая наука
22.1	Математика	67	Право. Юридические науки
22.2	Механика	68	Военное дело. Военная наука
22.3	Физика	70/79	Культура. Наука. Просвещение
22.6	Астрономия	81	Языкознание
24	Химические науки	83	Литературоведение
26	Науки о Земле	84	Художественная литература
28	Биологические науки	85	Искусство
3	Техника. Технические науки	86	Религия. Мистика. Свободомыслие
4	Сельское и лесное хозяйство	87	Философия
5	Здравоохранение. Медицинские науки	88	Психология
6/8	Общественные и гуманитарные науки	9	Литература универсального содержания

Поиск информации в сети Интернет

Поиск информации в сети Интернет осуществляется при помощи поисковых систем. Самые популярные русскоязычные поисковые системы –
Rambler.ru, Google.ru, Mail.ru, Yandex.ru, Yahoo.ru



Алгоритм поиска информации

Шаг 1 Подумай и реши, какая информация тебе необходима: текстовая, графическая, цифровая, видео и т.п.
Сформулируй поисковый запрос. (Помни, чем более кратким и понятным он будет, тем быстрее пройдет поиск).



Шаг 2. Определи, какой информационной системой тебе лучше воспользоваться – библиотекой или сетью Интернет.



Шаг 3. Определись с поисковой системой.
(Библиотека - алфавитный или систематический каталоги; Интернет – Rambler, Google, Mail и т.д.)



Шаг 4. Введи поисковый запрос в систему.



Шаг 5. Оцени полученный результат. Отбери источники информации (критерии: достоверность, актуальность и полнота информации).



Если ты не нашел нужной информации, вернись к шагу 1, изменив поисковый запрос (включи в формулировку более узкие понятия).



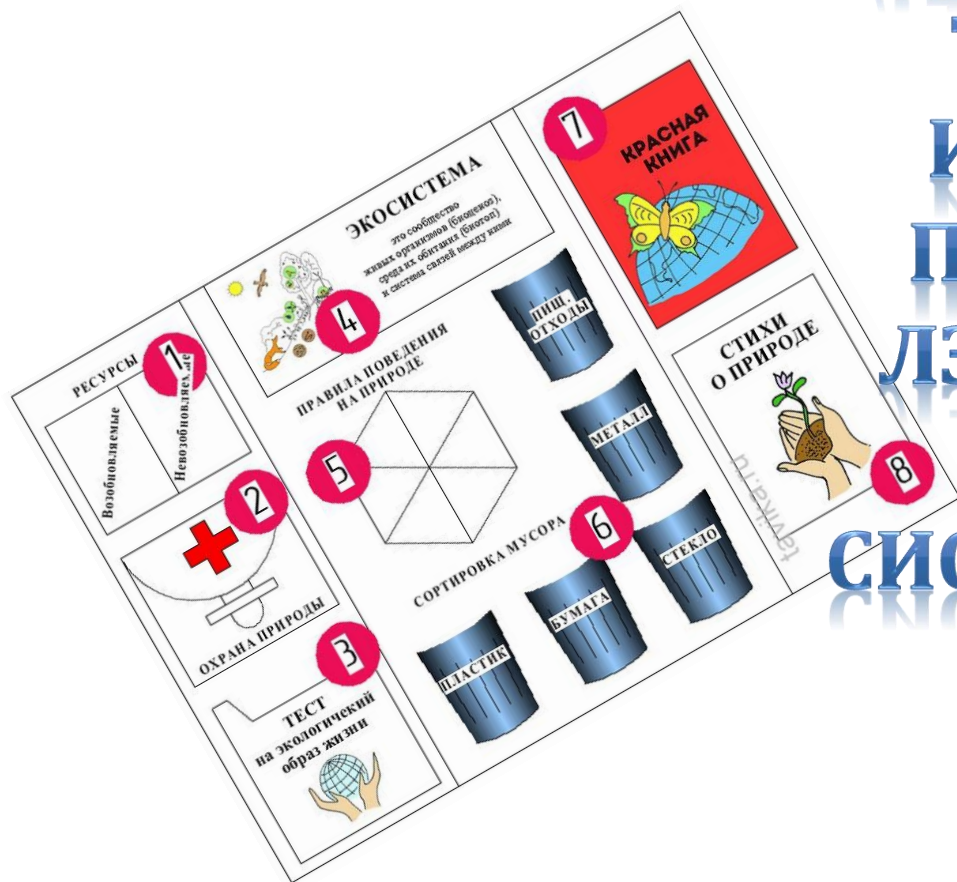
Алгоритм создания информационного проекта





Лэпбук как
инструмент сбора,
структурирования и
представления
информации

ЛЭПБУК (LARBOOK) – ТЕМАТИЧЕСКАЯ, ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАПКА. СОЗДАНИЕ ЛЭПБУКА УДОБНЫЙ СПОСОБ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ.



<http://www.tavika.ru>

