

**Контрольные измерительные материалы  
для учителей-дефектологов  
(входное тестирование, 2019 год)**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция:**

I ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагаются 14 заданий (задания с открытым развернутым или с кратким ответом). *Просим внимательно отнестись к выполнению данной части работы.* Ответы записывайте в бланке (переносить условия задания не нужно).

II ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагается педагогическая задача, направленная на поиск решения проблемной ситуации.

По окончании входного оценивания бланк с заданиями и бланк ответов сдаются.

**ЧАСТЬ I**

1. Сформулируйте основные направления коррекционно-развивающей работы при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Перечислите основные психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
3. Назовите, время поражения, которое характерно для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития (по Лебединскому В.В.).
4. Какие речевые нарушения могут сопровождаться заболеваниями центральной нервной системы у детей?
5. Расскажите о методах обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.
6. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
7. Расскажите об условиях проведения дефектологического обследования ребёнка.
8. Расскажите о средствах обучения в системе специального образования.
9. Чем задержка психического развития отличается от олигофрении?
10. Расскажите о современных научных представлениях о комплексных нарушениях развития у детей.
11. В чём заключается ведущая функция учителя-дефектолога в соответствии с должностными обязанностями?
12. Что является основной предпосылкой для индивидуализации коррекционного воздействия?
13. Назовите четыре основных функции процесса коррекционного обучения.
14. Перечислите основные формы дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

**ЧАСТЬ II**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**

Представьте, что в группу (класс) поступил воспитанник (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья (вариант адаптированной программы по Вашему выбору).

Запишите направления работы учителя-дефектолога, приведите примеры методов и приемов, которые Вы будете использовать для успешной адаптации и социализации обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.