**Учебный план**

программы профессиональной переподготовки педагогических работников

**«Теоретические основы дошкольного образования»**

**Цель программы:** формирование современных педагогических знаний и умений, профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, но не имеющих специального образования по профилю ( дошкольное образование).

**Форма обучения:** очно-заочная

**Продолжительность обучения:** 360 часов

**Режим занятий:** 3 сессии, 6-8 часов в день

**Документ об образовании:** диплом о профессиональной переподготовке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **дисциплины/модуля** | **Формы организации (час.)** | | | | | **Кол-во часов на контроль** | **Всего час.** | **Форма контроля** |
| **Ауд.** | **Из них:** | | | **Сам. раб.** |
| **Лекц. зан.** | | **Практ. зан.** |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | |
| **НПР** | **Нормативно-правовой раздел** |  |  | |  |  |  |  |  |
| **НПР** | Государственная политика в сфере образования | **16** | **16** | |  |  |  | **16** |  |
| НПР 1 | Стратегические ориентиры федеральной и региональной политики в сфере образования | 4 | 4 | |  |  |  | 4 |  |
| НПР 2 | Правовые основы образовательной деятельности | 4 | 4 | |  |  |  | 4 |  |
| НПР 3 | Развитие дошкольного образования в условиях введения ФГОС | 8 | 8 | |  |  |  | 8 |  |
| **ППР** | **Психолого-педагогический раздел** |  |  | |  |  |  |  |  |
| ППР 1 | Психолого-педагогические основы образовательной деятельности | **60** | **24** | | **36** |  |  | **60** |  |
| **ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | |
|  | **Предметная деятельность** |  | |  |  |  |  |  |  |
| ПД 1 | Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования | **160** | | **54** | **106** |  |  | **160** |  |
| ПД 2 | Познавательное развитие детей дошкольного возраста | 32 | | 12 | 20 |  |  | 32 |  |
| ПД 3 | Речевое развитие детей дошкольного возраста | 32 | | 12 | 20 |  |  | 32 |  |
| ПД 4 | Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста | 24 | | 4 | 20 |  |  | 24 |  |
| ПД 5 | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства | 28 | | 8 | 20 |  |  | 28 |  |
| ПД 6 | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста средствами музыкального искусства | 12 | | 4 | 8 |  |  | 12 |  |
| ПД 7 | Физическое развитие детей дошкольного возраста | 32 | | 14 | 18 |  |  | 32 |  |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | |
| **ВС** | **Вариативная составляющая** | **48** |  | | **48** |  |  | **48** |  |
| ВС | Модули по выбору | 16 |  | | 16 |  |  | 16 |  |
| ВС 1 | Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста | 16 |  | | 16 |  |  | 16 |  |
| ВС 2 | Педагогическая мастерская «Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности» | 8 |  | | 8 |  |  | 8 |  |
| ВС 3 | Проектная деятельность как форма организации образовательных отношений в ДОО | 8 |  | | 8 |  |  | 8 |  |
| ВС 4 | Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста | 8 |  | | 8 |  |  | 8 |  |
| ВС 5 | Психолого-педагогические условия физического развития и оздоровления дошкольников | 8 |  | | 8 |  |  | 8 |  |
| ВС 6 | Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста | 8 |  | | 8 |  |  | 8 |  |
| ВС 7 | Взаимодействие ДОО с социальными партнерами | 8 |  | | 8 |  |  | 8 |  |
| ВС 8 | Развивающие игры В.В. Воскобовича | 8 |  | |  |  |  | 8 |  |
| ВС 9 | Использование информационных технологий в дошкольном образовании | 16 |  | | 16 |  |  | 16 |  |
| ВС 10 | Профессиональная культура педагога | 8 |  | | 8 |  |  | 8 |  |
| ВС 11 | Первоначальные навыки работы на компьютере | 16 |  | | 16 |  |  | 16 |  |
| **Учебно-производственная практика (УПП)** | | **60** | | | | | | |  |
| **Итоговая аттестация** | | **16** | | | | | | |  |
| **ВСЕГО** | | **360** | | | | | | | |

Вариативная составляющая предусматривает 11 модулей, которые слушатели имеют право выбрать на протяжении всего процесса обучения, однако общее количество выбранных модулей не должно быть меньше 48 часов.