

ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «УЧЕНИКАМ XXI ВЕКА»



© 2019

EDUCARE INTERNATIONAL CONSULTANCY PTE LTD

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	6
ВХОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....	6
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА	8
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А: ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ В: ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ С: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ D: ИНТЕНСИВНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ E: ПРОВЕДЕНИЕ ОТЧЕТНОГО ТРЕНИНГА И СЕРТИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ F: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ТРЕНЕРОВ В ГРУППЕ WHATSAPP И ОТЗЫВЫ ПОСЛЕ ТРЕНИНГА.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ G: УПОМИНАНИЕ ПРОЕКТА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	35

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ

На протяжении года правительство Калининградской области, множество организаций и экспертов инвестировали финансовые ресурсы, время и энергию для осуществления всесторонней поддержки большой идеи подготовки учеников Калининградской области к требованиям XXI века.

Реализация данного проекта была бы невозможной без поддержки следующих лиц:

Баринов Илья Александрович

Заместитель Председателя Правительства Калининградской области

Трусенёва Светлана Сергеевна

Министр образования Калининградской области

Короткевич Маргарита Игоревна

Первый заместитель министра образования Калининградской области

Зорькина Лилия Алексеевна

Ректор ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования»

все директора и учителя общеобразовательных школ Калининградской области, оказавшие активную поддержку данному проекту.

ВВЕДЕНИЕ



Стремительный процесс глобализации и изменений в мировой экономике в последние годы заставляет правительства, предприятия, а также образовательные учреждения опираться на развитие необходимого набора навыков и компетенций у молодого поколения как на ключевую стратегию сохранения устойчивой экономической конкурентоспособности и роста. Хорошо известно, что инвестиции в человеческий и профессиональный капитал страны являются неотъемлемой частью его социально-экономического и политического развития. Министерство образования Калининградской области понимает необходимость формирования ключевых компетенций учащихся с целью подготовки будущих специалистов в различных сферах деятельности.

Сингапур занимает стабильные лидирующие позиции в международных образовательных исследованиях: PISA (Programme for International Student Assessment) – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования, PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – Международное исследование качества чтения и понимания текста и другие. Каждая из них имеет свою специфику и сфокусирована на разных аспектах школьного обучения. Но именно успешность сингапурских учеников во всех трех лидирующих исследованиях вызывает интерес к системе образования Сингапура и процессу обучения в сингапурских школах.

Компания Educare International Consultancy (Educare) является частью Профсоюза учителей Сингапура, а председатель компании, Майк Тирумман, также является Генеральным секретарем Профсоюза учителей Сингапура. Департамент образовательного консалтинга нашей компании ставит перед собой цель обмена опытом и лучшими практиками организации учебного процесса преподавания в Сингапуре с другими странами.



Данный проект позволяет развиваться педагогам профессионально, применять новые методы обучения, которые приводят к повышению уровня обученности и более доверительным отношениям между учащимися и учителями. Образовательная среда сильно отличается от традиционной распределяемыми ролями ученика и учителя, более демократичной и динамичной обстановкой в классе.

--- Пластун Нина Ивановна, директор МАОУ СОШ №41 г.Калининграда ---



В отчете Маккензи от 2007 года было отмечено, что «качество системы образования не может превосходить качество ее учителей». Потребность в высококвалифицированных учителях не может быть удовлетворена без наличия системного профессионального развития для совершенствования их педагогических и личностных компетенций.

Стартовой точкой будущего проекта стал приезд Майка Тирумана, генерального директора компании Educare, и Лилии Мухаметшиной, директора Департамента международного образовательного консалтинга, в Калининград 28 и 29 марта 2018 года по приглашению Калининградского областного института развития образования (КОИРО). Во время данного визита был проведен первый двухдневный семинар для руководителей и учителей школ. Встреча с Бариновым Ильей Александровичем, заместителем Председателя Правительства Калининградской области, и Трусеневой Светланой Сергеевной, министром образования Калининградской области, а также многочисленные беседы с учителями и руководителями школ о профессиональных потребностях педагогов, ожиданиях от качества подготовки учеников к XXI веку с точки зрения развития навыков и компетенций легли в основу будущей программы профессионального развития общеобразовательных учреждений области.



Образовательная среда на уроках, на которых активно применяются "сингапурские структуры", существенно отличается. Отсутствуют ученики, не вовлеченные в процесс познания предмета, внутренняя активность класса (познавательный интерес) значительно выше, дети не боятся отвечать и задавать вопросы, предлагают разные способы решения задач, в том числе и нестандартные.



--- Никишова Мария Владимировна, директор МАОУ "Лицей №5" г.Советска ---

С учетом успеха пилотной программы профессионального развития учителей Калининграда в марте, по инициативе Министерства образования Калининградской области совместно с компанией Educare International Consultancy было принято решение о концептуализации плана повышения квалификации педагогических коллективов в 2018-2019 учебном году. Проект, получивший название «Ученикам XXI века», направлен на поддержку Калининградской области в целостном, долгосрочном и устойчивом стремлении к развитию системы общего образования. Целью проекта было проведение двухдневных программ профессионального развития для всех общеобразовательных школ области, а также непрерывное возвращение человеческого капитала посредством создания команды тренеров, способных интегрировать лучший опыт отечественной и международной педагогики для изменения парадигмы образования в школах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Эксперты Educare составили программу, которая могла бы удовлетворить потребности учителей, обладающих разным опытом, методическим портфолио и компетенциями. Программа разработана с учетом требований и подходов к преподаванию XXI века, а также с учетом международных и государственных стандартов (ФГОС). Для обеспечения устойчивых положительных результатов было рекомендовано создать группу тренеров из числа учителей общеобразовательных учреждений Калининградской области и методистов КОИРО.

Задачи данного проекта:



Оказать поддержку Министерству образования Калининградской области в стремлении **целостного, долгосрочного и устойчивого развития процесса преподавания и обучения;**



Обучить педагогические коллективы общеобразовательных учреждений Калининградской области **передовому международному опыту использования методик преподавания** с фокусом на развитие в учениках навыков и компетенций XXI века;



Оказать Министерству образования Калининградской области содействие в **транслировании знаний, навыков и лучших методик преподавания XXI века** педагогическим работникам города и района через команду обученных и сертифицированных тренеров из числа талантливых педагогов области.

ВХОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

С целью создания наиболее эффективной программы с качественным контентом, в апреле 2018 года было проведено входное исследование образовательных потребностей всех участников процесса обучения. Исследование происходило в форме комплексного опроса для руководителей школ, учителей и учащихся школ Калининградской области. Выборку составили 96 школ из 22-х муниципальных образований Калининградской области. Были получены ответы 99-ти руководителей школ, 1302 учителей и 10678 учащихся 6-11 классов. Задачей данного исследования было выяснить, как каждая группа определяет и развивает основные навыки XXI века – коммуникацию, сотрудничество, критическое и креативное мышление. Результаты опроса помогли выявить пробелы в процессе развития вышеперечисленных навыков в учениках.

Выбор ключевых компетенций для определения потребностей профессионального развития педагогов не был случайным. Четыре «К» - коммуникация, сотрудничество (коллаборация),



Привычные нам, классические методы обучения задействуют только несколько учеников в течение одного урока, в то время, как сингапурская методика предполагает работу с классом в целом, ведь важно, чтобы все ученики принимали активное участие в ходе урока. Также методика ориентирована на потребности учеников: если учащийся плохо усваивает программу, то вся ответственность лежит на учителе. В результате не только дети получают необходимые знания, но и учитель постоянно совершенствуется, в первую очередь в своем умении взаимодействовать с учащимися.



Никишова Мария Владимировна
Директор МАОУ "Лицей №5"
г. Советска

критическое и креативное мышление – уже заняли прочное место в проектах по реформе систем образования по всему миру, как, в частности, показывают исследования, проводящиеся Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Новые требования, предъявляемые постиндустриальной экономикой, диктуют необходимость активного поиска информации, синтеза информации, получаемой из разных источников, ее критической оценки, а также умения находить нестандартные решения проблем, работая в команде. В Российской Федерации обучение этим компетенциям является неотъемлемой частью ФГОС, что накладывает на педагогов особые обязательства.

Как показывает практика компании Educare International Consultancy, учителя и руководители школ, как в России, так и за рубежом, в целом высоко оценивают важность обучения ключевым компетенциям XXI века. Однако этот положительный настрой далеко не всегда трансформируется в успешную ежедневную практику. Причиной тому является груз традиционной педагогики, когда основной упор делается на воспроизводство знаний и ориентацию на учителя как на основной источник этих знаний.

Исследование показало, что обучающиеся и педагоги неодинаково оценивают частотность образовательных действий и обучающих стратегий, направленных на развитие навыков и компетенций XXI века. Из анализа полученных ответов следует, что преобладающим типом педагогики является «гибридная», эклектически сочетающая черты традиционного обучения и новых методов (элементы проектной деятельности, командной работы и т. д.).

По результатам исследования было выявлено, что для более эффективного обучения навыкам и компетенциям, необходимым для успешного функционирования в современном обществе, учителям следует расширить репертуар образовательных действий и стратегий, чтобы обучение ключевым компетенциям стало по-настоящему эффективным, а руководителям школ – взять на себя руководящую роль во внедрении этих стратегий и структур в повседневную практику.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УЧЕНИКАМ XXI ВЕКА»

4К
КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ
РЕАТИВНОСТЬ
КОММУНИКАЦИИ
КООПЕРАЦИЯ



АПРЕЛЬ 2018

20
школ **ИССЛЕДОВАНИЕ**

5-7 НОЯБРЯ 2018

**СЕМИНАР «МЕТОДИЧЕСКОЕ
ЛИДЕРСТВО 21-ГО ВЕКА»**
30
руководителей школ



27-28 НОЯБРЯ 2018

30
учителей **СЕССИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО
КОУЧИНГА**



30 НОЯБРЯ - 5 ДЕКАБРЯ 2018

**ПОДГОТОВКА СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ТРЕНЕРОВ
EDUCARE В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
20
тренеров



7-8 ДЕКАБРЯ 2018

2 | **100**
школы | педагогов **ПРОВЕДЕНИЕ ПЕРВЫХ ДВУХ
ПИЛОТНЫХ ТРЕНИНГОВ**

10-24 ДЕКАБРЯ 2018

13 | **1000**
школ | педагогов **ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ЯНВАРЬ - МАРТ 2018

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
УРОКОВ 21-ГО ВЕКА**
10000
человек

АПРЕЛЬ 2019

20
школ **ИССЛЕДОВАНИЕ**



**АВГУСТ
2019**



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для наиболее эффективного, осознанного и безболезненного внедрения изучаемых приемов учителями на уроках было принято решение о проведении трехдневного семинара для управленческих команд общеобразовательных школ Калининградской области с 5 по 7 ноября 2018 года. Руководителям школ важно подготовить свое образовательное учреждение к грядущим переменам, понять, что входит в определение «ученик XXI века» и быть в курсе всех трендов и изменений в системе образования.

Современная школа представляет собой динамично развивающийся социальный институт, претерпевающий постоянные изменения. Роль директора становится особенно важной и ответственной, поскольку успешная деятельность школы в целом зависит от того, кто ею управляет. В задачи современного директора школы входит не только организация учебного процесса и управление им, но и создание условий для максимальной эффективности развития педагогического коллектива, формирования профессиональной среды становления педагогов и возвращения учащихся, готовых к жизни и работе в XXI веке. Он должен соответствовать уровню технического прогресса, оперативно подстраиваться под стремительно меняющиеся требования к форме и содержанию образовательного процесса.

Будучи методическим лидером, именно директор школы принимает важнейшие решения о внедрении в образовательный процесс новых технологий преподавания, а также обеспечивает соответствие педагогического коллектива новым требованиям в рамках профессионального стандарта. Именно поэтому мы выделяем профессиональное развитие директоров школ в качестве первого и неотъемлемого шага к успешному внедрению проекта во всех образовательных учреждениях области. Педагогические коллективы, в которых управленческая команда прониклась необходимостью преобразования методов преподавания и воспитания учеников и активно поддерживает работу учителей в данном направлении, показывают самые высокие результаты.



[Описание программы представлено в приложении А.](#)

Предложенная двухдневная программа профессионального развития была апробирована в Калининграде в пилотном режиме 28 - 29 марта 2018 года. Данное обучение было проведено для 80 педагогов из разных школ области с целью определения необходимых зон роста и отбора наиболее популярных приемов в финальный вариант программы. Все последующие тренинги в рамках проекта запланированы в качестве профессионального развития всего коллектива каждой школы.

Исследования доказывают, что наиболее продуктивным вариантом повышения квалификации является создание условий для ежегодного и системного обучения педагогических коллективов на базе своей школы без отрыва от работы. Обучение всего коллектива, а не отдельных педагогов имеет ряд преимуществ: командная работа повышает мотивацию и сплоченность коллектива, появляется корпоративный язык, в процессе обучения участник не только получает информацию от эксперта, но и обменивается опытом и практическими знаниями со своими коллегами «по цеху», «живое» общение позволяет отработать практические навыки и получить обратную связь незамедлительно.

Большинство курсов повышения квалификации являются неэффективными по двум причинам: во-первых, учителя обучаются отдельно от коллектива и по возвращении в образовательное учреждение не находят поддержки среди своих коллег, а во-вторых, обучение не предполагает практического закрепления приобретенных навыков «у станка» в реальных рабочих условиях. Так, энтузиазм после освоения интересного курса проходит очень быстро, и вновь изученные методы не находят своего отражения на уроках.

Подготовленная программа оснащает учителей приемами преподавания, которые создают безопасную личностно-ориентированную обучающую среду и способствуют самостоятельному обучению учеников.

[Описание программы представлено в приложении В.](#)



Данный проект эффективен на 100%, так как даёт возможность всем участникам образовательного процесса развивать навыки и компетенции, востребованные в современном мире.



--- Кочетова Людмила Николаевна
Директор МБОУ "СОШ им. Д Сидорова пос. Славинска" ---

Следующим этапом проекта стал методический коучинг для преподавателей, которые прошли пилотное двухдневное обучение 28 - 29 марта 2018 года.

Коучинг представляет собой просмотр уроков и детальный анализ действий учителя и учеников с выделением преимуществ и зон развития учителя на пути внедрения новых методов преподавания. Коучинг также служит источником вдохновения для учителя, так как он может незамедлительно получить обратную связь. Индивидуальный подход и подробный анализ действий учителя на уроке дает возможность учителю быть оцененным в реальных рабочих условиях, значительно продвинуться в самоанализе и педагогическом мастерстве, а также определить зоны своего роста. Данный метод работы с учителями признан как самый продуктивный вид профессионального развития.

К тому же методический коучинг послужил платформой для отбора наиболее подходящих кандидатур на становление сертифицированными тренерами Educare в Калининградской области. Критерии отбора включали в себя: педагогическое мастерство, умение сотрудничать с коллегами, навыки обучения взрослой аудитории, грамотное применение изученной технологии на своих уроках и так далее. Отбор компетентных, опытных и мотивированных учителей имел ключевое значение для успеха данного проекта. По результатам внутреннего отбора, КОИРО предоставил список из 29 учителей и методистов, которые могли стать потенциальными тренерами по данной программе. По итогам методического коучинга экспертами Educare были отобраны 15 учителей и 2 методиста, которые продолжили свое обучение в рамках интенсивной шестидневной программы для тренеров.



[Описание процесса методического коучинга представлено в приложении С.](#)

Интенсивная программа подготовки тренеров была проведена с 30 ноября по 5 декабря 2018 года. В течение шести дней кандидаты досконально изучили материал и отработали технику ведения двухдневного тренинга. Им были предоставлены все рабочие материалы – слайды, заметки тренера для каждого слайда и рабочие тетради для участников. Команда Educare терпеливо и внимательно обучила кандидатов философии сингапурских технологий, элементам приемов, на которые нужно обратить отдельное внимание, секретам проверки эффективности применения каждого приема с точки зрения развития в учениках навыков XXI века и т. д.

Финальным элементом подготовки стали отчетные тренинги, по результатам которых была проведена сертификация будущих тренеров. Кандидаты были разделены на две команды, каждая команда провела отдельный тренинг для коллектива одной из школ Калининградской области 7 и 8 декабря 2018 года. Сотрудники Educare присутствовали на обеих площадках проведения данных семинаров, чтобы оказать методическую и психологическую помощь и дать рекомендации новым тренерам.

Более подробное описание представлено в приложениях D и E. В конце данного обучения участники получили сертификаты, подтверждающие их право проводить семинары-тренинги для учителей Калининградской области в рамках планирования КОИРО и Министерства образования Калининградской области.



Проект находится в стадии реализации, но о первых прорывных моментах можно сказать:

1. свобода в общении ученик-учитель (задать вопрос не стыдно);
2. ярче проявляется экспертная позиция ученик-ученик (уверенность в своих знаниях, готовность оказать поддержку другому);
3. повышение профессионализма через открытость пространства (учитель-учитель, руководитель-учитель)

- - - Бурсова Елена Анатольевна, директор МБОУ "Храбровская СОШ" - - -



АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Исследование эффективности проекта представляет собой количественный и качественный анализ результатов опроса руководителей и учителей общеобразовательных учреждений Калининградской области, которые участвовали в проекте с декабря 2018 года по май 2019 года.

Целью опроса было выявление следующих компонентов:

- общей эффективности проекта;
- возможного положительного и отрицательного влияния изученной технологии преподавания на обучение детей и развитие в них навыков и компетенций XXI века;
- возможного положительного и отрицательного влияния изученной технологии преподавания на качество взаимоотношений между основными участниками образовательного процесса (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-руководитель);
- обратной связи от участников проекта для дальнейшего улучшения процесса реализации в других школах Калининградской области.

Данное исследование ставит перед собой задачу получить оценку частотности и эффективности образовательных действий, направленных на развитие у обучающихся ключевых компетенций. Для получения как можно более объективной картины параллельный опрос прошли учителя и руководители образовательных учреждений. Инструменты опроса для двух групп респондентов были идентичными, различались лишь формулировки вопросов: учителя провели самоотчет по инициированию этих действий и делились своими мнениями, а руководители школ оценивали результативность и вовлеченность в проект учителей своих школ.

Анкета опроса состояла из двух частей. На утверждения количественного характера респонденты давали оценку по пятибалльной шкале Ликерта, от 1 – «Никогда» до 5 – «Всегда», на вопросы качественного характера записывались развернутые ответы. Анкеты входного исследования и анализа эффективности проекта подразделялись на три основные рубрики: создание возможностей для сотрудничества и коммуникации, создание благоприятной среды обучения и развитие критического и креативного мышления.



Создание возможностей для сотрудничества и коммуникации

- командная работа в классе
- совместная проектная деятельность
- равные возможности для озвучивания своей точки зрения
- развитие навыка устной и письменной коммуникации
- регулярное взаимодействие в командах и/или парах



Создание благоприятной среды обучения

- стимуляция интереса к обучению
- создание безопасной среды обучения, терпимость к ошибкам
- предоставление своевременной обратной связи
- успешное управление классом
- демонстрация социальных навыков



Развитие критического и креативного мышления

- развитие навыков мышления высокого порядка
- применение дивергентного и конвергентного мышления при решении проблем
- рассмотрение явлений с разных точек зрения
- синтез знаний, полученных из разных источников
- решение проблем и установление причинно-следственных связей

Выборку составили 31 школа из 12 муниципальных образований Калининградской области. Были получены ответы 30 руководителей и 140 учителей школ. Таким образом, конечная выборка составила 170 человек.

В таблице 1 приведены средние значения ответов руководителей и учителей на каждый вопрос анкеты, а также разница между ответами этих категорий респондентов до (выборка - 96 школ) и после (выборка – 31 школа) участия в проекте.

Как следует из приведенных результатов, и учителя, и руководители показали положительную динамику развития в учениках навыков 4К после участия в проекте. Учителя немного более положительно, чем руководители, оценивают результаты использования изученных приемов и стратегий на своих уроках. Стоит отдельно отметить значительную разницу в ответе учителей на первый вопрос о развитии навыков сотрудничества и коммуникации до и после применения изученной технологии (0.39). Это, в первую очередь, обусловлено тем, что данная двухдневная программа профессионального развития педагогов является первой ступенью трехуровневого обучения. В то время, как все три программы содержат в себе приемы на развитие в учениках всех 4К, первая программа фокусируется больше на навыках коммуникации и сотрудничества, вторая программа – на создании культуры критического мышления, а третья – на развитие навыков креативного решения проблем. Этим же обусловлен сравнительно низкий рост среднего значения развития навыков критического и креативного мышления (0.03 у учителей и 0.17 у руководителей). Для устойчивых изменений в образовательной среде правительству Калининградской области рекомендуется внедрение второй и третьей программы с временным интервалом 1-1.5 года.

Показатели входного исследования были достаточно высокими (от 3.90 до 4.11), именно поэтому было принято решение о введении в анкету вопросов качественного характера, которые отражают мнения респондентов об элементах и деталях программы. Ответы на открытые вопросы отражены в качестве цитат по всему документу отчета, пунктуация и орфография респондентов сохранены.



Снизилась напряжённость во взаимоотношениях между ребятами, стали востребованными и те школьники, которые тихонько отсиживались, и любители пошуметь; отношения между учителем и учениками стали более открытыми, не стало жалоб и ябид - проблемы конструктивно решаются; легче добиться внимания ребят; наконец-то договорились работать по правилам!

Испытываю чувство храбрости, входя в кабинет директора :)

--- Цветкова Ольга Георгиевна, учитель МАОУ СОШ №28 г. Калининграда ---

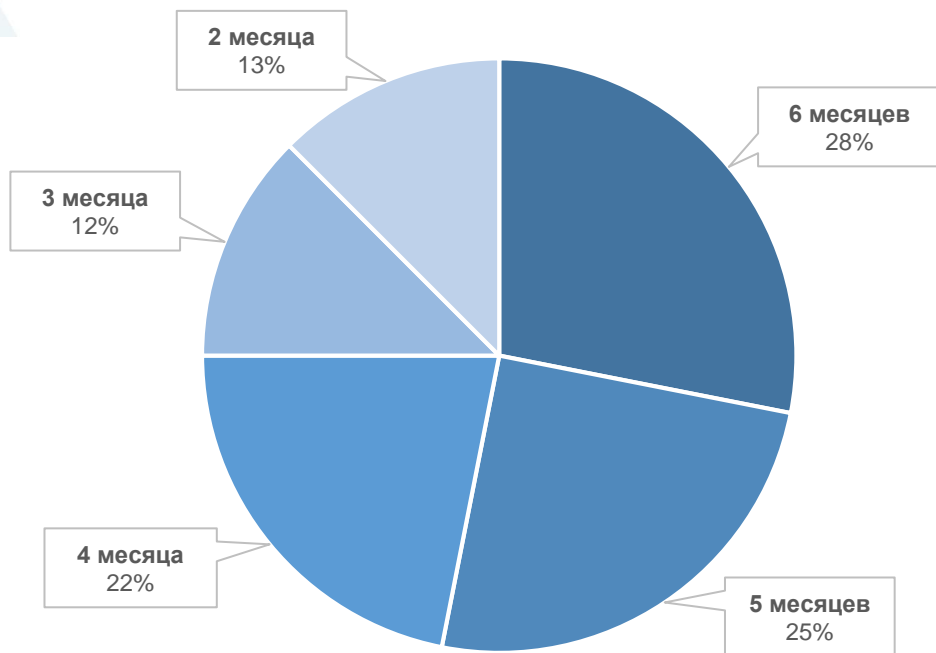


Таблица 1.

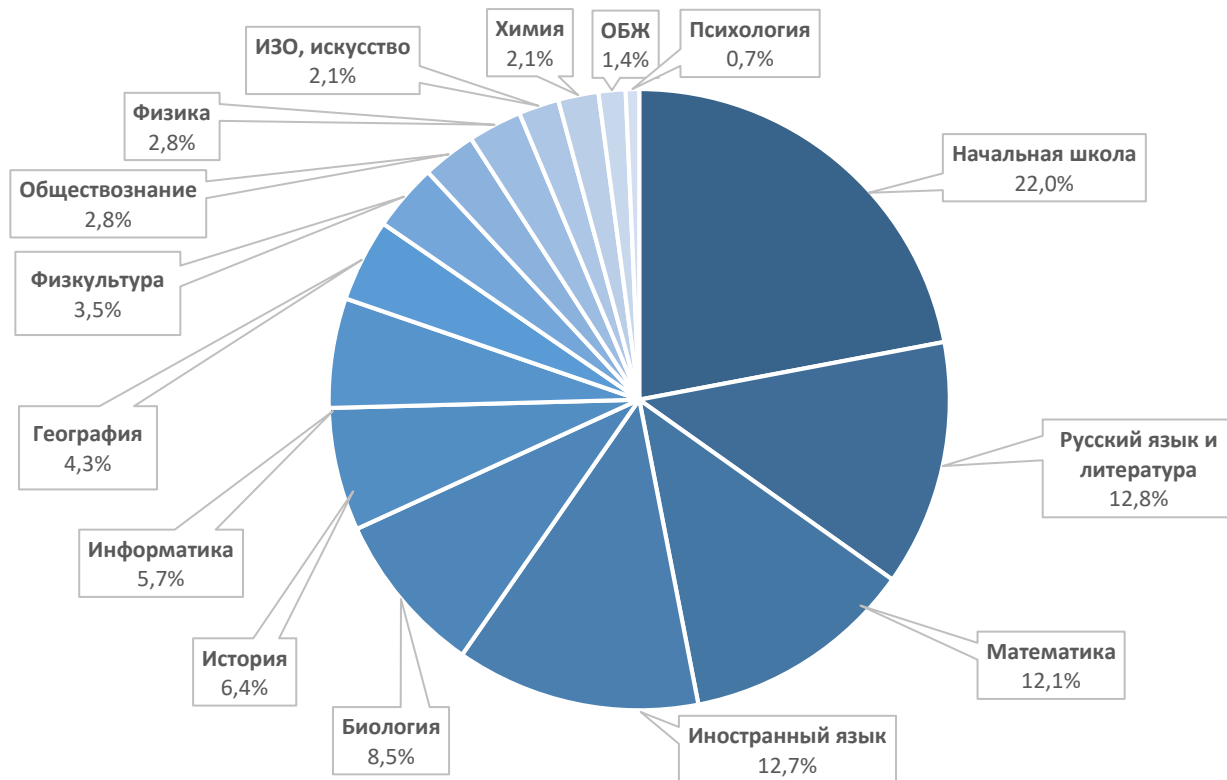
Вопрос	Категория	Руководители Исследование ДО	Руководители Исследование ПОСЛЕ	Разница между ответами руководителей	Учителя Исследование ДО	Учителя Исследование ПОСЛЕ	Разница между ответами учителей
Все ученики в этих классах имеют возможность вслух обсудить изучаемую тему со своими одноклассниками в паре/команде на каждом уроке.	Создание возможностей для сотрудничества и коммуникации	3.90	4.06	0.16	3.79	4.18	0.39
Процесс критического мышления в таких классах является видимым на каждом уроке (например, используются приёмы на рефлексии, мозговой штурм, классификацию, создание связей между изучаемыми темами и т. д.).	Развитие критического и креативного мышления	4.04	4.21	0.17	4.00	4.03	0.03
Ученики не боятся делать ошибки (например, они не боятся уточнять правильность своих знаний и суждений у учителя и своих одноклассников; задавать вопросы вслух или на парковке и т. д.)	Создание благоприятной среды обучения	4.10	4.18	0.08	4.11	4.27	0.16
		4.01	4.15	0.14	3.96	4.16	0.20

Важные цифры:

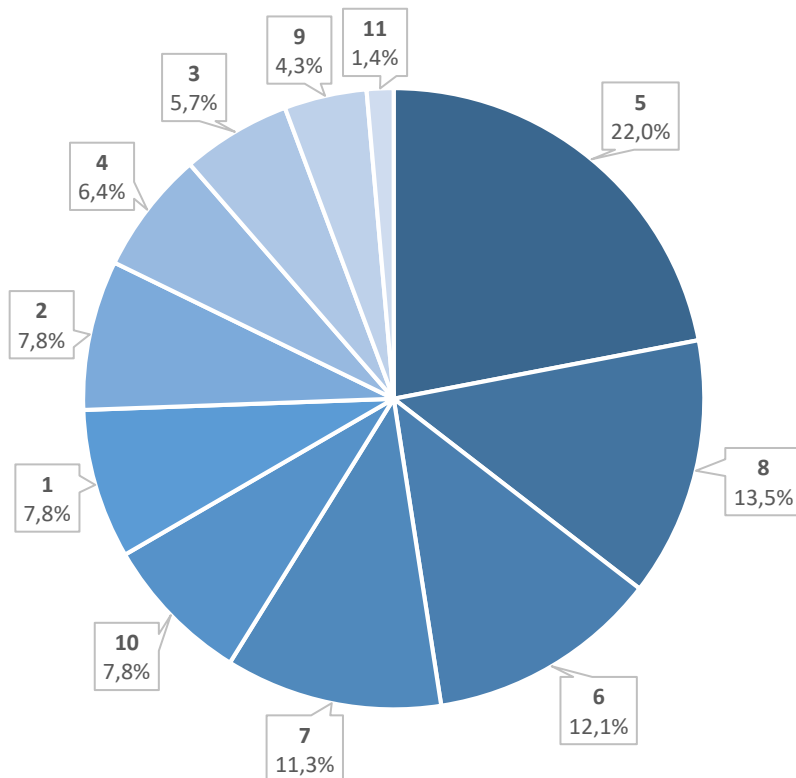
Сколько месяцев в вашей школе внедряются изученные приемы развития в учениках навыков 4К?



Какие предметы преподают респонденты?



В каких классах чаще всего используется изученная технология?



56%

руководителей считают, что после реализации проекта **процесс критического мышления в таких классах является видимым на каждом уроке** (например, используются приёмы на рефлексию, мозговой штурм, классификацию, создание связей между изучаемыми



58%

руководителей считают, что после реализации проекта **ученики не боятся делать ошибки** (например, они не боятся уточнять правильность своих знаний и суждений у учителя и своих одноклассников; задавать вопросы вслух или на парковке и т. д.)



70%

Более **70%** учителей отметили, что с началом использования изученных приемов **образовательная среда на уроках стала более активной и безопасной.**



67%

В качестве рекомендаций **67%** учителей отметили **организацию регулярных семинаров, мастер-классов, открытых уроков и создание базы планов уроков по данной технологии.**

86%



учителей считают, что данный **проект высоко эффективен с точки зрения профессионального развития учителей и развитие навыков 4К в учениках.**

12%



учителей отметили, что залогом успешности проекта является **системная поддержка учителей посредством мастер-классов, семинаров и открытых уроков после двухдневного обучения.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ



В то время как проект достиг своих первоначальных целей и все обязательства компании Educare выполнены, путь к достижению высокого качества преподавания в школах Калининградской области продолжается. На данный момент из 190 школ области успешно обучены педагогические коллективы 31 школы. Очередной шаг, сделанный на встречу к изменению парадигмы мышления и развитию педагогических компетенций, позволит калининградскому учителю достигнуть дальнейших высот. [Ссылки на статьи и отдельные материалы о проведении и результатах регионального проекта из разных средств массовой информации приведены в приложении G данного отчета.](#)

По результатам наблюдений в ходе каждого этапа проекта можно сделать вывод, что проект удался, а динамичное сердце данного проекта – тренеры Калининградской области – активно бьется и стало источником изменения мышления всего организма образования области. Ключом к успеху данного проекта стал тщательный отбор и обучение потенциальных тренеров программы, с самого начала проекта они проявляли неподдельный интерес и увлеченность своим делом.

Во время интенсивной подготовки потенциальные тренеры не только оттачивали свое мастерство в подаче материала, но и учились организовывать обучение для взрослых и соответствующе адаптировать материал программы. Несмотря на то, что некоторым тренерам требуется больше практики для самостоятельного проведения двухдневной программы, после просмотра отчетных тренингов нет сомнений в том, что каждый участник проекта обладает необходимыми навыками для проведения семинара в команде с фасилитатором.

Несмотря на то, что каждый день программы был насыщенным, иногда истощающим, пребывание в аутентичной среде обучения и командный дух позитивно повлияли на их работу и общий настрой. Они получили колоссальный опыт, который послужит им еще много раз в рамках данного и будущих проектов. Инвестиции в человеческий капитал региона – лучшее, что может сделать правительство, которое переживает за развитие и благосостояние своего населения.



В классах, где учитель работает в этой системе, наблюдается: свободное общение школьников, ребята могут свободно высказываться, учатся уступать и распределять обязанности для выполнения задания, давать развернутые ответы. Учителя стали приглашать коллег на уроки, обсуждают, разбирают (без указаний администрации). Администрация поддерживает педагогов, которые работают (применяют) технологию (приёмы).



Ерохин Александр Валерьевич
Директор МАОУ СОШ №28
г. Калининграда

Проект набирает обороты, поэтому на данном этапе важно учесть пожелания и рекомендации экспертов Educare, а также педагогов и руководителей школ, отраженных в ответах на открытые вопросы исследования:

1. Конечной целью проекта является развитие в учениках навыков и компетенций XXI века. Эффективность проекта можно будет увидеть только в мышлении, поведении, словах самих учеников. Об этом важно помнить и руководителям школ, и педагогам; им необходимо отслеживать динамику развития навыков, адаптировать приемы под цели и задачи урока и под психологические, физиологические и возрастные особенности класса, создавать возможности для демонстрации и оттачивания этих навыков (соревнования, конференции, конкурсы, проекты и т. д.).
2. Чтобы не потерять навык работы со взрослой аудиторией, тренерам рекомендуется регулярно проводить двухдневные тренинги по данной программе. Ознакомление с разными педагогическими коллективами позволит им развить свою гибкость мышления и навыки презентации. Кроме того, тренерам важно работать в разных командах по 2-4 человека. Наблюдая со стороны, они помогут друг другу отметить сильные стороны и зоны роста в качестве тренера.
3. Самым эффективным методом профессионального развития является методический коучинг после проведенного урока. Программа обучения интерактивна, приемы действенны, тренеры динамичны, обладают всеми необходимыми знаниями и готовы делиться ими, но практика показывает, что не все учителя начинают применять изученные приемы на своих уроках сразу после обучения. Важным толчком являются внутрешкольные открытые уроки. Как только учителю необходимо показать урок с изученными приемами, он открывает рабочую тетрадь с тренинга с конкретной целью и уже к концу открытого урока начинает видеть первые изменения в сторону большей активности учеников. Просмотр удачного или, наоборот, неудачного урока коллеги с последующим анализом (на первых этапах тренерами) также формирует правильное понимание изученной технологии и желание применить на своих уроках. Одной из задач проекта являлось улучшение качества взаимоотношений учитель-учитель, учитель-руководитель и создание профессиональных образовательных сообществ. Совместное обучение всего коллектива (для многих школ в первый раз) является только отправной точкой, методическим лидерам школы важно создавать возможности (место, время и т. д.) для того, чтобы коллектив школы обучался, развивался и рефлексировал совместно, а нововведения отражались не в отдельном, а каждом классе школы.
4. Практически все 100% опрошенных педагогов так или иначе обозначили необходимость проведения регулярных внутрешкольных, муниципальных и региональных мероприятий, конференций, семинаров с фокусом на обмен опытом применения изученной технологии.



Тренинги по сингапурским технологиям должны войти в план мероприятий учебного заведения, разбор методик, поэтапное внедрение. И обязательный фестиваль учителей и учащихся, в формате хакатонов, где будет отслеживаться развитие компетенций (креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникабельность) приобретенных в результате работы по данным методикам. Причем не только команды учителей, что скорей всего важнее, но и учащихся.



Малиновский Юрий Михайлович, Учитель МБОУ СОШ "Школа будущего"

5. Проведение двухдневного обучения во время осенних/зимних/весенних каникул или рабочее время повышает мотивацию учителей к изучению технологии и незамедлительного применения отдельных приемов на следующий день. Выбор дат, подготовка удобной площадки для обучения (удобная мебель и наличие большого пространства/света/воздуха) влияет на эффективность обучения практически так же, как и качество ведения тренинга.
6. Несмотря на отличную подготовку, команда тренеров нуждается в постоянной поддержке и обмене опытом. Активность тренеров в существующей группе whatsapp только подтверждает необходимость общения, возможности задать вопросы, перепроверить себя и поделиться успехами/неудачами. Важно постоянно поддерживать в них желание развиваться и подключать их экспертизу к существующим и новым проектам, а также к региональным семинарам с методическим коучингом и мастер-классами.



Конечно досадно, что не все в коллективе включаются... думаю нельзя останавливаться; нужно показывать положительные результаты работы; может быть провести выезды на природу с отработкой элементов уроков на педагогах, чтоб коллеги показали какие приемы у них работают лучше всего. Мы с ребятами провели исследовательскую работу - посмотрим, что получится:)
Надо продолжать!



Цветкова Ольга Георгиевна,
учитель MAOY COШ №28 г.
Калининграда

ПРИЛОЖЕНИЕ А: ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ

ОБЗОР ТРЕНИНГА




Данная программа предполагает углубленное изучение концепции методического лидерства XXI века, а также внедрение инновационных методик преподавания посредством эффективного управления изменениями в образовательном учреждении.

Курс начинается с вводной части, посвященной изменениям в образовательной среде и роли методического лидера в процессе преобразования образовательного учреждения. Основная часть тренинга заключается в детальном рассмотрении каждого из восьми элементов методического лидерства, подкрепляемых большим количеством конкретных примеров, кейсов и советов по эффективному и рациональному использованию ресурсов. В ходе тренинга участники рефлексиируют на тему управления коллективом и образовательным процессом, делятся опытом и мнениями друг с другом, обсуждают и фиксируют полученную информацию. После изучения основ методического лидерства тренер знакомит участников с восемью этапами создания и управления процессом изменений по Джону Коттеру, где каждая управленческая команда создает индивидуальный план внедрения инноваций в образовательный процесс в своей школе.



На сегодняшний день современному руководителю как профессионалу обществом предъявляются самые разнообразные требования, в том числе и к его личностным качествам. Особенно актуальным это является для руководителей образовательных учреждений, где лидерские качества необходимы как для искусной организации работы коллектива, так и для развития лидерского потенциала своих подчиненных и учащихся. На данном семинаре руководители школ получают необходимые знания для становления эффективными лидерами и наставниками, способными создавать и вести за собой команду. На каждом этапе обучения тренер направляет руководителей на осмысление и применение 21-го закона лидерства по Джону Максвеллу. Они приобретут практические инструменты для эффективного управления педагогическим коллективом и создания продуктивной среды в образовательном учреждении.

К концу тренинга руководители:

-  приобретают знания и навыки создания сильной методической базы учителей своих школ и управления образовательным процессом с точки зрения академического и методического превосходства;
-  знакомятся с требованиями к методическому лидеру XXI века и приемами раскрытия и развития собственного методического потенциала;
-  изучают восемь этапов процесса управления изменениями по Джону Коттеру для грамотной организации безболезненного принятия нововведений в образовательном учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЕ В: ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ



ОБЗОР ТРЕНИНГА



Данная специальная созданная для Калининградской области двухдневная программа оснастит педагогов методиками преподавания, направленными на развитие на уроках навыков 4К. Эти методики создают безопасную лично-ориентированную обучающую среду, которая способствует самостоятельному обучению учеников.

Во время этого интенсивного обучения педагогические коллективы общеобразовательных школ знакомятся с простыми в применении обучающими структурами, учатся разрабатывать уроки, развивающие в учениках навыки XXI века, а также организовывать на своих уроках продуктивное взаимодействие «ученик-ученик» и «ученик-учебный материал» после каждых 10 минут пассивного восприятия академической информации. Обучение также включает в себя стратегии управления классом и развития социальных навыков, применяемые на каждом уроке для активизации учеников и направления их энергии на обучение.

“ На традиционном уроке учитель является источником информации и контролёром. Но для обучения сегодня это малоэффективный способ овладения знаниями. Сингапурская методика обучения позволяет ученику научиться применять новые знания на практике, что в свою очередь, позволяет лучше понять и усвоить материал. Учитель только направляет учеников по нужному маршруту, помогая им развиваться и обучаться. Данная методика ставит ученика в центр урока, позволяет ученику стать активным, работать в группе, в команде, что стимулирует творческую активность учеников, ученикам приходится учиться мыслить самостоятельно, обмениваться мнениями, анализировать, делать выводы. Во время одного урока учитель может использовать разные формы и средства обучения, поскольку задействован весь класс. Сингапурская методика обучения является одной из самых актуальных способов обучения современных детей и подростков, которые уже не могут быть просто "получателями" информации. ”

Никишова Мария Владимировна
Директор МАОУ "Лицей №5"
г.Советска

По итогам обучения участники смогут использовать обучающие структуры для того, чтобы:

-  интегрировать в свои уроки приемы для развития навыков эффективной устной и письменной коммуникации, сотрудничества, критического и креативного мышления (в рамках ФГОС);
-  формировать углубленное понимание учениками предметных областей, увеличивать их вовлеченность в процесс обучения посредством развития их мыслительного потенциала;



приучать учеников к самостоятельному обучению и социальной ответственности через эффективную парную/командную работу и развитие социальных навыков;



самостоятельно находить более рациональные и/или креативные решения возникающих проблем благодаря целенаправленному использованию приемов критического и креативного мышления и обучать этому учеников;



вовлекать в процесс обучения учеников с разными способностями, используя дифференцированный подход в классе, и обогащать уроки интерактивными методами преподавания и обучающими играми.



Самое главное – пассивных учеников на уроке нет, задействован весь класс. Учащиеся учатся самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. Обстановка на уроках способствует более успешному усвоению материала детьми. Работа в группах помогает ребятам мыслить творчески и креативно, в общении они совместно решают поставленные задачи, находят и объясняют ошибки друг друга, слушают каждого участника в команде, с уважением относятся к его выбору и мнению.



--- Пятаева Ольга Борисовна, Учитель Гимназия "Альбертина" г.Калининград ---

ПРИЛОЖЕНИЕ С: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ



Активность ученика на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя. Естественно, ученик не подменяет учителя на уроке, организующее и мобилизующее начало на уроке остается за учителем. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более интересным и успешным. Применение обучающих структур сингапурского метода обучения развивает в учениках жизненно необходимые в наше время качества, такие как: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность. Сингапурская методика обучения — это то же самое обучение в сотрудничестве, только с огромным разнообразием обучающих структур.



--- Никишова Мария Владимировна, Директор МАОУ "Лицей №5" г.Советска ---

По результатам пилотного двухдневного тренинга по теме «Эффективные приемы развития в учениках навыков и компетенций XXI века» в марте, 27 и 28 ноября тренеры Educare провели методический коучинг отобранных 29 учителей с целью предоставления им детального анализа применения изученных приемов, а также отбора потенциальных тренеров, которые продемонстрировали свою компетентность и желание дальнейшего участия в проекте.

Из 29 кандидатов 17 были отобраны для последующего участия в Интенсивной программе обучения тренеров. Ниже представлены отчеты по анализу каждого урока, по которому видны все зоны роста педагогов. Несмотря на то, что на каждом уроке были ошибки и недочеты, на отбор потенциальных тренеров повлияла личная мотивация учителей, их понимание важности развития навыков и предыдущий опыт обучения взрослой аудитории. Те педагоги, которые продемонстрировали большее количество приемов и попыток создания среды обучения в сотрудничестве имели большую возможность быть отобранным для дальнейшего участия в программе.

№	ФИО	ГОРОД	ОУ	РЕЗУЛЬТАТ ОТБОРА
1	Киселева Ольга Олеговна	Калининград	МБОУ СОШ "Школа будущего"	РЕКОМЕНДОВАН(А)
2	Карпова Юлия Анатольевна	Гусев	МОУ СОШ №1	РЕКОМЕНДОВАН(А)
3	Дышева Елена Александровна	Балтийск	МБОУ Лицей №1	РЕКОМЕНДОВАН(А)
4	Елизарова Наталья Владимировна	Озерск	Озерская СОШ им. Тарасова	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)
5	Рыбакова Татьяна Вячеславовна	Озерск	Озерская СОШ им. Тарасова	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)
6	Дмитриева Надежда Владимировна	Калининград	МБОУ СОШ №25	РЕКОМЕНДОВАН(А)
7	Замятина Ольга Владимировна	Калининград	МАОУ СОШ №33	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)
8	Иванова Наталья Александровна	Озерск	Озерская СОШ им Тарасова	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)
9	Калуга Дмитрий Михайлович	Балтийск	МБОУ Лицей №1	РЕКОМЕНДОВАН(А)
10	Модина Анастасия Сергеевна	Калининград	МБОУ СОШ №41	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)
11	Чистова Елена Александровна	Калининград	МАОУ Гимназия №22	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)
12	Грекова Юлия Сергеевна	Калининград	МАОУ Лицей №49	РЕКОМЕНДОВАН(А)
13	Макарова Наталия Сергеевна	Калининград	МАОУ СОШ №19	РЕКОМЕНДОВАН(А)
14	Банбан Янина Михайловна	Пионерский	СОШ г. Пионерский	РЕКОМЕНДОВАН(А)
15	Малинкина Екатерина Михайловна	Калининград	МАОУ Лицей №49	РЕКОМЕНДОВАН(А)
16	Баршенцева Кристина Анатольевна	Большое Исаково	МБОУ СОШ Школа будущего	РЕКОМЕНДОВАН(А)
17	Некрасова Людмила Михайловна	Храброво	МБОУ Храбровская СОШ	РЕКОМЕНДОВАН(А)
18	Банев Алексей Сергеевич	Калининград	МОУ СОШ №50	РЕКОМЕНДОВАН(А)
19	Бурсова Елена Анатольевна	Храброво	МБОУ Храбровская СОШ	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)
20	Кочетова Людмила Николаевна	Славинск	МБОУ СОШ им. Дмитрия Сидорова	РЕКОМЕНДОВАН(А)
21	Ерофеева Евгения Александровна		ЧОУ Православная гимназия	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)

22	Бирюкова Анжелика Александровна	Калининград	МАОУ СОШ №31	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)
23	Семеновых Татьяна Игоревна	Калининград	МАОУ Гимназия №40 имени Ю.А.Гагарина	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)
24	Асаналиева Вероника Владиславовна	Калининград	МАОУ Лицей №49	РЕКОМЕНДОВАН(А)
25	Головачев Сергей Александрович	Полесск	МАОУ Полесская СОШ	РЕКОМЕНДОВАН(А)
26	Кадацкая Юлия Владимировна	Полесск	МАОУ Полесская СОШ	РЕКОМЕНДОВАН(А)
27	Нагорная Марина Михайловна	Калининград	МАОУ СОШ №11	РЕКОМЕНДОВАН(А)
28	Семенова Ксения Юрьевна	Светлый	СОШ №5	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)
29	Питаева Ольга Борисовна	Калининград	ЧОУ Гимназия Альбертина	НЕ РЕКОМЕНДОВАН(А)



Проект позволил актуализировать знания и навыки, которыми обладали учителя ранее, перевести их на новый уровень. Важно, что многие коллеги увидели, что им надо прежде всего поверить в детей и себя, что предлагаемые структуры - это реальное воплощение ФГОС. В нашей школе проект стал частью системной работы по внедрению технологии ИСУД и обновлению системы методической работы ("Кураторская методика").

--- Солнышкина Виктория Викторовна,
директор МАОУ СОШ №25 с УИОП г. Калининград ---



ПРИЛОЖЕНИЕ D: ИНТЕНСИВНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ



С 30 ноября по 5 декабря 2019 года 15 учителей и 2 методиста КОИРО успешно прошли Интенсивную программу подготовки будущих тренеров Educare на территории Калининградской области. Данные преподаватели были отобраны по результатам методического коучинга.

Программа началась с полудневного обучения по эффективному ведению тренинга. Будущие тренеры узнали, как подготовить площадку для обучения, как структурировать материал для эффективного тренинга, как должен вести себя тренер во время обучения и другие важные моменты, которые нужны для проведения успешного и плодотворного семинара. Залогом эффективного профессионального развития каждой школы Калининградской области внутри проекта является грамотная подготовка тренеров, умение сканировать ситуацию и выстраивать обучение в рамках профессиональных нужд и требований учителей, а также умение рефлексировать по результатам каждого обучения и стараться превосходить себя с каждым новым тренингом.

Потенциальных тренеров разделили на две команды, и до конца обучения каждая команда работала на своей площадке. Для каждой команды был назначен свой сертифицированный тренер Educare. Их основной задачей стала помощь участникам программы в приобретении знаний и развитии умений и навыков, необходимых для успешного самостоятельного ведения тренингов в будущем. Тренеры Educare предоставляли обратную связь каждому участнику, обучали их основным моментам проведения тренингов и понятного донесения материала, проработали все приемы несколько раз, раскрывали философию и основную идею данной технологии, а также оценивали, насколько потенциальные тренеры подходят для дальнейшего обучения учителей Калининградской области.



Формат эффективен: есть возможность синхронизировать работу в коллективе; появилось желание посещать уроки коллег; улучшились взаимоотношения в методобъединении; понравилась слаженность команды тренеров.

--- Цветкова Ольга Георгиевна, учитель МАОУ СОШ №28 г. Калининграда ---



Эффективный проект! Обучающий семинар дал возможность на практике познакомиться с техниками и формами обучения. Грамотная работа тренеров на семинаре вызвала интерес к этой методике.

--- Багаева Маргарита Михайловна, учитель МОУ "СОШ №5" г. Гусев ---



Обучение тренеров было 100% практико-ориентированным, все началось с самостоятельной подготовки выделенного им кабинета в качестве площадки для тренинга. Это включает в себя правильную расстановку столов и стульев, развешивание на стенах учебных материалов и проверку всех необходимых аудио- и визуальных средств для проведения семинара. Данные площадки в дальнейшем использовались для проведения пробных тренингов.

Все кандидаты получили материалы для тренера – заметки каждого дня дневного обучения (что необходимо сказать тренеру под каждым слайдом и во время каждого задания), слайды, рабочие тетради для учителей-участников их будущих тренингов. Для Educare очень важно соответствие будущих тренингов стандарту и формату компании, поэтому от кандидатов требовалось выучивание наизусть заметок для тренера и свободное осознанное объяснение технологии без методических и технических ошибок.

В течение пяти дней каждый кандидат несколько раз становился тренером и презентовал заданные ему элементы программы, в то время как остальные 7-8 кандидатов в команде брали на себя роль будущих участников семинара с соответствующими вопросами и поведением. Данные пробные тренинги были проведены с целью создания для будущих тренеров аутентичной атмосферы семинара, чтобы каждый кандидат много раз почувствовал себя в роли тренера и участника, который понимает или не понимает прием, выполняет его правильно или не правильно и т. д.

Тренеры Educare наблюдали за работой каждого кандидата, отмечали их сильные стороны и зоны роста. После каждого выступления была дана детальная обратная связь и рекомендации. Своевременное выявление проблем помогало участникам сразу же сделать работу над своими ошибками. С первого дня все задания были направлены на создание команды, а не отдельных тренеров, так как успешная реализация невозможна без командной работы и одинакового понимания всеми участниками цели данного проекта. Все положительные и отрицательные эмоции, непонимания, обиды, расстройства должны были быть пережиты во время подготовки, а не перед педагогическими коллективами Калининградской области. Каждый раз кандидаты слышали одну важную фразу – «У вас есть всего одна возможность обучить весь коллектив одной школы, это драгоценное время каждого учителя, это ваше имя и лицо всего образования области, самое главное, это будущее каждого ученика Калининградской области. Вы не сможете провести одно и то же обучение несколько раз, убедитесь, что Вы полностью готовы, прежде чем обучать других».



Административная команда школы высоко оценила проект: в ходе двухдневного семинара каждый член коллектива смог проявить себя, выявились заинтересованные в проекте, сформировалась активная группа педагогов, готовых к использованию на своих уроках данных структур и обучению им других педагогов.



Кулешова Ольга Евгеньевна
Директор МАОУ СОШ №19
г. Калининград



Формат обучения имеет высокий уровень эффективности: 1. интерактивность на каждом этапе обучения, 2. позитивный эмоциональный фон, 3. условия, когда бездействие и молчание невозможны, 4. обучение детей с сохранением преемственности (аналог для учителей)



--- Бурсова Елена Анатольевна, директор МБОУ "Храбровская СОШ" ---

К шестому дню интенсивной программы кандидаты были готовы к первым отчетным тренингам, по результатам которых тренеры Edusare провели сертификацию. Ниже представлены полный список и детальные отчеты по работе каждого кандидата в течение 6 дней.

№	ФИО	ГОРОД	ОУ
1	Киселева Ольга Олеговна	Калининград	МБОУ СОШ "Школа будущего"
2	Карпова Юлия Анатольевна	Гусев	МОУ СОШ №1
3	Дышева Елена Александровна	Балтийск	МБОУ Лицей №1
4	Дмитриева Надежда Владимировна	Калининград	МБОУ СОШ №25
5	Грекова Юлия Сергеевна	Калининград	МАОУ Лицей №49
6	Макарова Наталия Сергеевна	Калининград	МАОУ СОШ №19
7	Банбан Янина Михайловна	Пионерский	СОШ г. Пионерский
8	Малинкина Екатерина Михайловна	Калининград	МАОУ Лицей №49
9	Баршенцева Кристина Анатольевна	Большое Исаково	МБОУ СОШ Школа будущего
10	Некрасова Людмила Михайловна	Храброво	МБОУ Храбровская СОШ
11	Банев Алексей Сергеевич	Калининград	МОУ СОШ №50
12	Кочетова Людмила Николаевна	Славинск	МБОУ СОШ им. Д. Сидорова
13	Асаналиева Вероника Владиславовна	Калининград	МАОУ Лицей №49
14	Головачев Сергей Александрович	Полесск	МАОУ Полесская СОШ
15	Кадацкая Юлия Владимировна	Полесск	МАОУ Полесская СОШ
16	Ивлева Ирена Валдовна	Калининград	КОИРО
17	Смирнов Дмитрий Сергеевич	Калининград	КОИРО

ПРИЛОЖЕНИЕ Е: ПРОВЕДЕНИЕ ОТЧЕТНОГО ТРЕНИНГА И СЕРТИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ



После интенсивной программы подготовки тренеров финальным пунктом стало проведение первого самостоятельного тренинга, по результатам которого кандидаты стали сертифицированными тренерами Educare в Калининградской области. Первые двухдневные семинары были проведены 7-8 декабря 2018 года в МАОУ СОШ №33 г. Калининград и МАОУ СОШ №25 с УИОП г. Калининград.

При подготовке к обучению тренеры разделили элементы тренинга между собой, также получив рекомендации консультантов Educare. Они индивидуально готовились к своей части тренинга, совершенствуя свою подачу материала.

На каждом из двух тренингов присутствовал тренер Educare, чтобы оказать поддержку тренерам и убедиться в том, что обучение проходит в рамках стандартов Educare. Команды собирались в начале каждого дня, во время перерывов и в конце каждого дня тренинга, чтобы обсудить свой прогресс и зоны роста. Постоянная обратная связь, психологическая и методическая помощь тренера Educare помогала им быстро исправлять свои ошибки и в дальнейшем более эффективно проводить свою часть тренинга.

Тренеры рано приехали на свои площадки и подготовили залы к проведению тренинга еще за час до начала обучения. Перед началом обучения играла энергичная музыка для приветствия участников. Они с улыбкой приветствовали прибывающих участников тренинга. Было видно, что среди тренеров присутствует командный дух, так как они поддерживали друг друга и работали в сотрудничестве в течение всего тренинга. Во время презентации одного тренера другие тренеры были активными фасилитаторами, демонстрируя те или иные действия для объяснения приема или управляя работой в небольших командах.

Команда из 8 тренеров, которая провела обучения для коллектива МАОУ СОШ №33, в первый день заняла больше времени, чем планировалось ранее, но тренеры решили эту проблему, переделав расписание на второй день обучения. Они продемонстрировали хорошее знание материала программы. Их инструкции были лаконичными и четкими. Все тренеры поддерживали зрительный контакт с участниками и уместно жестикулировали для акцента на том или ином моменте тренинга. Их речь была эмоциональной, они тщательно выбирали нужную интонацию на разных этапах обучения.

“ Благодаря тому, что в нашем образовательном учреждении проходило совместное обучение всего коллектива, у педагогов есть возможность делиться друг с другом опытом применения сингапурских технологий и обмениваться собственным наработками. ”

Мальцева Анастасия Ильинична
Учитель МАОУ "Полесская СОШ"

Несмотря на то, что в начале обучения тренеры столкнулись с негативно настроенными участниками, это не повлияло на их настроение. Они работали эффективно в течение всего тренинга, пытались вовлечь в обучение каждого участника и следили за поддержанием позитивной атмосферы. Даже когда некоторые участники отказывались участвовать в том или ином приеме, тренеры сохраняли спокойствие и объясняли важность активного участия в тренинге. Первый опыт ведения тренинга – самый сложный, в аудитории всегда находятся несколько участников, которые не готовы развиваться. Они придерживаются идеи о том, что главная задача школы – дать ученикам академические знания и подготовить к экзамену, а развитие навыков – это игра и пустая трата времени. Именно здесь эксперты Educare наблюдали за действиями тренеров, насколько они готовы морально и интеллектуально стать «ветром перемен». Эта команда тренеров справилась с задачей.

В целом, данный тренинг прошел успешно. Несмотря на то, что тренеры столкнулись с некоторыми сложностями, они все равно смогли провести эффективное обучение. Активное участие и глубокая рефлексия большей части аудитории является тому подтверждением. Целеустремленность и терпение команды тренеров заслуживают отдельной похвалы.

Команда из 9 тренеров, которая провела обучения для коллектива МАОУ СОШ №25, также продемонстрировала хорошее знание материала и уверенное ведение тренинга. Тренеры давали четкие инструкции для каждого приема и чутко отслеживали моменты, когда участники терялись или не понимали задание тренера. Они корректно отвечали на все поступающие вопросы. На данный момент можно с уверенностью сказать, что некоторые тренеры из этой команды могут проводить тренинги самостоятельно. Остальным тренерам еще нужна практика, пока они могут проводить лишь небольшие элементы программы.

На данном тренинге также присутствовала директор школы, она активно участвовала в обучении, став примером для учителей. Учителя наслаждались процессом обучения и выполняли каждое задание тренеров. Качество вопросов на ПАРКОВКЕ также стало показателем серьезного внимания аудитории к данной технологии, некоторые из них звучали так: «Приведите пример использования структуры КЛОК БАДДИС на уроке истории?», «Как долго нужно готовиться к уроку с этими приемами?», «Как скоро мы увидим развитие навыков 4К в наших учениках?» и т.д.

Тренеры смогли доступно ответить на все возникающие вопросы. Практически все учителя были заинтересованы в программе обучения. Они делились своими идеями и хотели скорее использовать новые для них приемы на своих уроках.

Во время отчетного тренинга эксперты Educare отмечали основные ошибки и успехи всех тренеров, эта информация включена в детальный отчет по подготовке каждого тренера.



Все участники образовательного процесса стали намного активнее, повысился уровень коммуникативности. У учителей появилась возможность выдвигать и реализовывать свои идеи с помощью применения развивающих структур. Учительский коллектив стал более сплочённым, повысилась самооценка. Ученикам на уроках стало гораздо интереснее, так как каждый получает равную возможность высказать свою точку зрения и быть включённым в активную деятельность на каждом уроке.



--- Кочетова Людмила Николаевна,
Директор МБОУ "СОШ им. Д Сидорова пос. Славинска" ---

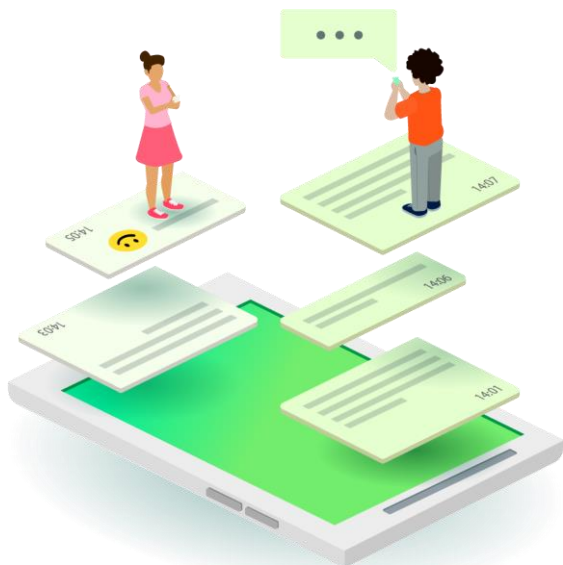
По результатам сертификации каждый тренер получил сертификат, подтверждающий успешное завершение интенсивной программы, представленный ниже.



Каждый учитель, прошедший двухдневное обучение, получил сертификат участника, образец представлен ниже.



ПРИЛОЖЕНИЕ F: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ТРЕНЕРОВ В ГРУППЕ WHATSAPP И ОТЗЫВЫ ПОСЛЕ ТРЕНИНГА



С самого начала проведения данного регионального проекта тренеры Калининградской области и консультанты компании Educare вступили в общий чат, созданный в мессенджере WhatsApp. Таким образом, участники программы могли делиться новостями и результатами своей работы. Данный чат оказался эффективным инструментом создания позитивной атмосферы между тренерами. Они поддерживали друг друга и хвалили за проделанную работу. Также консультанты Educare могли давать своевременную обратную связь участникам группы и отвечать на «сложные» вопросы на ПАРКОВКЕ. Тренерам рекомендуется продолжать общение в данной форме, так как личные встречи не могут быть регулярными в связи с загруженным графиком

учителей. Очень важно иметь моральную и интеллектуальную поддержку на расстоянии одного клика. Еще одним преимуществом поддержания связи в групповом чате является обмен реальными примерами использования изученных приемов на уроках по разным предметным областям, эти идеи могут быть использованы в качестве аутентичных примеров на последующих тренингах для учителей.

Ниже представлены некоторые отзывы учителей и руководителей школ Калининградской области после обучения.

Ниже приведены несколько утверждений о тренинге, который вы только что посетили. Пожалуйста, оцените (поставьте галочку) насколько вы согласны или не согласны с данным утверждением (замечка: 1 = совершенно не согласен, 2 = не согласен, 3 = нейтрально, 4 = согласен, 5 = абсолютно согласен)

Моя общая удовлетворенность тренингом 5 !!!

Соответствие ожиданиям	1	2	3	4	5
1. Тренинг ответил моим ожиданиям					✓
2. Я могу применить полученные знания в своей работе					✓
3. Продолжительность тренинга достаточна, чтобы охватить ключевые моменты курса					✓
4. Материалы курса актуальны и полезны					✓
Эффективность тренера					
5. Тренер компетентен					✓
6. Тренер вовлекает в обучение и заинтересовывает					✓
7. Тренер привел достаточное количество практических примеров по изучаемой теме, чтобы я смог(ла) применить полученные на тренинге знания и навыки в работе со своим коллективом					✓
8. Я буду посещать другие тренинги этого тренера					✓
9. Я бы посоветовал (а) другим руководителям посетить данный тренинг					✓

3 главных момента, которые я узнал(а) о методическом лидерстве:

1	Законотворчество - основа работы руководителей
2	Пути роста личности лидера в команде
3	Как улучшить результаты работы своей организации.

Другие комментарии:

Супер! Благодарю огромное количество материала. Тренинг дал много возможностей для самообразования. Спасибо! Будем рады новым тренингам!

Ниже приведены несколько утверждений о тренинге, который вы только что посетили. Пожалуйста, оцените (поставьте галочку) насколько вы согласны или не согласны с данным утверждением (замечка: 1 = совершенно не согласен, 2 = не согласен, 3 = нейтрально, 4 = согласен, 5 = абсолютно согласен)

Моя общая удовлетворенность тренингом 5

Соответствие ожиданиям	1	2	3	4	5
1. Тренинг ответил моим ожиданиям					✓
2. Я могу применить полученные знания в своей работе					✓
3. Продолжительность тренинга достаточна, чтобы охватить ключевые моменты курса					✓
4. Материалы курса актуальны и полезны					✓
Эффективность тренера					
5. Тренер компетентен					✓
6. Тренер вовлекает в обучение и заинтересовывает					✓
7. Тренер привел достаточное количество практических примеров по изучаемой теме, чтобы я смог(ла) применить полученные на тренинге знания и навыки в работе со своим коллективом					✓
8. Я буду посещать другие тренинги этого тренера					✓
9. Я бы посоветовал (а) другим руководителям посетить данный тренинг					✓

3 главных момента, которые я узнал(а) о методическом лидерстве:

1	Законы лидерства
2	Управление изменениями, Осеве / Норреда, видимость и приемы
3	Новые структуры организации

Другие комментарии:

Мне нравятся тренинги! Мы (я и коллектив) готовы учиться! Первые результаты потренили ситуацию учителей и детей (работаем с сентября 2017 год). Спасибо! Захватывает внимание, есть навыки работы, т.е.

Моя общая удовлетворенность тренингом

5

Соответствие ожиданиям	1	2	3	4	5
1. Тренинг ответил моим ожиданиям					✓
2. Я могу применить полученные знания в своей работе					✓
3. Продолжительность тренинга достаточна, чтобы охватить ключевые моменты курса					✓
4. Материалы курса актуальны и полезны					✓
Эффективность тренера					
5. Тренинг компетентен					✓
6. Тренинг вовлекает в обучение и заинтересовывает					✓
7. Тренинг привел достаточное количество практических примеров по изучаемой теме, чтобы я смог(ла) применить полученные на тренинге знания и навыки в работе со своим коллективом					✓
8. Я буду посещать другие тренинги этого тренера					✓
9. Я бы посоветовал (а) другим руководителям посетить данный тренинг					✓

3 главных момента, которые я узнал(а) о методическом лидерстве:

1	Законы мудрости!
2	Каковы долгие годы наставший лидер 21 века.
3	

Другие комментарии: Огромное спасибо!
Было очень интересно!
Хочется продолжения!

Моя общая удовлетворенность тренингом

5

Соответствие ожиданиям	1	2	3	4	5
1. Тренинг ответил моим ожиданиям					✓
2. Я могу применить полученные знания в своей работе					✓
3. Продолжительность тренинга достаточна, чтобы охватить ключевые моменты курса					✓
4. Материалы курса актуальны и полезны					✓
Эффективность тренера					
5. Тренинг компетентен					✓
6. Тренинг вовлекает в обучение и заинтересовывает					✓
7. Тренинг привел достаточное количество практических примеров по изучаемой теме, чтобы я смог(ла) применить полученные на тренинге знания и навыки в работе со своим коллективом					✓
8. Я буду посещать другие тренинги этого тренера					✓
9. Я бы посоветовал (а) другим руководителям посетить данный тренинг					✓

3 главных момента, которые я узнал(а) о методическом лидерстве:

1	
2	
3	

Другие комментарии: Включить подобные тренинги в программу, чтобы новые специалисты руководители, как образованные

Моя общая удовлетворенность тренингом

1,5

Соответствие ожиданиям	1	2	3	4	5
1. Тренинг ответил моим ожиданиям					✓
2. Я могу применить изученные обучающие структуры в своей работе					✓
3. Продолжительность тренинга достаточна, чтобы охватить ключевые моменты курса					✓
4. Материалы курса актуальны и полезны					✓
Эффективность тренера					
5. Тренинг компетентен					✓
6. Тренинг вовлекает в обучение и заинтересовывает					✓
7. Тренинг смог(ла) выстроить работу, опираясь на предыдущий опыт и знания участников.					✓
8. Тренинг привел достаточное количество практических пример по изучаемым приемам, чтобы я смог(ла) применить полученные на тренинге знания и навыки в работе со своими учениками					✓
9. Я буду посещать другие тренинги этого тренера					✓
10. Я бы посоветовал (а) другим учителям посетить данный тренинг					✓

3 главных момента, которые я узнал о преподавании:

1	Доступно	3 самые эффективные структуры:	1	Класс Буддизма
2	Наглядно		2	Микс - Фриш - Групп
3	Интересно		3	Модель Фрейда

Другие комментарии: Спасибо, эффективные приемы развития у учителей навыков и компетенций XXI века, получил огромное впечатление. Я уверена, что смогу управлять классом, применяя все эти приемы в своей работе! Детям и мне будет интересно, доступно!!! Спасибо организаторам за оказание эффективной педагогической помощи и поддержку!!!

Моя общая удовлетворенность тренингом

5

Соответствие ожиданиям	1	2	3	4	5
1. Тренинг ответил моим ожиданиям					+
2. Я могу применить изученные обучающие структуры в своей работе					+
3. Продолжительность тренинга достаточна, чтобы охватить ключевые моменты курса					+
4. Материалы курса актуальны и полезны					+
Эффективность тренера					
5. Тренинг компетентен					+
6. Тренинг вовлекает в обучение и заинтересовывает					+
7. Тренинг смог(ла) выстроить работу, опираясь на предыдущий опыт и знания участников.					+
8. Тренинг привел достаточное количество практических пример по изучаемым приемам, чтобы я смог(ла) применить полученные на тренинге знания и навыки в работе со своими учениками					+
9. Я буду посещать другие тренинги этого тренера					+
10. Я бы посоветовал (а) другим учителям посетить данный тренинг					+

3 главных момента, которые я узнал о преподавании:

1	Как активировать себя за час	3 самые эффективные структуры:	1	Класс Буддизма
2	Как правильно работать в группе		2	Модель Фрейда
3			3	РАФТ

Другие комментарии: Спасибо! Молодцы! Хотелось бы, чтобы эта встреча не была последней!



Первый этап внедрения данных структур в деятельность педагогов школы показал эффективность такого взаимодействия как в урочной деятельности, так и при проведении внеурочных занятий и школьных событий. Можем спрогнозировать, что дальнейшая реализация в школе проекта будет продолжать менять школьную среду и взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса. Вовлеченность учащихся, в том числе и детей с ОВЗ, практически 100%. Особенно это отмечено на уроках, где используются структуры для развития коммуникативных навыков.



--- Кулешова Ольга Евгеньевна, директор MAOY COШ №19 г. Калининград ---

ПРИЛОЖЕНИЕ G: УПОМИНАНИЕ ПРОЕКТА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Калининградская область реализует совместный проект с Сингапуром

<http://kaliningrad.bezformata.com/listnews/realizuet-sovmestnij-proekt-s-singapurom/70821070/>



Стартовал проект "Ученикам XXI века", реализуемый в рамках сотрудничества региональной системы образования с международной компанией Educare International Consultancy (Сингапур). Проект включает в себя ряд мероприятий для руководителей и учителей школ.

Первыми состоялись семинары для директоров и завучей "Методическое лидерство XXI века". В них приняли участие 38 директоров и 50 завучей. Также участие в мероприятии приняла первый заместитель министра образования Калининградской области Маргарита Короткевич.



На семинарах руководители знакомились с приемами интеллектуального лидерства в образовании, инновационными методами управления и преобразованиями в образовательных учреждениях. Рассматривались темы "Законы лидерства", "Формулы перемен", "**Фокусы изменений**". Во время работы семинара каждый руководитель формулировал миссию, видение и ценности своей школы и план изменений для создания благоприятной почвы для профессионального развития педагогических коллективов.

По отзывам участников семинар был своевременным. Содержательная программа, современные формы, продвигающие методики обучения создали базу формулировки необходимых изменений и плана конкретных действий. Участники отметили высокий уровень компетенции и мастерство ведущего тренера Майка Тирумана (генеральный секретарь сингапурского профсоюза учителей) и Лилии Мухамедшиной (директора Департамента международного консалтинга).

Следующим этапом проекта будет отбор и подготовка педагогов в тренерскую команду. До конца года планируется обучить педагогический коллективов 20 школ Калининградской области. В целом для внедрения методики планируется обучить 1000 учителей.

Большинство руководителей школ заявили о своей готовности продолжать участие в проекте в качестве пилотных площадок для внедрения инноваций.

Реализация проекта «Ученикам XXI века» <http://www.admgusev.ru/city/education/detail.php?ID=21473>



12 и 13 декабря 2018 года учителя и директор МОУ «СОШ № 1 им. С. И. Гусева» сами оказались в роли учеников.

Наша школа не просто идёт в ногу со временем, а начинает новое время. С декабря 2018 года Министерство образования Калининградской области реализует международный образовательный проект с участием Educare International Consultancy (Сингапур) профессионального развития педагогов «Эффективные методики формирования метапредметных компетенций и навыков XXI века». Прошли первые обучающие тренинги, подготовлены тренера.

Настоящий праздник состоялся в школе. Два дня наши учителя учились технологиям XXI века, осваивая новые образовательные структуры. Все упражнения были интерактивными: освоив теорию, учителя проектировали свои уроки, придумывали интересные задания для детей, создавали постеры и буклеты, участвовали в тимбилдинге и классбилдинге.

Знания, полученные учителями на двухдневном тренинге, начнут применяться уже в этом учебном году, что поможет сделать образование еще более эффективным, а нашим ученикам - достичь максимальных успехов в учебе.

В современном мире, где образование, как и экономика, глобализируются, роль учителя видоизменилась. Теперь педагог — это не воспитатель, а, прежде всего, наставник и тьютор, который учит поиску ключевых знаний, формирует умение ставить цели и достигать результатов.

Педагоги говорят, что у такого обучения масса плюсов: у обучающихся развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику. Ребята находятся в постоянном диалоге, при необходимости учат одноклассников тому, что уже узнали сами. Новые результаты учеников и победа России в PISA-2020 будет за учениками 1 школы.

Хочется сказать большое спасибо нашим тренерам, педагогам Калининградской области Кочетовой Людмиле Николаевне, Дмитриевой Надежде Владимировне, Кадацкой Юлии Владимировне и Карповой Юлии Анатольевне за доступность и четкость изложения материал, создания атмосферы для позитивного сотрудничества и тесного взаимодействия! Молодцы!

«Ученикам XXI века»

https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1653:uchenikam-xxi-veka&catid=13:novosti-shkoly&Itemid=380

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА ПИОНЕРСКИЙ»



10 и 11 декабря учителя школы стали участниками обучающих семинаров для педагогических коллективов, проходящих в рамках проекта «Ученикам XXI века».



Проект «Ученикам XXI века» запущен Калининградским областным институтом развития образования в рамках сотрудничества с международным консалтингом Educare International Consultancy (Сингапур) для повышения качества образования. Главная цель проекта: внедрение в учебный процесс новых методик для формирования метапредметных компетенций и навыков XXI века в 20-ти пилотных школах региона.

Учителя познакомились с эффективными приемами развития у учеников навыков и компетенций XXI века, новыми обучающими структурами и навыками, которые можно развить при помощи этих структур, принципами, необходимыми для успешной работы в команде. Взаимодействие, равное участие всех, эффективная коммуникация, командная работа в интересах совместного обучения, творческое решение учебных задач – главные признаки урока с использованием современных обучающих структур.



Семинары были проведены командой тренеров из числа педагогов региона, которые прошли обучающие тренинги и сертификацию Educare для дальнейшего обучения педагогических коллективов школ.

