Государственное автономное учреждение

Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

ПРОТОКОЛ №3-1

очной встречи с руководителями школ,

включенных в региональный проект «500+»

Дата проведения: 05.11. 2020 года.

Время проведения: 13:45 – 15:00 (в соответствии с графиком).

Место проведения: –п. Корнево, ул. Школьная, 5.

Участники: 9 человек (с участием министра образования КО, ректора КОИРО, начальника отдела образования и кураторов проекта от КОИРО и Багратионовского ГО).

**Повестка:**

1. Анализ итогов первой четверти, результаты ВПР осеннего периода (количество неудовлетворительных оценок по предметам и педагогам, списки обучающихся). Выделение слабо освоенных тем по предметам и слабоуспевающих учащихся. Управленческие решения.
2. Анализ кадрового состава школы (численность, возраст, категория, нагрузка, укомплектованность, вакансии, преподавание непрофильных предметов).
3. Подготовка обучающихся 9-х к ГИА (выбор предметов, связь этих предметов с последующим поступлением). Занятость выпускников по окончании школы в 2020 году.
4. Сопровождение обучающихся группы «Риска» и работа с семьями данной группы.

Заслушали по выше указанным вопросам заслушали директора школа В.А. Дворянова и заместителя директора школы А.А. Голубняк.

Провели ВПР, проанализировали результаты. С учителями по предметам провели собеседование. Отмечено снижение результатов по окружающему миру в 5-х классах, но анализ по возможным затруднениям со стороны педагогов не проводили. Результаты школьного контроля не соответствуют внешней оценки.

В 9 классе трое обучающихся в «Зоне риска», двое с ОВЗ. По результатам первой четверти есть неудовлетворительные оценки (химия, литература). Работа со слабоуспевающими учениками проводится.

Количество педагогических и руководящих работников 17 человек. Из них - 6 учителей начальной школы. Имеются вакансии учителя английского языка, учителя математики.

Слабая методическая работа предметных объединений.

Профориентационная работа на уровне родительских собраний классными руководителями. В связи с этим выбор предметов по ОГЭ осуществляется «стихийно» и как следствие это обществознание и география. В дальнейшей образовательной или профессиональной деятельности эти предметы не являются ключевыми для ребенка.

Имеется ресурс для спортивно-оздоровительной работы, но не используется в полной мере.

**Решения**:

1. Внести корректировки в нормативные документы школы (в ООП с учетом индивидуальной работы (во всех разделах): целевой раздел, учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, электронном журнале).
2. Организовать индивидуальные собеседования с учениками 9-х классов и родителями по вопросу дальнейшего обучения. Подготовить сведения о планируемых поступлениях или трудовой занятости выпускников 9-х классов. Срок до 5 декабря 2020 г.
3. Организовать встречи с представителями СПО выпускников 9-х классов, с привлечением учащихся 7-8 классов (в течение двух недель).
4. Усилить контроль за повышением квалификации учителей начальных классов.
5. Провести административные контрольные работы по обществознанию и другим выбранным предметам (или независимый срез по КИМам составленным КОИРО), посетить уроки. Срок до 5 декабря 2020г.
6. Оформить заявку на методическое сопровождение Калининградским институтом образования педагогов.
7. Подготовить и представить Программу и план развития образовательной организации, Положение о системе внутришкольного оценивания. Срок до 5 декабря 2020 г.
8. Пересмотреть работу спортивных секции с целью привлечения большего числа обучающихся.

Государственное автономное учреждение

Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

ПРОТОКОЛ № 3-2

очной встречи с руководителями школ,

включенных в региональный проект «500+»

Дата проведения: 05.11. 2020 года.

Время проведения: 15:30 – 16:20 (в соответствии с графиком).

Место проведения: –п. Долгоруково, ул. Школьная, д 1.

Участники: 10 человек (с участием министра образования КО, ректора КОИРО, начальника отдела образования и кураторов проекта от КОИРО и Багратионовского ГО).

**Повестка:**

1. Анализ итогов первой четверти, результаты ВПР осеннего периода (количество неудовлетворительных оценок по предметам и педагогам, списки обучающихся). Выделение слабо освоенных тем по предметам и слабоуспевающих учащихся. Управленческие решения.
2. Анализ кадрового состава школы (численность, возраст, категория, нагрузка, укомплектованность, вакансии, преподавание непрофильных предметов).
3. Подготовка обучающихся 9-х к ГИА (выбор предметов, связь этих предметов с последующим поступлением). Занятость выпускников по окончании школы в 2020 году.
4. Сопровождение обучающихся группы «Риска» и работа с семьями данной группы.

Заслушали по выше указанным вопросам заслушали директора школа Р.Г. Дикарева и заместителя директора школы Н.Ф. Корнееву.

Анализ ВПР осеннего периода проведен. Выявлено расхождение между результатами ВПР, ДР-10 и отметками за четверть. Результаты оценочных процедур ниже, чем четвертные. Необходимо сделать более глубокий анализ затруднений по заданиям.

Девятиклассников всего 29 человек, из них трое с ОВЗ и один с умственной отсталостью. В 9-ом классе есть неудовлетворительные оценки по результатам первой четверти (русский язык, математика).

Проведены индивидуальные собеседования с выпускниками 9-классов и родительское собрание. Есть группа родителей, которые не явились. Нет быстрого контакта с родителями, непонятно как работает с родителями классный руководитель, как осуществляется контроль со стороны администрации.

 Определены предметы по выбору (обществознание-21 человек, информатика-18, биология-12, история-1, география-1).

Озвучена проблема: учащиеся не посещают дополнительные занятия, так как находятся на подвозе. Пять семей не идут на контакт со школой. Требуется тесное сотрудничество с КДН.

Недостаточно выстроена работа с СПО по профориентации

Есть вакансии учителя информатики, учителя математики. Учитель физики преподает информатику. В начальной школе 7 классов

80% учащихся вовлечено в спортивные секции (настольный теннис, шахматы, волейбол, футбол).

Среди выпускников 11 классов 4 учащихся входят в «зону риска».

Социально-психологическая служба: психолог уволилась, сотрудничество со специалистом центра г. Багратионовска. Логопед приезжий специалист.

**Решения**:

1. Составить и утвердить график посещений учителями начальных классов уроков в 5-6 классах, а учителей основной школы – 3-4- х классов.
2. Провести при содействии Института развития образования диагностирование учителей начальных классов, обеспечить помощь в преодолении дефицитов.
3. Представителям администрации войти в школьные чаты классов, обеспечить оперативную обратную связь с родительским сообществом.
4. Оформить заявку на методическое сопровождение педагогов (география, физика, начальная школа) Калининградским областным институтом развития образования.
5. Обеспечить участие в профориентационной работы обучающихся с 7-го класса.

Государственное автономное учреждение

Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

ПРОТОКОЛ № 3-3

очной встречи с руководителями школ,

включенных в региональный проект «500+»

Дата проведения: 05.11. 2020 года.

Время проведения: 17:00 – 17:50 (в соответствии с графиком).

Место проведения: –п. Нивенское, ул. Калининградская, дом 1.

Участники: 9 человек (с участием министра образования КО, ректора КОИРО, начальника отдела образования и кураторов проекта от КОИРО и Багратионовского ГО).

**Повестка:**

1. Анализ итогов первой четверти, результаты ВПР осеннего периода (количество неудовлетворительных оценок по предметам и педагогам, списки обучающихся). Выделение слабо освоенных тем по предметам и слабоуспевающих учащихся. Управленческие решения.
2. Анализ кадрового состава школы (численность, возраст, категория, нагрузка, укомплектованность, вакансии, преподавание непрофильных предметов).
3. Подготовка обучающихся 9-х к ГИА (выбор предметов, связь этих предметов с последующим поступлением). Занятость выпускников по окончании школы в 2020 году.
4. Сопровождение обучающихся группы «Риска» и работа с семьями данной группы.

Заслушали по выше указанным вопросам заслушали директора школа Г.Г Граховскую и заместителя директора школы И.В. Сасиновскую.

Проведены ВПР, диагностические работы в 10-х классах. По результатам состоялся педагогический Совет. В начальной школе 7 классов. В 4 классе есть неудовлетворительные отметки по русскому языку, математике на протяжении 2017-2019 годы. По окружающему миру, наоборот, высокие результаты. В школу в 5 класс приходят на обучение обучающиеся, окончившие МБОУ "Начальная школа - детский сад п. Партизанское" с низкими результатами обучения. При входном контроле в начале учебного года выявляются пробелы в знаниях, рекомендуется пройти ПМПК для дальнейшего построения траектории обучения и ликвидации пробелов в знаниях. Администрация данной школы ежегодно приглашается в нашу школу на педагогический консилиум по 5 классам. В 2020 – 2021 учебном году из МБОУ "Начальная школа - детский сад п. Партизанское" пришли на обучение 16 человек.

В 9 классе обучается 45 человек, в том числе 7 человек с ОВЗ (обучаются по адаптированным программам). По основным предметам в «Зоне риска" 5 человек. Со всеми родителями установлен контакт, ведется индивидуальная работа. По словам социального педагога, ребята слабые в учебе, но трудолюбивые, тянутся к учителю технологии, стремятся работать руками. В школе есть кабинет, оборудованный станками (фрезерный, слесарный). Активное участие в благотворительном мероприятии – Ярмарка добрых дел.

В 11 классе обучается 14 человек. «Зоны риска» нет.

Имеется вакансия учителя иностранного языка (немецкий язык). Преподавание непрофильных предметов: учитель биологии преподает географию, учитель биологии – родной русский язык и родную литературу. Преподаватели прошли переподготовку по непрофильным предметам.

Проводится профориентационная работа: уроки профориентации, экскурсии на предприятия области, участие в «Билет в будущее».

**Решения**:

1. Провести сравнительный анализ результатов ВПР, ДР-10 и итогов первой четверти без учета результатов обучающихся с ОВЗ.
2. Провести при содействии института диагностирование учителей начальных классов, обеспечить помощь в преодолении дефицитов.
3. Оказать поддержку в реализации управленческих навыков посредством обучения и индивидуального консультирования специалистами института развития образования.
4. Внести корректировки в нормативные документы школы (в ООП с учетом индивидуальной работы (во всех разделах): целевой раздел, учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, электронном журнале).
5. Представителям администрации войти в школьные чаты классов, обеспечить оперативную обратную связь с родительским сообществом.
6. Оформить заявку на методическое сопровождение педагогов Калининградским институтом образования.
7. Проработать вопрос сотрудничества с фирмами для мотивации учащихся и профессионального самоопределения.

Государственное автономное учреждение

Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

ПРОТОКОЛ №3-4

очной встречи с руководителями школ,

включенных в региональный проект «500+»

Дата проведения: 06.11. 2020 года.

Время проведения: 14:00 – 15:00 (в соответствии с графиком).

Место проведения: –п. Маршальское ул. Школьная.

Участники: 7 человек (с участием министра образования КО, ректора КОИРО, начальника отдела образования и кураторов проекта от КОИРО и Гурьевского ГО).

**Повестка:**

1. Анализ итогов первой четверти, результаты ВПР осеннего периода (количество неудовлетворительных оценок по предметам и педагогам, списки обучающихся). Выделение слабо освоенных тем по предметам и слабоуспевающих учащихся. Управленческие решения.
2. Анализ кадрового состава школы (численность, возраст, категория, нагрузка, укомплектованность, вакансии, преподавание непрофильных предметов).
3. Подготовка обучающихся 9-х к ГИА (выбор предметов, связь этих предметов с последующим поступлением). Занятость выпускников по окончании школы в 2020 году.
4. Сопровождение обучающихся группы «Риска» и работа с семьями данной группы.

Заслушали по выше указанным вопросам заслушали директора школа С.Е. Корниенко и заместителя директора школы Н.И. Кузнецову.

По результатам ВПР качество обучения снизилось по всем предметам, но в особенности по русскому языку, математике, географии. В 5 классе по итогам ВПР по основным предметам 9 двоек. При сравнении итогов первой четверти и результатов ВПР по географии в7-х, 9-х классах имеют сильное расхождение. В начальной школе снижение по русскому языку, при этом высокие результаты по окружающему миру.

По русскому языку по итогам ВПР и ОГЭ низкие результаты. Существует проблема с преподавателями русского языка, частая смена специалистов. На данный момент из двух работающих учителей, один молодой специалист (работает в школе с сентября), другой опытный, но с нагрузкой 33 часа (работает в школе второй год).

Важно отметить, что в школе большое количество обучающихся слабо владеющих русским языком. Так, в начальной школе 27 человек, в основной 26 человек.

Потребность в педагогических работниках: русского языка и литературы, информатики и ИКТ, географии. Есть учителя, преподающие непрофильные предметы (учитель химии преподает физику, учитель технологии - географию, информатику).

 В 9 классе обучается 14 человек, один из них с умственной отсталостью.

В «Зоне риска» 9 человек, из них четверо иноязычные (семьи переселенцев, не говорят на русском языке), есть семьи ассоциальные. Проводятся дополнительные занятия. Один учащийся (в январе исполнится 18 лет) скорее всего будет не допущен к итоговой аттестации, так как отказывается выполнять задания, посещать дополнительные занятия. Со стороны родителей нет контроля, равнодушное отношение к прогнозам педагогов.

Ведется профориентационная работа. Участие 8-9-х классов профессиональных пробах, «Билет в будущее». В 10-й класс поступают в школу п. Храброво и в СПО.

**Решения**:

1. Анализ системы внутришкольного оценивания с целью выработки объективного подхода к оцениванию и перехода на формирующее оценивание.

2. Ведение школьной документации по индивидуальным занятиям (журналы, расписания, работы учащихся) в соответствии с требованиями.

3. В конце второй четверти провести административный контроль(срез) знаний по предметам совместно с методистами КОИРО, определить изменения в организации учебного процесса.

4. Обеспечить методическое сопровождение учителей русского языка, географии, начальных классов.

5. Разработать программу дополнительных занятий для учащихся, переехавших из других регионов и слабо владеющих русским языком (русский язык не является родным).

Государственное автономное учреждение

Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

ПРОТОКОЛ №3-5

очной встречи с руководителями школ,

включенных в региональный проект «500+»

Дата проведения: 06.11. 2020 года.

Время проведения: 15:40 – 16:30 (в соответствии с графиком).

Место проведения: – п. Орловка, ул. Центральная, 22.

Участники: 8 человек (с участием министра образования КО, ректора КОИРО, начальника отдела образования и кураторов проекта от КОИРО и Гурьевского ГО).

**Повестка:**

1. Анализ итогов первой четверти, результаты ВПР осеннего периода (количество неудовлетворительных оценок по предметам и педагогам, списки обучающихся). Выделение слабо освоенных тем по предметам и слабоуспевающих учащихся. Управленческие решения.
2. Анализ кадрового состава школы (численность, возраст, категория, нагрузка, укомплектованность, вакансии, преподавание непрофильных предметов).
3. Подготовка обучающихся 9-х к ГИА (выбор предметов, связь этих предметов с последующим поступлением). Занятость выпускников по окончании школы в 2020 году.
4. Сопровождение обучающихся группы «Риска» и работа с семьями данной группы.

Заслушали по выше указанным вопросам заслушали директора школа С.И. Мациевскую и заместителя директора школы Т.Н. Воронкову.

Анализ результатов ВПР за три года свидетельствует о снижении показателей по русскому языку и математике, появлении неудовлетворительных отметок по этим предметам в начальной школе, в пятом классе. при этом высокие результаты по окружающему миру. Проблема объективности выставляемых оценок, преемственности начальной и основной школы.

На 01.09.2020 в МБОУ «Орловская ООШ» 13 педагогов, директор и зам. директора по УВР (всего 15 человек), укомплектованность на 100%.

Распределение по категориям следующее: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (учитель математики, учитель физики, учитель физической культуры); 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию (учитель географии и биологии, учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов); 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (учитель начальных классов, учитель технологии и ОБЖ, учитель музыки, изо, технологии, учитель английского языка, учитель истории и обществознания) и 3 педагога без категории (приняты на работу с 01.06.2020 года).

Повышение квалификации в 2020 году должны были пройти 8 педагогов (по данным КОИРО).

В 9 классе обучается 19 человек. По результатам ВПР есть неудовлетворительные оценки по математике (1 человек), по русскому языку (1 человек). По итогам 8-го класса эти обучающиеся имели оценку «удовлетворительно». По итогам четверти 1 обучающийся имеет «неудовлетворительно».

В «Зоне риска» трое обучающихся (математика, русский язык, английский язык). Со всеми обучающимися проводятся дополнительные занятия по предметам.

Предметы по выбору: обществознание, география, информатика. Планируют поступать в 10-й класс-2 человека, остальные в СПО (Гурьевск, Полесск).

**Решения**:

1. Обратить внимание на объективность промежуточной аттестации учащихся на ступени начального и основного образования, внести коррективы в систему оценивания.
2. Обеспечить сопровождение образовательной организации на муниципальном уровне: провести диагностические работы (проверочные работы) во второй четверти и сравнить с результатами школы. Подобрать для заместителя директора Воронковой Т.А. наставника из заместителей директоров школ Гурьевского ГО.
3. Контроль за повышением квалификации учителей.