

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных статей
и методических разработок

Калининград
2019

УДК 373
ББК 74
О-64

Печатается по решению Ученого совета
Калининградского областного института развития образования

Составитель

О. А. Блохина, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии
Калининградского областного института развития образования

Рецензент

Е. В. Потменская, кандидат педагогических наук,
доцент БФУ им. И. Канта

О-64 Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: Сборник научных статей и методических разработок / сост. О. А. Блохина. – Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. – 134 с.: ил.

ISBN 978-5-91739-048-2

Настоящий сборник содержит три раздела, нацеленных на оказание организационно-методической помощи руководителям и педагогам образовательных организаций, а также родителям детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в создании оптимальных условий для перехода воспитанников из дошкольной образовательной организации в начальную школу.

Обзорный научно-теоретический материал первого раздела позволяет познакомиться со стратегиями и путями эффективной реализации принципа преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования. Второй раздел сборника представлен примерами методических разработок руководителей образовательных организаций и педагогов-практиков Калининградской области по организации отдельных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования — работы с родителями, инклюзивного образования, проектной деятельности и т. д.

В приложения сборника вошли нормативные документы, разъясняющие принципы и правила зачисления ребенка в школу; диагностические и дидактические материалы, позволяющие всесторонне подготовить ребенка к обучению в школе и минимизировать риски адаптационного периода.

Сборник предназначен для руководителей образовательных организаций, методистов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, коррекционных специалистов, а также для родителей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

ISBN 978-5-91739-048-2

© Калининградский областной
институт развития образования, 2019
© Авторы статей, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АСПЕКТЫ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Вейдт В. П.

Преемственность в системе общего образования: основные
смыслы..... 6

Терешева О. В.

Преемственность дошкольного и начального общего образова-
ния: актуальность, проблемы и пути решения..... 12

Стаселович Г. А.

Пути реализации принципа преемственности на уровне до-
школьного и начального общего образования..... 20

Павлютенко А. И.

Преемственность понятий и систем понятий естественнонауч-
ного содержания от дошкольного образования к начальному
общему образованию..... 35

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Брыжик Е. А., Мурадян Э. С.

Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению
через реализацию мини-проекта «Почта»..... 41

**Боровикова С. И., Мышляева Н. Д.,
Плиско С. С., Шейдорова Л. В.**

Формы взаимодействия с родителями при реализации преем-
ственности дошкольного и начального общего образования..... 46

Слепухина О. В., Суслина Т. Н.

План родительского собрания «Дошкольная образовательная
организация и семья — пути сотрудничества»..... 51

Трегубенко Е. И.

«Об адаптации к школе» — обращение учителя к родителям первоклассников на первом родительском собрании..... 56

Ляпунова Л. А., Воробьева Е. В., Невмержицкая М. А.

Песочная анимация как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития..... 59

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Выдержки из Постановления Главного государственного санитарного врача РФ..... 65

Приложение 2. Положение о правилах приема в общеобразовательное учреждение..... 71

Приложение 3. Критерии готовности ребенка к обучению в школе..... 83

Приложение 4. Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к обучению в школе..... 87

Приложение 5. Рекомендации родителям первоклассников... 96

Приложение 6. Развитие универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста..... 104

Приложение 7. Упражнения для развития познавательных процессов первоклассника..... 110

Приложение 8. Примеры лингвистических игр для детей 6-8 лет..... 122

Приложение 9. Что читать детям и что читать вместе с детьми 6-8 лет..... 126

Приложение 10. Материалы к родительскому собранию «Дошкольная образовательная организация и семья — пути сотрудничества»..... 132

РАЗДЕЛ 1.
АСПЕКТЫ И УСЛОВИЯ
ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

В. П. ВЕЙДТ

Кандидат педагогических наук

Проректор по научно-методической работе

Калининградский областной институт развития образования

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ СМЫСЛЫ

Казалось бы, что понятие преемственности не новое в педагогической теории и практике. Тем не менее, единого мнения о том, что это такое (принцип? правило? характеристика системы? что-то другое?), в настоящее время не наблюдается. В связи с этим важно определиться с дефиницией преемственности и определить ее основные смыслы в системе общего образования.

В данной статье представлена попытка объяснить преемственность с точки зрения задаваемых государством нормативов (Федеральный закон «Об образовании...», ФГОС), а также на основании двух ведущих в настоящее время подходов в образовании — системно-деятельного и компетентностного, каждый из которых по своей сути является фундаментом для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Итак, *вопрос 1 (основополагающий)* — что такое преемственность?

Если не привязывать понятие преемственности к сфере образования, то в качестве общенаучной категории данную дефиницию можно определить как перенос определенных характеристик из одного этапа (стадии) на другой, при этом часть характеристик сохраняется и усложняет (расширяет) свое содержание, другая же — исчезает вовсе за ненадобностью. При всем этом важно отметить, что без обеспечения преемственности невозможно после-

дующее развитие, которое, по мнению А. К. Магомедовой, обеспечивается за счет включения элементов прошедшего и отдельных форм старого в новые процессы [2, с. 11].

Обратимся к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Слово «преемственность» и производные от него в законе упоминаются четыре раза, при этом первые два упоминания напрямую связаны с федеральными государственными образовательными стандартами. Так, статьи 11 и 63 констатируют, что образовательные программы общего образования должны быть преемственными за счет преемственности ФГОС общего образования. Другие два упоминания относятся к статьям 83 и 85 главы 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся», однако и там понятие преемственности не раскрывается [4].

В связи с этим важно высказать два суждения.

Первое. Несмотря на то, что образованию в России придается статус *системы*, в которой каждый элемент (уровень) находится во взаимосвязи с другим, упоминание преемственности как наиважнейшей характеристики *непрерывной системы* образования опущено на уровнях профессионального (среднего и высшего) и дополнительного (в том числе профессионального) образования, а также самообразования [1, с. 57] (*рисунок 1*). Если понимать закон буквально, получается, что преемственность должна быть обеспечена лишь в общем образовании (при переходе от дошкольного к начальному, основному и среднему общему уровням). А как же преемственность между старшей школой и вузом (колледжем)? Неужели она не так важна?

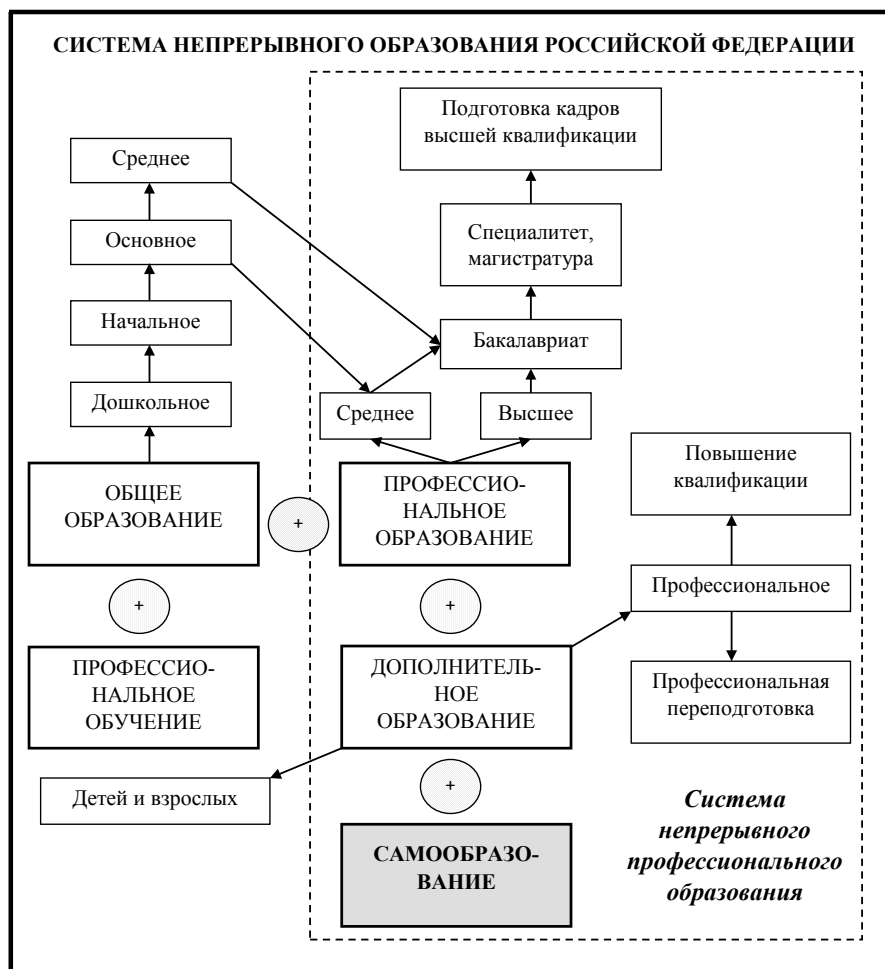


Рисунок 1 — Модель системы непрерывного образования

Второе суждение. И в законе «Об образовании...», и во ФГОС дефиниция преемственности отсутствует. Однако стандарты общего образования уточняют, что преемственность является обязательным *условием* реализации образовательной программы, которое на практике должно быть реализовано за счет преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отноше-

нию к последующей ступени основного общего образования [3]. Выходит, преемственность есть условие. А условие трактуется как некоторое требование, предъявляемое к кому-либо / чему-либо (в данном случае — к реализации основных образовательных программ).

Преемственность = условие = требование — так ли это?

С точки зрения закона и образовательных стандартов данное умозаключение можно считать верным. Однако подобная трактовка преемственности является односторонней, поскольку отражает лишь организационно-методический аспект и лишает преемственность других ее не менее важных характеристик, связанных с основными подходами в системе образования — компетентностным и системно-деятельностным.

Вопрос 2 (содержательный) — каковы другие аспекты (стороны, характеристики) преемственности?

Как уже упоминалось ранее, имеет смысл рассматривать преемственность с разных сторон — как минимум, с трех аспектов:

1) *организационно-методического*, при котором преемственность должна быть реализована при переходе от одного уровня общего образования через ФГОС и образовательные программы, а также формы организации познавательного процесса. Однако по первому аспекту стоит добавить и то, что не нашло явного отражения в нормативных документах федерального уровня: обеспечение преемственности возможно при такой организации учебно-познавательной деятельности, при которой усвоение знаний, формирование навыков, умений и компетенций имеет непрерывный, систематический характер;

2) *дидактического*, при котором преемственность реализуется через интеграцию учебных предметов, что тесно связано с принципом междисциплинарности (межпредметности), а также принципом систематичности и последовательности. Благодаря изучению обучающимися

«сквозных» тем, формируются как раз те самые метапредметные компетенции и навыки XXI века, без которых непрерывное образование невозможно по сути;

3) *психологического*, благодаря которому обеспечивается психологический комфорт обучающихся при переходе от одного уровня образования к другому. Стоит добавить, что психологический аспект преемственности является важнейшим, поскольку включает в себя учет возрастных особенностей, ведущего типа деятельности, сензитивных периодов для формирования определенных психологических свойств и видов поведения. Одновременно с этим преемственность позволяет минимизировать психологические трудности адаптационных («переходных») периодов.

Исходя из представленных характеристик, преемственность можно охарактеризовать двояко:

1) как *принцип обучения*, задающий определенные требования к организации образовательного процесса и являющийся базовым и фундаментальным при проектировании педагогической деятельности;

2) как *условие* непрерывного образования человека.

Вопрос 3 (целевой) — каково основное назначение преемственности?

Важность реализации преемственности на практике неоспорима: она не только обогащает содержание образования, формы и методы преподавания, тем самым делая его целостным и разнообразным (внешнее), но и позволяет формировать у обучающихся универсум компетенций, обеспечивающих непрерывное образование (внутреннее).

Однако помимо всего прочего стоит отметить еще одну не менее существенную характеристику преемственности, напрямую связанную с ее назначением — прогнозирование и предвидение. Обеспечение преемственности способно не только выявить связь между уровнями образования и этапами развития человека, но и предопределить логику дальнейшего образования и развития обучающегося.

Список литературы

1. Вейдт, В. П. Формирование профессионального те-
зауруса педагога в системе непрерывного профессиональ-
ного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Вейдт
Валерия Павловна. — Калининград, 2016. — 235 с.

2. Магомедова, К. А. Педагогические условия обе-
спечения преемственности в обучении дошкольников и
младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук:
13.00.01 / Магомедова Калимат Аскеровна. — Махачкала,
2012. — 23 с.

3. ФГОС [Сайт]. — Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата
обращения: 15.02.2019).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
(ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Фе-
дерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://
www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата
обращения: 15.02.2019).

О. В. ТЕРЕШЕВА

Старший методист кафедры педагогики и психологии
Калининградский областной институт развития образования

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.
Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня
то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни
постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений

(В. А. Сухомлинский)

Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования обсуждались педагогами с незапамятных времен. Педагоги-дошкольники утверждали, что в детском саду весь педагогический процесс направлен на то, чтобы каждого ребенка подготовить к школе, что они с успехом и делали. Учителя начальных классов, однако, считали, что дети, которые пришли к ним из детского сада, готовы к школьному обучению недостаточно. Проблема заключалась в том, что педагоги двух смежных уровней образования выбирали разные критерии для оценивания готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению.

Ситуация стала кардинально меняться с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и, главное, со вступления в действие Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где впервые в истории российского

дошкольного образования оно было признано уровнем общего образования всей системы образования России [5]. Таким образом, Закон об образовании дал возможность педагогам детских садов почувствовать себя неотъемлемой частью системы, а педагогам начальной школы — посмотреть на коллег с точки зрения государственности. Что это значит? Это означает, что педагоги детских садов подчинены таким же правилам организации образовательной деятельности, как и в школе учителя — учебной.

Что же такое преемственность? Преемственность — это «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» [6]. Если вникнуть в содержание данного определения преемственности, то будет вполне понятно, что ребенок должен очень плавно и гармонично переходить из детского сада в школу, то есть последовательно идти от одной ступени образования к другой. При этом подразумевается сохранение содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в соответствии с возрастом детей. Преемственность с точки зрения педагогов детского сада — это построение программы развития ребенка дошкольного возраста с учетом требований школы, учителей. Цель дошкольных педагогов — сформировать у детей определенные знания, умения и навыки, которые будут необходимы для успешного обучения в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) дает педагогам ориентир на то, каким может быть выпускник детского сада, что необходимо развивать у дошколят, чтобы в школе они были успешны. Педагоги дошкольных организаций изучают ФГОС ДО, в том числе и целевые ориентиры возможных достижений ребенка дошкольного

возраста на этапе завершения дошкольного детства [4], досконально. В целевых ориентирах не прописано, что дошкольник должен научиться читать и писать. Главный упор делается на развитие личностных качеств ребенка, его мотивации к самостоятельному «добыванию» знаний, развитию познавательной активности как необходимого компонента для формирования универсальных учебных действий, коммуникативных навыков, умения применять полученные знания в любом виде деятельности. Также большое внимание уделяется физическому и психическому здоровью будущего школьника.

Но зачастую, в угоду родителям, воспитатели детского сада включают в свои занятия содержание уроков первого класса (например, обучение чтению), используют учебную модель при проведении образовательной деятельности (фронтально, со всей группой, организуют выполнение заданий в рабочих тетрадях). Таким образом, педагоги вытесняют из жизни дошкольников основной вид их деятельности — игровой, а, значит, лишают их активности. Как следствие, падает интерес детей к занятиям, теряется возможность развития мотивации к школьному обучению, дети живут в постоянных перегрузках, ухудшается их здоровье. В дальнейшем это может негативно отразиться на адаптации детей к школе.

Имеет место еще один вариант развития событий. Родители детей подготовительной к школе группе, которые посещают детский сад, записывают своих ребятишек на так называемые «подготовительные курсы». Таким образом, ребенка приводят утром в детский сад, он принимает участие во всех делах группы (в том числе и в развивающих занятиях), а с прогулки его забирают на дополнительные занятия. После этих занятий ребенок возвращается в детский сад. Получается, что ребенок лишен прогулки — средства, укрепляющего его здоровье; нарушается режим дня (обед, как правило, задержива-

ется); ребенок получает недопустимую «учебную» нагрузку. Вследствие всего этого может быть нарушен дневной сон, у ребенка возникает переутомление, а значит, это отразится на его активности и поведении. В данном случае необходимо заранее, еще в старшей группе, проводить определенную работу с родителями по разъяснению параметров готовности ребенка к школе, а также больше показывать родителям практическую деятельность детей в рамках детского сада.

Преемственность — процесс двусторонний. Преемственность с точки зрения школьных учителей — построить содержание образовательного процесса с учетом тех знаний, умений, навыков, которые имеются у ребенка. Школа, как преемник, использует достижения дошкольника и обогащает накопленный им опыт.

Преемственная связь между детским садом и школой имеет достаточно сложную структуру. В ней можно выделить следующие параметры:

– Преемственность в содержании обучения и воспитания. Программы обучения и воспитания дошкольного образования, как уже говорилось, нацелены на продолжение обучения ребенка дошкольного возраста на следующей ступени системы образования.

– Преемственность в формах и методах образовательной деятельности. Методы и формы организации занятий, применяемые в подготовительных группах детских садов, включают в себя элементы подготовки детей к формированию универсальных учебных действий. Учитель начальной школы на первых порах также использует формы организации первоклассников, которые им знакомы с детского сада, и строит свою работу с детьми на методах, позволяющих развивать у детей мотивацию к учебе, познавательную активность.

– Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей. Как известно, при соблюдении

принципов возрастного и индивидуального подхода к организации образовательного процесса условия воспитания и предъявления требований к ребенку будут адекватными [1].

Эффективность работы по преемственности детского сада и школы можно достичь при соблюдении определенных условий:

- во-первых, все участники образовательного процесса должны понимать, какие цели и задачи в образовании детей, а также какое содержание образования может быть реализовано на их этапе;

- во-вторых, немаловажную роль играет создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей социально-личностному, эмоциональному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- в-третьих, обязательен учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, знание педагогами роли и значения видов деятельности и форм общения для того, чтобы четко определить цели образования и воспитания, и пути их достижения;

- в-четвертых, воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его инициативности, самостоятельности, компетентности, ответственности, безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- в-пятых, необходимо создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности через организацию познавательно-исследовательской и проектной деятельности;

- в-шестых, нужно осуществлять индивидуальную работу в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка;

– немаловажен также доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений, основанный на принципах партнерского взаимодействия [1].

В настоящее время в нашей области создают образовательные комплексы «начальная школа — детский сад» или присоединяют детские сады к средней общеобразовательной школе как структурное подразделение. По всем канонам данное учреждение должно наилучшим образом осуществлять преемственность между дошкольным и начальным основным образованием. Во-первых, важно наличие либо единой, либо грамотно согласованной образовательной программы от 3 и, как минимум, до 10 лет. Во-вторых, должен реализовываться общий подход к обучению и воспитанию. Если педагоги придерживаются общих воспитательных принципов, это создает благоприятные условия для перехода ребенка от дошкольного образования к обучению в школе. В таком комплексе, скорее всего, группа из детского сада полным составом переходит в школу в один класс. Учителю, который будет брать первый класс, удобно заранее познакомиться со своими будущими учениками, что однозначно положительно повлияет на качество взаимоотношений с детьми и дальнейшую работу с ними. Еще один положительный момент для ребенка, если здания детского сада и школы находятся территориально в едином периметре, существуют единые традиции учебного заведения, общее окружение, — все это обеспечивает легкую адаптацию ребенка к школе. К тому же по окончании ребенком детского сада родители не озабочены выбором школы — она уже определена.

Особое внимание в вопросе преемственности детского сада со школой необходимо уделить такой категории участников образовательного процесса, как родительская общественность. Как упоминалось выше, родите-

ли иногда предъявляют к детскому саду определенные требования, не соответствующие сущности его работы. В таких случаях эффективным будет взаимодействие родителей, воспитателей и учителей в рамках совместных консультаций, собраний, семинаров, круглых столов. На данных мероприятиях желательно знакомить родителей с программами детского сада и школы, обсуждать формы и методы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Очень полезно будет общение родителей с психологами детского сада и школы, которые помогут разобраться в психологической готовности ребенка к школе [2].

Также важную роль в осуществлении преемственности дошкольной организации и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Для дошкольника немаловажно ощущать поддержку взрослого. Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Все сразу меняется: ученику предъявляется требование соблюдать дистанцию между собой и учителем. Позиция учителя по отношению к ученику бывшему дошкольнику незнакома. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду [3].

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст — это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством» [7]. Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя — педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Список литературы

1. Должикова, Р. А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе: Методическое пособие / Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов. — М.: Школьная Пресса, 2008. — 128 с.

2. Дронова, Т. Н. Из ДОУ в школу: Методическое пособие / Т. Н. Доронова. — М.: Линка-Пресс, 2014. — 112 с.

3. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе: Методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://ippdrao/дошкольное образование в документах](http://ippdrao/дошкольное_образование_в_документах) (дата обращения: 03.10.2018).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015 г.). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2018).

6. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. — М.: Советская энциклопедия, 1983. — Режим доступа: http://endic.ru/enc_philosophy/Preemstvehhos (дата обращения: 10.10.2018).

7. Чащина, О. Ю., Аллерборн С. Н. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС [Электронный ресурс] / О. Ю. Чащина, С. Н. Аллерборн // Молодой ученый. — 2015. — № 21. — С. 842-844. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/101/22995/> (дата обращения: 02.10.2018).

Г. А. СТАСЕЛОВИЧСтарший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Калининградский областной институт развития образования**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА УРОВНЕ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В системе общего образования начальная школа играет особую роль. Научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать и систематизировать их, применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность — главная задача начального общего образования, решение которой создает фундамент дальнейшего обучения и условия целостного развития личности ребенка, его социализации, становления элементарной культуры деятельности и поведения, формирования интеллекта и общей культуры. Обеспечение качества начального образования — основная задача федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина. ФГОС НОО гарантирует достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности [10] и раскрывает основные психологические закономерности процесса раз-

вивающего образования и структуру формирования учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Следовательно, мы можем говорить, что одним из условий гарантированности достижения планируемых (личностных, метапредметных, предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, то есть реализация на практике одного из ведущих дидактических принципов — принципа преемственности и непрерывности. Проблема преемственности между различными образовательными уровнями всегда была актуальной и остается таковой в настоящее время, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, полученных детьми на различных уровнях образования, значительны. Не учитывать этот факт в работе воспитателей и учителей сейчас просто невозможно. Особо необходимо говорить о преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Согласно Большому энциклопедическому словарю «преемственность — связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации» [2]. Педагогический энциклопедический словарь рассматривает преемственность в обучении как установление «необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения» [9]. Преемственность в дидактике понимается как способность обучающегося продолжить образование на следующей ступени с целью развития приобретенных навыков (компетенций) и формирования

на их основе новых умений. Исходя из вышеуказанных толкований, можно говорить о преемственных средствах, формах, способах, методах реализации содержания образования на стыке дошкольного и начального образования, которые призваны обеспечить одинаковый объем знаний в соответствующих образовательных условиях и равные возможности для продолжения образования. Следовательно, преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом является одним из условий непрерывного образования ребенка.

Через что может быть реализована преемственность? По-видимому, через форму (методический аспект преемственности), через содержание (содержательный аспект), индивидуализацию обучения, систему деятельностей (психолого-педагогический аспект). Рассмотрим каждый из способов практической реализации преемственности на стыке уровней дошкольного и начального общего образования.

Известно, что для каждого возраста характерна своя особенная форма организации образовательной деятельности, которая планируется и целенаправленно реализуется педагогом с целью решения определенных образовательных задач развития, воспитания и обучения.

В школе основной формой организации образовательного процесса является урок. В недавнем прошлом основной формой специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка в детском саду было занятие. В соответствии с ФГОС ДО термин «занятие» сохраняется только по отношению к музыкальным и физкультурным занятиям. В качестве основной единицы педагогического процесса в детском саду может быть образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательных результатов (продуктов).

Если попытаться сравнить основные формы организации образовательного процесса в школе и в детском саду, то мы увидим больше общего, чем различий (*таблица 1*).

Таблица 1 — Сопоставление дидактических единиц
форм образовательного процесса в школе (1 класс)
и детском саду (подготовительная группа)

Критерии сравнения	Форма образовательного процесса в детском саду	Урок
Целеполагание: направленность на решение образовательных задач	Освоение способов исследовательской, познавательной, художественно-эстетической деятельности. Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира, первичная систематизация опыта детей. Основные вопросы: кто? что? какой? зачем?	Освоение способов учебно-познавательной деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование потребности в знаниях. Формирование мировоззрения через осмысление детьми своих эмоциональных оценок. Систематизация опыта детей об окружающем мире. На качественном уровне, без деталей образное формирование конкретных понятий. Основные вопросы: почему это так? зачем?
Содержание программ	Определенный программой единый объем усваиваемого материала	
Направленность организации деятельности ребенка	Ориентация на зону ближайшего развития как расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка, т. е. уровнем его актуального развития, и уровнем, который ребенок достигает в сотрудничестве со взрослым: расхождение [1]	Формирование навыков учебной самостоятельности
Компоненты процесса обучения	Педагогические цели, дидактические задачи, содержание, методы, приемы, средства	

Критерии сравнения	Форма образовательного процесса в детском саду	Урок
Форма образовательной ситуации	Оптимальное соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
Образовательные результаты	<p>Материальные: считалка, стихотворение, загадка, рассказ, игра, рисунок, поделка, коллаж, аппликация и т. д.</p> <p>Нематериальные: новое знание, действие, образ, идея, отношение, переживание, эмпатия и т. д.</p>	<p>Предметные: ОСЗ (основная система знаний) из перечня контролируемых элементов содержания, формирование представлений, введение понятий.</p> <p>Метапредметные: ОСД (основная система действий) из перечня контролируемых элементов содержания, формирование общих способов действий с предметным материалом.</p> <p>Личностные: принятие внутренней позиции школьника</p>
Позиция педагога	Освоение социального опыта через взаимодействие (создание условий)	Освоение универсальных учебных действий через взаимодействие (создание условий)
Позиция ребенка	Активность направлена на освоение социального опыта	Активность направлена на освоение универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, общепознавательных, коммуникативных) [1]
Возраст детей	Примерно одного возраста: дети 7-го или 6-го года жизни	Примерно одного возраста: дети 8-го или 7-го года жизни [12]
Состав группы, класса	Постоянный	Постоянный

Критерии сравнения	Форма образовательного процесса в детском саду	Урок
Количество занятий в неделю	15 образовательных ситуаций	15 уроков в сентябре, октябре и не более 21 урока с ноября по май
Продолжительность в течение дня	30 минут	По 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре, октябре; в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока в день по 40 минут каждый [12]

Кроме вышеперечисленного, и в детском саду, и в школе занятия проводятся по утвержденному расписанию, являются обязательными для посещения. Очевидно, если рассматривать преемственность как форму, проблем с переходом ребенка из одного образовательного уровня в другой, казалось бы, быть не должно. Но проблемы существуют. Почему? Что делать, чтобы минимизировать риски перехода из дошкольного детства в начальную школу? Постараемся ответить на эти вопросы.

В образовании мы можем рассматривать преемственность как связь между различными этапами (ступенями, уровнями) развития, сущность которых состоит в сохранении различных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к иному (новому для субъекта) состоянию. Качественно новый уровень развития человека достигается только в ходе целенаправленной деятельности, в результате которой в соответствии с возрастной периодизацией появляются психические и психологические новообразования. Внешним показателем новообразований, то есть результатом деятельности, является сформированная готовность субъекта (в данном

случае — ребенка) действовать на другом уровне своего развития. На каждом этапе развития личности ребенка выделяется ведущая деятельность, определяющая индивидуальные особенности личности в конкретном возрасте. Именно поэтому системно-деятельностный подход следует рассматривать в том числе как систему ведущих видов деятельностей.

Исходя из лексического значения слова «система», включающего смыслы «упорядоченность», «целостность», «совокупность установившихся норм, объектов, наличие закономерностей построения, функционирования и развития», и понимания термина «деятельность» как системы мотивированных и целенаправленных активностей (действий) человека, направленных на преобразование данностей, непрерывность в образовании рассматривается как система преемственных ведущих видов деятельностей.

При этом необходимо понимать, что особым видом деятельности, на основе которого разворачиваются и преобразуются все другие виды ведущих деятельностей (предметно-манипулятивная, игра, учение, труд), является общение.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, безусловно, является игровая. Освоение социального опыта, систематизация его — через игру. Умение договариваться, соблюдать и корректировать правила, действовать по заданному образцу формируются через игру. Дети играют в разные игры: в маму, папу, в летчиков, в моряков, в подводников, в магазин, в больницу, в школу и т. д. Игры разные, роли в игре у детей разные, социальные статусы разные, но все игры, как спонтанные, организованные самими детьми, так и специально организованные взрослыми, основаны на развитии воображения, восприятия, внимания и других психических процессов. Игровые мотивы в процессе игры, выполняющие

роль первого толчка, приобретают подчиненное значение, сменяясь познавательными мотивами. «Все мы родом из детства», — любят многие из нас с глубокомысленным видом цитировать Антуана де Сент-Экзюпери, забывая при этом, что зачастую ребенок не копирует действительность, как считают многие взрослые, а комбинирует собственные жизненные впечатления. Для ребенка игра — это отражение жизни, форма строения собственного мира. И ранний опыт игры в школу может быть разным: как позитивным, так и негативным.

Негативный опыт восприятия школьной действительности ребенком приобретается в случае прямой проекции школьной жизни на дошкольное детство. Недопустимо в период подготовки детей к школьному обучению проведение в детском саду и на специальных курсах в школе занятий по типу уроков в первом классе. Тем более, нельзя задавать дошкольникам предметные домашние задания и выставлять отметки. Большая часть детей не готова к подобному типу обучения в силу своего возраста. К тому же костно-мышечная система 6-7-летнего ребенка не готова к продолжительной стационарной посадке. Раннее вытеснение игры из детства ребенка приводит к обратному результату. Занятия по школьному типу в дошкольном возрасте не формируют учебную мотивацию. Ребенок начинает бояться идти в школу. Учителя говорят: «Не наигрался!» Не наигрался, может быть, и потому, что взрослые не дали наиграться, боясь, что ребенок будет неуспешен в школе. «Незрелость школьной мотивации, двойственное, а в некоторых случаях негативное отношение ребенка к школе значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе», — отмечает О. А. Карабанова, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ, член-корреспондент РАО.

Именно сформированность ведущей деятельности на предыдущем этапе является необходимым условием формирования ведущей деятельности на последующем этапе развития личности. Исходя из периодизации психического развития, в дошкольном детстве — это игра; возраст 7-11 лет (младший школьник) — наиболее благоприятный для формирования учебной деятельности, и ведущим видом деятельности на этапе начального общего образования становится учебная. Значит, ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника игровой самостоятельности с личностно обусловленными компонентами: целью, ведущей потребностью, мотивацией и способами реализации. Именно сформированность игровой самостоятельности определяет готовность ребенка к иной (в данном случае — учебной) деятельности. И правильно организованная образовательная ситуация, в том числе (и прежде всего) игровая, создает условия освоения содержания обучения и способов учебной деятельности.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль (регулятивные УУД)) позволяют выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило» [7]. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности у детей часто возникает школьная дезадаптация. В этом случае следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений.

Основная линия развития дошкольников происходит через формирование непредметных действий. Поэтому при подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание следует уделять не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета, письма и т. п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и пр.

При этом формирование непредметных действий происходит на предметном (математическом, лингвистическом, естественнонаучном) материале. И отбор этого материала должен строиться на принципе научности, а подача материала — на принципе доступности. Следовательно, предметный материал, используемый в образовательном пространстве дошкольного детства, должен быть адаптирован по уровню сложности, но без искажения научности содержания. Например, при слогоделении: слог — это фонетическая единица (раздел лингвистики — «фонетика»), а перенос слов — грамматическое правило (раздел лингвистики — «грамматика»), а не наоборот. Следует понимать, что ведущим методом обучения грамоте является звуковой аналитико-синтетический, то есть обучение чтению и письму построено на понимании ребенком звуковой структуры слова. Формирование у ребенка фонетико-фонематического восприятия не приходит само собой с возрастом, а приобретает в процессе рационального обучения. И ошибки, связанные с неумением слышать фонетическую единицу, провоцируют безграмотное письмо. И подобных примеров можно привести множество: какое дерево является символом России? Квадрат — это прямоугольник? Есть ли Южный океан? Плутон? Что лежит в основе формирования навыка счета: состав числа или закон построения отрезка натурального ряда чисел? Как держать ручку при письме? Когда можно учить ребенка писать? Какой ручкой? Неправильно сформированное предметное представление лежит в основе неправильного формирования понятия и сопровождает человека всю жизнь. Поэтому одним из самых сложных аспектов преемственности является *содержательный*. Сложность отбора материала заключается в том, что ответственность за этот отбор несет практически только педагог, ибо, в отличие от школьного обучения, пособия, используемые при подготовке детей к школе, не проходят государственную экспертизу.

С 2010 по 2015 г. в Калининградской области в начале учебного года проводился мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе [7]. В ходе мониторинга изучались:

- общее развитие ребенка, психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
- сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверялись умения читать, писать, считать, обучение которым предусмотрено в первом классе;
- умения внимательно слушать учителя и точно следовать его указаниям, самостоятельно выполнять задания по образцу, выделять первый звук в произносимом слове;
- особенности адаптации ребенка в школьной жизни.

Полученные результаты позволяют выделить уровни готовности (а не уровни знаний, умений, навыков) детей по чтению, письму и счету и сформировать однородные группы, что обеспечит дифференцированный подход при их обучении. Полученные в ходе анализа результаты дают возможность учителю выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой, состоянием здоровья и владением языком, и спланировать работу по их развитию. Не стоит забывать, что дети с высоким уровнем готовности также требуют особого отношения. Результаты исследования могут быть использованы педагогами начальной школы в работе с родителями будущих первоклассников.

С 2016 года исследования готовности первоклассников к обучению в школе на региональном уровне не проводятся. Но, понимая значимость адаптационного периода для дальнейшего обучения, многоплановость и глубину диагностических материалов, целесообразность проведения исследования готовности детей к школьному обучению трудно переоценить.

Впервые уровень достижения образовательных результатов (усвоение содержания и создание условий формирования учебных действий) проверяется в ходе мониторинга образовательных достижений обучающихся в конце первого класса. Одним из основных направлений мониторинга является изучение и анализ особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по математике, русскому языку, к уровню осознанности чтения к концу первого класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Первоклассники Калининградской области успешно справляются с заданиями, проверяющими умение устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов, проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию, выполнять сложение и вычитание в пределах 10, читать таблицу, находить данные для ответа на вопрос, в практической ситуации выполнять сложение чисел с переходом через десяток, продемонстрировали понимание смысла отношений «дешевле на», «дороже на» и умение применять их для ответа на вопрос задачи в стандартной ситуации.

При этом, понимая ситуацию купли-продажи, первоклассники не смогли учесть все условия задачи в ходе ее решения. Недостаточно высокий уровень сформированных базовых умений (состав числа) учащиеся показали при решении практических нестандартных заданий. Традиционно на высоком уровне учащиеся справились с заданием, требующим распознавать заданную фигуру (четырёхугольник) среди других фигур, находить все решения, но при этом затруднились при изображении заданной геометрической фигуры (пятиугольника) в предложенной практической ситуации. Невысокий уровень выполнения

данного задания можно объяснить как возрастными особенностями, так и недостаточной работой по формированию пространственных отношений в дошкольном детстве на уроках математики и технологии. Одним из самых трудных для первоклассников стало задание, где требовалось правильно понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения.

В целом основная часть первоклассников — участников мониторинга — освоили фонетические умения на уровне федерального государственного образовательного стандарта. Вместе с тем, только 50 % первоклассников смогли в полной мере справиться с заданиями, проверяющими умения сопоставлять описание звукового состава слова и графическую форму слова. У 23 % учащихся возникла трудность (правильно выполнили только часть задания) при сопоставлении звуковой и графической формы слова на основе характеристики парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Перечисленные данные позволяют говорить о недостаточно сформированном навыке фонетического анализа слова. Лингвистические игры (см. Приложение 8) помогают воспитателю и учителю включить ребенка в эту очень трудную работу. Недостаточность сформированности умения слышать помешало первоклассникам Калининградской области успешно справиться с заданием, требующим определять границы предложений.

Для выявления уровня сформированности читательских умений первоклассникам был предложен для чтения текст, доступный по тематике для данной возрастной категории учащихся. Составленные в различной форме задания к тексту имели единственно правильный вариант выполнения.

Наиболее успешно первоклассники справились с заданиями, требующими находить информацию, заданную в явном виде. При том, что варианты ответов были детям

предложены, первоклассники испытывают затруднения при определении последовательности событий, описанных в сказке. Наиболее трудным для учащихся является задание сформулировать несложный вывод на основе прочитанного. У каждого четвертого первоклассника либо совсем не сформированы, либо непрочны сформированы первичные речевые умения, обеспечивающие восприятие и воспроизведение текста и создание высказываний, то есть не созданы условия для развития читательской компетенции.

На первый взгляд, возможными причинами затруднений могли стать невнимательность учащихся при чтении предложений, неправильное понимание формулировки задания, неумение действовать по инструкции и т. д., что можно объяснить и возрастными особенностями первоклассников. Но, помимо вышеуказанных причин, недостаточный уровень выполнения заданий объясняется несформированностью первичного умения «читать про себя».

Кроме того, нельзя не учитывать и то, что процесс формирования читательских умений долговременный, основанный на психофизиологических особенностях развития ребенка, требующий кропотливой, целенаправленной, методически правильно организованной работы всех участников образовательных отношений. Первым и важнейшим шагом к научению ребенка пониманию текста является аудирование (слушание). В дошкольном детстве необходимо читать детям, читать вместе с детьми (*Приложение 9*), слушать и слышать своих детей.

Общее развитие первоклассника — это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. И этот показатель отражает результат предшествующего развития ребенка.

Преемственность уровней образования, безусловно, самый сложный вопрос, и этот вопрос необходимо решать. Решать, прежде всего, потому, что от этого решения зависит успешность не только всего образования в целом, а

успешность каждого ребенка в отдельности. Подготовка к школе — это вся жизнь ребенка до школы, а не курсы и не натаскивание на какое-то умение (даже очень важное). Ребенок, развивающийся в гармоничных условиях, успешен в школе.

Список литературы

1. Василевская, В. В. Учение Ушинского о воспитании / В. В. Василевская // Наша церковь и наши дети. — М.: Мартис: Sam and Sam, 1993. — С. 150-189.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2014. — 23 с.

3. Метлик, И. В. Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе / И. В. Метлик // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. — 2014. — Вып. 3 (34). — С. 30-38.

4. Романенко, И. Б. Социокультурная идентичность и духовно-нравственное воспитание (размышление о статье Д. К. Бурлаки «Духовно-фундированное образование в постсекулярном мире обществе») / И. Б. Романенко // Вестник РХГА: Т. 14. — 2013. — Вып. 2. — С. 65-71.

5. Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы / К. Д. Ушинский // Педагогические сочинения: В 6 т. — Т. 1. — С. 160-176.

6. Урбанович, Л. Н. Духовно-нравственное воспитание в условиях цивилизационных вызовов / Л. Н. Урбанович // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2015. — № 11. — С.102-107.

7. Хрестоматия по истории педагогики: В 2 т. / Сост. А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, Н. Е. Никулина — Т. 2. — М.: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016 — 720 с.

А. И. ПАВЛЮТЕНКО

Учитель химии

МАОУ г. Калининграда лицей № 23

Методист кафедры естественно-математических дисциплин
Калининградский областной институт развития образования

Председатель (руководитель) Ассоциации учителей
и преподавателей химии Калининградской области

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОНЯТИЙ
И СИСТЕМ ПОНЯТИЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Науки о природе и само естествознание в целом, находя свое отражение в соответствующих учебных предметах в процессе обучения, подчиняются не только общепринятым нормативным элементам дидактики (законы, закономерности, принципы обучения), но и методологии естествознания. Так вводится понятие методологического аспекта в преподавании.

Методологический аспект в преподавании — это выявление и осознание тактических действий и тактических задач обучения, практическая реализация которых состоит в выборе конкретных методов, приемов и средств преподавания предмета [1].

Важной методологической составляющей в процессе обучения является *формирование и развитие естественнонаучных понятий*.

Формирование естественнонаучных понятий осуществляется через важные элементы методологии: интегративный подход к обучению и причинно-следственные связи. Также немаловажную роль играет естественнонаучный эксперимент.

Понятие (по Н. Е. Кузнецовой, М. А. Шаталову [5]) — это форма отражения в мышлении предметов и явлений посредством выделения общих признаков у объектов одинакового класса.

Содержание понятия — это совокупность существенных признаков, взаимосвязь которых отражает качественную сторону понятия.

Объем понятия — это число обобщаемых объектов и явлений, отражающее количественную сторону понятия.

Понятие (по Б. Д. Комиссарову) — мысленная модель реальности. Фиксация отдельных фактов, внешних признаков и свойств, их обобщение и классификация приводят к эмпирическим понятиям, что мало отличается от представлений. Теоретические понятия системны, они объясняют и вскрывают сущность изучаемых объектов и явлений, выступают в качестве основы научной картины мира [4].

Познание ребенком природы в дошкольном возрасте определяются, прежде всего, его интересом изучать окружающий мир. Но это познание имеет ряд особенностей, связанных с мышлением ребенка.

В своих трудах П. Ф. Каптерев [3] показал, что мышление ребенка находится «на службе его маленьких эгоистических интересов, сливаясь с его органической жизнью, и отличается грубым утилитаризмом». Он также отмечает, что у детей нет критического отношения к воспринимаемым объектам, они не различают существенные и несущественные признаки. Единственный эталон, с которым сличают изучаемые объекты дошкольники, это они сами. Восприятие осуществляется только через органы чувств.

Если обратиться к содержанию ФГОС ДО, то можно увидеть, что познавательная деятельность у детей в возрасте 6-7 лет реализуется через *чувственное и эмоциональное восприятие объектов и явлений* окружающего мира. Неотъемлемой составляющей является создание ус-

ловий для формирования фундаментальных методов познания (обучения): классификация, сравнение, аналогия и др. Важно отметить, что данный уровень формирования понятий эмпирический ввиду возрастных особенностей и определенных возможностей мыследеятельности дошкольника.

На начальной ступени образования постепенно начинают формироваться теоретические понятия. При этом эмпирическое понятие является основой для формирования теоретического. Путь формирования теоретического знания — восхождение от абстрактного к конкретному. Теоретическое понятие возникает как множество отдельных абстрактных связей, становясь конкретным.

С увеличением познавательной нагрузки учащийся формирует теоретические понятия, прибегая к большему охвату знаний, их интеграции и уплотнению. При этом результат развития понятия представляется с использованием знаково-символических моделей. При правильной логике «движения» знания понятия образуют системы понятий и трансформируются на более высокий уровень при реализации внутрипредметных, межпредметных и причинно-следственных связей. Такие фундаментальные понятия, как, например, «природа», «вещество», могут формироваться на протяжении всего процесса обучения.

Ученый В. Р. Ильченко [2] в своих трудах отмечает, что важную роль в формировании естественнонаучных понятий играют фундаментальные закономерности природы. Формирование теоретического мышления с опорой на общие законы возможно начиная с младшей школы (В. В. Давыдов, Л. В. Занков), *рисунок 1* [6].

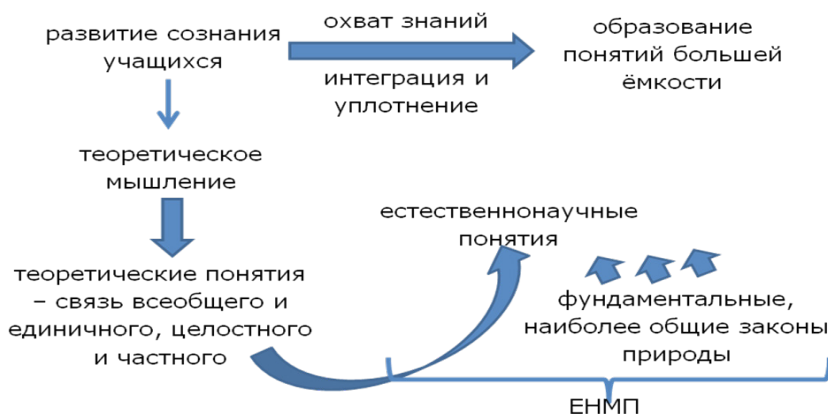


Рисунок 1 — Систематизация знаний и формирование целостного мышления (ЕНМП — естественнонаучное миропонимание школьников, являющееся индивидуально-личностным проявлением по объёму, характеру и содержанию деятельности естественнонаучной картины мира (ЕНКМ))

Понятие сможет целостно формироваться, если оно будет объединять необходимые знания на уровне всех учебных предметов, где изучение понятия имеет место. Особый интерес здесь представляет интегрированный курс «Окружающий мир». В рамках этого учебного предмета интеграция знаний осуществляется на нескольких уровнях, включая не только знание о природе, но и знания об обществе.

Например, интеграция знаний о веществе имеет следующий вид (рисунок 2).

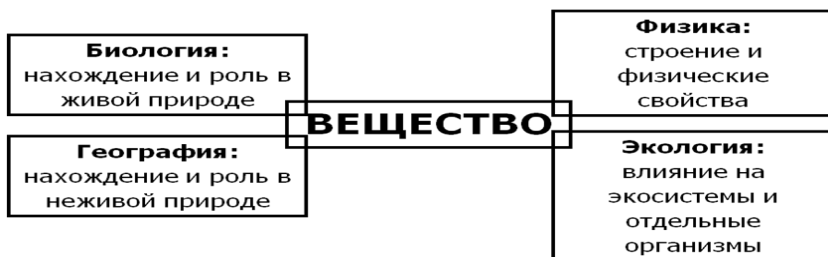


Рисунок 2 — Интеграция знаний о веществе [2]

В заключение хочется отметить, что уже с дошкольного образования начинается формирование естественнонаучного мышления учащихся. Раскрывается оно через создание условий для развития чувственного (сенсорного) уровня познания. Важным результатом является переход от абстрактного к конкретному, но пока еще без должного преобразования в теоретическое знание с использованием, в частности, знаково-символических моделей. На уровне начальной школы начинается формирование теоретических понятий и продолжается развитие эмпирического знания, причем необходимый язык наук является долгое время объектом изучения (буквы, цифры и т. п.), а затем постепенно переходит в средство познания для развития и формирования понятий.

Список литературы

1. Долгань, Е. К. Инновации и современные технологии в обучении химии: В 2 ч / Е. К. Долгань. — Ч. 2. — Калининград: Изд-во КГУ, 2001. — 71 с.
2. Ильченко, В. Р. Формирование естественнонаучного миропонимания школьников / В. Р. Ильченко. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
3. Каптерев, П. Ф. Избр. пед. труды / П. Ф. Каптерев. — М.: Педагогика, 1972. — 704 с.
4. Комиссаров, Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б. Д. Комиссаров. — М.: Просвещение, 1991. — 160 с.
5. Кузнецова, Н. Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции. 8—9 классы. / Н. Е. Кузнецова, М. А Шаталов. — М.: Вентана-Граф, 2008. — 352 с.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2016. — 368 с.

РАЗДЕЛ 2.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. БРЫЖИК

Воспитатель

МАДОУ ЦРР г. Калининграда д/с № 122

Э. С. МУРАДЯН

Воспитатель

МАДОУ ЦРР г. Калининграда д/с № 122

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МИНИ-ПРОЕКТА «ПОЧТА»

Почта — это государственное учреждение для пересылки корреспонденции, писем, посылок, бандеролей, а также легких грузов, денег, оно реализует услуги почтовых отправок местного, внутреннего и международного уровней.

Слово «почта» впервые стали употреблять в XIII веке. Сегодня под этим словом подразумевают и учреждение почты (почтамт, отделения), и послание, и совокупность полученной корреспонденции.

В доисторическую эпоху для передачи информации использовали простейшие сигналы — голос, огонь, дым. В дальнейшем стали передавать информацию с помощью пеших и конных гонцов. Широко использовались почтовые голуби. Они могли точно находить дорогу и возвращаться даже из очень отдаленных мест, находящихся на расстоянии 500 и более километров. Много лет людям служил почтовый голубь. В мирное время почтовые голуби приобрели статус спортивных, но в любое время их можно использовать как почтовых. Все это сменили железнодорожные, воздушные и другие виды связи.

Несмотря на то, что происходит развитие автоматизированных систем электро-, радио-, телефонной и электронной связи, почта является необходимым видом связи. Без нее невозможно перемещение материальных объектов (товаров, вещей и прочего).

Однажды дети, увидев конверт, стали задавать много вопросов: Для чего он нужен? Как он попадает из одного города в другой? Для чего на конверте марка?

Проведенный среди родителей детей подготовительной группы опрос показал, что даже при нынешних технологиях многие из них часто пользуются услугами почты (отправляют и получают посылки, заказные письма и т.д.). Но мнения родителей разделились: некоторые считают, что почта не нужна, что всю необходимую информацию можно получить и отправить с помощью телефонной и электронной связи.

Все это подтолкнуло педагогический коллектив на создание мини-проекта «Почта».

Приобщение детей старшего возраста к культуре написания и обмена почтовых писем формирует реальную коммуникацию, культуру мышления подрастающего поколения.

При написании письма ребенку никто не мешает, и он может выразить абсолютно все свои эмоции. Особые эмоции приносит ожидание письма. Благодаря тому, что оно идет дольше электронного, ребенок испытывает волнение, а также осознает, насколько дорог ему автор ожидаемого письма.

Итак, бумажные письма требуют подготовки. Не только покупки конверта, марки, отправления на почтамте, но и обдуманных, взвешенных мыслей.

Почему мы решили, что реализация проекта «Почта» будет этапом преемственности развития ребенка дошкольного возраста со школьной жизнью? Просто потому, что задачи, поставленные в этом проекте перед педагогами и

детьми, полностью совпадают с задачами, которые решаются в начальной школе: это и усидчивость, и понимание, что речь может быть не только устной, но и письменной; и развитие коммуникативных навыков в командной работе; умения грамотно говорить; и расширение знаний детей об окружающем мире, мотивация к поиску новой информации.

Мини-проект «Почта»

Цель проекта: познакомить воспитанников с работой почты, видами почтовых отправлений, правилами составления письма.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представление о труде работников почты, важности их труда.
2. Дать детям представление о жизни почтовых голубей.
3. Развивать информационную грамотность, коммуникативные и мыслительные способности детей.
4. Обогащать словарный запас детей словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик.
5. Развивать интерес к поисковой, исследовательской деятельности
6. Воспитывать уважение к работникам почты.

Таблица 1 — Перспективное планирование проекта

Мероприятие	Задачи	Время проведения
Презентация на тему: «Как путешествует письмо»	Познакомить воспитанников с работой почты, видами почтовых отправлений, правилами написания письма.	Понедельник
Беседа о формах общения с друзьями и родственниками из других городов	Побудить детей к получению информации от родителей о формах общения с жителями других городов	

Мероприятие	Задачи	Время проведения
Конструирование конверта, рисование открытки	Формировать умения изготавливать несложные конструкции изделий, развивать художественные и конструкторско-технологические способности	Вторник
Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Закрепить в игре правила поведения на почте. Воспитывать дружеские отношения между детьми	Четверг
Просмотр ролика «Почта России», лепка почтового голубя	Познакомить детей с историей возникновения почты. Закрепить знания детей о голубях, об их пользе в давние времена, продолжать учить лепить фигуры из пластилина	Среда
Спортивное развлечение «Почтальонь»	Развивать двигательные способности у детей посредством подвижных игр	Пятница
Дидактические игры по теме: «Кому письмо?», «Назови свой адрес», «Как можно отправить письмо?», «Игра-ассоциация»	Развивать память и внимание дошкольников; учить способам запоминания предметов, учить внимательно слушать и быстро отвечать	В течение недели
Чтение детских книг (С. Маршак «Почта», Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета»). Загадываем загадки	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе; пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками	В течение недели

Мероприятие	Задачи	Время проведения
Просмотр мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Снеговик почтoviк»	Воспитывать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; закреплять знания детей о мультфильмах и их героях	В течение недели

В ходе реализации проекта были сформированы первоначальные знания о труде работников почты, о важности их профессии. Расширен и активизирован словарь по теме «Почта»: марка, конверт, бандероль, почтальон, открытка. Пополнена развивающая среда в группе по теме «Почта» (создан почтовый ящик, сделаны печати, сумка почтальона, конверты для написания и обмена письмами).

Регулярная практика написания писем и обмена ими эффективно тренирует мыслительные операции у детей старшего дошкольного возраста. У детей формируется умение подробно, четко выражать свои мысли и строить фразу.

Игра «Почта» формирует социальную доброжелательность, которая выражается во внимании к собеседнику, написании о том, что волнует обоих, в формировании умения задавать уместные вопросы. Оформление письма, размышления над его содержанием раскрывает творческие способности детей.

С. И. БОРОВИКОВАПедагог кафедры «Начальные классы»
МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 имени Ю. А. Гагарина**Н. Д. МЫШЛЯЕВА**Педагог кафедры «Начальные классы»
МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 имени Ю. А. Гагарина**С. С. ПЛИСКО**Педагог кафедры «Начальные классы»
МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 имени Ю. А. Гагарина**Л. В. ШЕЙДОРОВА**Педагог кафедры «Начальные классы»
МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 имени Ю. А. Гагарина

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение качества образования во многом определяется успешным решением проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием, которая остается по-прежнему актуальной. На заседании кафедры «Начальные классы» педагоги гимназии определили ее как одно из приоритетных направлений в работе с родителями учащихся и поставили перед собой цель — создать образовательную среду, способствующую успешной адаптации учащихся к условиям школьного обучения. Достижение поставленной цели возможно, на наш взгляд, через инноватизацию образовательной среды, создание условий для самореализации воспитанников и учащихся

в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями региона, знакомство родительской общественности с образовательной средой, технологиями и современным учебным оборудованием МАОУ гимназия № 40 имени Ю. А. Гагарина, развитие взаимодействия с местным сообществом, создание условий для самореализации педагогических работников МДОУ и гимназии.

Взаимодействуя с родителями при реализации преемственности, педагоги опирались на следующие аспекты:

- научно-методический;
- методический;
- психологический;
- компетентностный;
- организационный.

Научно-методический аспект позволяет апробировать модель образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся к условиям школьного образования. Методический аспект предполагает повышение уровня подготовки педагогических работников к организации сотрудничества по решению проблем преемственности, создания эффективной образовательной среды, ориентированной на обеспечение комфортных условий смены ведущей деятельности — игровой на учебную; приобретение педагогами и воспитателями знаний и навыков в области менеджмента качества образования (организация сетевого взаимодействия, экспертная деятельность).

Психологический аспект оказывает влияние на процесс овладения основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии); способствует формированию познавательной мотивации. Компетентностный аспект ориентирует на формирование следующих ключевых компетенций: создание и реализация творческих замыслов; приобретение навыков самообслуживания, овладение трудовыми действиями и операциями в социальных практиках; раз-

витие опыта взаимодействия со взрослыми и детьми, освоение основных этикетных норм; формирование умений контроля и оценки своей работы и продвижения в разных видах деятельности.

Организационный аспект — создание условий для участия воспитанников детского сада, первоклассников в диалоге культур, применения на практике знаний, полученных в процессе дошкольного и школьного обучения; позволяет укрепить интеграцию между учреждениями системы дошкольного, школьного образования, учреждениями культуры.

Остановимся на традиционных и наиболее востребованных формах взаимодействия с родительской общест-венностью.

Проект «Школа для родителей» реализуется в гимназии с 2011 года, является своего рода, переговорной площадкой заинтересованных участников образовательного процесса и проводится с целью знакомства родителей первоклассников с организацией образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Коллектив учителей начальной школы МАОУ гимназия № 40 им Ю. А. Гагарина в ходе реализации данного проекта знакомит родителей, воспитателей МАДОУ № 56, родителей воспитанников детского сада с образовательной средой гимназии, показывает, в чем особенность современного, отвечающего требованиям ФГОС урока, дает рекомендации о выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Программа проекта включает занятия для родителей «Учебный день первоклассника», «Роль внеурочной деятельности в формировании личностных качеств учащихся», «Уроки здоровья в «Школе для родителей». Все занятия объединяет единая цель — формирование учебной деятельности младшего школьника. Поэтому уроки проходят в виде игры-путешествия, экскурсии, учебного исследования, когда ученики самостоятельно формулируют

ют тему урока, проблему, сами находят пути выхода из проблемной ситуации, оценивают свою деятельность, и на всех этапах работы ребенка к достижению результата его сопровождает учитель. Родители первоклассников получают уникальную возможность почувствовать себя в роли учеников, а учителя — представить современные образовательные технологии в действии.

В рамках гимназического проекта «Семейный праздник «ЛАД»» проходит традиционная ежегодная встреча с родителями будущих первоклассников, на которой родители знакомятся с правилами приема в первый класс, с образовательными программами, реализуемыми в гимназии, с педагогическим коллективом.

Педагоги, учащиеся и родители совместно с воспитателями и воспитанниками МАДОУ № 56 проводят на площадках гимназии и детского сада мероприятия в рамках **социальных проектов** «Олимпийские уроки», «Новая точка на карте города», проект для дошкольников «Первые путешествия в страну ДИПЛОМАТИЮ». Совместная работа позволяет воспитателям ближе познакомиться с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах гимназии, определяя перспективы развития детей. В свою очередь, учителя получают представление о содержании работы, осуществляемой в детском саду, с тем чтобы создать условия для успешной адаптации учащихся первых классов к учебной деятельности.

С 2016 года в МАОУ гимназия № 40 имени Ю. А. Гагарина реализуется программа **«Первые путешествия в страну Знаний»**, целью которой является создание психологически благоприятных условий для подготовки детей дошкольного возраста к единому школьному старту и психологическая адаптация.

Педагоги гимназии считают, что представленные формы взаимодействия с родителями при реализации

преемственности дошкольного и начального общего образования создают благоприятные общие условия для физического, интеллектуального, эмоционального развития детей как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе. Они позволяют сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся, что подтверждается результатами психологических исследований, проводимых специалистами социально-психологической службы гимназии.

О. В. СЛЕПУХИНА

Педагог-психолог

МБОУ «Средняя школа № 2 города Гвардейска»
структурное подразделение «Детский сад»

Т. Н. СУСЛИНА

Методист

МБОУ «Средняя школа № 2 города Гвардейска»
структурное подразделение «Детский сад»

ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ — ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА»

Особенно значимо для успешного обучения детей в начальной школе установление правильных взаимоотношений в семье. Поскольку дошкольная образовательная организация ставит для себя решение данной задачи в рамках педагогического просвещения родителей, в детском саду, наряду с другими мероприятиями для родителей, проводятся и родительские собрания.

Участники: воспитатели, родители.

Оборудование: ватманы, маркеры, памятки для родителей (*Приложение 10*), мультимедиа.

Ход собрания.

Сегодня мы приглашаем вас принять участие в дискуссии, в которой речь пойдет об очень важном вопросе — вопросе воспитания личности ребенка. Мы рассмотрим эту тему с точки зрения важности семейного и общественного воспитания в становления личности ребенка. Кто-то склоняется в пользу семьи, другие отдают предпочтение образовательным организациям. Давайте попробуем ответить на вопрос: «Кто же должен заниматься воспитани-

ем ребенка: детский сад или семья? Или работа должна вестись сообща?»).

На сегодняшний день семья рассматривается как социальный институт, у которого есть приоритет в воспитании ребенка. Это значит, что на первый план в жизни человека по праву выходят самые близкие люди — его родители. Именно им отводится главная роль в воспитании ребенка, а все социальные институты и образовательные организации должны оказывать помощь семье, профессионально сотрудничая с ней.

Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывают педагогов и родителей стать равнозначно ответственными участниками образовательного процесса. Неизменным остается желание человека сделать своих детей счастливыми и успешными в жизни.

Сотрудничество и взаимодействие предполагают активное общение и включенность в живой педагогический процесс всех его участников: детей, родителей, педагогов, других специалистов. Не случайно в современном детском саду эти понятия пришли на смену дистанционной и безликой формулировке «Работа с семьей».

Наша встреча сегодня поможет нам лучше понять, каковы ваши запросы и какие формы сотрудничества являются актуальными и необходимы для гармоничного сотрудничества.

ЗАДАНИЕ № 1

Как часто в повседневной спешке вы задумываетесь о том, каково ваше общение с ребенком, что вы делаете чаще — проявляете любовь или воспитываете?

Разделите лист бумаги на две половины, в первой графе выпишите все указания, упреки, замечания и критики в адрес ребенка (одевайся, умывайся, собирай игрушки, не кричи, отойди, я сейчас занята), а в другой графе — сколько раз вы его похвалили, проявили свою любовь

(слова похвалы и любви). Каждый выполняет задание со своей позиции (*обсуждение в группах 5 мин.*)

Обмен мнениями.

Психологами проводились различные исследования по изучению процесса взаимодействия родителя и ребенка. Исследователи анализировали общение родителей с ребенком на протяжении одного дня. Оказалось, что количество указаний значительно доминирует над количеством проявления любви и заботы.

Для чего родителю и воспитателю нужны точные указания, для чего необходима похвала от родителей? (*Ответы воспитателей, родителей*)

ЗАДАНИЕ № 2

Чувство уверенности ребенка в собственных силах, социальная активность, стремление к согласию, — все это может сформироваться у ребенка только в условиях тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Опишите важные принципы взаимодействия между родителями и сотрудниками детского сада (*обсуждение в группах 5 мин.*) Основные принципы см. в Приложении 10.

Обмен мнениями.

Выпишите самые важные, на ваш взгляд, понятия (*на столах у родителей лежат 5-6 отрезков бумаги, на которых необходимо написать основные понятия*). Эти принципы являются фундаментом сотрудничества ДОО с семьей.

ЗАДАНИЕ № 3

Сегодня актуален вопрос о роли и функциях семьи и образовательной организации в воспитании детей дошкольного возраста. Сложности и потребности воспитания детей данного возраста приобретают важную роль и обращают на себя внимание.

В этом вопросе нам могут помочь единые требования родителей и педагогического коллектива детского сада в воспитании детей.

Можно ли воспитать ребенка, не предъявляя к нему требований? (*Ответы*)

Проблема ограничений или вседозволенности всегда стояла перед родителями. В современной педагогике понятия «требования» трактуются достаточно широко: кроме словесного распоряжения, оно включает регламент детской жизни, ее организацию. Общим средством организации жизни ребенка в семье является режим, правильное распределение времени, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха. В педагогических требованиях заключены два направления: одно направление связано с содержанием, в котором находят отражение те или иные нормы поведения и морали, второе направление — способ осуществления, связанный с поиском формы выражения требования. Эти требования являются проводником между участниками образовательного процесса.

Составьте единый список требований к ребенку для сотрудников детского сада и семьи (*обсуждение в группах 5 мин.*).

Обмен мнениями.

Подведение итогов.

Хочу продолжить нашу встречу словами Максима Горького: «Дети-живые цветы земли!» — А кто возвращает эти цветы? (*Ответы родителей*).

Послушайте, пожалуйста, сказку В. А. Сухомлинского «Лепесток и цветок».

– Какова мораль этой сказки? (*Приложение 10*) (*Ответы родителей*)

Сила заключается в единстве всех членов семьи. Можно ли утверждать, что детский сад и семья всегда должны идти рядом?

Только в семье человек счастлив по-настоящему, также и в детском саду при сотрудничестве семьи и детского сада можно увидеть результат.

Росс Кэмпбелл (профессор клинической педиатрии и психиатрии в медицинском колледже Университета Тен-

несси) говорил: «Ребенка можно сравнить с зеркалом: он отражает, а не излучает, любовь. Если дать ему любовь, он возвращает ее, если ничего не дать — ничего и не получишь» [1, с. 12]. Если ребенок видит в семье любовь, взаимоуважение, терпение, то и по отношению к близким он будет вести себя подобным образом, если ребенок видит в семье безразличие, ненависть, то откуда взяться любви?

На ваших столах лежат цветы, напишите на них пожелания себе, какими вы должны быть в общении с ребенком (*родители закрепляют цветы-пожелания на ветках*).

Важно помнить и замечать, что рядом с нами существует мир детства, который требует от взрослого быть честным, искренним и отзывчивым. Этот мир надо беречь и уважать, чувствовать и понимать, важно помнить о том, что он приносит не только заботы и хлопоты, но и огромную радость. А для того, чтобы эти радости стали доступными, надо лишь приложить чуточку воли и интереса.

Список литературы

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 232 с.

Е. И. ТРЕГУБЕНКО

Учитель начальных классов

ГБУ КО общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат»

«ОБ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ» — ОБРАЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ К РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ПЕРВОМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ

Существует множество определений школьной адаптации.

Адаптация — это перестройка организма на работу в изменившихся условиях: условиях жизни, новой деятельности, новых социальных ролей. Как один из примеров классического определения можно привести определение М. В. Максимовой, которая школьную адаптацию трактует как процесс вхождения ребенка в новую для него социальную ситуацию развития.

От того как протекает период адаптации, зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и здоровье ребенка, комфортность его пребывания в школе, его отношение к учебе.

Адаптация к школе имеет две стороны: психологическую и физиологическую. Физиологическая адаптация — это привыкание организма работать в новом режиме. Важно, чтобы первые несколько месяцев близкие ребенку взрослые помогли с объяснением правил поведения в школе, разбирали с ним различные школьные ситуации, приучили бы к новому режиму дня.

У многих первоклассников через месяц наступает эмоциональный спад: надоедает рано вставать, сидеть на уроках. Здесь учитель должен проявить максимальную изобретательность, чтобы поддержать мотивацию к обуче-

нию. Первые трудности учат ребенка учиться. Спокойно преодолевайте их вместе с ним.

Поступление в школу — это стресс для ребенка. На стресс ребенок выдает некую реакцию. От того, что скажет и что сделает в ответ учитель, родители, зависит, будет ли этот стресс превращаться в негативный комплекс, с которым придется долго жить, или все возвратится потихоньку на круги своя.

Процесс обучения может доставить ребенку радость. Нужно только научить ребенка сравнивать то, чему он научился, с тем, что он умел делать в прошлом. Если такую привычку удастся выработать, ученик всегда будет стремиться к новым достижениям, так как он будет видеть свои реальные достижения. Если ребенок чувствует помощь и поддержку дома, то к концу первого класса у него должно сформироваться ответственное отношение к учебе, обязательность и познавательный интерес. Наиболее трудно детям, которые в семье не чувствуют поддержку. Другая причина в том, что трудности в учебе и поведении осознаются детьми в основном через отношение к ним и их учебе учителей и родителей.

Возникшая в начальной школе дезадаптация не исчезает с возрастом, а превращается в комплексы, которые впоследствии формируются в черты характера, считающиеся асоциальными. Своевременное их преодоление требует взаимодействия школы, родителей и ребенка.

Как отмечал В. А. Сухомлинский, «школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Известно, что преемственность в работе начальной школы и детского сада — это преемственность и взаимосвязь содержания, методов, приемов, форм. Но, наблюдая за организацией педагогического процесса в школе и в детском дошкольном учреждении, убеждаешься в обрат-

ном: ребенок, переходя из детского сада в школу, нередко теряет тот психологический комфорт, который давало ему неформальное общение со взрослым (в школе оно занимает мало места) и совместная бытовая, познавательная и игровая деятельность. В школе ребенок оценивается в первую очередь за успех в учебе, за послушание, его отношения с педагогом все чаще строятся на основе ролевой позиции «учитель — ученик». И вот уже мы видим, как учитель делает замечание вчерашнему дошкольнику за неумение вести себя на уроке, когда тот, откликаясь на просьбу одноклассника, забывшего краски, идет через весь класс, чтобы предложить свои. Как трудно детсадовцу, привыкшему к близким отношениям с воспитателями, включаться в дистантный стиль общения, как трудна для него жизнь в рамках школьно-дисциплинарной модели!

Использование чисто школьных методов не способствует адаптации в школе, а, напротив, негативно сказывается на физическом и психическом здоровье детей. непонимание истинного смысла преемственности приводит к тому, что те положительные качества, которые приобретены ребенком в детском саду, не получают дальнейшего развития. Только учет всех этих данных поможет учителю и ребенку преодолеть трудности адаптационного периода.

Любые неадекватные состояния ребенка в начале учебного года — это не плохое поведение или каприз, а что-то вроде болезни. За это отвечает учитель. Постараемся уходить от конфликтов любой ценой. Начальное обучение — это старт сознательной жизни в мире взрослых. От успешности этого старта зависит и то, кем станет ребенок, и то, каким он станет. Мой первоклассник, который сейчас сидит передо мной, — это друг, у которого трудный период. Давайте не будем об этом забывать. Тогда адаптация к школе пройдет у нас спокойно и безболезненно.

С. А. ЛЯПУНОВА

Заместитель заведующего
МАДОУ ЦРР г. Калининграда д/с № 136

Е. В. ВОРОБЬЕВА

Учитель-дефектолог
МАДОУ ЦРР г. Калининграда д/с № 136

М. А. НЕВМЕРЖИЦКАЯ

Педагог-психолог
МАДОУ ЦРР г. Калининграда д/с № 136

ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Что испытывает ребенок, когда видит перед собой песок?

Желание погрузить в него руки, пропустить его между пальцами, почувствовать каждую песчинку, нарисовать что-нибудь на песке или выложить на его поверхности узор из камешков. И эти естественные желания можно результативно использовать в коррекционной работе с детьми, имеющими задержку психического развития.

Группа для таких детей функционирует в МАДОУ ЦРР г. Калининграда д/с № 136 с 2012 года. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут для «особых» воспитанников, мы включаем в него и технику песочной анимации.

Следует вспомнить, что *песочная анимация*, или рисование песком, — это направление изобразительного искусства. Ее изобретателем считается канадско-американский режиссер-мультипликатор Кэролин Лиф. Ключевым

в этом словосочетании является слово «анимация», произошедшее от французского «animation» — оживление, одушевление. С помощью песочной анимации создаются шоу-номера для «живого» зрительного зала. Отличительными особенностями этой техники являются музыкальное сопровождение и использование светящейся поверхности для песочных «преобразований».

Мы рассматриваем песочную анимацию как технологию, способствующую корректровке поведения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Имеющийся в нашем детском саду опыт работы подтверждает это.

Приступая к использованию техники песочной анимации, мы с самого начала понимали, какие из особенностей развития детей с ЗПР она может корректировать:

- слабую выраженность познавательных интересов;
- недостаточную сформированность игровой деятельности;
- неразвитость памяти и неустойчивость внимания;
- недостатки зрительно-пространственной ориентировки;
- неумение относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- примитивность и неустойчивость эмоций;
- отставание в речевом развитии;
- недостатки развития мелкой моторики.

В соответствии с особенностями техники песочного рисования используем специальное оборудование: стол со стеклянной поверхностью, лампу, установленную под стеклом, чистый морской песок. Основным источником света выключается, остается только подсветка. Одновременно с этим выполняются коррекционно-развивающие упражнения, так как в работе с детьми группы ЗПР создание песочных «картин» — не самоцель, а средство коррекции особенностей их развития и поведения.

«Сеансы» песочной анимации проводятся чаще всего индивидуально или с малой подгруппой детей. «Рисовать»

можно все: дома и животных, картины природы и людей, персонажей книг и мультфильмов. Легкие движения рук по песку — и рождается образ, реальный или фантастический. Добавляются новые линии, убираются лишние штрихи — и картинка изменяется на глазах: осеннее дерево без листьев «наряжается» пышной кроной, а солнце на небе уже подмигивает и улыбается. Вместе с воспитанниками правильно называем изображаемые предметы и образы, четко проговариваем действия, эмоционально описываем картины и свои чувства. Кроме того, дети выполняют ряд заданий и упражнений, связанных с ориентировкой на плоскости, с развитием внимания и памяти и пр.

Дошкольники, наблюдающие за «рисованием», не могут сдерживать эмоций. Их завораживает эффект оживления картины. Им кажется, что рисовать на песке так заманчиво и так просто, но педагогам известно, что это сложный процесс, и без определенных технических навыков трудно добиться значительных результатов. В связи с этим достаточно времени отводим на усвоение детьми простейших приемов песочного «рисования». При этом наши воспитанники не только овладевают техникой превращения полученного изображения в новый рисунок, но и развивают мелкую моторику, преодолевают нежелание и неумение относительно долго сосредотачиваться на одном занятии, учатся эмоционально выражать свои чувства — все это так необходимо детям с задержкой психического развития.

На каждом занятии с использованием песка решаются различные педагогические задачи. Осуществляется развитие органов зрения (дети видят все песочное поле, его ограниченную поверхность, конкретный объект), органов слуха (дети слушают, как шуршит песок, какие звуки издают камешки, падающие на песочную поверхность). Тренируются пальчики — именно они являются главным «инструментом» при рисовании песком. Формируется чувство прекрасного — дети создают свои «картины» и

одновременно слушают прекрасную музыку. Воспитанники приучаются работать планомерно и достаточно долгое время. У детей стимулируется проявление положительных эмоций и их осознание. Совершенствуются детские высказывания. Все это очень важно для дошкольников, имеющих задержку психического развития.

Благодаря периодическому использованию в детском саду техники рисования песком у наших воспитанников из группы ЗПР формируется положительная мотивация познавательной деятельности, повышаются способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, развивается память, внимание, мелкая моторика. Кроме того, проявляются творческие потребности, корректируются отклонения в поведении и недостатки в эмоционально-волевой сфере. Формируется Я-концепция.

Техника песочной анимации используется нами и как средство подготовки к школе. Прорисовывая и простраивая на песке различные жизненные ситуации («Я — первоклассник», «Путешествие по школе», «Мой школьный мир», «Помощь другу»), ребенок с ЗПР приобретает необходимый социальный опыт, который в дальнейшем помогает ему адаптироваться к школьной жизни.

В условиях образовательного процесса в школе приемы песочной анимации могут использоваться педагогами-специалистами и учителями. Так, можно включать элементы работы с песком в развивающие игры по ознакомлению с окружающим миром, в игры с историческим и географическим материалом. Благодаря самостоятельному рисованию на песке ребенок с ЗПР не только быстрее усваивает учебный материал, но и легче овладевает графическими навыками, осваивает буквы и цифры.

Большинство детей с ЗПР имеют телесную скованность либо, наоборот, расторможенность, что может отрицательно повлиять на успешность школьного обучения. Использование же специальных упражнений песочной анимации способствует релаксации, снятию двигатель-

ных стереотипов, один из которых, например, — грызть ногти в период эмоционального напряжения.

Отслеживая успешность обучения в школе наших выпускников из группы ЗПР, мы пришли к выводу, что адаптация к школьной жизни легче проходит у тех первоклассников, в работе с которыми хотя бы периодически используется песок. Таким образом, песочная анимация действительно является продуктивным коррекционно-развивающим видом деятельности для детей с задержкой психического развития и средством преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

РАЗДЕЛ 3.
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ
ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)

**Х. Гигиенические требования к режиму
образовательной деятельности
(в ред. Изменений № 3, утв. Постановлением
Главного государственного санитарного
врача РФ от 24.11.2015 № 81)
(см. текст в предыдущей редакции)**

10.1. Оптимальный возраст начала школьного обучения — не ранее 7 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естествен-

ному и искусственному освещению.(в ред. Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)

(см. текст в предыдущей редакции)

При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы (в ред. Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)

(см. текст в предыдущей редакции)

10.2. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, рекомендуется проводить в условиях дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, или в общеобразовательной организации с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (в ред. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)

(см. текст в предыдущей редакции)

10.3. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

10.4. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях обучение проводят только в первую смену.

В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.

Обучение в 3 смены в общеобразовательных организациях не допускается.

(в ред. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72)
(см. текст в предыдущей редакции)

10.5. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать требований, установленных в таблице «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся»:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) <*>		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) <***>
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	
1	—	21	Независимо от продолжительности учебной недели, не более 10

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

10.6. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

– для обучающихся 1-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

10.7. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

10.8. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; 2-4-х классов — 2-3-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

10.9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80 %.

10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

В общеобразовательной организации может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при создании условий, включающих организацию:

- полдника и прогулок для всех учащихся;

- полдника, прогулок и дневного сна для детей первого года обучения.

10.11. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

10.12. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) — 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

10.13. Перерыв между сменами должен составлять не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивают до 60 минут.

10.14. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Приложение 2

ПРИМЕР ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВИЛАХ ПРИЕМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о правилах приема в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда среднюю общеобразовательную школу ... (далее — Учреждение) составлено в соответствии с:

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 29.12.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

– Федеральным законом от 24.05.1999 г от № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.05.2011 г. № 373 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового

договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 г. № 729-р «Об утверждении Перечня услуг, оказываемых государственными муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг, предоставляемых в электронной форме»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г. № 177 «Об утверждении Порядка и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня направленности»;

– Законом Калининградской области от 01.07.2013 г. № 241 «Об образовании в Калининградской области»;

– Постановлением Правительства Калининградской области от 28.10.2011 г. № 838 «О мерах по реализации Федерального закона от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (вместе с «Порядком формирования и ведения реестра государственных услуг Калининградской обла-

сти», «Порядком определения размера платы за оказание услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления исполнительными органами государственной власти Калининградской области государственных услуг»);

– Приказом Министерства образования Калининградской области от 31.12.2013 № 1301/1 «Об определении порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного уровня»;

– Приказом Министерства образования Калининградской области от 13 февраля 2014 г. № 82/1 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 31 декабря 2013 года № 1301/1»;

– Приказом Министерства образования Калининградской области от 02 июля 2014 г. № 665/1 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области № 1301/1 от 31.12.2013 года»;

– Приказом Министерства образования Калининградской области от 02.06.2015 г. № 68/1 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 31 декабря 2013 года № 1301/1»;

– Приказом Министерства образования Калининградской области от 02.12.2015 г. № 1083/1 «О внесении изменений в отдельные приказы Министерства образования Калининградской области»;

– Постановлением администрации городского округа «Город Калининград» от 16.12.2017 г. № 1840 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, за территориями городского округа «Город Калининград»;

– Приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 28.12.2017 г.

№ ПД-КпО-1197 «О порядке приема обучающихся в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Калининград»;

– Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует правила приема граждан и лиц без гражданства для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — основные общеобразовательные программы).

1.3. Настоящее Положение обеспечивает прием в Учреждение граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и **проживающих на территории, закрепленной администрацией городского округа «Город Калининград» за образовательным Учреждением** (далее — закрепленная территория). **Копия постановления администрации городского округа «Город Калининград» о закрепленной за школой территории размещается на информационном стенде и на официальном сайте школы в сети «Интернет».**

1.4. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, в Учреждение для обучения по общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Положением.

1.5. Лицам, проживающим на закрепленной территории, может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в образовательном Учреждении.

1.6. В случае отказа в предоставлении места в Учреждении родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другое учреждение обращаются в комитет по образованию городского округа «Город Калининград» (далее — Учредитель).

1.7. Прием лиц, проживающих на закрепленной территории, осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора). Исключение составляет прием граждан, прибывших из других государств, с целью выявления уровня их подготовки по русскому языку и математике.

1.8. Прием на свободные места граждан, не проживающих на закрепленной территории, осуществляется в порядке поступления заявлений. При этом преимущественным правом обладают дети граждан, имеющих право на первоочередное предоставление места в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами Калининградской области.

1.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.10. Прием граждан в Учреждение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 07. 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», оригинала временного удостоверения личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта гражданина Российской Федерации, оригиналами других документов, удостоверяющих личность в соответствии с действующим законодательством.

1.11. Основанием для рассмотрения вопроса о приеме в школу является личное обращение родителей (законных представителей) ребенка непосредственно в Учреждение или через государственную информационную систему

«Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее — Портал) с заявлением, в котором указываются следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) ребенка;
- дата и место рождения ребенка;
- фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
- контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

Дополнительно указываются: реквизиты свидетельства о рождении ребенка, актовой записи о рождении ребенка, места рождения; реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя); реквизиты документа, подтверждающего статус законного представителя.

Формирование и заполнение заявления в электронном виде осуществляется непосредственно при обращении на Портал в «Личном кабинете». Заявитель отправляет заполненное заявление, получает в «Личном кабинете» на Портале и по электронной почте уведомление, подтверждающее, что заявление отправлено на обработку, в котором указываются идентификационный номер и дата подачи заявления.

Регистрация заявления осуществляется в день обращения заявителя в Учреждение или на Портале.

Заявитель несет полную ответственность за достоверность предоставляемых в заявлении сведений.

1.11. Прием в Учреждение включает в себя последовательность следующих действий:

А) При личном обращении в Учреждение:

- прием и регистрация заявления;
- прием необходимых документов (оригиналов и ксерокопий), предусмотренных настоящим Положением;

- выдача уведомлений о приеме документов;
- принятие решения о зачислении в Учреждение;
- выдача уведомлений о зачислении (об отказе в зачислении) в Учреждение.

Б) При подаче заявления в электронном виде через Портал:

- прием и регистрация электронного заявления;
- в течение 3-х дней подготовка и направление заявителю по электронной почте приглашения на прием в Учреждение с комплектом документов;
- прием необходимых документов (оригиналов и ксерокопий), предусмотренных настоящим Положением в течение 7-х дней после отправки приглашения
- выдача уведомлений о приеме документов;
- принятие решения о зачислении в Учреждение;
- выдача уведомлений о зачислении (об отказе в зачислении) в Учреждение.

1.12. Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

1.13. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

1.14. Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Учреждении в течение обучения в нем ребенка.

1.15. Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять в образовательное Учреждение другие документы.

1.16. При приеме в Учреждение на ступень среднего общего образования родители (законные представители) обучающегося дополнительно предоставляют выданный

ему документ государственного образца об основном общем образовании.

1.17. Требование предоставления других документов в качестве основания для приема детей в Учреждение не допускается.

1.18. При приеме ребенка Учреждение в обязательном порядке знакомит его и (или) его родителей (законных представителей) со своим Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, с правами и обязанности обучающихся.

1.19. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и уставом Учреждения фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

1.20. Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Форма согласия на обработку персональных данных представлена в *Приложении № 2*.

2. Правила приема детей в первый класс

2.1. В первый класс образовательного Учреждения принимаются дети, достигшие к началу обучения возраста шести лет шести месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не старше восьми лет.

Для получения разрешения о приеме в первый класс Учреждения ребенка до достижения им возраста шести лет шести месяцев или после достижения им возраста восьми лет родители (законные представители) обраща-

ются в Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Только после получения разрешения родители (законные представители) представляют заявление и необходимые для поступления в школу документы.

2.2. Образовательное учреждение на каждый учебный год самостоятельно определяет количество классов-комплектов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

2.3. Зачисление детей, достигших школьного возраста, в первый класс Учреждения не зависит от уровня их подготовки.

2.4. Для удобства родителей (законных представителей) детей образовательное Учреждение вправе установить график приема документов.

2.5. Прием заявления для зачисления ребенка в первый класс осуществляется как при личном обращении родителя (законного представителя), так и через подачу электронного заявления через Портал.

2.6. Прием заявлений в первый класс Учреждения для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года.

В случае подачи электронного заявления через Портал в течение 3-х дней оператором осуществляется подготовка и направление заявителю по электронной почте приглашения на прием документов в Учреждение; прием необходимых документов (оригиналов и ксерокопий), предусмотренных настоящим Положением — в течение 7-х дней после обработки заявления.

2.7. С целью проведения организованного приема граждан в первый класс информация о количестве мест в первых классах размещается на официальном сайте в сети «Интернет» не позднее первого числа каждого месяца.

2.8. Зачисление в Учреждение оформляется приказом директора школы в течение 7 рабочих дней после приема документов.

2.9. Прием заявлений в первый класс Учреждения для граждан, не проживающих на закрепленной территории, начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября.

2.10. Учреждение не позднее 1 июля размещает информацию на информационном стенде и на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» о наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закрепленной территории.

2.11. Для зачисления ребенка в первый класс родители (законные представители) детей предъявляют следующие документы:

2.11.1 для проживающих на закрепленной территории:
– оригинал и копию свидетельства о рождении ребенка (копия заверяется подписью ответственного за организацию приема детей в первый класс и печатью);

– свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории;

– документы, подтверждающие преимущественное право зачисления граждан на обучение в Учреждении.

2.11.2 для не проживающих на закрепленной территории:

– заявление о приеме на имя директора школы;

– оригинал и копию свидетельства о рождении ребенка;

– свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории.

2.11.3 для ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации:

– документ, удостоверяющий личность ребенка — иностранного гражданина (паспорт иностранного гражданина либо иной документ, установленный федеральным законом или признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина) или документ, удостоверяющий личность ребенка без гражданства в Российской Федерации (документ, выданный иностранным государством и признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность лица без гражданства, либо разрешение на временное проживание, либо вид на жительство, либо иные документы, предусмотренные федеральным законом или признаваемые в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность лица без гражданства);

– документы, подтверждающие законность пребывания (проживания) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, в Российской Федерации: визу и (или) миграционную карту, либо иные документы, предусмотренные федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Родители (законные представители) ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документов, подтверждающих родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

2.12. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается уведомление о приеме документов. Уведомление заверяется подписью должностного лица образовательного Учреждения, ответственного за прием документов, и печатью Учреждения.

2.13. На каждого ребенка, зачисленного в образовательное Учреждение, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме и иные документы.

2.14. В случае, если родитель (законный представитель) ребенка дал отказ о приеме ребенка в первый класс образовательного Учреждения, он должен подтвердить факт отказа в письменной форме.

Приложение 3

**КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Составитель: Г. А. Стаселович,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Калининградский областной институт развития образования

Личностная готовность — ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получать новые знания.

Интеллектуальная готовность:

– наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интереса к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец;

– развитие логического мышления (сопоставление предметов, способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении. Умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

– развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 10 минут);

– развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию, умение связывать запоминаемый материал с конкретным символом/слово-картинка либо слово-запоминание).

Социально-психологическая готовность:

– учебная мотивация (хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

– умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет на-

ходить выход из проблемных ситуаций детского общения. Признает авторитет взрослых);

– умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

Физиологическая готовность как уровень физиологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:

– развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

– пространственная организация, координация движения (умение правильно определять выше-ниже, вперед-назад);

– координация в системе «глаз-руки» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ — узор, фигуру — зрительно-воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

Таблица 1 — Определение когнитивной готовности ребенка к обучению в школе

Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст детей	Источник публикации
Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	А. Керн, Я. Йирасек	Определение уровня интеллектуального развития ребенка, развитие моторики, умение работать по образцу, развитие внимания и навыков самостоятельной работы	5-6 лет	1. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской. — М.: 1978. 2. Бурлачук А. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989

Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст детей	Источник публикации
Комплексная методика «Определение готовности детей к обучению в школе»	Составитель И. В. Овчинникова	Цель — определение уровня развития процессов внимания, памяти и мышления у 6-7-летних детей. Методика состоит из 11 субтестов. Методика позволяет исследовать умственную работоспособность и особенности развития ребенка, его готовность работать под руководством учителя и самостоятельно — по инструкции взрослого, уровень развития речи и запас жизненных представлений.	6-7 лет	1. Субтест № 1: Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. — М.: «Совершенство», 1998. 2. Субтесты № 2: Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений / Сост. М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова, Н. Я. Головнева. — СПб.: «Дельта». 1997

Таблица 2 — Определение уровня развития интеллектуальной сферы младших школьников

Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст детей	Источник публикации
Тест Кеэса	П. Я. Кеэс	Определение уровня развития и содержания важнейших компонентов когнитивной сферы: внутреннего плана действий, произвольного внимания, словесно-логического и пространственно-мышления	С 7 лет	Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. — М.: «Совершенство», 1998
Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека»	Ф. Гудинаф, Д. Харрис	Оценка уровня интеллектуального развития и определение IQ.	С 5 лет	Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. — М.: «Академия», 1996

Приложение 4**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
СТАРТОВОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Составитель: Г. А. Стаселович,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Калининградский областной институт развития образования

Процедура педагогической диагностика стартовой готовности первоклассников к обучению в школе может включать в себя:

- комплект диагностических материалов, тексты заданий;
- анализ результатов;
- таблица диагностических данных;
- бланк для выполнений заданий.

**Педагогическая диагностика
стартовой готовности первоклассников**

Предлагаемое обследование включает следующие разделы:

- 1) обследование состояния пространственного восприятия;
- 2) выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- 3) проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- 4) выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- 5) выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;

- 6) обследование фонематического слуха и восприятия;
- 7) обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- 8) обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

После проведения групповой работы учитель получит данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (задание 2);
- зрительного восприятия (задание 1);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 3);
- фонематического слуха и восприятия (задание 4);
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 5,);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).

Анализ результатов

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок.

3 балла выставляют при высоком уровне развития данного параметра. Такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Если какой-нибудь ребенок по большинству параметров имеет 3 балла, то его готовность можно считать высокой — в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

1 балл ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой.

Данные, полученные в ходе стартовой диагностики, могут использоваться для организации индивидуальной работы с первоклассниками и их родителями, при создании условий для успешной адаптации первоклассников к новой учебной деятельности. Эти данные могут использоваться для оценки динамики образовательных достижений учащихся начальной школы, что позволит оценивать эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

Для проведения стартовой диагностики предлагается комплект материалов. Ниже приведены примеры заданий стартовой диагностики.

Тексты заданий

ЗАДАНИЕ 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. *«Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке»* (учитель обводит указкой большую рамочку).

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. *«Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку».*

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла — выполнено верно 2—3 пункта задания;

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 3

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. *«Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».*

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).

ЗАДАНИЕ 4

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ. *«Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинка есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке — солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».*

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с] — [з], [с] — [ц], [с] — [ш] или полное непринятие задания;

1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] — [з]);

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла — правильное выполнение задания.

ЗАДАНИЕ 5

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ. *«Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним — картинки. Каждое окошко — звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком». (Напечатать слово)*

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ:

0 баллов — полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла — наличие ошибок в один звук (отмечено слово волк);

3 балла — правильное выполнение задания.

Диагностические данные на класс
Педагогическая диагностика
стартовой готовности первоклассников

Учитель: _____

Класс: _____

№	Фамилия, имя	Зрительное восприятие	Пространств. восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ	Всего	Уровень готовности к обучению

Качественный анализ диагностики

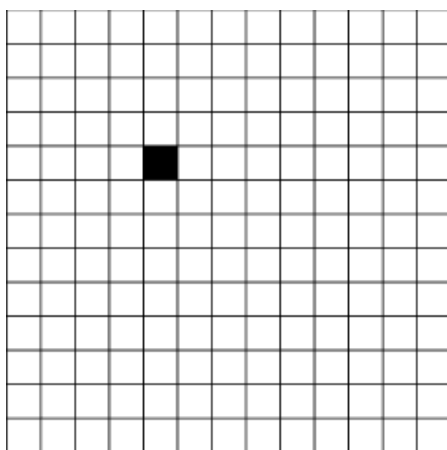
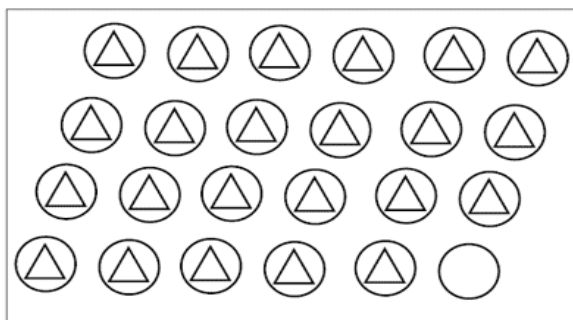
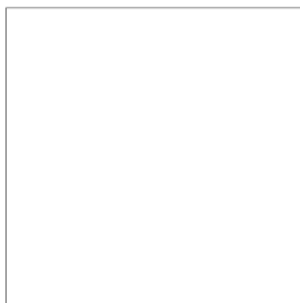
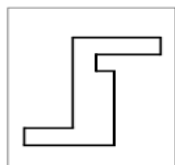
Всего в классе — ____ чел.

Высокий уровень — ____ чел. ____ %

Средний уровень — ____ чел. ____ %

Низкий уровень — ____ чел. ____ %

БЛАНК ЗАДАНИЙ





Приложение 5

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Составитель: О. В. Копылова,

кандидат педагогических наук,

методист кафедры педагогики и психологии

Калининградский областной институт развития образования

Начало обучения в школе — это праздник для ребенка, это не только учеба, но и новые знакомые, впечатления. Вместе с тем, это новая среда и необходимость подстраиваться под новые условия деятельности, включающие в себя физические, умственные, эмоциональные нагрузки для детей. Чтобы привыкнуть к новой среде, ребенку необходимо время — и это не две недели и даже не месяц. Специалисты отмечают, что первичная адаптация к школе продолжается от двух месяцев до полугода. При этом общих рецептов быть не может, адаптация — длительный и индивидуальный процесс, который во многом зависит от:

- личностных особенностей ребенка;
- степени готовности к школе (не только интеллектуальной и психологической, но и физической);
- того, достаточно ли ребенок социализирован, развиты ли у него навыки сотрудничества, посещал ли он детский сад.

В зависимости от этих факторов ребенок может быть успешно адаптирован к школе, будет весел, спокоен, быстро найдет друзей среди одноклассников, без напряжения выполнит учебные задания, легко примет правила школьной жизни, новый режим дня для него будет комфортен (не плачет по утрам, нормально засыпает вечером и т. д.). У ребенка нет страхов по поводу сверстников и учителей, он адекватно реагирует на замечания учителя.

Если Ваш ребенок будет испытывать трудности в этот период, Вы можете ему помочь, воспользовавшись нашими рекомендациями.

Как помочь ребенку адаптироваться к школе?

Психолого-педагогические рекомендации родителям

– В первые недели обучения первоклассника в школе важно помочь ребенку поверить в себя, в свои силы и возможности. Ребенок рассчитывает на вашу поддержку в любой ситуации.

– Стоит проявлять интерес к школе, классу, в котором учится ваш ребенок. Очень полезно ребенка просто послушать.

– Не надо критиковать своего ребенка, лучше подчеркнуть его успехи. Дети учатся не столько на своих ошибках, сколько на своих успехах.

– Любое моральное стимулирование, слова поддержки со стороны взрослых помогают ребенку почувствовать себя значимым в той или иной деятельности.

– Не надо сравнивать своего ребенка с другими детьми — это может привести к снижению его самооценки. Сравнить рекомендуем только новые успехи вашего ребенка с его прежними достижениями.

– Общение полезно без прямых средств воздействия (команд, угроз, замечаний, нотаций, наказаний и т. д.). Просьба — лучшая форма делового общения с детьми. Основной принцип семейного воспитания — сотрудничество в области общих целей. Главное условие семейного воспитания — атмосфера доброжелательности, искренности, чуткости и внимания; участие родителей в делах детей, их заинтересованность; наличие позитивных эмоций. Для ребенка необходима свобода, самостоятельность, независимость, его вера в свой успех.

– В воспитании существуют моменты, когда нельзя ругать и наказывать ребенка. К ним относятся: болезнь или какое-либо недомогание; время приема пищи, время

после сна или перед сном, во время игры, во время работы; сразу после физической или душевной травмы (падение, драка, плохая отметка, неудача) — нужно, по крайней мере, переждать, пока утихнет острая боль; когда ребенок не справляется со страхом, с невнимательностью, ленью, с подвижностью, с раздражительностью, с любым недостатком, прилагая искренние старания; когда проявляется неспособность, бестолковость, неловкость, глупость, неопытность — то есть во всех случаях, когда что-либо не получается; когда внутренние мотивы поступка, самого пустякового или самого страшного, родителям непонятны; когда сами родители устали, огорчены или раздражены по каким-то своим причинам.

– Дети положительно и уважительно воспринимают ответственное отношение родителей к выполнению обещаний.

– Для обогащения интеллектуально-эмоциональной сферы ребенку требуется вместе гулять, играть, трудиться, секретничать с родителями.

– Важно, чтобы и дома, и в школе ребенок был в безопасности. Задача взрослых — научить обходиться без них в самых элементарных ситуациях.

Так как, поступая в школу, ребенок на долгое время остается один, без присмотра родителей, а позднее многие дети на основании письменного разрешения родителей самостоятельно ходят из дома в школу и обратно, приоритетом становится безопасность ребенка.

Что нужно помнить ребенку в целях собственной безопасности:

– никогда не разговаривать с незнакомцами, если родителей нет рядом;

– никогда и никому не открывать двери, если дома нет взрослых;

– никогда не давать по телефону информацию о себе и своей семье или говорить, что дети дома одни;

- никогда и ни к кому не садиться в машину;
- при необходимости сказать «нет» любому взрослому;
- всегда сообщать родителям, куда дети идут, когда собираются вернуться, и звонить по телефону, если неожиданно их планы поменяются;
- если они почувствовали опасность, убежать так быстро, как только могут;
- избегать пустынных мест;
- не нарушать границы окрестностей, в которых можно гулять;
- соблюдать назначенное родителями время возвращения ребенка домой.

Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе с помощью соблюдения режима дня и санитарно-гигиенических требований

Ребенок в возрасте 7 лет нуждается в организации так называемого щадящего режима в семье. Прежде всего, таким детям вторую половину дня желательно проводить не в школе, на «продленке», а дома, что позволяет снять дополнительную психологическую нагрузку. Им необходим двухчасовой сон днем, полноценное питание. Лучшее время для домашних занятий — с 15 до 17 часов. Дети очень любят сказки на ночь, песенки и другие признаки проявления нежности. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение и спокойно уснуть.

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши.

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает, учится самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. Маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями. Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет

не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

Как правильно организовать рабочее место первоклассника

1. Во время письма и чтения дети сидят прямо, не касаясь грудью стола.

2. Ноги всей ступней стоят на полу или подставке, голова немного наклонена влево (вправо у тех, кто леворукий).

3. Карандаш или ручку держат тремя пальцами: большим, указательным и средним, а безымянный и мизинец подогнуты к ладони. Пальцы от стержня держать на расстоянии 1-1,5 см.

4. Тетрадь надо положить так, чтобы расстояние от тетради до глаз было не менее 33 см.

5. Руки пишущего должны лежать на столе так, чтобы локоть правой руки немного выступал за край стола, правая рука свободно двигалась по строке, а левая рука лежала на столе и снизу придерживала рабочий лист (для правшей).

6. Лампа должна находиться с левой стороны от ребенка (для правшей).

7. Письменный стол и стул в первую очередь подбираются с учетом роста ребенка. Если письменный стол и стул соответствует росту школьника, ребенку гораздо легче заниматься, он дольше сохраняет работоспособность и активность.

Примерный список канцтоваров и принадлежностей для 1 класса

Что покупать к школе, решают родители по рекомендациям своего учителя. Предлагаем примерный список канцтоваров:

– ранец должен быть удобным, вместительным, с отделениями, не тяжелым;

- пенал нужно выбирать с расчетом на то, чтобы в него входили цветные карандаши, цветные ручки (нужен красный, зеленый, синий цвет), несколько ластиков (лучше мягких), точилка;
- синих ручек для письма понадобится несколько шариковых, не капиллярных, и лучше с тонким стержнем;
- тетради в крупную клетку для математики и в узкую линейку с косой линией для письма, и те, и другие с полями, папки для тетрадей;
- обложки для тетрадей и учебников;
- закладки и для учебников, и для тетрадей на печатной основе (если Ваш ребенок пользуется такими тетрадями, так как это остается на выбор учителя) и лучше в виде тканевых тесемок, приклеенных скотчем к заднему форзацу или вшитых в корешок;
- стикеры, на которые рекомендуем вписать фамилию и класс ребенка и наклеить их буквально на все (на учебники, тетради, папки, альбомы, даже на коробочки пластилина и красок, так как первое время от волнения и рассеянного внимания ребенок может что-то потерять, а подписи выручат) либо маркеры по ткани, по пластмассе — для того, чтобы подписать папки, одежду, обувь и вообще все, что ребенок берет с собой в школу;
- папки для технологии, изобразительного искусства, в которые обычно заранее вкладывают все необходимое (цветной картон, цветную бумагу, краски, банку-«непроливайку» для воды, клей, пластилин, клеенку, подкладную дощечку, тряпочку, влажные и сухие салфетки, альбом, клей-карандаш, ножницы с закругленными концами, фломастеры, мелки), подписывают и хранят в школе.

Программа обучения и учебные пособия

Какую выбрать программу и какие учебники, решает школа. Но родителям не надо волноваться по этому поводу: все программы, по которым работают школы, основаны на требованиях ФГОС НОО (федерального государ-

ственного образовательного стандарта начального общего образования), учебники также ему соответствуют и выбираются из федерального перечня учебных пособий.

Если возникнут трудности, проблемы, конфликтные ситуации в школе, обращайтесь к специалистам: учителю, психологу, социальному педагогу, заместителю директора по начальной школе, директору школы, можно прийти на консультацию в наш Калининградский институт развития образования (г. Калининград, ул. Томская, 19) или позвонить нам по телефону (4012) 578317. Вам всегда помогут, неразрешимых ситуаций нет.

Домашние задания

Домашних заданий в первом классе нет. Может быть задание по индивидуальной рекомендации учителя. Продолжительность домашних занятий по развитию познавательных способностей первоклассников (по индивидуальной рекомендации учителя) не должна превышать 30 минут. Помните, что для ребенка 6-7 лет игра является основным способом познания окружающего мира. Поэтому в занятия необходимо включать игровые элементы. Важно каждый день читать с ребенком.

Если у родителей есть желание дополнительно заниматься с ребенком для развития его внимания, памяти, мышления, расширения и обогащения его познавательной сферы, общих умственных способностей, порекомендуем вам специальные упражнения, указанные в приложении.

Занятия чтением

Очень важно, чтобы ребенок научился читать правильно, поэтому надо называть буквы звуками: вместо эр — р и т. д. Ребенку рекомендуем использовать разрезную азбуку, кубики с буквами, игры на компьютере. Когда ребенок выучит все буквы (называя их звуками), он учится читать слияние (согласный и гласный), слоги, маленькие

слова, предложения. Ребенку легче читать, когда его чтение чередуется с чтением родителей и рассматриванием иллюстраций, прослушиванием сказок, песен, видеосюжетов, мультфильмов с букварями и цифрами, географией, английским языком — тем самым создаются условия для умственного развития, роста познавательных интересов ребенка. В возрасте 6-7 лет детям легче усваивать информацию, которую преподносят ему сказочные герои. Лучше превратить обучение в игру: даже обычная прогулка может стать увлекательным приключением, можно считать вместе лужи, дома, птичек, называть номера домов, читать названия улиц и магазинов. Если ребенок читал что-то с другим членом семьи (с бабушкой, например), в ненавязчивой форме попросите его пересказать прочитанное.

Вместе полезно и увлекательно делать поделки: лепить, рисовать, делать аппликации, собирать мозаику — все это развивает мелкую моторику. Для развития мелких мышц руки полезны также следующие виды занятий:

- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашами, красками).

Приложение 6

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель: Г. А. Стаселович,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Калининградский областной институт развития образования

Личностные УУД

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности ВППШ. На ступени предшкольного образования старших дошкольников привлекает учение, как серьезная содержательная деятельность, имеющая социальное значение (Л. И. Божович, 1968). Решающее значение для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Возникают и формируются новые моральные мотивы — чувство долга и ответственности (Л. И. Божович, 1968; Д. Б. Эльконин, 1989).

Общий перечень мотивов, характерных для перехода от предшкольного к начальному образованию:

1. Учебно-познавательные мотивы.
2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально-значимой деятельности, мотив долга).
3. «Позиционный мотив», связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. «Внешние» мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).
5. Игровой мотив.
6. Мотив получения высокой оценки.

Если не сформирована адекватность мотивов учения, можно прогнозировать неблагоприятный результат успешности обучения и низкую (относительно низкую) успеваемость. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводят к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетрадке.

Регулятивные УУД

Применительно к завершению ступени дошкольного образования можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Виды универсальных учебных действий	Предшкольное образование	Начальное общее образование
Регулятивные УУД	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Виды универсальных учебных действий	Предшкольное образование	Начальное общее образование
	Умение сохранять заданную цель	<ul style="list-style-type: none"> – Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; – умение действовать по плану и планировать свою деятельность; – целеустремленность и настойчивость в достижении целей
	Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками
	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; – умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; – готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совладания); – умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности
Общепознавательные познавательные логические действия	Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению	<i>Анализ</i> (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и <i>синтез</i> (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты)

Виды универсальных учебных действий	Предшкольное образования	Начальное общее образование
	Операция установления взаимно-однозначного соответствия	<i>Сравнение</i> конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации)
	Умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов	<i>Подведение под понятие</i> — распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
	Умение устанавливать аналогии на предметном материале	<i>Установление аналогий</i>
	Операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале	<i>Классификация</i> — отнесение предмета к группе на основе заданного признака. <i>Сериация</i> — упорядочение объектов по выделенному основанию. <i>Сравнение</i> конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации). <i>Обобщение</i> — генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи

Виды универсальных учебных действий	Предшкольное образование	Начальное общее образование
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> – Кодирование / замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); – декодирование / считывание информации 	<ul style="list-style-type: none"> – Кодирование / замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); – декодирование / считывание информации; – умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач

На уровне *предшкольного образования* выделяются следующие рекомендации по формированию произвольности у детей:

- организация осознания ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами, повышает уровень произвольности ребенка;
- игры с правилами и продуктивные виды деятельности придают осмысленность действиям по образцу и правилу и приводят к росту произвольности у детей;
- введение правил требует организации дополнительной стимуляции поведения детей и создания условий для осмысления своих действий в новом контексте;
- для формирования произвольности необходимо сотрудничество и совместная деятельность ребенка и взрослого, который передает ребенку интерес к деятельности и способствует осознанию целей и средств деятельности (Е. О. Смирнова, 1998).

На уровне **начального образования** должны быть сформированы следующие общеучебные познавательные универсальные учебные действия:

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;
- ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;
- умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.

Приложение 7**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПЕРВОКЛАССНИКА**

Составитель: О. В. Копылова,
кандидат педагогических наук,
методист кафедры педагогики и психологии
Калининградский областной институт развития образования

ОБЩАЯ ПОДГОТОВКА

1. Назови свое полное имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Назови дату своего рождения.
4. Назови имя и отчество твоей мамы.
5. Где и кем она работает?
6. Назови имя и отчество твоего папы.
7. Где и кем он работает?
8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?
9. Назови свой домашний адрес.
10. В каком городе ты живешь?
11. Как называется страна, в которой ты живешь?
12. Хочешь ли ты идти в школу? Почему? Нравится ли тебе заниматься?

Умение действовать по правилу.**Методика «да» и «нет»**

Мы с тобой будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя произносить? («да» и «нет»). Теперь будь внимателен, я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать на них, но без слов «да» и «нет».

Пробные вопросы (*не оцениваются*):

- Ты любишь мороженое? (Я люблю мороженое)

– Заяц бегаёт медленно? (Заяц бегаёт быстро)

1. Мяч сделан из резины?
2. Мухомор можно есть?
3. Снег белого цвета?
4. Лиса рыжего цвета?
5. Ворона меньше воробья?
6. Лягушка кукарекает?
7. Голуби умеют плавать?
8. У часов одна стрелка?
9. Медведи бывают белыми?
10. У коровы две ноги?

ОЦЕНКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Высокий уровень — не допущено ни одной ошибки.

Средний уровень — одна, две ошибки.

Низкий уровень — более двух ошибок.

ВНИМАНИЕ

Задание 1: Я буду произносить слова, если услышишь название цветка, хлопни в ладоши.

Морковь, мак, синица, самолет, ромашка, карандаш, тетрадь, расческа, астра, трава, роза, береза, куст, лист, ветка, гладиолус, муравей, пион, шпион, пират, дерево, незабудка, чашка, пенал, василек.

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — ни одной ошибки.

Средний уровень — 1-2 ошибки.

Низкий уровень — более 2 ошибок.

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук А.

Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь.

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — ни одной ошибки.

Средний уровень — 1 ошибка.

Низкий уровень — 2 и более ошибок.

Задание 3: Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, *жук*.

Ослик, *санки*, лейка, *банки*.

Мишка, рубашка, *шишка*, береза.

ПАМЯТЬ

Задание 1: Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить.

Шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга.

Попросите ребенка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке.

РЕЗУЛЬТАТ:

Не менее 6 слов — высокий уровень.

4-5 слов — средний уровень.

Менее 4 слов — низкий уровень.

Задание 2: Читайте ребенку фразы по одной и просите повторить каждую.

1. В лесу растут грибы.

2. Утром шел сильный дождь.

3. Мама читает детям интересную книгу.

4. Вова и Саша несли красные и синие шары.

Результат: Хорошо, если ребенок с первого раза дословно повторил фразу и не поменял слова местами.

Высокий уровень — все 4 фразы повторил точно.

Средний уровень — ошибся только в 1 фразе.

Низкий уровень — ошибся в 2 фразах и более.

Задание 3: Послушай и запомни стихотворение.

Прочитайте ребенку это стихотворение и попросите повторить его. Если ребенок повторил с ошибками, прочитайте его еще раз и опять попросите повторить. Стихотворение можно читать не более 4 раз.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — повторил стихотворение дословно после 1-2 прочтений.

Средний уровень — повторил стихотворение дословно после 3-4 прочтений.

Низкий уровень — допустил ошибки после 4 прочтений.

Задание 4: Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить.

Зачитайте ребенку все 10 пар слов. Затем называйте ребенку только первое слово из пары, а он пусть вспоминает второе слово.

Осень — дождь
Ваза — цветы
Кукла — платье
Чашка — блюдец
Книга — страница
Вода — рыба
Машина — колесо
Дом — окно
Конура — собака
Часы — стрелки

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — 8-10 пар слов.

Средний уровень — 5-7 пар слов.

Низкий уровень — менее 5 пар слов.

Задание 5: Упражнение на развитие объема кратковременной слуховой памяти «Каскад слов».

Попросите ребенка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребенок повторяет обязательно в этой же последовательности, три слова и т. д. (интервалы между словами — 1 секунда).

Когда ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов).

Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

1. Огонь.
2. Дом, молоко.
3. Конь гриб, игла.
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь.
5. Крыша, пень, вода, свеча, школа.
6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
7. Орел, игра, дуб, телефон, стакан, сын, пальто.
8. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед.
9. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки.
10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

МЫШЛЕНИЕ

Ребенок познает мир и учится мыслить. Он учится анализировать и обобщать, устанавливая причинно-следственные связи.

Задание 1: Ответь на вопросы.

1. Чего в огороде больше — картофеля или овощей?
2. Кого в лесу больше — зайцев или зверей?
3. Чего в шкафу больше — одежды или платьев?

Ответы: 1 — овощей, 2 — зверей, 3 — одежды.

Задание 2: Прочтите ребенку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

1. Саша и Петя были одеты в куртки разного цвета: синюю и зеленую. Саша был одет не в синюю куртку. В куртку какого цвета был одет Петя? (синюю)

2. Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Лена? (красками)

3. Алеша и Миша читали стихи и сказки. Алеша читал не сказки. Что читал Миша? (сказки)

4. Растут три дерева: береза, дуб и сосна. Береза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое? Какое самое низкое?

5. Сережа, Женя и Антон соревновались, кто быстрее бегают. Сережа прибежал быстрее Жени, а Женя — быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто — последним?

6. Жили-были три щенка: Кузя, Тузик и Шарик. Кузя пушистее Тузика, а Тузик пушистее Шарика. Какой из щенков самый пушистый? Какой самый гладкий?

Задание 3: Ответь на вопросы.

1. Какое животное больше — лошадь или собака?
2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...?
3. Днем светло, а ночью ...?
4. Небо голубое, а трава ...?
5. Черешня, слива, вишня — это ...?
6. Почему раньше, чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?
7. Что такое Москва, Калуга, Курск?
8. Чем отличается день от ночи?
9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ...? Маленькая овечка — это ...?
10. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем, что у них одинакового?
11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?
12. Чем похожи молоток и топор?
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
14. Чем различаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они тут лежали рядом с тобой, на столе?
15. Футбол, теннис, плавание — это...?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?

18. Почему люди занимаются спортом?
19. Почему стыдно уклоняться от работы?
20. Зачем на письмо нужно наклеивать марку?

Когда это возможно, старайтесь, чтобы ребенок дал 2-4 варианта ответов, задавая ему вопрос: «А еще?»

Нормой считается правильный ответ на не менее 15 вопросов.

Задание 4: Найди лишнее слово.

Читайте ребенку группу слов. Три слова в каждой являются близкими по значению и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите ребенку найти лишнее слово.

1. Старый, дряхлый, *маленький*, ветхий.
2. Храбрый, *злой*, отважный, смелый.
3. Яблоко, слива, *огурец*, груша.
4. Молоко, творог, сметана, *хлеб*.
5. Час, минута, *лето*, секунда.
6. Ложка, тарелка, *сумка*, кастрюля.
7. Платье, *шапка*, рубашка, свитер.
8. Мыло, зубная паста, *метла*, шампунь.
9. Береза, дуб, сосна, *земляника*.
10. *Книга*, телевизор, магнитофон, радио.

Задание 5: Упражнение на развитие гибкости ума.

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья.
2. Назови слова, относящиеся к спорту.
3. Назови слова, обозначающие зверей.
4. Назови слова, обозначающие домашних животных.
5. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
6. Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
7. Назови слова, обозначающие водный транспорт.
8. Назови слова, относящиеся к искусству.

9. Назови слова, обозначающие овощи.
10. Назови слова, обозначающие фрукты.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Когда разговариваете с ребенком, просите его пересказывать мультфильмы, которые он смотрит, книги, которые читаете. Предлагайте составлять рассказы по картинкам.

Если ваш ребенок испытывает трудности при произнесении отдельных звуков или плохо различает звуки на слух, то вам следует обратиться за помощью к логопеду.

Задание 1: Определи на слух, какими звуками различаются слова.

Прочтите ребенку пары слов. Ребенок должен давать ответ после каждой пары.

Коза — коса, игра — игла, дочка — точка, день — тень, почка — бочка.

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — без ошибок.

Средний уровень — 1 ошибка.

Низкий уровень — 2 и более ошибки.

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук.

Прочтите ребенку цепочки звуков.

Ш-ш-ш-с-ш

Г-г-г-к-г

С-с-с-з-с-с

Р-р-р-л-р

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — без ошибок.

Средний уровень — 1 ошибка.

Низкий уровень — 2 ошибки и более.

Задание 3: Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других звуком.

Прочтите ребенку ряды слов.

Рама, рама, рама, лама, рама.

Колобок, колобок, коробок, колобок.

Коса, коса, коса, коза, коса.

Голос, голос, колос, голос, голос.

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — без ошибок.

Средний уровень — 1 ошибка.

Низкий уровень — 2 ошибки и более.

Задание 4: Правильно подбери противоположные по смыслу слова.

Ребенок должен правильно подобрать противоположное слово к каждому из предложенных. Ошибкой считается ответ типа «громкий — негромкий».

Медленно — (быстро)

День — (ночь)

Горячий — (холодный)

Толстый — (тонкий)

Добрый — (злой)

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — без ошибок.

Средний уровень — 1 ошибка.

Низкий уровень — 2 ошибки и более.

Задание 5: Ответь на вопросы.

Прочтите ребенку вопросы. Он должен правильно подобрать слова к каждому из предложенных.

Что бывает: кислым, быстрым, красным, мягким?

Кто умеет: прыгать, плавать, рычать, петь?

Что делает: рыба, самолет, лягушка, машина?

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — без ошибок.

Средний уровень — 1-2 ошибки.

Низкий уровень — 3 ошибки и более.

Задание 6: Объясни значения слов.

Прочитайте ребенку слово. Попросите объяснить его значение. Перед тем, как выполнять это задание, объясните ребенку на примере слова «стул», как его выполнять. При объяснении ребенок должен назвать группу, к которой принадлежит этот предмет (стул — это мебель), сказать, из чего состоит данный предмет (стул сделан из дерева) и объяснить, для чего он нужен (он нужен для того, чтобы на нем сидеть).

Тетрадь, самолет, карандаш, стол.

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — ребенок объяснил правильно все понятия.

Средний уровень — ребенок объяснил правильно 2-3 понятия.

Низкий уровень — ребенок объяснил правильно не более одного понятия.

Задание 7: Послушай внимательно рассказ.

Прочтите ребенку рассказ и предложите ответить на вопросы.

Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дому. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под топодем, думает: «Не пойду в школу. Страшно».

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом, он тоже собирался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.
(В. А. Сухомлинский)

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:

1. Про кого говорилось в рассказе?
2. В каком классе учились мальчики?
3. Отчего мальчикам стало радостно?

РЕЗУЛЬТАТ:

Высокий уровень — ребенок правильно ответил на все вопросы.

Средний уровень — ребенок правильно ответил на 2 вопроса.

Низкий уровень — ребенок правильно ответил только на 1 вопрос.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Ребенок расширяет элементарные представления о растениях и животных, о свойствах предметов и явлений, знания в области географии и астрономии, представление о времени.

1. ПРИРОДА.

Назови времена года и приметы каждого времени года.

Чем отличаются дикие животные от домашних?

Какую пользу приносят домашние животные?

Каких ты знаешь хищных животных?

Каких ты знаешь травоядных животных?

Назови перелетных и зимующих птиц. Почему их так называют?

Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?

Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?

Назови садовые и полевые цветы.

Как называются плоды сосны, дуба, яблони?

Какие ты знаешь явления природы?

2. ВРЕМЯ.

Назови части суток по порядку.

Чем отличается день от ночи?

Назови по порядку дни недели.

Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.

Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?

Назови месяцы по порядку.

3. ГЕОГРАФИЯ.

Какие ты знаешь страны?

Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?

Чем отличается город от деревни?

Какие ты знаешь реки?

Чем отличается река от озера?

Какие ты знаешь планеты?

На какой планете мы живем?

Как называется спутник Земли?

4. МИР И ЧЕЛОВЕК.

Назови профессии:

Кто учит детей?

Кто лечит людей?

Кто пишет стихи?

Кто сочиняет музыку?

Кто пишет картины?

Кто строит дома?

Кто водит автомобили?

Кто шьет одежду?

Кто играет в кино и театре?

Какой предмет нужен, чтобы:

– измерять время;

– разговаривать на расстоянии;

– наблюдать за звездами;

– измерять вес;

– измерять температуру?

Какие ты знаешь виды спорта?

В каких видах спорта нужен мяч? Коньки?

Какие ты знаешь музыкальные инструменты?

Каких ты знаешь писателей?

Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие?

Зачем нужно учиться? Работать?

Как правильно переходить дорогу?

5. СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ.

Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым?

Что бывает мягким, твердым, сыпучим, гладким, жидким, острым?

Приложение 8

**ПРИМЕРЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИГР
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ**

Составитель: Г. А. Стаселович,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Калининградский областной институт развития образования

Лингвистическая игра — это игра, в которой главное действие — создание или разборка языковой конструкции. Часто такие игры называют также «языковыми» или «играми со словами», потому что слово — наиболее естественная и важная единица языка. В названии «лингвистические игры» выражено пожелание игрокам задумываться над содержанием игры, выступать в роли экспериментаторов, открывающих для себя законы языка. В лингвистических играх с формальными условиями действуют общепринятые соглашения, отказ от которых надо особо оговаривать. Таких соглашений немного:

а) если используются отдельно взятые слова, то они должны быть существительными нарицательными в именительном падеже единственного числа;

б) буквы *e* и *ё* не различаются;

в) если соперник сомневается в существовании предложенного слова, необходимо убедить его с помощью какого-нибудь авторитетного свидетельства или документа, например, словаря.

На стыке дошкольного и начального образования огромная роль отводится фонетическим (играм со звуками) играм.

Игра «Поймай звук».

Игрокам понадобится звучащая речь; для этого можно использовать радио, телевизор, магнитофон или попро-

силь кого-нибудь почитать вслух книгу. Договариваются об объекте ловли. В **первом варианте** игры это должен быть редкий звук языка, например *ш, ц, з, х*. По сигналу начала игры все внимательно вслушиваются в речь. Тот, кто услышал заданный звук, как можно быстрее повторяет слово с ним. Ему, опередившему остальных, присуждается очко. Выигрывает тот, кто первым наберет десять очков.

Необходимо помнить, что звук и буква — не одно и то же. Например, букву *ф* почти не употребляют, но звук *ф* довольно часто встречается в речи при оглушении *в*; буква *ь* существует, звука же *ь* нет, букве *ю* соответствуют два звука: *й* и *у*.

Если редкий звук используется в одном-двух часто повторяющихся фрагментах (словах, окончаниях), имеет смысл ввести дополнительное условие: штраф за слова с такими фрагментами. Для звука *ш* это будет слово что, для звука *б* — различные формы глагола *быть*, для *х* — падежные окончания множественного числа некоторых существительных... Штраф означает отнять одно из заработанных очков, если таковые есть; если их нет, то действует правило «с нищих не берем».

Рекомендуем также **второй вариант** с «поимкой» не отдельных звуков, а звукосочетаний или целых слов: *что, не, это* и т. п.

Игра «Слово наизнанку».

Ведущий громко и внятно называет какое-нибудь слово. В **первом варианте** игры остальные должны в уме представить, как это слово читается наоборот, от конца к началу. Например, услышав *телеграф*, надо мысленно прочитать *фаргелет* и произнести полученный перевертыш. Если нет ошибки (ведущий проверяет это по своим записям), опередивший всех игрок зарабатывает очко; если ошибся — у него отнимается очко из числа набранных. Выигрывает тот, кто первым наберет 10 очков.

Следует помнить, что в обратном порядке ставятся буквы, а не звуки: *яд* превращается в *дя*, а не в *тай*. Мягкий и твердый знаки игнорируются. Естественно, переворачивать длинные слова труднее. Ведущий подбирает их в зависимости от возраста и уровня развития игроков, чтобы времени на размышление требовалось не очень много (и не слишком мало).

Во **втором варианте** игры (упрощенном) нужно представлять в обратном порядке не отдельные буквы, а целые слоги (тот же **телеграф** превратится в **графлете**). Подбирая слова подлиннее, ведущий может использовать словарь.

ИГРА «ВЕРНИ С ОТВЕТОМ».

Игроки становятся в шеренгу. Ведущий — ему потребуется мяч или другой предмет — лицом к ним.

В **первом варианте** игры он громко произносит какой-нибудь слог и бросает мяч вперед. Поймавший должен не мешкая кинуть его обратно, добавив к слогу продолжение, чтобы при этом получилось слово. Если игрок повторил уже произнесенное кем-то или просто замешкался, он отходит в сторону. Темп убыстряется до тех пор, пока в шеренге не останется один — победитель; его можно назначить ведущим в следующей игре. Желательно подбирать такие слоги, с которых начинается достаточно много слов. Скажем, взять часто встречающуюся согласную (*к, л, м, н, п, р, с, т*) и добавлять к ней гласные. Это проще всего. Кинуть мяч нужно так, чтобы для игрока этот бросок был внезапным и чтобы игроки находились в равных условиях.

Во **втором варианте** игры называется не слог, а целое слово. Задача игрока, которому брошен мяч, — назвать рифму к этому слову. Ведущему стоит заранее, до игры, подобрать и записать несколько десятков существительных, к которым не составит особого труда найти рифмы. Хорошо, если ведущим способен быть каждый из играющих. Для подбора рифм удобно использовать обратный словарь, где слова упорядочены по последним буквам.

ИГРА «ИСКУССТВЕННЫЙ АКЦЕНТ».

Участники игры договариваются в течение какого-то времени вносить в свою речь искажения по заданному правилу.

В **первом варианте** все слова (за исключением односложных) произносятся с неправильным ударением. Игроки ведут беседы, задают друг другу вопросы и стараются поймать собеседника на невыполнении условия. За слово со словарным ударением начисляется штрафное очко. Отмалчиваться не разрешается, нужно активно поддерживать разговор. Побеждает тот, у кого будет меньше штрафов. Можно играть и «на вылет», до первой ошибки (т. е. правильности), пальма первенства достается оставшемуся. Этот вариант естественно назвать «Неправильные ударения».

Во **втором варианте** искаженно произносятся все слова с ударениями на звуках *о* или *а*. Ударные *а* следуют заменять ударными *о*. И наоборот. Вместо *собака* произносится *собока*, вместо *корова* — *корава*. Подобным же образом *вертолет* превращается в *вертолят*, *пять* — в *петь*. Штрафные очки начисляются так же, как и в предыдущем случае.

Приложение 9**ЧТО ЧИТАТЬ ДЕТЯМ И ЧТО ЧИТАТЬ ВМЕСТЕ
С ДЕТЬМИ 6-8 ЛЕТ**

Составитель: Г. А. Стаселович,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Калининградский областной институт развития образования

Данный список литературы составлен на основе списка рекомендуемой литературы для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на основе примерной программы НОО по учебному предмету «Литературное чтение».

МАЛЫЕ ЖАНРЫ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА:

- потешки;
- побасенки;
- частушки;
- небылицы;
- заклички;
- приговорки.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ:

- «Лихо одноглазое»;
- «Поди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что»;
- «Иван меньшой — разумом большой»;
- «Сказка об Иване-богатыре»;
- «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»;
- «Царевна-лягушка»;
- «Сивка-Бурка» и др.

РУССКАЯ КЛАССИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»;
- Крылов И. А. «Стрекоза и Муравей», «Лисица и Виноград», «Слон и Моська», «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна» и др.;

- Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо»;
 - Некрасов Н. А. «Мужичок с ноготок»;
 - Одоевский В. Ф. «Городок в табакерке»;
 - Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители»;
 - Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»;
 - Толстой А. Н. «Приключения Буратино, или Золотой ключик»;
 - Толстой Л. Н. «Филипок», «Акула», «Прыжок» и др.
- РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:**
- Александрова З. А. «Маленькой елочке холодно зимой», «Мой мишка», «Смешные человечки» и др.;
 - Александрова Т. «Домовенок Кузя» и др.;
 - Бажов П. П. «Уральские сказы», «Хозяйка Медной горы» и др.;
 - Барто А. Л. «Стихи для детей»;
 - Баруздин С. А. «Алешка из нашего дома», «Как Снежок в Индию попал»;
 - Берестов В. Д. «Читалочка», «Первый листопад» и др.;
 - Бианки В. В. «Кто чем поет», «Лесная газета» и др.;
 - Волков А. А. «Волшебник Изумрудного города», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», «Желтый туман» и др.;
 - Гайдар А. П. «Голубая чашка», «Комендант снежной крепости», «Военная тайна»;
 - Гаршин В. В. «Лягушка-путешественница»;
 - Голявкин В. В. «Наши с Вовкой разговоры», «Рисунки на асфальте», «Мой добрый папа» и др.;
 - Губарев В. Г. «Королевство кривых зеркал»;
 - Драгунский В. Ю. «Денискины рассказы», «Двадцать лет под кроватью» и др.;

- Ершов П. П. «Конек-горбунок» и др.;
- Железников В. К. «Рыцарь Вася» и др.;
- Заходер Б. В. «Кит и кот» и др.;
- Катаев В. П. «Цветик-семицветик»;
- Коваль Ю. И. «Дик и черника», «Чистый Дор», «Стекланный пруд» и др.;
- Козлов С. Г. «Ежик в тумане», «Львенок и черепаха», «Трям. Здравствуйте», «Правда, мы будем всегда?» и др.;
- Коростылев В. Н. «Король Пиф-Паф, или Про Ивана не великана», «Королева Зубная щетка»;
- Лагин Л. И. «Старик Хоттабыч»;
- Маркушин Ю. Я. «Тайна волшебной книги», «Тайна волшебной раковины», «Приключения княжны Веянь»;
- Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Двенадцать месяцев» и др.;
- Михалков С. В. «Праздник непослушания», «Сон с продолжением», «Зайка-Зазнайка» и др.
- Носов Н. Н. «Ступеньки», «Живая шляпа», «Федина задача», «Веселая семейка» и др.;
- Олеша Ю. К. «Три толстяка»;
- Остер Г. Б. «Петька-микроб», «Котенок по имени Гав» и др.;
- Пермяк Е. А. «Самоходные лапотки», «Бабушкины кружева», «Маленькие лукавинки» и др.
- Погодин Р. П. «Откуда идут тучи», «Что у Сеньки было», «Книжка про Гришку», «Кирпичные острова», «Зеленый попугай»;
- Романченко О. И. «Галина сказка»;
- Рубан Н. Ю. «Тельняшка для киборга», «Хомяк в соеватнике», «Бирюлевские чудеса» и др.;
- Сапгир Г. В. «Лесная азбука» и др.;
- Светов А. А. «Веточкины путешествуют в будущее»;
- Сергеев М. Д. «Волшебная калоша», «Машина времени Кольки Спиридонова»;
- Сладков Н. Н. «Лесные сказки»;

- Сутеев В. Г. «Мы ищем кляксу», «Палочка-выручалочка»;
 - Токмакова И. П. «Сказочные повести», «И настанет веселое утро» и др.;
 - Успенский Э. Н. «Следствие ведут колобки», «Вниз по Меховой реке», «Красная рука, черная простыня, зеленые пальцы», «Двадцать пять профессий Маши Филиппенко», «Гарантийные человечки» и др.;
 - Чарская Л. А. «Волшебный оби», «Герцог над зверями», «Три слезинки королевы», «Царевна Лядинка», «Фея в медвежьей берлоге» и др.;
 - Черный Саша. «Дневник фокса Микки», «Детский остров» и др.
 - Чуковский К. И. «Бармалей», «Федорино горе», «Телефон», «От двух до пяти» и др.;
 - Шварц Е. Л. «Сказка о потерянном времени», «Обыкновенное чудо», «Дракон» и др.
- ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:**
- Андерсен Г. Х. «Дюймовочка», «Русалочка», «Огниво», «Соловей», «Свинопас», «Принцесса на горошине» и др.;
 - Барри Д. М. «Питер Пен» и др.;
 - Баум Ф. «Лоскутушка из страны Оз», «Путешествие в страну Оз», «Чудесная страна Оз» и др.;
 - Биссет Д. «Беседы с тигром», «Все кувырком»;
 - Гауф В. «Карлик-нос», «Холодное сердце», «Сказание о гульдене с изображением оленя» и др.;
 - Киплинг Р. Д. «Маугли», «Рикки-Тики-Тави»;
 - Кестнер Э. «Кнопка и Антон»;
 - Коллоди К. «Приключения Пиноккио»;
 - Кэрролл Л. «Алиса в Зазеркалье», «Алиса в Стране чудес»;
 - Лагерлеф С. «Подменыш», «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»;
 - Линдгрэн А. «Три повести о малыше и Карлсоне, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»;
 - Милн А. «Винни Пух и Все-Все-Все»;

- Перро Ш. «Мальчик-с-пальчик», «Красная Шапочка», «Спящая красавица» и др.;
- Пройслер О. «Маленькая Баба Яга», «Маленький водяной»;
- Распэ Э. Р. «Приключения барона Мюнхгаузена»;
- Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрель»;
- Сент-Экзюпери А. «Маленький принц»;
- Сетон-Томпсон Э. «Рассказы о животных»;
- Топелиус Ц. «Сказки»;
- Треверс П. «Мери Поппинс с Вишневой улицы», «Мери Поппинс, до свидания»;
- Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»;
- Хоггард Э. «Мафин и его веселые друзья»;
- Янссон Т. «В конце ноября», «Весенняя песня», «Волшебная зима», «Мемуары Муми-папы», «Опасное лето», «Муми-папа и море», «Шляпа волшебника», «Муми-тролль и комета» и др.

ПРИКЛЮЧЕНИЯ И ПУТЕШЕСТВИЯ:

- Акимушкин И. И. «Следы невиданных зверей»;
- Аксенов Василий. «Сундучок, в котором что-то стучит»;
- Алексин А. Г. «Саша и Шура»;
- Барнфорд Ш. «Невероятные путешествия»;
- Лагерлеф С. «Волшебная свеча»;
- Некрасов А. С. «Приключения капитана Врунгеля»;
- Треер Л. Я. «Приключения воздухоплователя Редькина».

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- Баруздин С. А. «Сказка о трамвае»;
- Беляев А. П. «Как человек научился летать»;
- Дмитриев Ю. Д. «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;
- Дуров В. Г. «Мои артисты»;
- Дуров В. Л. «Мои звери»;

- Дуров Н. Ю. «Котька», «Ваш номер», «Ежонок Тимка и мышонок Невидимка»;
- Житков Б. С. «Семь огней»;
- Зубков Б. В. «Из чего машины сделаны», «Как построить небоскреб?»;
- Ильин М., Сегал Е. «Рассказы о том, что тебя окружает»;
- Константиновский М. А. «О том, как устроен атом»;
- Коринец Ю. И. «Колесо»;
- Крылов А. Н. «От костра до реактора»;
- Кургузов О. Ф. «Почемучка»;
- Левин Б. Ю. «Астрономия в картинках»;
- Маршак С. Я. «Как печатали вашу книгу»;
- Перовская О. В. «Тигренок Вася»;
- Сахарнов С. С. «В мире дельфина и осьминога»;
- Сладков Н. И. «Азбука леса»;
- Тихонов А. В. «Про птиц. Моя первая книга о животных», «Про моря и океаны»;
- Чаплина В. В. «Питомцы зоопарка»;
- Юрмин Г. «Про тетрадь и карту, карандаш и парту...».

Приложение 10**МАТЕРИАЛЫ К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ
«ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
И СЕМЬЯ — ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА»**

Составитель: Е. И. Трегубенко,
учитель начальных классов
ГБУ КО ОО для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Калининградская средняя общеобразовательная
школа-интернат»

**Основные принципы взаимодействия
между родителями и сотрудниками детского сада**

1. Принцип обеспечения эмоциональной безопасности родителей. Этот принцип касается создания спокойной и доброжелательной атмосферы, условий для возможности обмена мнениями. Также сторонами должны учитываться индивидуальные проблемы. Внимание к просьбам и предложениям. Важно уметь вовремя оказать психологическую поддержку.

2. Второй принцип — принцип социального партнерства. Формирование единых требований в воспитании ребенка. Взаимная договоренность об основах воспитания. Единство требований и стиля отношения к ребенку. Совместная деятельность педагога, детей и родителей.

3. Третий принцип предполагает взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией. По отношению к родителям не занимать позицию «сверху», не поучать, не навязывать свою точку зрения (избегать таких фраз, как «Вы должны», «Вам необходимо», «на Вашем месте я бы...», «если Вы не примете меры, то...»).

4. Четвертый принцип — принцип гуманизации (ценность человека как личности) во взаимодействии с семьей. Здесь важно опираться на положительные качества всех участников педагогического процесса; осуществлять действия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Недопустимо вмешательство в жизнь и функционирование семьи. Всем участникам образовательного процесса необходимо ориентироваться на успешное развитие личности.

Сказка «Лепесток и цветок»

(В. А. Сухомлинский)

Расцвел белый Цветок георгина. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке сорок два Лепестка. И вот один Лепесток возгордился! «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду — что мне?»

Поднатужился Лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок. А Цветок, как ни в чем не бывало, улыбается солнышку, зовет к себе пчел и шмелей. Пошел Лепесток, встречает Муравья.

— Ты кто? — спрашивает Муравей.

— Я — Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и Цветок не цветет.

— Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты, — не знаю.

Ходил Лепесток, ходил, до вечера засох. А Цветок цветет. Цветок и без одного лепестка — цветок. А лепесток без цветка — ничего.

Памятка родителям

1. Если у Вашего ребенка возникли проблемы, прислушайтесь. Вникните в проблему. Даже если вы не согласны с точкой зрения ребенка, родительское внимание даст возможность почувствовать свою значимость.

2. Решения, принятые совместно с ребенком, научат действовать принимать решения взвешенно и самостоятельно. Важно помнить также и то, что важные и ответственные решения могут принимать только родители.

3. Важно дать понять ребенку, что у него есть возможность выбрать из нескольких возможностей.

4. Ситуации, в которых ребенку не нужно будет вести себя неправильно, можно предупредить или изменить.

5. Важно предоставлять ребенку возможность для отдыха или предложить сменить один вид деятельности на другой.

6. Давайте ребенку ясные и четкие указания — это позволит ему соблюдать ваши требования. Не ругайте его, если что-то не понял или забыл. Терпеливо объясните суть своих требований. Чаще всего для того чтобы ребенок усвоил вашу инструкцию, ему необходимо ее повторить несколько раз.

7. Требования предъявляйте последовательно — это позволит постепенно освоить весь набор. Даже взрослому сложно выполнить все и сразу (помните об этом).

8. Не забывайте, что Ваши требования могут быть непосильными для ребенка. Соответственно, не следует ожидать от ребенка выполнения того, что он не в силах выполнить либо в силу своих индивидуальных возможностей, либо в силу возраста.

9. Действуйте обдуманно, а не спонтанно. Необходимо осознавать, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок, что предшествовало этому поступку и каковы его мотивы.

10. Если ребенок попал в трудную ситуацию, то подумайте, в чем трудность и чем вы можете помочь? Как поддержать его?

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных статей
и методических разработок

Компьютерная верстка: О. В. Закаминная
Корректор: Л. В. Сыроватко, к.п.н.

Подписано в печать 20.02.2019. Формат 60x84/16.
Бумага для цифровой печати. Гарнитура Century Schoolbook.
Усл. печ. л. 7,78. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 100 экз.

Калининградский областной институт развития образования
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19

Отпечатано в типографии издательства «Смартбукс»
236022, г. Калининград, Зоологический тупик, 1
Тел. 8(4012) 99-20-93