

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

Разработка квантованных учебных текстов

Сборник научно-методических работ

Калининград
2015

УДК 371.3
ББК 74.202+74.5
P17

Под редакцией
В.С. Аванесова, доктора педагогических наук, профессора

Составитель
В.П. Вейдт, проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института развития образования

P17 **Разработка квантованных учебных текстов.** Сборник научно-методических работ / под ред. В.С. Аванесова; сост. В.П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. – 121 с., ил.
ISBN 978-5-91739-021-5

Сборник раскрывает особенности новой образовательной технологии – квантования учебных текстов с заданиями в тестовой форме.

В сборнике рассматривается актуальность и эффективность применения квантованных учебных текстов в системе общего и дополнительного профессионального образования; представлены примеры квантованных учебных текстов.

Книга адресована всем категориям педагогических работников, методистам институтов повышения квалификации (развития образования), преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 371.3
ББК 74.202+74.5

ISBN 978-5-91739-021-5

© Авторы статей, 2015
© Калининградский областной институт
развития образования, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

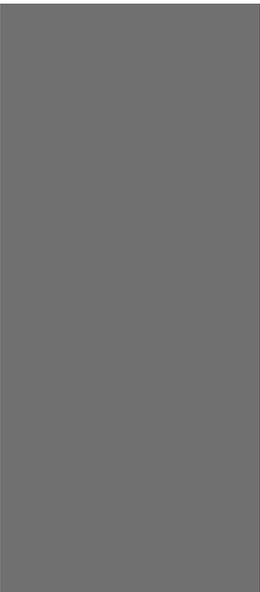
Вейдт Валерия. Квантованные учебные тексты как ресурс повышения качества обучения в системе непрерывного профессионального образования.....	5
Аванесов Вадим. Квантование учебных текстов.....	12

Часть 1. Квантованные учебные тексты с заданиями в тестовой форме в системе общего образования

Березина Оксана. Анализ учебного текста (по произведению Л.Н. Толстого «Лев и собачка»).....	17
Груцкая Елена. Mein erstes selbstverdientes Geld (по произведению М. Твена «Meine geheime Autobiographie»).....	20
Давыдова Наталья. Информационное моделирование (по учебнику Семакина И.Г. «Информатика. Базовый уровень. Учебник для 11 класса»).....	22
Ильина Марина. Ялтинская конференция 1945 г. (по произведению Верт Н. «История Советского государства. 1900-1991»).....	31
Немченко Елена. Головной мозг (по учебнику Сониной Н.И., Сапина М.Р. «Биология. Человек. 8 класс»).....	34
Стаселович Галина. Скворцы (по учебному пособию Нянковской Н.Н. «Итоговые комплексные работы в начальной школе. 3 класс»).....	43
Стешенко Мария. Анализ учебного текста (по рассказу Скребницкого Г.А. «Пушок»).....	46
Чураева Регина, Веренчик Ирина. Прыжок (по произведению Толстого Л.Н. «Прыжок»).....	50

**Часть 2. Квантованные учебные тексты с заданиями
в тестовой форме в системе дополнительного
профессионального образования**

Блохина Ольга. Образование и воспитание детей с ОВЗ (по статье 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ) от 29.12.2012 г....	54
Богатырёва Татьяна. Работа с графическими объектами (по курсу «Основы работы в текстовом процессоре Microsoft Word» на сервере дистанционного обучения (повышения квалификации) Калининградского областного института развития образования).....	58
Евдокимова Людмила. Система оценивания и цели современного образования (по методическому пособию Фишман И.С., Голуб Г.Б. «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся»).....	66
Исаева Алла. Концепция развития дополнительного образования детей (по тексту Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).....	70
Лаане Елена. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры (по книге Янушко Я.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)»).....	87
Попович Наталья. Младший дошкольный возраст (3-4 года) (по примерной образовательной программе дошкольного образования Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Детство»).....	93
Постнова Инна. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (по комментариям к разделу III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (пункт 3.2.3.)).....	101
Сушкова Людмила. Стратегии преподавания в системе повышения квалификации (по учебно-методическому пособию Болотиной Т.В., Иоффе А.Н. «Основные приемы и технологии в работе тренера-преподавателя»).....	106
Хромова Евгения. Способы изучения иностранных языков (по сборнику учебных материалов «Teaching knowledge test, Course 1, 2 and 3», Cambridge University Press, 2011).....	114
Шумилова Ирина. Инновационные технологии в преподавании истории (по учебным материалам информационного Интернет-портала «Виртуальная академия»).....	118



КВАНТОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валерия Вейдт

Калининградский областной институт развития образования
valeriya.veidt@gmail.com

Впервые понятие «непрерывное образование» было употреблено в 1965 году П. Ленграндом на форуме ЮНЕСКО. Основная идея концепции состояла в том, что традиционное деление человеческой жизни на этапы обучения и профессиональной деятельности («образование на всю жизнь») не отвечают запросам общества, экономики и отдельно взятых личностей. Непрерывное образование («образование через всю жизнь»), напротив, способствует развитию человека (индивидуальный характер) в быстро меняющемся мире (социальный характер)¹.

Сегодня понятие «непрерывное образование» не только не утратило своего значения, но и закреплено в документах нормативно-правового характера. Так, в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована возможность реализации права человека на образование в течение всей жизни.

Согласно ст. 10 упомянутого закона непрерывное образование включает в себя четыре компонента (общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение), обеспечивающие возможность реализации права человека совершенствовать знания и навыки в течение всей жизни².

¹ Навазова Т.Г. Методология непрерывного профессионального образования // Человек и образование. – 2003. – № 3. – С. 17-22.

² Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> (дата обращения: 24.11.2014).

Однако Федеральный закон не включает в систему непрерывного образования компонент самообразования. Представляется, что самообразование как способность совершенствовать самостоятельно профессиональную компетентность является одним из возможных способов обучения. Более того, самообразование можно рассматривать как «поддерживающую» форму профессионального развития, задачами которого является устранение профессиональных дефицитов, возможность восполнить «пробелы» высшего профессионального образования, овладеть принципиально новыми (современными) способами деятельности.

Вместе с тем, ряд исследователей (А.А. Татарникова, В.А. Карачаровский, О.В. Зайцева, В.А. Сидорина и др.) правомерно считают самообразование равноправным и равнозначным, наряду с другими видами образования. Поэтому результаты самообразования на основании квалификационных испытаний должны учитываться работодателями, преподавателями и другими заинтересованными лицами³.

Поэтому непрерывное профессиональное образование должно быть включено в систему непрерывного образования как его составная часть. В основе понимания термина «непрерывное профессиональное образование» лежит его функциональное назначение, заключающееся в процессе постоянного обновления профессиональных знаний, навыков и опыта, направленных на совершенствование профессиональной компетентности поэтапно в течение всей жизни.

На рис. 1 представлена модель системы непрерывного образования Российской Федерации, спроектированная на основе действующего Федерального закона «Об образовании в РФ» с учетом дополнительно предложенного компонента «самообразование».

³ Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. – 2009. – Выпуск 7 (85). – С. 106-109; Карачаровский В.А. Непрерывное профессиональное образование как развивающая система // Вестник ЮУрГУ. – 2005. – № 15. – С. 132-137; Сидорина В.А. Проектирование методического обеспечения в системе непрерывного профессионального образования на основе тезаурусного подхода): автореф. дис. канд. пед. наук. – Казань, 2003. – 23 с. Татарникова А.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 299. – С. 144-149.

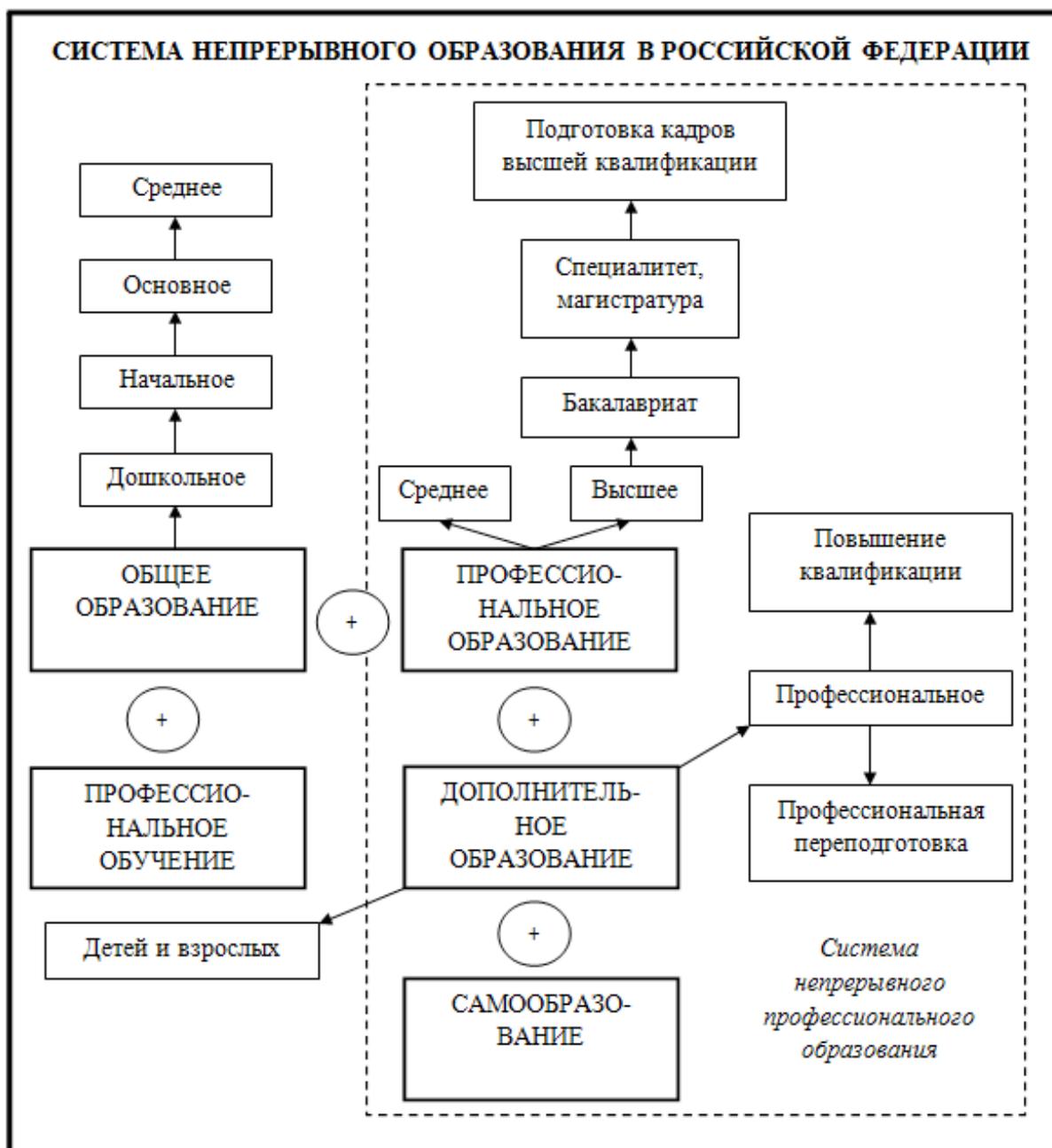


Рис. 1. Модель системы непрерывного образования в Российской Федерации

Таким образом, в систему непрерывного профессионального образования включены три основных компонента:

- 1) профессиональное образование как фундамент для будущей профессиональной деятельности;
- 2) дополнительное образование как возможность повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- 3) самообразование как ресурс непрерывного профессионального совершенствования.

В этой статье основное внимание будет уделено, в первую очередь, дополнительному образованию педагогических работников по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Так, согласно Приказу Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» повышение квалификации с последующей выдачей удостоверений установленного образца может начинаться от 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – от 250 часов⁴. Таким образом, уменьшение количества часов, отводимых на реализацию дополнительных профессиональных программ (с 72 до 16 часов, с 500 до 250 часов соответственно), выдвигает перед системой дополнительного профессионального образования ряд актуальных задач.

Задача 1. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в рекордно сжатые сроки.

Задача 2. Актуализация профессиональных знаний с учетом требований времени и меняющихся нормативно-правовых основ деятельности.

Задача 3. Поддержка познавательной активности и мотивационной направленности учителей на непрерывное профессиональное самосовершенствование.

Стоит отметить, что требования к профессиональной компетентности педагогических работников сегодня также возрастают. Недавно утвержденный профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н) приводит в своем содержании перечень необходимых знаний и умений педагогических работников, являющихся обязательными компонентами так называемых «трудовых функций»⁵.

⁴ Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения: 24.11.2014).

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html> (дата обращения: 21.03.2015).

Часть требуемых от педагога знаний действительно могла бы формироваться на этапе обучения в вузе и в процессе опытной деятельности в школе. Но профессиональный стандарт выдвигает требования к совершенно новым знаниям, которые педагог практически не в силах освоить самостоятельно.

Например, для эффективной деятельности учитель должен знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью и многое другое. Решением возникшей проблемы может стать применение квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в системе дополнительного профессионального образования.

Квантованные учебные тексты обладают рядом значительных преимуществ перед другими образовательными технологиями.

Преимущество 1. Квантованные учебные тексты – источник дидактической информации.

Сразу стоит отметить, что ни квантованные учебные тексты, ни какие-либо другие учебные тексты не являются транслятором знаний. Термин «знание» зачастую неправомерно используется педагогическим сообществом в смысловых значениях «сведения» и/или «информация». Трансляция знаний невозможна по сути: знания являются продуктом (результатом) мышления и деятельности конкретного человека. Прямая передача знаний, например, от преподавателя к слушателю является не чем иным, как трансляцией сведений, в лучшем случае – информации (информация, в отличие от сведений, должна иметь конкретного адресата).

Факт усвоения учащимися сведений или получения информации не говорит о наличии процесса мышления. Следовательно, знание не может существовать оторвано от личности, включенной в процесс деятельности и мышления. Таким образом, основным условием приобретения знания является самостоятельная активность человека по переработке сведений или информации в процессе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение и др.

Квантованные учебные тексты (в отличие от других возможных вариантов учебных текстов):

а) являются источником информации, так как имеют конкретного адресата/категорию (учащиеся 8 классов, учителя русского языка, педагоги дополнительного образования и т.п.);

б) содержат в своей основе дидактическую составляющую, обращенную на решение учебных задач и формирование информационной базы;

в) позволяют запустить процесс самостоятельного мышления, направленный на переработку информации, в том числе путем решения заданий в тестовой форме.

Преимущество 2. Квантованные учебные тексты способствуют преодолению трудности усвоения смысла учебной информации.

Если проанализировать содержание многих учебных пособий, можно понять, что часто они напоминают большие фрагменты научных и научно-популярных статей. Слушателю в данном случае абсолютно непонятно, какая степень воспроизведения предложенного материала потребуется ему в практической деятельности, что из всего перечисленного является главным, что нужно знать обязательно, а что служит лишь в качестве примера или иллюстрации и т.п.

Издавая квантованные учебные тексты, авторы, в первую очередь, преследуют цель заявить о себе и реализовать на страницах учебного пособия свои научные амбиции, а не повысить уровень усвоения дидактической информации⁶.

Квантованные учебные тексты благодаря членению и сокращению исходного учебного текста позволяют не только сократить повествование, решая тем самым проблему ясности и точности, но и сделать его более доступным для определенной целевой группы. Таким образом, из преимущества 2 вытекает *преимущество 3*, а именно: ориентация квантованных учебных текстов на уровень подготовленности слушателей.

Преимущество 4. Квантованные учебные тексты дают возможность самостоятельного изучения учебной информации, в том числе подразумевают самоконтроль результатов учебной деятельности.

К сожалению, организация самообразования как компонента непрерывного профессионального образования (см. рис. 1) зачастую выступает невозможной для большинства слушателей по причинам несформированности соответствующих компетенций, недостаточного уровня профессиональной мотивации и пр.

Так, самостоятельная учебная работа предполагает специально организованную деятельность, которая включает в себя определенные этапы: постановка целей и задач, выработка оптимальных путей решения проблемы, осуществления самоконтроля и рефлексии на всех этапах работы.

⁶ Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

Для реализации самостоятельного обучения необходимо владеть не только эффективными приемами и способами организации такого вида работы, но и должна быть выработана способность самоорганизоваться. В действительности получается, что процесс самостоятельной учебной работы оказывается малоэффективным, поскольку недостаточны личные устремления и мотивация в изучении определенных вопросов. Таким образом, часть информации либо не усваивается совсем, либо не переходит в разряд знания.

Квантованные учебные тексты, напротив, дают возможность не только поработать с дидактической информацией, но и проверить её усвоение с помощью заданий в тестовой форме.

Более того, технологическая возможность контроля знаний позволяет использовать квантованные учебные тексты как в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и при самостоятельном изучении (повторении) материала.



КВАНТОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ

Вадим Аванесов

testolog@mail.ru

*Писательство – вещь простая.
Из двух фраз следует выбрать ту, что короче;
из двух слов – то, что проще; из двух описаний – то, что яснее...*
Джон Стейнбек

Введение

Мир быстро меняется. Вместе с миром меняется и сфера образования, хотя и не так быстро, как хотелось бы. К началу XXI века в ней начала проявлять себя новая парадигма: от массового обучения традиционной классно-урочной формой к технологически обеспеченному процессу преимущественно собственного учения посредством новых образовательных технологий.

Если к этой парадигме добавить формы и методы педагогических измерений, то это будет означать, по сути, создание нового научно-методического фундамента для перехода от обучения всех к образованию каждого, а также творческое соединение обучения с контролем. Ранее такое было невозможно. Это стало возможным с появлением компьютеров.

При таком понимании ведущую роль станут играть новые учебные тексты с заданиями в тестовой форме – разделённые на короткие части (квантованные), интересно написанные, понятные, а значит, и доступные для изучения. Они представляются в электронной форме, их легко ставить на компьютеры, закидывать в телефон, изучать в дороге (мобильное образование).

Однако культура разработки учебных текстов большинством школьных педагогов нуждается в существенном повышении. Почти повсеместно уделяется недостаточное внимание научной организации самостоятельной работы школьников, развитию у них рефлексивного мышления.

Основное противоречие

В.А. Иванова и Т.В. Левина определяют основное противоречие современной системы образования. Это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Отмеченное противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала – всесторонне развитой личности, и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию⁷.

Идея квантования

Исходным и ведущим пунктом любой теории является идея. В квантовании учебной литературы такой идеей является стремление сделать учебные тексты короче, понятнее, доступнее, интереснее, запоминающимися для большинства, если не для всех школьников.

Краткость текста достигается его сокращением, удалением из него тех частей, без которых можно обойтись на данном этапе и уровне обучения.

Понятность учебного текста достигается применением доступной лексики, уменьшением числа сложносочинённых и сложноподчинённых форм, использованием коротких предложений, членением текстов на абзацы и меньшие части, использованием понятных и привлекательных подзаголовков, шрифтовых выделений.

Доступность достигается тщательным подбором лексики, разделением учебного материала на уровни трудности, членением текста на части.

Трудность текста увеличивается постепенно после успешного изучения предваряющих, сравнительно лёгких текстов. Из этого вытекает, что квантованные тексты могут, или должны быть, различающимися по уровню трудности.

Интересным текст становится в результате отбора актуального содержания изучаемого курса, использования рисунков и графиков, выбора адекватного стиля изложения, использования заданий в

⁷ Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. – URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00a_autor.html

тестовой форме в конце текста для самопроверки качества усвоения текста.

Запоминается текст обычно как следствие волевых усилий личности. Запоминание облегчается, а усилия уменьшаются, если содержание текста излагается интересно, предложения текста относительно короткие, используются рисунки или графики, а прилагаемая к тексту система заданий позволяет найти в тексте все правильные ответы.

Если наложить ограничение, что такая система должна быть технологичной, то тогда становится неизбежным применение тестовых форм оценки результатов изучения учебных текстов. Такое ограничение имеет смысл накладывать только на учебные тексты, знание содержания которых подвергается массовой проверке.

Развивающим является текст, который содержит вопросы и задания, стимулирующие интеллектуальный поиск ответов на трудные задания. В тексте для развития интеллектуальных способностей готовые ответы на задания обычно не даются: ответы надо искать в результате трансформации исходных данных, достраивать условия, синтезировать имеющиеся в тексте знания, делать предположения и обоснованные выводы, опираясь на определения, теоремы, правила, признаки, принципы.

Три исходных понятия

Одной из основ любой теории является её понятийный аппарат. В данной работе в качестве исходных рассматриваются три понятия: текст, учебный текст и квантованный учебный текст.

Текст можно определить как определённую последовательность высказываний и наглядных изображений, объединённых целевым замыслом создателя, предполагаемой функцией и общим смыслом. Создателем текста может быть один или несколько авторов, функция и смыслы текста зависят от цели его написания. Обычная цель подготовки педагогических текстов является обучение и воспитание, научить жить (а в ряде случаев – и выживать), творчески выполнять свою работу.

Учебный текст обладает определённой системой высказываний и наглядных средств, предназначенных для заранее ограниченной сферы (области) знаний, умений, навыков, представлений и компетенций, содержащихся в образовательной программе и подлежащих формированию у заранее выделенного (целевого) круга потенциальных читателей.

Чем хуже написан текст, тем больше потребность в истолкованиях его положений со стороны учителя. Сейчас, при имеющихся в школах текстах, без толкования текстов учителем процесс обучения стал невозможным. Это и есть один из существенных признаков некачественности используемых сейчас учебных текстов.

Квантованный учебный текст – это заметно сокращённый текст, написанный доступным языком, расчленённый на сравнительно короткие части. Каждая часть имеет свои подзаголовки.

Цель квантования

Главная цель квантования учебных текстов – сделать его настолько понятным и ясным для читателей, чтобы исключить или заметно уменьшить зависимость понимания смыслов текста от педагогов-интерпретаторов.

Учебный потенциал текстов выражен в древнем латинском изречении: «*Vox audita perit littera scripta manet*» («Сказанное слово исчезает, написанная буква остаётся»). К хорошо, интересно написанному, короткому учебному тексту можно без усталости обращаться много раз, и каждый раз перед студентом в таком тексте раскрываются новые смыслы вплоть до глубинных и латентных.

Ключевая роль новых учебных текстов и заданий

В наши дни хорошо написанные тексты новых электронных учебных материалов могут стать главным средством процесса модернизации образования, такого, при котором самостоятельное изучение курса становится решающим фактором эффективности образования и образовательных технологий.

Три основных метода квантования текстов

Основные методы квантования:

- сокращение (или сжатие) словесного и символического состава учебных текстов;
- членение их на части;
- использование подзаголовков к каждой части учебного текста.

Свойства текста

В литературе выделяются такие основные свойства текста, как самостоятельность, целенаправленность, связность, цельность⁸.

⁸ Великая А. Работа с текстом в оптимизации процесса формирования речевых умений и языковых навыков. Электронный ресурс: <http://www.bankreferatov.ru/referats/>

Самостоятельность текста связана с его ограниченностью в пространстве и времени, принадлежностью одному (в том числе и коллективному) автору. Самостоятельность текста не абсолютна, поскольку текст реально функционирует только во взаимодействии с адресатом.

Целенаправленность текста заключается в том, что любой текст предназначен для определённой коммуникативной цели, без такой цели текст не создаётся.

Связность текста состоит в смысловой и логической согласованности высказываний и частей текста.

Цельность текста предполагает его внутреннюю организованность и оформленность содержания, а также оформление начала и конца произведения, соразмерность членения на части, обозначение связей и переходов между частями, стилистическую целостность, использование определённых принципов отбора языковых единиц.⁹

Метод квантования текстов

Можно предложить несколько простых рекомендаций по методике квантования учебных текстов.

1. Разбить весь текст на абзацы, от двух до двенадцати строк в каждом (примерно).
2. Ключевые слова каждого предложения в общем случае пишутся ближе к началу.
3. Фразы строятся просто, по возможности, без придаточных предложений, без причастных и деепричастных оборотов.
4. Как можно меньше наукообразия и редкоиспользуемых слов.
5. Основную мысль каждого фрагмента текста желательно излагать кратко, в одном абзаце.

Примеры квантования учебных текстов приводятся в данном сборнике.

⁹ Великая А. Работа с текстом в оптимизации процесса формирования речевых умений и языковых навыков. Электронный ресурс: <http://www.bankreferatov.ru/referats/>

ЧАСТЬ 1**КВАНТОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ
С ЗАДАНИЯМИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛЕВ И СОБАЧКА

По произведению Толстого Л.Н. «Лев и собачка»

Оксана Березина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Зеленоградска
(Прогимназия «Вектор»)

oksvladber@mail.ru

Показ зверей

В Лондоне показывали диких зверей. За показ брали деньгами, собаками или кошками. Одному человеку захотелось поглядеть на зверей. Он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть. Собачонку взяли и бросили в клетку льву на съеденье.

Собачка в клетке у льва

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошёл к ней и понюхал её. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком. Лев тронул её лапой и перевернул. Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собачку и не трогал её.

Лев и собачка подружились

Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке. Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом. Лев не трогал её, ел корм, а иногда играл с ней. Лев и собачка подружились.

Лев не отпускает собачку к хозяину

Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку. Барин сказал, что собачка – его собственность. И попросил хозяина зверинца отдать собачку ему. Хозяин зверинца хотел отдать собачку. Но, когда попытался это сделать, лев оцетинился и зарычал. Хозяин не смог вернуть собачку барину.

Лев и собачка прожили целый год в одной клетке. Через год собачка заболела и сдохла. Лев перестал есть. Он всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой.

Лев рассердился

Когда лев понял, что собачка умерла, он вдруг вспрыгнул, оцетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стенку клетки. Стал грызть засовы и пол. Целый день зверь бился, метался в клетке и ревел, потом лёг подле мёртвой собачки и затих. Хозяин хотел унести мёртвую собачку, но лев никого не подпускал к ней.

Другая собачка

Хозяин думал, что лев забудет своё горе, если дать ему другую собачку, поэтому он пустил к нему в клетку другую собачку, живую. Но лев тотчас разорвал её на куски. Потом он обнял своими лапами мёртвую собачку и так лежал пять дней.

На шестой день лев умер.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ДИКИХ ЗВЕРЕЙ ПОКАЗЫВАЛИ В

- 1) Мадриде
- 2) Лионе
- 3) Лондоне
- 4) Париже
- 5) Москве

2. ОДИН ЧЕЛОВЕК ПРИНЁС В ЗВЕРИНЕЦ

- 1) кошку
- 2) собачонку
- 3) собачонку и кошку
- 4) деньги

3. СОБАЧОНКУ БРОСИЛИ В КЛЕТКУ К

- 1) тигру

- 2) льву
- 3) леопарду
- 4) гепарду
- 1) для игры
- 2) на съеденье

4. В КЛЕТКЕ СОБАЧКА

- 1) поджала хвост
- 2) громко залаяла
- 3) прижалась в угол
- 4) легла на спину
- 5) бегала вдоль клетки

5. ЗНАКОМСТВО ЛЬВА И СОБАЧКИ ПЕРЕРОСЛО В

- 1) ненависть
- 2) вражду
- 3) дружбу
- 4) ссору

6. СВОЮ СОБАЧКУ В ЗВЕРИНЦЕ УЗНАЛ

- 1) прохожий
- 2) барин
- 3) купец

7. ЧЕРЕЗ ГОД СОБАЧКА

- 1) заболела
- 2) убежала
- 3) сдохла

8. КОГДА ЛЕВ ПОНЯЛ, ЧТО СОБАЧКА УМЕРЛА, ОН

- 1) поджал хвост
- 2) зарычал
- 3) вспрыгнул
- 4) оцетинился
- 5) ревел
- 6) бился
- 7) выл

9. ЛЕВ ОБНЯЛ МЁРТВУЮ СОБАЧКУ И ЛЕЖАЛ ТАК

- 1) четыре
- 2) пять
- 3) шесть

ДНЕЙ

10. НА ШЕСТОЙ ДЕНЬ ЛЕВ

- 1) выздоровел
- 2) умер
- 3) подружился с другой собачкой

MEIN ERSTES SELBSTVERDIENTES GELD

По произведению М. Твена «Meine geheime Autobiographie»

Елена Груцкая

Калининградский областной институт развития образования

ellina3@mail.ru

Das strenge Verbot in der Schule

In unserer Schule bestand ein strenges Verbot: Pulte, Stühle, Tafel und anderes Schuleigentum durften in keinem Fall mit Taschenmessern bearbeitet werden. Die Strafe war entweder fünf Dollar oder öffentliche Prügelung, wenn sie nicht bezahlt werden konnten.

Die Tat und die Strafe

Eines Tages traf mich das Verhängnis und ich musste meinem Vater Beichte ablegen. Vorwurfsvoll sagte er: "Nein, ich kann unseren Namen nicht schänden, indem ich dich der öffentlichen Prügelung überlasse. Ich werde also bezahlen. Damit du aber nichts verlierst, komm mal mit auf mein Zimmer, Junge." Hier vollzog sich die gerechte Strafe an einem meiner Körperteile.

Überlegungen nach der Strafe

Als ich die Treppe hinunterging, war ich abgehärtet. Mit der einen Hand rieb ich den schmerzenden Körperteil, in der anderen Hand hielt ich den Fünf-Dollar-Schein. Dabei überlegte ich, wie ich die Lage, in die ich geraten war, zu meinem Vorteil nutzen könnte. Ich hatte diese Züchtigung, die ich meinem regelwidrigen Verhalten zuzuschreiben hatte, überstanden, ich würde die andere, die in unserer Schule für ein solches Verhalten üblich war, also wohl auch ertragen.

Ehrlich verdientes Geld

So beschloss ich, dass ich mich zur Prügelung in der Schule stellen und die fünf Dollar behalten würde. Denn sie waren mein erstes selbstverdientes Geld.

Hier sind einige Aufgaben, die eine richtige Antwort oder auch mehrere richtige Antworten enthalten können. Bitte klicken Sie auf alle richtigen Antworten.

1. DER JUNGE BESUCHTE
 - 1) den Kindergarten
 - 2) die Schule

- 3) das Institut
 - 4) die Universität
2. ZUM SCHULEIGENTUM GEHÖRTEN
 - 1) die Stühle
 - 2) die Taschenmesser
 - 3) die Pulte
 - 4) die Schüler
3. IN DER SCHULE WAR ES STRENG VERBOTEN
 - 1) die Schulmöbeln mit Kulis zu bemalen
 - 2) die Schulräume zu lüften
 - 3) das Eigentum der Schule mit Taschenmessern zu bearbeiten
 - 4) auf der Toilette zu rauchen
4. DER SCHÜLER, DER BEIM "VERBRECHEN" ERWISCHT WURDE, SOLLTE
 - 1) fünf Dollar zahlen
 - 2) geprügelt werden
 - 3) entweder fünf Dollar zahlen oder geprügelt werden
 - 4) die Möbeln reparieren
5. DIE SUMME DER GELDSTRAFE BETRUG
 - 1) fünfzehn Dollar
 - 2) fünf Dollar
 - 3) fünfzig Dollar
 - 4) fünf Euro
6. DER JUNGE HAT
 - 1) die Schulmöbeln mit dem Taschenmesser bearbeitet
 - 2) die Schule nicht besucht
 - 3) im Unterricht Pizza gegessen
 - 4) in der Schwimmhalle Cola getrunken
7. ALS DER SOHN DIE GESCHICHTE SEINEM VATER ERZÄHLT HAT, HAT DER VATER
 - 1) ihm fünf Dollar gegeben
 - 2) ihn stark verprügelt
 - 3) ihm fünf Dollar gegeben und danach ihn stark verprügelt
 - 4) den Schulleiter angerufen
8. AUS DEM ZIMMER DES VATERS GING DER SOHN
 - 1) die Treppe hinauf
 - 2) die Treppe hinunter
 - 3) sofort in die Küche
 - 4) schnell in den Garten

9. ALS DER SOHN DIE TREPPE HINUNTERGING

- 1) überlegte er seine Lage
- 2) rieb er den schmerzenden Körperteil
- 3) trank er Cola
- 4) rief er seinen Freund an

10. DER SCHÜLER HAT ENTSCHIEDEN

- 1) in die Schule nicht mehr zu gehen
- 2) das Geld zu zahlen
- 3) in eine andere Schule zu gehen
- 4) das Geld zu behalten und in der Schule noch einmal geprügelt werden

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

По учебнику Семакина И.Г. «Информатика. Базовый уровень.
Учебник для 11 класса»

Наталья Давыдова

Калининградский областной институт развития образования
nziboreva@mail.ru

Понятие модели

Модель – упрощенное подобие реального объекта, объект-заменитель, в определенных условиях может заменять объект-оригинал. Модель воспроизводит интересующие нас свойства и характеристики оригинала.

Виды моделей

Модели бывают материальными и информационными.

Примеры материальных моделей: глобус – модель Земли; манекен – модель человеческого тела; модели самолетов, кораблей, ракет, автомобилей; макет застройки жилого района в городе и др.

Примеры информационных моделей: процесс летнего отдыха, расписание занятий.

Информационные модели

Информационная модель – описание в той или иной форме объекта моделирования, отражает знания человека об объекте моделирования.

Кто занимается информационным моделированием?

Знания о действительности всегда носят приближенный, т.е. модельный, характер, таким образом, можно сказать, что информационным моделированием занимается любая наука.

Объект информационного моделирования

Всё, что угодно.

Значение информатики в информационном моделировании

Информатика занимается общими методами и средствами создания и использования информационных моделей.

Значение компьютера в информационном моделировании

Компьютер – основной инструмент современной информатики. Информационное моделирование в информатике – это компьютерное моделирование.

Характерной особенностью компьютерных информационных моделей является возможность их использования в режиме реального времени (с соблюдением временных ограничений на получение результата).

Применение компьютерного информационного моделирования

Чаще всего информационное моделирование используется для прогнозирования поведения объекта моделирования, для принятия управляющих решений.

Цель моделирования

Определяется до начала моделирования.

Пример цели: найти оптимальный вариант управления фирмой.

Этапы моделирования

1. Определение цели моделирования.
2. Системный анализ объекта моделирования.
3. Преобразование теоретического описания моделируемой системы в компьютерную модель.

Данные в информационной модели

Данные – информация об объекте моделирования – основа информационной модели.

Любой реальный объект обладает бесконечным множеством различных свойств. Для создания его информационной модели любого реального объекта выделяют лишь те свойства, которые необходимы с точки зрения цели моделирования.

Моделирование зависимостей между величинами

Реализация компьютерной математической модели требует владения приемами представления зависимостей между величинами.

Понятие величин

Величины – количественные характеристики исследуемого объекта.

Свойства величин

Каждая величина имеет 3 основных свойства: имя, значение, тип. Имя величины может быть смысловым и символическим.

Если значение величины не изменяется – величина постоянная (константа). Величина, значение которой может меняться – переменная.

Тип определяет множество значений, которые может принимать величина. Основные типы величин: числовой, символьный, логический.

Математическая модель

Зависимость между величинами удастся представить в математической форме.

Совокупность количественных характеристик некоторого объекта (процесса) и связей между ними, представленных на языке математики.

Представление математических моделей:

- 1) формулы – зависимости, представленные в функциональной форме;
- 2) уравнения или системы уравнений;
- 3) системы неравенств;
- 4) таблицы;
- 5) графики.

Преимущества формул

Имея формулу, можно легко создать таблицу и построить график, а наоборот – нет.

Динамические модели

Описывают развитие систем во времени.

В физике описывают движение тел, в биологии – развитие организмов или популяций животных, в химии – протекание химических реакций и т.д.

Статистика

Наука о сборе, измерении и анализе массовых количественных данных. Статистические данные всегда являются приближенными, усредненными. Они носят оценочный характер, но верно отражают характер зависимости величин.

Виды статистики

Медицинская, экономическая, социальная и др.

Статистические модели

Работают с зависимостями, которые можно установить только экспериментальным путем: посредством сбора многочисленных данных, их анализа и обобщения. Чтобы выявить зависимость от какого-то определенного фактора, нужно максимально исключить влияние других факторов.

Математическая статистика

Наука, разрабатывающая математический аппарат статистики.

Регрессионная модель

Используется для обобщения статистических данных. Строится, когда известно, что зависимость между двумя факторами существует и требуется получить ее математическое описание. График регрессионной модели – тренд.

Получение регрессионной модели происходит в два этапа:

- 1) подбор вида функции;
- 2) вычисление параметров функции.

Подбор вида функции

Задача не имеет строгого решения, имеет значение опыт, возможен перебор из конечного числа функций и выбор лучшей из них.

Чаще всего выбор производится среди следующих функций:

- 1) $y = ax + b$ - линейная функция;
- 2) $y = ax^2 + bx + c$ - квадратичная функция;

3) $y = a \ln(x) + b$ - логарифмическая функция;

4) $y = ae^{bx}$ - экспоненциальная функция;

5) $y = ax^b$ - степенная функция.

x – аргумент, y – значение функции, a, b, c, d – параметры функции, $\ln(x)$ – натуральный логарифм, e – константа, основание натурального логарифма.

Квадратичная функция – полином второй степени. Иногда используются полиномы и более высоких степеней.

Вычисление параметров функции

После выбора функции нужно предложить метод вычисления параметров – подобрать параметры (a, b, c и пр.) так, чтобы функция располагалась как можно ближе к экспериментальным точкам.

Метод наименьших квадратов

Искомая функция должна быть построена так, чтобы сумма квадратов отклонений y -координат всех экспериментальных точек от y -координат графика функции была минимальной.

Широко используется в статистической обработке данных, встроен во многие математические пакеты программ.

Методом наименьших квадратов по данному набору экспериментальных точек можно построить любую функцию.

Прогнозирование

По регрессионной математической модели можно прогнозировать процесс путем вычислений. Способы прогнозирования:

1) восстановление значения;

2) экстраполяция.

Для прогнозирования выбирается наиболее подходящая зависимость.

Восстановление значения

Прогнозирование в пределах экспериментальных значений.

Экстраполяция

Прогнозирование за пределами экспериментальных данных. В ряде случаев с экстраполяцией надо быть осторожным, т.к. применимость всякой регрессионной модели ограничена. Всякая экстраполяция держится на гипотезе: «предположим, что за пределами экспериментальной области закономерность сохраняется».

Корреляционная зависимость

Зависимость между величинами, каждая из которых подвергается неконтролируемому полностью разбросу.

Корреляционный анализ

Раздел математической статистики, исследующий корреляционные зависимости. Изучает усредненный закон поведения каждой из величин в зависимости от значений другой величины, а также меру такой зависимости.

Оценку корреляции величин начинают с высказывания гипотезы о возможном характере зависимости между их значениями.

Два типа задач:

1) оказывает ли фактор B какое-либо заметное регулярное влияние на фактор A ?

2) какие из факторов B , C , D и т. д. оказывают наибольшее влияние на фактор A ?

Коэффициент корреляции

Мера корреляционной связи.

Коэффициент корреляции является числом из диапазона от -1 до $+1$. Если это число по модулю близко к 1 , то имеет место высокая корреляция; если к 0 , то слабая. Близость значения коэффициента корреляции к $+1$ означает, что возрастанию значений одной величины соответствует возрастанию значений другой величины. Близость коэффициента корреляции к -1 означает, что возрастанию значений одной величины соответствует убывание значений другой величины.

Модели оптимального планирования

Постановка задачи планирования:

- имеются некоторые плановые показатели: X , Y , и др.;
- имеются некоторые ресурсы, за счет которых эти плановые показатели могут быть достигнуты. Эти ресурсы практически всегда ограничены;
- имеется определенная стратегическая цель, зависящая от значений X , Y и др. плановых показателей, на которую следует ориентировать планирование.

Оптимальный план – значение плановых показателей с учетом ограниченности ресурсов, при условии достижения стратегической цели.

Математическое программирование

Занимается решением задач оптимального планирования. Если зависимости между величинами линейны, то это линейное программирование.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. МОДЕЛЬ

- 1) заменяет объект-оригинал в определенных условиях
- 2) заменяет объект-оригинал
- 3) воспроизводит интересующие свойства и характеристики оригинала
- 4) воспроизводит все свойства и характеристики оригинала

2. {Материальной | информационной} МОДЕЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) глобус
- 2) манекен
- 3) макет
- 4) описание
- 5) карта
- 6) знания

3. ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- 1) все данные об объекте
- 2) интересующие создателя модели свойства и характеристики
- 3) только физические свойства и характеристики
- 4) только информационные свойства и характеристики

4. ОБЪЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

- 1) любой
- 2) только информационный
- 3) только физический
- 4) только компьютерный

5. ИНФОРМАТИКА ЗАНИМАЕТСЯ

- 1) методами и средствами создания информационных моделей
- 2) методами и средствами использования информационных моделей
- 3) информационным моделированием
- 4) разработкой программного обеспечения для информационного моделирования

6. {Смысловые, символные} ИМЕНА

- 1) фамилия
- 2) t
- 3) скорость
- 4) имя
- 5) сила
- 6) V
- 7) вес

7. {Константы, переменные} В ОПИСАНИИ ПРОЦЕССА ПАДЕНИЯ ТЕЛА

- 1) начальная высота
- 2) высота
- 3) скорость
- 4) время
- 5) ускорение свободного падения

8. ЧИСЛО ПИ – ВЕЛИЧИНА

- 1) постоянная
- 2) переменная
- 3) числовая
- 4) символная
- 5) логическая

9. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ТРЕБУЕТ

- 1) владения приемами представления зависимостей между величинами
- 2) знания всей информации об объекте моделирования
- 3) возможность получения данных об объекте в режиме реального времени

10. СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ

- 1) СУБД
- 2) табличные процессоры
- 3) текстовые процессоры
- 4) языки программирования

11. {Алгоритм, база данных, формула} ЯВЛЯЕТСЯ МОДЕЛЬЮ

- 1) информационной
- 2) компьютерной
- 3) материальной
- 4) математической
- 5) графической
- 6) табличной

12. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА КАК
- 1) формула
 - 2) текст
 - 3) таблица
 - 4) система уравнений
 - 5) график
13. {Корреляционный анализ, экстраполяция, математическое программирование} ПРЕДНАЗНАЧАЕТСЯ ДЛЯ
- 1) прогнозирования
 - 2) выбора наиболее существенного фактора из нескольких
 - 3) определения зависимостей между факторами
 - 4) получения регрессионной модели
 - 5) решения задач оптимального планирования
14. ДЛЯ {обобщения статистических данных, решения задач оптимального планирования, определения зависимостей между факторами, вычисления параметров функции, прогнозирования за пределами экспериментальных данных} ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
- 1) регрессионная модель
 - 2) система линейных уравнений
 - 3) корреляционный анализ
 - 4) экстраполяция
 - 5) метод наименьших квадратов
15. ПОЛИНОМ – ЭТО
- 1) линейная
 - 2) квадратичная
 - 3) логарифмическая
 - 4) экспоненциальная
 - 5) степенная
- ФУНКЦИЯ
16. ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ СУЩЕСТВУЕТ, ЕСЛИ КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ
- 1) близок по модулю к 1
 - 2) близок по модулю к 0
 - 3) близок по модулю к 0,5
 - 4) находится между -1 и 1
17. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ СОСТОИТ В
- 1) программировании математических задач
 - 2) решении уравнений на компьютере
 - 3) решении задач оптимального планирования
 - 4) работе в специализированных математических программах
-

ЯЛТИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1945 г.

По произведению Верт Н.
«История Советского государства. 1900-1991»

Марина Ильина

Калининградский областной институт развития образования

marina_his@bk.ru

Встреча союзников

В обстановке крупных побед союзники решили встретиться, чтобы в свете новой политической и военной ситуации окончательно определить основные черты послевоенного мирного устройства. Эти вопросы стали предметом переговоров глав Великобритании, США и Советского Союза на Ялтинской конференции (4-11 февраля 1945 года).

СССР идет на уступки

Советский Союз, требовавший для себя на предварительных переговорах о формировании ООН 16 мест (по числу союзных республик), заявил, что довольствуется тремя местами (РСФСР, Украина и Белоруссия). Сталин согласился с американским предложением о том, что «никакой постоянный член Совета безопасности не может пользоваться правом вето при рассмотрении конфликта, в котором он участвует».

Решения конференции

В обмен на эти уступки, незначительные в глазах Советского Союза, но важные для американского президента, советская сторона добилась желаемых результатов почти по всем остальным вопросам.

Границы Польши

Восточная граница Польши пройдет по «линии Керзона», с некоторыми отступлениями в пользу Польши. Люблинский комитет (просоветское правительство), к которому будут добавлены «другие демократические польские лидеры в Польше и за границей», составит ядро будущего правительства национального единства.

Репарации с Германии

Западные союзники фактически признали обоснованность требований СССР по репарациям: 10 млрд. долларов (половина общего объема репарации с Германии), получение которых состояло бы в вывозе товаров и капиталов, использование рабочей силы.

Вопрос о будущем Германии

По предложению Черчилля Сталин согласился на выделение французской зоны за счет английской и американской оккупационных зон. Вопрос о будущем Германии, о её возможном расчленении, по которому имелись разногласия между Рузвельтом (за раздел) и Черчиллем (против раздела), был передан на рассмотрение специальной комиссии.

Участие СССР в войне с Японией

Решен был вопрос об участии Советского Союза в войне с Японией. Рузвельт предложил Сталину очень выгодные условия в обмен на открытие СССР военных действий против Японии через три месяца после капитуляции Германии: присоединение к СССР Курильских островов и южного Сахалина.

Причины успехов СССР на переговорах

За три недели до открытия Ялтинской конференции советские войска развернули мощное наступление, выручив западных союзников, застигнутых врасплох неожиданным немецким наступлением в Арденнах. В январе 1945 года войска 1-го Украинского и 1-го Белорусского фронтов провели Висло-Одерскую операцию. В начале февраля Красная Армия заняла Силезию, а 10-го марта форсировала Одер. В это же время войска 2-го и 3-го Белорусских фронтов проводили Восточно-Прусскую операцию.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ЦЕЛЬЮ ВСТРЕЧИ ГЛАВ СОЮЗНЫХ ГОСУДАРСТВ НА КОНФЕРЕНЦИИ В ЯЛТЕ БЫЛО
 - 1) обсуждение плана совместных военных действий против Германии
 - 2) определение послевоенного устройства мира
 - 3) совместный отдых в Ялте

2. В ЯЛТИНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ
 - 1) СССР
 - 2) Франция, США
 - 3) США, Германия
 - 4) Великобритания, США

3. ГОД ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В ЯЛТЕ

- 1) 1944
 - 2) 1945
 - 3) 1943
4. УСТУПКИ СССР НА ПЕРЕГОВОРАХ В ЯЛТЕ БЫЛИ ВЫЗВАНЫ
 - 1) желанием добиться существенных результатов по основным вопросам
 - 2) стремлением угодить руководству США
 - 3) поражениями Красной армии на фронтах
 5. ПО РЕШЕНИЮ КОНФЕРЕНЦИИ ГРАНИЦА ПОЛЬШИ ДОЛЖНА ПРОХОДИТЬ ПО ЛИНИИ
 - 1) Маннергейма
 - 2) Мажино
 - 3) Керзона
 6. РЕПАРАЦИИ – ЭТО
 - 1) возмещение ущерба собственнику имущества
 - 2) возвращение захваченных территорий
 - 3) возмещение побежденной страной материального ущерба победителю
 7. ПО ГЕРМАНСКОМУ ВОПРОСУ НА ЯЛТИНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ БЫЛО ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ
 - 1) о создании французской оккупационной зоны
 - 2) о создании независимого германского государства
 - 3) о расчленении германского государства
 - 4) о ликвидации германского государства
 - 5) о присоединении территории Германии к Польше
 8. РЕШЕНИЕ ОБ УЧАСТИИ СССР В ВОЙНЕ ПРОТИВ ЯПОНИИ БЫЛО ПРИНЯТО
 - 1) в обмен на значительные территориальные уступки со стороны Японии
 - 2) в обмен на значительные выплаты со стороны Японии
 - 3) после угроз со стороны США
 9. ДАТА НАЧАЛА ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ СССР ПРОТИВ ЯПОНИИ
 - 1) через три месяца после капитуляции Германии
 - 2) через полгода после капитуляции Германии
 - 3) сразу после капитуляции Германии
 10. УСПЕХАМ СССР НА ПЕРЕГОВОРАХ В ЯЛТЕ СПОСОБСТВОВАЛО
 - 1) красноречие И.В. Сталина
 - 2) наличие противоречий среди союзников
 - 3) мощное наступление советских войск на всех фронтах
-

ГОЛОВНОЙ МОЗГ

По учебнику Сони́на Н.И., Сапина М.Р. «Биология. Человек. 8 класс»

Елена Немченко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 49 имени В.В. Бусловского

nemev68@gmail.com

Строение головного мозга

Головной мозг располагается в полости черепа. Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от 1100 до 2000 г; в среднем – 1300 - 1400 г. Это всего около 2% от массы тела.

Мозг человека состоит из ствола, мозжечка и полушарий большого мозга.

Ствол мозга включает отделы: продолговатый мозг, мост, средний и промежуточный мозг.

Строение продолговатого мозга

Продолговатый мозг является продолжением спинного мозга, поэтому в их строении много общего. Только серое вещество у продолговатого мозга располагается отдельными скоплениями – ядрами.

Функции продолговатого мозга

Продолговатый мозг выполняет рефлекторную и проводниковую функции.

Через ядра продолговатого мозга осуществляются многие безусловные рефлекторные процессы: кашель, чихание, слезоотделение. Здесь же расположены центры, ответственные за акты глотания, работу пищеварительных желез, регуляции дыхания, деятельности сердца и сосудов. Повреждение этих центров приводит к смерти человека.

Проводниковая функция продолговатого мозга осуществляется проводящими путями, проходящими через него. Нервные импульсы проходят дальше в ствол мозга.

Мост

Мост содержит нервные волокна, по которым нервные импульсы идут вверх в кору большого мозга или вниз – в спинной мозг, к мозжечку, к продолговатому мозгу. Здесь же находятся центры, связанные с мимикой, жевательными функциями.

Строение среднего мозга

Средний мозг – часть ствола мозга и является продолжением моста. На поверхности, обращенной к мозжечку, имеется четыре небольших бугорка – четверохолмия. В состав мозга входят – ножки мозга, которые состоят из нервных волокон, а также красное ядро и черная субстанция.

Функции четверохолмия

Верхние бугры четверохолмия – центры первичной обработки зрительной информации, их нейроны реагируют на объекты, быстро передвигающиеся в поле зрения. Основные функции нейронов верхних бугров – управление направлением взгляда и приведение зрительной системы в состояние повышенной готовности.

Нижние бугры четверохолмия – центры первичной обработки слуховых стимулов. Нейроны этих центров реагируют на сильные резкие звуки, приводя слуховую систему в состояние повышенной готовности.

Функции ножек мозга

Ножки мозга выполняют проводниковую функцию. Они проводят нервные импульсы в кору больших полушарий и обратно к продолговатому мозгу.

Функции красного ядра

Нейроны красного ядра вместе с нейронами мозжечка участвуют в поддержании тонуса мышц и координации позы тела.

Функции черной субстанции

Нейроны черной субстанции выделяют регуляторное вещество – дофамин. Дофамин необходим для совершения быстрых и точных движений, ходьбы, бега. При недостатке дофамина люди испытывают отрицательные эмоции, у них ухудшается настроение, они становятся подавленными.

Мозжечок

Мозжечок расположен на задней стороне ствола мозга, позади продолговатого и среднего его отделов. Вес мозжечка взрослого человека – 150 г. Мозжечок соединен со средним мозгом тремя парами ножек. Состоит он из червя и полушарий, разделенных бороздами на доли. Поверхностный слой полушарий – это серое вещество, так называемая кора мозжечка.

Функции мозжечка

Основные функции мозжечка: регуляция позы тела, поддержание мышечного тонуса, координация медленных произвольных движений, обеспечение точности быстрых произвольных движений. За равновесие и координацию движений мышц туловища отвечает древняя стволовая часть мозжечка, а за быстрые точные движения – его полушария.

Нарушения функций мозжечка

При разрушении червя мозжечка человек не может ходить и стоять, у него нарушается чувство равновесия.

При поражениях полушарий мозжечка наблюдается уменьшение тонуса мышц, сильная дрожь конечностей, быстрая утомляемость, расстраивается устная и письменная речь.

Промежуточный мозг

Промежуточный мозг состоит из таламуса и гипоталамуса. Книзу от гипоталамуса на тонкой ножке расположена железа внутренней секреции – гипофиз.

В таламусе насчитывается более 40 пар ядер (скоплений нейронов) с разнообразными функциями.

Функции таламуса

Таламус является центром анализа всех видов ощущений, кроме обонятельных.

Часть ядер таламуса продолжает анализ зрительной, слуховой и другой информации.

Другие ядра участвуют в координации двигательных систем мозга.

Третья группа ядер сравнивает и суммирует информацию, получаемую от органов чувств, создавая целостный образ окружающего нас мира.

Таламус является высшим центром болевой чувствительности.

Функции гипоталамуса

Гипоталамус – это высший центр вегетативной регуляции. Передние ядра гипоталамуса – центр парасимпатических влияний, задние – центр симпатических влияний.

В гипоталамусе находятся центры голода и жажды.

Поражения гипоталамуса

Поражения гипоталамуса сопровождаются тяжелейшими

расстройствами: снижением или повышением давления, урежением или учащением сердечного ритма, затруднением дыхания, нарушениями перистальтики кишечника, расстройствами терморегуляции, изменениями в составе крови. Таким образом, гипоталамус необходим для регуляции работы внутренних органов.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ГОЛОВНОЙ МОЗГ РАСПОЛАГАЕТСЯ В ПОЛОСТИ

- 1) брюшной
- 2) грудной
- 3) черепа
- 4) таза

2. СРЕДНИЙ ВЕС ГОЛОВНОГО МОЗГА

- 1) 1000
- 2) 1300
- 3) 1500
- 4) 1800

ГРАММ

3. ГОЛОВНОЙ МОЗГ СОСТАВЛЯЕТ ОТ МАССЫ ТЕЛА

- 1) 2
- 2) 5
- 3) 10
- 4) 20

%

4. СТОЛ МОЗГА ВКЛЮЧАЕТ ОТДЕЛЫ

- 1) кора больших полушарий
- 2) промежуточный мозг
- 3) продолговатый мозг
- 4) средний мозг
- 5) мост

5. ЯДРА ПРОДОЛГОВАТОГО МОЗГА РАСПОЛАГАЮТСЯ

- 1) одиночно
- 2) пластами
- 3) группами
- 4) скоплениями

6. ЦИФРОЙ 6 НА РИСУНКЕ ОБОЗНАЧЕН

- 1) промежуточный мозг
- 2) большие полушария
- 3) средний мозг

- 4) мост
- 5) продолговатый мозг
- 6) мозолистое тело
- 7) мозжечок
- 8) эпифиз

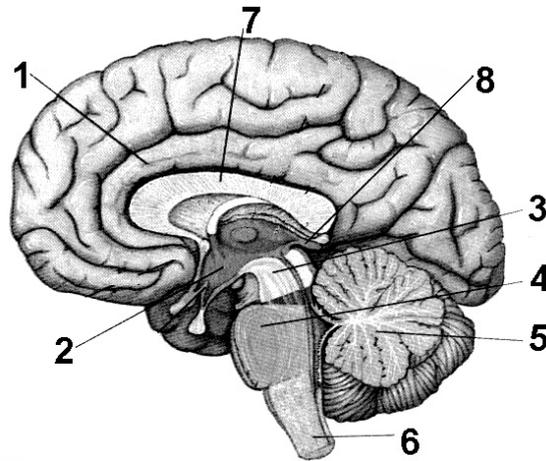


Рис. Строение головного мозга

7. В ПРОДОЛГОВАТОМ МОЗГЕ ЗАМЫКАЮТСЯ ДУГИ РЕФЛЕКСОВ
 - 1) безусловных
 - 2) условных
8. В ПРОДОЛГОВАТОМ МОЗГЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ ЦЕНТРЫ
 - 1) кашля
 - 2) слуха
 - 3) жажды
 - 4) дыхания
 - 5) сна и бодрствования
 - 6) пищеварительных желез
 - 7) сердечнососудистой деятельности
9. ЦЕНТР СЛЮНООТДЕЛЕНИЯ НАХОДИТСЯ В
 - 1) мозжечке
 - 2) среднем мозге
 - 3) продолговатом мозге
 - 4) промежуточном мозге
10. МОСТ СОСТОИТ ИЗ
 - 1) нервных клеток
 - 2) нервных узлов
 - 3) нервных волокон
 - 4) нервных окончаний

11. МОСТ СОДЕРЖИТ ЦЕНТРЫ

- 1) речи
- 2) памяти
- 3) мимики
- 4) жевания
- 5) запоминания

12. МОСТ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОДОЛЖЕНИЕМ

- 1) продолговатого мозга
- 2) среднего мозга
- 3) мозжечка
- 4) моста

13. СРЕДНИЙ МОЗГ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) четверохолмие
- 2) гипоталамус
- 3) ножки мозга
- 4) таламус
- 5) эпифиз

14. НЕЙРОНЫ ЗРИТЕЛЬНЫХ БУГРОВ РЕАГИРУЮТ НА ОБЪЕКТЫ

- 1) медленно передвигающиеся
- 2) быстро передвигающиеся
- 3) неподвижные

15. {Верхние, нижние} БУГРЫ СОДЕРЖАТ ЦЕНТРЫ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

- 1) обонятельной
- 2) тактильной
- 3) зрительной
- 4) слуховой

16. НЕЙРОНЫ СЛУХОВЫХ БУГРОВ РЕАГИРУЮТ НА ЗВУКИ

- 1) тихие, постоянные
- 2) тихие прерывистые
- 3) сильные, постоянные
- 4) сильные, резкие

17. НОЖКИ МОЗГА ВЫПОЛНЯЮТ ФУНКЦИЮ

- 1) рефлекторную
- 2) проводниковую

18. НЕЙРОНЫ КРАСНОГО МОЗГА УЧАСТВУЮТ В

- 1) поддержании постоянной температуры тела
- 2) постоянного состава внутренней среды
- 3) поддержании тонуса мышц
- 4) выделении желудочного сока
- 5) координации позы тела

19. ВЛИЯНИЕ ВЕЩЕСТВА, ВЫДЕЛЯЕМОГО НЕЙРОНАМИ ЧЕРНОЙ СУБСТАНЦИИ
- 1) нервное
 - 2) гуморальное
 - 3) регуляторное
 - 4) нейрогуморальное
20. ВЕЩЕСТВО ЧЕРНОЙ СУБСТАНЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) соматотропин
 - 2) ацетилхолин
 - 3) дофамин
 - 4) амин
21. ДОФАМИН ВЛИЯЕТ НА
- 1) совершение движений
 - 2) мочевыделение
 - 3) пищеварение
 - 4) работу сердца
 - 5) эмоции
22. НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЙСТВИЯ ДОФАМИНА
- 1) остается неизменным
 - 2) улучшается
 - 3) ухудшается
23. ВЕС МОЗЖЕЧКА ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА
- 1) 100
 - 2) 150
 - 3) 200
 - 4) 250
- ГРАММ
24. НОЖЕК, СОЕДИНЯЮЩИХ МОЗЖЕЧОК СО СРЕДНИМ МОЗГОМ
- 1) одна
 - 2) две
 - 3) три
 - 4) четыре
- ПАР
25. МОЗЖЕЧОК СОСТОИТ ИЗ
- 1) червя
 - 2) ножек
 - 3) крыши
 - 4) полушарий
 - 5) четверохолмия
 - 6) мозолистого тела

26. МОЗЖЕЧОК ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИИ

- 1) обеспечение точности быстрых произвольных движений
- 2) координация медленных произвольных движений
- 3) поддержание постоянства внутренней среды
- 4) поддержание мышечного тонуса
- 5) регуляция позы тела

27. НЕУВЕРЕННАЯ ПОХОДКА, ВЫПАДЕНИЕ ЧАШКИ ИЗ РУК СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ПОРАЖЕНИИ

- 1) промежуточного мозга
- 2) продолговатого мозга
- 3) среднего мозга
- 4) мозжечка

28. ЦИФРОЙ 2 НА РИСУНКЕ ОБОЗНАЧЕН

- 1) продолговатый мозг
- 2) средний мозг
- 3) промежуточный мозг
- 4) мост
- 5) мозжечок

29. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОЗГ СОСТОИТ ИЗ

- 1) эпифиза
- 2) тимуса
- 3) таламуса
- 4) гипофиза
- 5) гипоталамуса

30. К {среднему, промежуточному} ОТДЕЛУ ГОЛОВНОГО МОЗГА ОТНОСЯТ

- 1) красное ядро
- 2) четверохолмие
- 3) ножки мозга
- 4) гипоталамус
- 5) таламус
- 6) гипофиз

31. В ТАЛАМУСЕ НАХОДЯТСЯ ЦЕНТРЫ

- 1) дыхания
- 2) пищеварения
- 3) жажды и голода
- 4) болевой чувствительности
- 5) различных органов чувств
- 6) координации двигательных систем мозга

32. ГИПОТАЛАМУС ВЫСШИЙ ЦЕНТР РЕГУЛЯЦИИ

- 1) нервной
- 2) гуморальной

- 3) соматической
 - 4) вегетативной
33. {Передние, задние} ЯДРА ГИПОТАЛАМУСА ЦЕНТРЫ ВЛИЯНИЙ
- 1) соматических
 - 2) вегетативных
 - 3) симпатических
 - 4) парасимпатических
34. БЕЗУДЕРЖНОЕ ПОГЛОЩЕНИЕ ПИЩИ, ПИТЬЁ ВОДЫ
ПРИЗНАК ПОРАЖЕНИЯ
- 1) эпифиза
 - 2) гипофиза
 - 3) таламуса
 - 4) гипоталамуса
35. ТАЛАМУС НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРОМ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ
- 1) вкусовой
 - 2) мышечной
 - 3) тактильной
 - 4) обонятельной
36. ПАР ЯДЕР, ОБРАЗУЮЩИХ ТАЛАМУС
- 1) 20
 - 2) 30
 - 3) 40
 - 4) 50
-

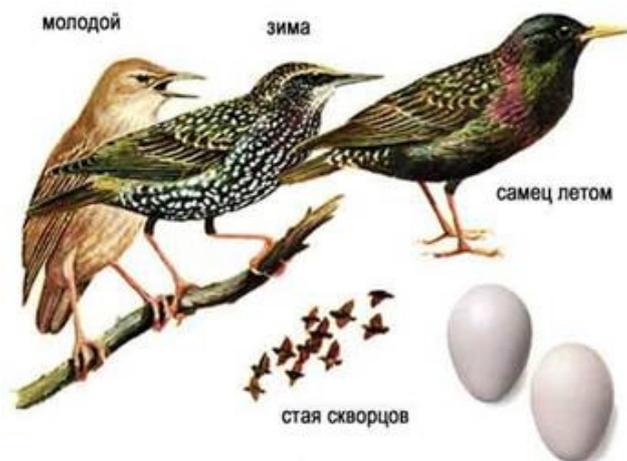
СКВОРЦЫ

По учебному пособию Нянковской Н.Н.
«Итоговые комплексные работы в начальной школе. 3 класс»

Галина Стаселович

Калининградский областной институт развития образования

galina-staselovich@yandex.ru



Ареалы распространения скворцов

Обыкновенные скворцы – один из первых вестников весны. Распространены от западных границ России до Забайкалья, залетают на юг Дальнего Востока. На севере ареала по земледельческим районам доходят до северной тайги.

Время прилета обыкновенных скворцов

К нам они прилетают стаями в конце февраля или марте, когда еще лежит снег. Как только становится теплее, самцы появляются рядом со скворечниками и начинают петь, раскрыв клюв и распутив перья.

Жилища скворцов обыкновенных

Обыкновенные скворцы селятся везде, где можно найти пустоту. Они легко привыкают к новым местам и вполне обходятся без естественных дупел – их устраивают отверстия в стенах или трещины скал. Но больше всего им подходят скворечники, благодаря которым скворцы стали распространенным видом.

Местообитание обыкновенных скворцов

Обычно эти птицы селятся в лиственных лесах, где они гнездятся в дуплах деревьев, а кормиться летят на вырубку и окружающие леса.

Строительство гнезда

Гнездо строит самка. Ее партнер помогает лишь символически, принося какой-нибудь материал – солому, сухую траву, веточки или перья.

Песенка скворца

Хороша весенняя песенка скворца. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне! Скворцы умело подражают голосам многих птиц. То вдруг пустит скворец соловьиную звонкую трель, то закрикает дикой уткой. Даже в самые хлопотливые дни выкармливания птенцов скворец ухитряется петь. В вечерний час он садится на ветку у своего скворечника и заводит свою песню. Чем больше подрастают птенцы, тем короче становится песня. Когда молодые скворчата начинают летать, вся семья покидает домик, и песня скворцов прекращается.

Высиживание детенышей

Яички зеленовато-голубого цвета днем насиживает самец вместе с самкой, а ночью только самка. Птенцы появляются через две недели, обычно их бывает 4-6, а спустя 18-22 дня вылетают из гнезда. На четырнадцатом дне жизни птенцы требуют пищу громким писком около входа в гнездо.

Трудолюбивые скворцы

Скворцы никогда не остаются без дела. Они сберегают наши поля, огороды, сады, являются верными друзьями человека. Весь день скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотясь в поле, в лесу, на поляне. Собирают для птенцов корм. Триста раз прилетают они к скворечнику с добычей в клюве за день. В гнездовой период скворцы питаются насекомыми, червяками, гусеницами, пауками, а поздним летом переходят на растительную пищу, поедая различные семена и фрукты. Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц.

На зимовку

В августе-сентябре можно наблюдать перелет огромных стай скворцов: они останавливаются на ночь в зарослях вокруг водоемов или кронах деревьев, прежде чем отправиться на юг Европы и в Северную Африку. Однако часто скворцы зимуют и в Центральной Европе.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ОБЫКНОВЕННЫЕ СКВОРЦЫ РАСПРОСТРАНЕНЫ
 - 1) от западных границ России до Забайкалья
 - 2) на юге Дальнего Востока
 - 3) по земледельческим районам доходит до северной тайги
 - 4) в Калининграде

2. ОБЫКНОВЕННЫХ СКВОРЦОВ НАЗЫВАЮТ ВЕСТНИКОМ ВЕСНЫ, ПОТОМУ ЧТО ОНИ
 - 1) прилетают зимой
 - 2) прилетают в конце февраля или марта
 - 3) прилетают, когда еще лежит снег
 - 4) начинают петь, когда становится теплее
 - 5) распускают перья

3. ЗИМУЮТ ОБЫКНОВЕННЫЕ СКВОРЦЫ
 - 1) в лесах и парках
 - 2) в Северной Африке
 - 3) на юге Европы
 - 4) в Центральной Европе

4. СЕМЬЯ СКВОРЦОВ ПОКИДАЕТ ДОМИК, КОГДА
 - 1) становится холодно
 - 2) пора улетать
 - 3) молодые скворчата начинают летать
 - 4) песня скворцов прекращается

5. МЕСТООБИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ СКВОРЦОВ
 - 1) лиственные леса
 - 2) хвойные леса
 - 3) городские парки

6. ОБЫКНОВЕННЫЕ СКВОРЦЫ ПИТАЮТСЯ
 - 1) только насекомыми
 - 2) только растительной пищей
 - 3) смешанной пищей

7. СТРОЯТ ГНЕЗДО У СКВОРЦОВ
 - 1) самец и самка
 - 2) самец
 - 3) самка

8. НАСИЖИВАНИЕ ПТЕНЦОВ У СКВОРЦОВ ОБЫКНОВЕННЫХ ДЛИТСЯ
 - 1) 12 дней
 - 2) 18-22 дня
 - 3) 31 день

9. ОБЫКНОВЕННЫЕ СКВОРЦЫ СЕЛЯТСЯ

- 1) там, где можно найти пустоту
- 2) в отверстиях стен
- 3) в трещинах скал
- 4) в скворечниках
- 5) в домах людей

10. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ СКВОРЦОВ

- 1) уничтожают вредителей растений
 - 2) скворцы не приносят никакой пользы
 - 3) сами наносят вред растениям, питаются ими
 - 4) служат пищей для более крупных птиц
-

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ТЕКСТА

По рассказу Скребницкого Г.А. «Пушок»

Мария Стешенко

Калининградский областной институт развития образования

kgd.institute@gmail.com

Мой дружок

В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок бывал голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Зимовье

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало, ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегают, лапками топает, всем спать мешает. Так он у нас в доме больше половины зимы прожил и ни разу на улице не побывал.

Весело вдвоём

Но вот собрался я как-то на санках с горы кататься, а товарищей во дворе нет. Я и решил взять с собою Пушка. Достал ящичек, настелил туда сена и посадил ежа, а чтобы ему теплей было, сверху тоже сеном закрыл. Ящик поставил в санки и побежал к пруду, где мы всегда катались с горы.

Я бежал во весь дух, воображая себя конём, и вёз в санках Пушка.

Было очень хорошо: светило солнце, мороз щипал уши, нос. Зато ветер совсем утих, так что дым из деревенских труб не клубился, а прямыми столбами упирался в небо.

Потеря

Накатался я досыта с горы, повёз санки с ежом домой.

Везу – вдруг навстречу ребята: бегут в деревню смотреть волка. Его только что туда охотники привезли.

Я поскорее поставил санки в сарай и тоже за ребятами в деревню помчался. Там мы пробыли до самого вечера. О Пушке я вспомнил только на другой день. Очень испугался, не убежал ли он куда. Сразу бросился в сарай, к санкам. Гляжу – лежит мой Пушок, свернувшись, в ящичке и не двигается. Сколько я его ни тряс, ни тормошил, он даже не пошевелился. За ночь, видно, совсем замёрз и умер.

Новый питомец

Побежал я к ребятам, рассказал о своём несчастье. Погоревали все вместе, да делать нечего, и решили похоронить Пушка в саду, закопать в снег в том самом ящичке, в котором он умер.

Целую неделю мы все горевали о бедном Пушке. А потом мне подарили живого сыча – его поймали у нас в сарае. Он был дикий. Мы стали его приручать и забыли о Пушке.

Весенний сюрприз

Но вот наступила весна, да какая тёплая! Один раз утром отправился я в сад: там весной особенно хорошо – зяблики поют, солнце светит, кругом лужи огромные, как озёра. Пробираюсь осторожно по дорожке, чтобы не начерпать грязи в калоши. Вдруг впереди, в куче прошлогодних листьев, что-то завозилось. Я остановился. Кто это – зверёк? Какой? Из-под тёмных листьев показалась знакомая мордочка, и чёрные глазки глянули прямо на меня.

Счастье

Не помня себя, я бросился к зверьку. Через секунду я уже держал в руках Пушка, а он обнюхивал мои пальцы, фыркал и тыкал мне в ладонь холодным носиком, требуя еды.

Тут же на земле валялся оттаявший ящичек с сеном, в котором Пушок благополучно проспал всю зиму. Я поднял ящичек, посадил туда ежа и с торжеством принёс домой.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. В ДОМЕ ПОСЕЛИЛСЯ

- 1) кот
- 2) ёж
- 3) щенок
- 4) шмель
- 5) воробей
- 6) попугай

2. МЫ ПРОЗВАЛИ ЗВЕРЬКА ПУШКОМ, ПОТОМУ ЧТО

- 1) он был белым и пушистым
- 2) мама от него чихала
- 3) он был похожим на одуванчик
- 4) когда он прижимал колючки, то становился мягким
- 5) родители сказали так назвать

3. НА ПРОГУЛКЕ ПУШОК С АППЕТИТОМ СЪЕДАЛ

- 1) мух
- 2) птиц
- 3) лягушек
- 4) жучков
- 5) улиток
- 6) мясо
- 7) пиццу
- 8) молоко с хлебом

4. ЗИМОЙ ПУШКА КОРМИЛИ

- 1) мочёным хлебом
- 2) молоком
- 3) мёдом
- 4) орехами
- 5) супом
- 6) земляникой

5. МЫ С ПУШКОМ КАТАЛИСЬ С ГОРЫ НА

- 1) доске

- 2) роликах
- 3) коньках
- 4) метле
- 5) санках
- 6) клеёнке

6. Я ЗАБЫЛ О ПУШКЕ, ПОТОМУ ЧТО

- 1) мама позвала смотреть на волка
- 2) мальчики позвали смотреть на волка
- 3) уснул и увидел во сне волка
- 4) мальчики позвали играть в волка
- 5) взял iPad и увлёкся

7. ВМЕСТО ПУШКА МНЕ ПОДАРИЛИ

- 1) волка
- 2) лису
- 3) воробья
- 4) шоколадку
- 5) сороку
- 6) сыча

8. ВЕСНОЙ ИЗ-ПОД ЛИСТЬЕВ ПОКАЗАЛАСЬ

- 1) трава
 - 2) роса
 - 3) мордочка ежа
 - 4) сырая земля
 - 5) ягода
-

ПРЫЖОК

По произведению Толстого Л.Н. «Прыжок»

Регина Чураева

Ирина Веренчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2086 г. Москвы

reginach5@gmail.com

Обезьяна

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе. Посреди народа вертелась большая обезьяна и забавляла всех. Обезьяна эта корчилась, прыгала, делала смешные рожи, передразнивала людей, и видно было – она знала, что ею забавляются, и оттого ещё больше расходилась.

Неожиданное происшествие

Она подпрыгнула к двенадцатилетнему мальчику, сыну капитана корабля, сорвала с его головы шляпу, надела и живо взобралась на мачту. Все засмеялись, а мальчик остался без шляпы и сам не знал, смеяться ли ему или плакать.

Досада мальчика

Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и лапами рвать её. Она как будто дразнила мальчика, показывала на него и делала ему рожи. Мальчик погрозил ей и крикнул на неё, но она ещё злее рвала шляпу. Матросы громче стали смеяться, а мальчик покраснел, скинул куртку и бросился за обезьяной на мачту. В одну минуту он взобрался по верёвке на первую перекладину; но обезьяна ещё ловчее и быстрее его, в ту самую минуту, как он думал схватить шляпу, взобралась ещё выше.

Шляпа на мачте

- Так не уйдёшь же ты от меня! – закричал мальчик и полез выше. Обезьяна опять подманила его, полезла ещё выше, но мальчика уже разобрал задор, и он не отставал. Так обезьяна и мальчик в одну минуту добрались до самого верха. На самом верху обезьяна вытянулась во всю длину и, зацепившись задней рукой за верёвку, повесила шляпу на край последней перекладины, а сама взобралась на макушку мачты и оттуда корчилась, показывала зубы и радовалась. От мачты до конца

перекладины, где висела шляпа, было аршина два, так что достать её нельзя было иначе, как выпустить из рук верёвку и мачту.

Необдуманый поступок

Но мальчик очень раззадорился. Он бросил мачту и ступил на перекладину. На палубе все смотрели и смеялись тому, что выделявали обезьяна и капитанский сын; но как увидели, что он пустил верёвку и ступил на перекладину, покачивая руками, все замерли от страха.

Стоило ему только оступиться – и он бы вдребезги разбился о палубу. Да если бы даже он и не оступился, а дошёл до края перекладины и взял шляпу, то трудно было ему повернуться и дойти назад до мачты. Все молча смотрели на него и ждали, что будет.

Вдруг в народе кто-то ахнул от страха. Мальчик от этого крика опомнился, глянул вниз и зашатался.

Решительный капитан

В это время капитан корабля, отец мальчика, вышел из каюты. Он нёс ружьё, чтобы стрелять чаек. Он увидел сына на мачте и тотчас же прицелился в сына и закричал:

- В воду! Прыгай сейчас в воду! Застрелю!

Мальчик шатался, но не понимал.

- Прыгай, или застрелю!.. Раз, два... – и как только отец крикнул: «три» – мальчик размахнулся головой вниз и прыгнул.

Благополучный конец

Точно пушечное ядро шлёпнуло тело мальчика в море, и не успели волны закрыть его, как уже двадцать молодцов матросов спрыгнули с корабля в море.

Секунд через сорок – они долги показались всем – вынырнуло тело мальчика. Его схватили и вытащили на корабль. Через несколько минут у него изо рта и из носа полилась вода, и он стал дышать.

Капитан плачет

Когда капитан увидел это, он вдруг закричал, как будто его что-то душило, и убежал к себе в каюту, чтоб никто не видал, как он плачет.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ПРОИЗВЕДЕНИЕ Л.Н.ТОЛСТОГО «ПРЫЖОК» – ЭТО
 - 1) быль
 - 2) повесть
 - 3) рассказ

2. КОРАБЛЬ ПЛЫЛ ИЗ
 - 1) Америки
 - 2) России
 - 3) кругосветного путешествия

3. ПОГОДА В ТОТ ДЕНЬ БЫЛА
 - 1) ветреная
 - 2) холодная
 - 3) тихая

4. ОБЕЗЬЯНА СОРВАЛА ШЛЯПУ С ГОЛОВЫ
 - 1) мальчика
 - 2) юноши
 - 3) мужчины
 - 4) старика

5. МАЛЬЧИК БЫЛ СЫНОМ
 - 1) боцмана
 - 2) капитана
 - 3) артиллериста
 - 4) помощника капитана

6. МАЛЬЧИКУ БЫЛО
 - 1) 11
 - 2) 12
 - 3) 13
 - 4) 14ЛЕТ

7. В ИТОГЕ ОБЕЗЬЯНА
 - 1) повесила шляпу на край последней перекладины
 - 2) повесила шляпу на верхушку мачты
 - 3) бросила шляпу за борт
 - 4) бросила шляпу вниз

8. ВСЕ ЗАМЕРЛИ ОТ СТРАХА, КОГДА МАЛЬЧИК
 - 1) влез на самую верхушку мачты
 - 2) сорвался с мачты и повис, зацепившись за канат
 - 3) отпустил верёвку и ступил на перекладину

9. КОГДА МАЛЬЧИК ОПОМНИЛСЯ И ГЛЯНУЛ ВНИЗ, НА ПАЛУБУ ВЫШЕЛ
 - 1) отец мальчика

- 2) судовой врач
- 3) боцман

10. У КАПИТАНА В РУКАХ

- 1) было ружье
- 2) был автомат
- 3) была рогатка

11. КОГДА КАПИТАН УВИДЕЛ СВОЕГО СЫНА НА ПЕРЕКЛАДИНЕ,
ОН ЗАКРИЧАЛ

- 1) «Помогите!»
- 2) «Прыгай сейчас в воду!»
- 3) «Стой на месте!»
- 4) «Назад!»

12. МАЛЬЧИК БЫЛ СПАСЁН

- 1) дельфинами
 - 2) капитаном
 - 3) матросами
 - 4) пассажирами
 - 5) обезьяной
 - 6) пиратами
 - 7) путешественниками
-

ЧАСТЬ 2**КВАНТОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ
С ЗАДАНИЯМИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

По статье 79 Федерального закона 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
«Об образовании в Российской Федерации»

Ольга Блохина

Калининградский областной институт развития образования
johhid@ya.ru

Содержание образования

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Условия в организациях

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Вместе или отдельно

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Организации и вид дефекта

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации – для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материальное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Бесплатность

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Подготовка педагогов

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. АББРЕВИАТУРА «ОВЗ» РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ КАК
 - 1) отдел всероссийского здравоохранения
 - 2) особые возможности здоровья
 - 3) ограниченные возможности здоровья
 - 4) особое возрастное звено
 - 5) ортопедические возможности здоровья

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ
 - 1) порядок организации реабилитации инвалидов
 - 2) содержание образования обучающихся с ОВЗ
 - 3) условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
 - 4) содержание и условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
 - 5) содержание и условия обучения и воспитания инвалидов

3. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО
 - 1) индивидуальной программе реабилитации
 - 2) коррекционной программе сопровождения
 - 3) адаптированной образовательной программе
 - 4) индивидуальному образовательному маршруту
 - 5) заключению ПМПК

4. ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО
 - 1) совместно с другими обучающимися
 - 2) в отдельных классах и группах
 - 3) только в специальных классах и группах
 - 4) в отдельных специализированных организациях
 - 5) только в отдельных специализированных организациях

5. ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ООП, СОЗДАЮТСЯ
 - 1) Правительством РФ
 - 2) Министерством образования и науки РФ
 - 3) органами государственной власти субъектов РФ
 - 4) управлением образования муниципальных образований
 - 5) муниципальными органами управления

6. АДАПТИРОВАННЫЕ ООП СОЗДАЮТСЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕФЕКТОМ (РАССТРОЙСТВОМ, ЗАДЕРЖКОЙ)
 - 1) семейного воспитания
 - 2) зрения
 - 3) иммунного свойства
 - 4) кардиологического свойства
 - 5) слуха
 - 6) речи
 - 7) гормонального развития
 - 8) опорно-двигательного аппарата
 - 9) интеллектуального развития
 - 10) психического развития
 - 11) психиатрического свойства
 - 12) аутистического спектра
 - 13) онкологической природы
 - 14) сложной структуры

7. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ, {проживающие, не проживающие} В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
 - 1) обеспечиваются питанием, одеждой и обувью
 - 2) находятся на полном государственном обеспечении
 - 3) обеспечиваются только питанием
 - 4) обеспечиваются только инвентарем
 - 5) обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием

8. ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ БЕСПЛАТНО
 - 1) услуги сурдопереводчиков
 - 2) тьюторское сопровождение
 - 3) специальная учебная литература
 - 4) медикаментозное сопровождение
 - 5) услуги тифлосурдопереводчиков
 - 6) проездной на городской транспорт
 - 7) услуги медиков

9. БЕСПЛАТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) спонсорской поддержкой
 - 2) мерой социальной поддержки государством
 - 3) частной инициативой
 - 4) расходным обязательством РФ
 - 5) результатом деятельности благотворительных организаций

10. ГОСУДАРСТВО В ОТНОШЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
 - 1) обеспечивает подготовку педагогов общей специализации
 - 2) обеспечивает подготовку педагогических работников, вла-

деющих специальными педагогическими подходами и методами

- 3) занимается организацией волонтерской деятельности
 - 4) содействует привлечению специально подготовленных работников в организации
 - 5) разрабатывает адаптированные образовательные программы
-

РАБОТА С ГРАФИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ

По курсу «Основы работы в текстовом процессоре Microsoft Word» на сервере дистанционного обучения (повышения квалификации) Калининградского областного института развития образования

Татьяна Богатырева

Калининградский областной институт развития образования
tatynik@list.ru

Работа с графическими объектами

Документ можно сделать более привлекательным, если вставить в него графические объекты.

В программе Microsoft Word существуют четыре направления работы с графическими объектами:

- I. Вставка объекта, созданного в графическом редакторе.
- II. Создание рисунка с помощью средств рисования.
- III. Вставка готовых рисунков.
- IV. Редактирование готового рисунка.

Рассмотрим более подробно каждое из этих направлений.

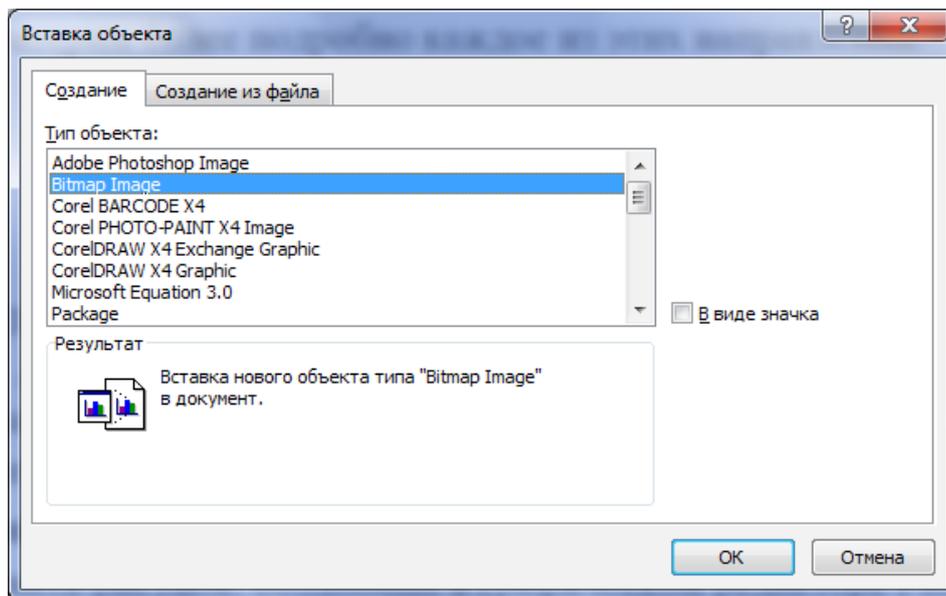
Вставка объекта, созданного в графическом редакторе

Программа Word позволяет вызывать исходные программы прямо в окне документа. Для этого не нужно загружать эти программы отдельно, достаточно вызвать команду вставки объекта. При этом открывается окно вызванного приложения с инструментами.

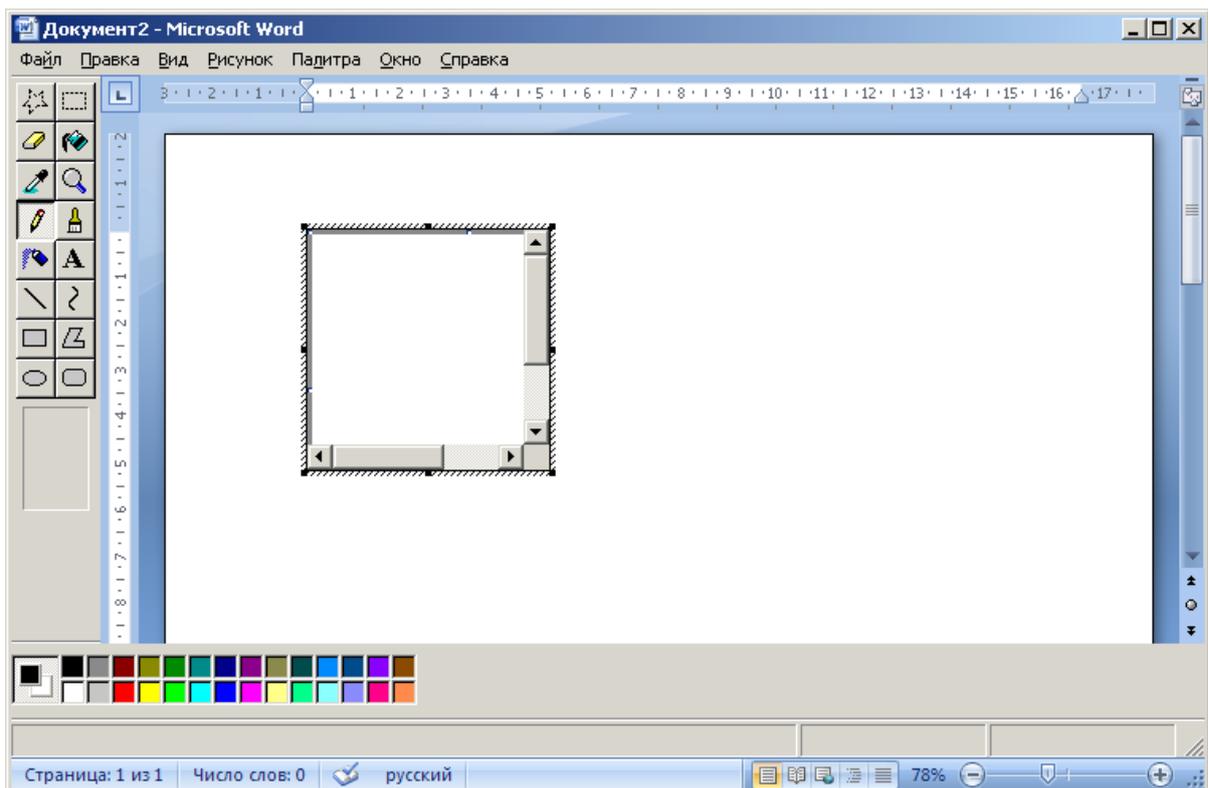
Задание

Вставить рисунок, созданный в графическом редакторе Paint.
Технология работы:

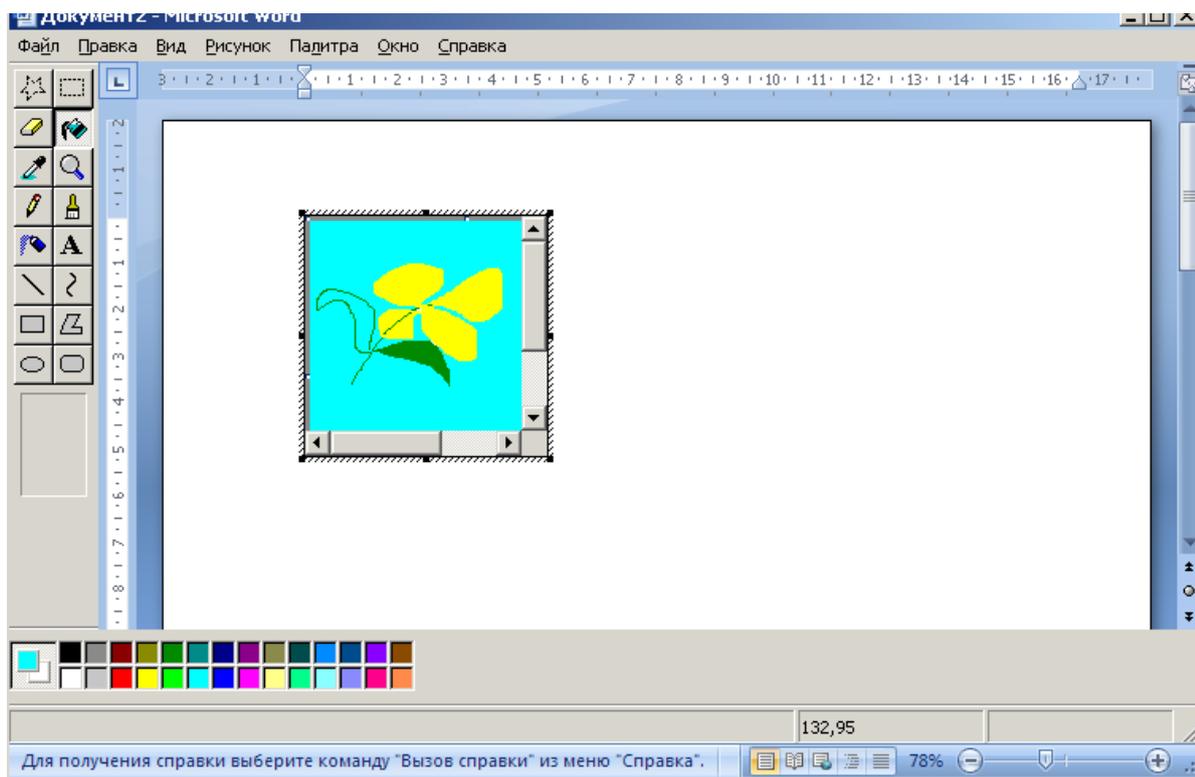
1. Установить курсор на листе **Word** в месте вставки будущего рисунка.
2. Лента **Вставка** – группа **Текст** – в раскрывающемся списке **Объект** выбрать пункт **Объект**.
3. Откроется диалоговое окно **Вставка объекта**, в котором предлагается выбрать тип объекта – **Bitmap Image (Точечный рисунок)** – **Ок**.



4. В окне **Word** появится окно с инструментами графического редактора **Paint**.



5. Нарисовать рисунок, используя палитру и инструменты рисования **Paint**.

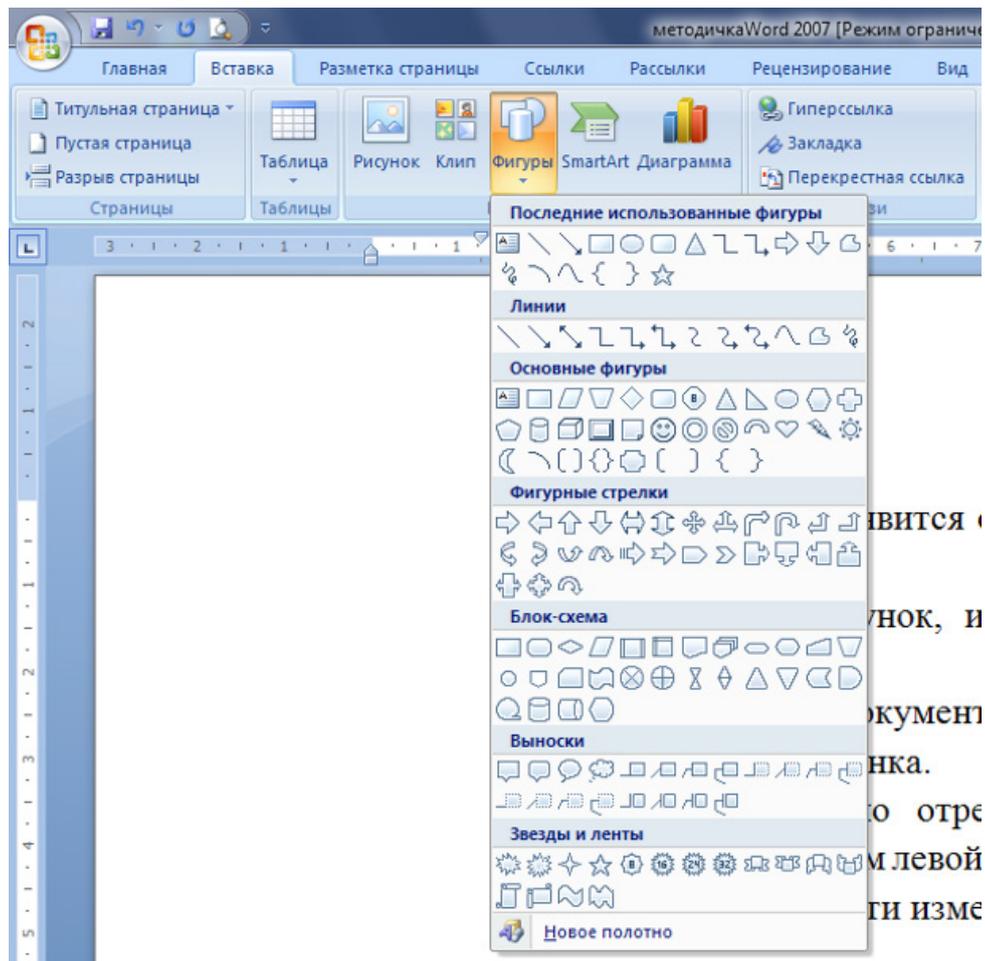


6. Для возврата в документ **Word** нужно щелкнуть левой клавишей мыши вне области рисунка.

7. Если необходимо отредактировать созданный рисунок, то можно двойным щелчком левой клавиши мыши вернуться в окно графического редактора и внести изменения в изображение.

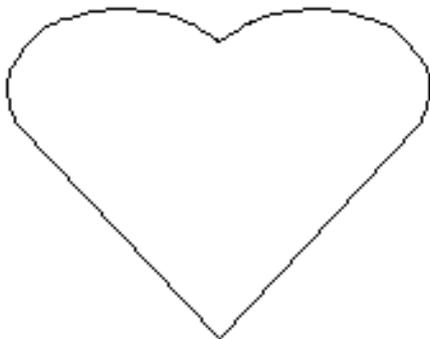
Создание рисунка с помощью средств рисования

На ленте Вставка в группе Иллюстрации в раскрывающемся списке Фигуры сосредоточены инструменты, позволяющие изображать линии, стрелки, овалы, прямоугольники и целый ряд более сложных фигур.



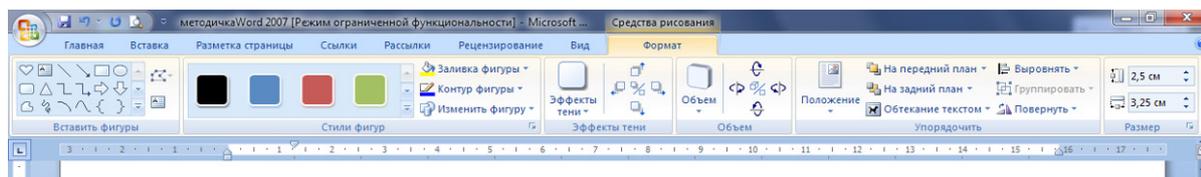
При выборе объекта (щелчке на фигуре) появляется перекрестье, с помощью которого можно выбранную фигуру расположить на рабочем листе (методом протяжки).

Например, выберите в разделе **Основные фигуры** фигуру **Сердце** и расположите на листе.



При выделении объекта:

- появляются маркеры выделения (боковые и угловые маркеры, а также маркер поворота);
- отображается лента **Средства рисования – Формат**. На этой ленте находятся все инструменты для форматирования и редактирования фигуры.



Графический объект после создания можно:

- залить цветом, узором или рисунком;
- изменить цвет или тип линий объекта;
- изменить размер;
- переместить, повернуть или зеркально отобразить;
- добавить эффекты тени или объема;
- скопировать или вставить в другое место документа.

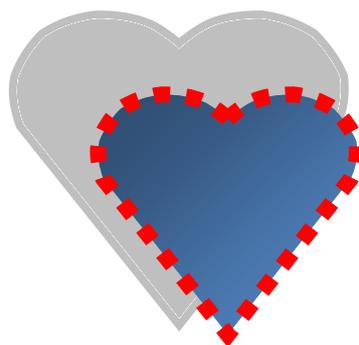
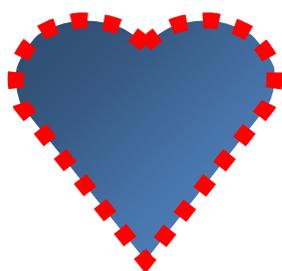
Типы заливок для объектов:

- сплошная заливка выбранным цветом;
- градиентная заливка (плавный переход от одного цвета к другому);
- заливка узором;
- заливка в виде рисунка.

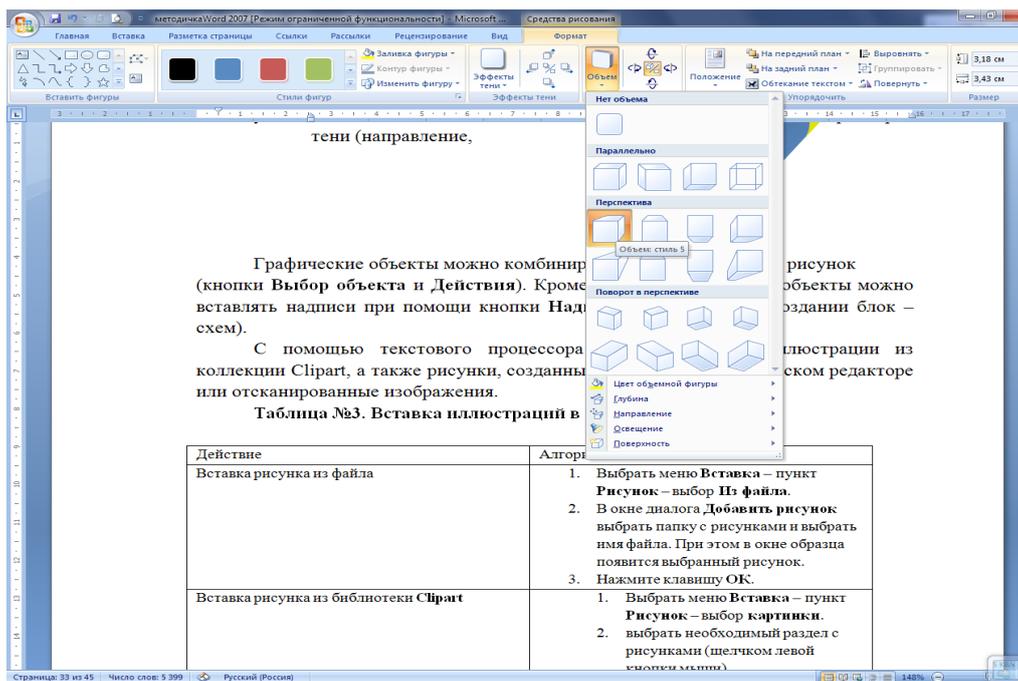
Пример:

Для объекта **Сердце** установите:

- градиентную заливку с произвольно выбранными цветами;
- выберите контур фигуры – штриховая линия красного цвета;



- добавьте эффект тени произвольного цвета;
- установите объемный вид для объекта с выбором цвета и других параметров тени (глубина, направление, освещение и поверхность).



Графические объекты можно располагать один на другом, изменяя порядок следования. Для этого нужно добавить еще один объект и поместить его поверх предыдущего объекта.

Пример:

- Поверх объекта **Сердце** расположите фигуру **Молния**;
- Выполните заливку вновь созданной фигуры контрастным цветом;



- Передвиньте молнию за сердце. Для этого выделите фигуру молнии – перейдите на ленту **Средства рисования – Формат** – группа **Упорядочить** – активизируйте кнопку **На задний план**.

Несколько графических объектов можно объединять в один объект. В этом случае нужно:

- Выделить одновременно несколько объектов:

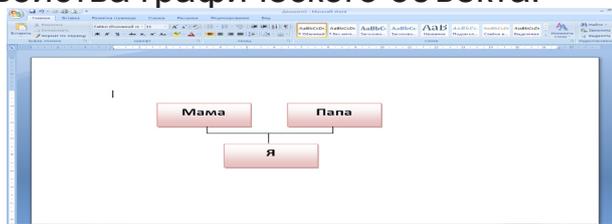
1 способ – последовательно щелкнуть левой клавишей мыши на объектах при нажатой клавише Shift;

2 способ – используя кнопку **Выбор объекта** (лента **Главная** – группа **Редактирование** – **Выделить** – **Выбор объекта**), охватить все объекты методом протяжки мыши.

– На ленте **Средства рисования** – **Формат** в группе **Упорядочить** активизировать кнопку **Группировать**.

Объект становится единым с возможностью последующей разгруппировки.

Кроме того, в графические объекты можно вставлять надписи при помощи инструмента **Надпись** (лента **Вставка** – группа **Текст** – **Надпись** – **Нарисовать надпись**). Этот способ подходит для создания блок-схем, при добавлении подписей под рисунками и т.д. при этом текст приобретает свойства графического объекта.



Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ РИСУНКА, НЕ ПОДДЕРЖИВАЕМЫЕ В WORD
 - 1) вставка объекта, созданного в графическом редакторе
 - 2) рисование растрового рисунка
 - 3) вставка готовых рисунков
 - 4) создание рисунка с помощью средств рисования

2. ДЛЯ ВСТАВКИ РИСУНКА, СОЗДАННОГО В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ PAINT, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КОМАНДЫ – ЛЕНТА
 - 1) Главная – группа Стили – Изменить стили
 - 2) Вставка – группа Иллюстрации – Рисунок
 - 3) Вставка – группа Текст – Объект
 - 4) Вставка – группа Иллюстрации – Клип

3. ДЛЯ ВСТАВКИ РИСУНКА, СОЗДАННОГО С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ РИСОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КОМАНДА ЛЕНТА ВСТАВКА – ГРУППА ИЛЛЮСТРАЦИИ
 - 1) рисунок
 - 2) клип
 - 3) SmartArt
 - 4) фигуры

4. ПРИ ВЫДЕЛЕНИИ ГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА ПОЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) боковые и угловые маркеры
 - 2) боковые, угловые маркеры и маркер поворота
 - 3) боковые, угловые маркеры, маркер поворота и лента Средства рисования – Формат
 - 4) ничего не изменяется

 5. ОПЕРАЦИЕЙ, НЕВОЗМОЖНОЙ С ГРАФИЧЕСКИМ ОБЪЕКТОМ В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ WORD, ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) копирование
 - 2) анимация
 - 3) удаление
 - 4) изменение размера

 6. ДЛЯ РЕДАКТИРОВАНИЯ РИСУНКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТИПЫ ЗАЛИВОК
 - 1) сплошная
 - 2) сплошная и градиентная
 - 3) сплошная, градиентная, узор, рисунок, текстура
 - 4) сплошная, градиентная, узор, рисунок, штриховая

 7. ЭФФЕКТЫ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА ОДНОВРЕМЕННО
 - 1) заливка, контур, тень, объем
 - 2) заливка, контур, тень
 - 3) заливка, контур, объем
 - 4) заливка, контур, объем, поворот

 8. ДЛЯ ГРУППИРОВКИ НЕСКОЛЬКИХ ОБЪЕКТОВ НУЖНО
 - 1) разнести их в разные стороны
 - 2) поменять один на другой
 - 3) поменять их местами
 - 4) выделить
-

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По методическому пособию Фишман И.С., Голуб Г.Б.
«Формирующая оценка образовательных результатов учащихся»

Людмила Евдокимова

Калининградский областной институт развития образования
evdokimova012008@mail.ru

Традиционное оценивание

Традиционно в дидактике под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями, при этом условно-формальным (знаковым) выражением этого процесса является отметка. Основными функциями оценки являются: констатирующая (информационная), контролирующая, регулирующая. Рассматривая отметочную (количественную) систему оценивания, господствующую в современной российской школе, мы должны констатировать, что она не выполняет перечисленные функции. Основные причины этого следует искать не столько в способе формального выражения результатов оценивания (отметке), сколько в подходах к самому оцениванию.

Критерии оценки

В первую очередь следует упомянуть обилие планируемых результатов образования, сформулированных таким образом, что они оказываются непроверяемыми в рамках образовательного процесса средствами педагогической диагностики (например, «учащийся готов продемонстрировать активную гражданскую позицию», «учащийся должен быть готов решать экологические проблемы средствами химии»).

В принятой сегодня системе оценивания критерии неконкретны, т.е. они не содержат описания действий или деятельности, свидетельствующих о достижении какого-либо результата образования. В лучшем случае критерии оценивания описывают работу, которую предъявляет ученик, а не образовательные результаты, которые находят свое отражение в этой работе. В худшем – качества «хорошего ученика» вне связи с изучаемым содержанием. Нередко критерии оценки просто отсутствуют, и учитель производит оценивание, опираясь на свой опыт, а не на общепринятую формализованную процедуру оценивания.

Разные подходы

Даже будучи сформулированными достаточно конкретно, критерии оценки нередко оказываются неоднозначными, т.е. допускают разную трактовку всеми участниками процесса оценивания (администрация, учителя, учащиеся, родители). Это происходит в силу отсутствия тщательной детализации результата, которая не оставила бы места для различных представлений о том, что значит «участвует в диалоге о покупке», «решает задачи повышенной сложности», «находит проблемный вопрос, ведущий к постижению позиции автора».

Успех ученика

Формализация и конкретизация критериев оценивания обычно является заслугой грамотного учителя, который использует корректные критерии в своей деятельности по планированию и формированию образовательных результатов учащихся. Но и такой учитель часто не сообщает критерии оценивания учебных достижений учащимся, по крайней мере, до начала процесса оценивания. В такой ситуации оценка не может регулировать деятельность учащегося по достижению им определенных результатов образования. В существующей системе оценивания достижения школьника сравниваются не с его предыдущими результатами, а со среднестатистической нормой. Поэтому учащийся лишен возможности получать адекватную информацию о своих субъективных достижениях и, следовательно, не может планировать результат, который он собирается достичь в процессе обучения.

Балл

Недостатки существующей системы оценивания усугубляются недостатками принятой пятибалльной (а в реальности – трехбалльной) отметки. С помощью разницы в один балл невозможно детализировано описать уровни достижения результатов образования. Описанная разница не подразумевает овладения качественно иной деятельностью, что усугубляет неконкретность критериев оценивания. С другой стороны – возникает соблазн с помощью несложных манипуляций подменить более низкую отметку более высокой, и наоборот. В отношении учащегося это приводит к подмене мотивов: не освоить результат более высокого уровня, а получить более высокую отметку.

Кнут и пряник

Следует особо отметить, что существующая система оценивания выполняет функцию, которую выполнять не должна, – карательную,

то есть используется для поощрения или наказания. Более того, карательная функция отметки неоправданно выдвигается на первый план. В условиях неясности критериев, когда ученик не понимает, за что его поощряют и наказывают, и не является субъектом оценивания, отметка очень быстро разрушает защитную функцию самооценки ученика.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ ПОД ОЦЕНИВАНИЕМ ПОНИМАЕТСЯ
 - 1) соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями (результатами)
 - 2) выставление отметки
 - 3) соотношение отметки с результатом
 - 4) оценивание отметкой

2. ОСНОВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ ОЦЕНКИ ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) констатирующая
 - 2) информационная
 - 3) конструирующая
 - 4) контролирующая
 - 5) планирующая
 - 6) регулирующая
 - 7) мотивирующая

3. ЗНАКОВЫМ ВЫРАЖЕНИЕМ ОЦЕНКИ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) цифра
 - 2) геометрическая фигура
 - 3) графический знак
 - 4) цветочки, смайлики

4. НЕДОСТАТКАМИ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) разница в один балл
 - 2) подмена более низкой отметки на более высокую, и наоборот
 - 3) разница в один балл усугубляет неконкретность критериев оценивания
 - 4) нельзя ставить единицу и двойку

5. ЧТОБЫ НЕ ДОПУСТИТЬ РАЗНУЮ ТРАКТОВКУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАНИЯ (АДМИНИСТРАЦИЯ, УЧИТЕЛЯ, УЧАЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ),

НЕОБХОДИМО ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- 1) детализировать
- 2) детализировать и разработать критерии оценивания
- 3) детализировать, разработать критерии оценивания и ознакомить с ними учеников и родителей

6. УЧЕНИК БУДЕТ УСПЕШЕН, ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ

- 1) не сообщает критерии оценивания учебных достижений
- 2) сообщает критерии оценивания учебных достижений
- 3) сравнивает его учебные достижения с результатами других учеников
- 4) не сравнивает его учебные достижения с результатами других учеников
- 5) не способствует отслеживанию собственных учебных достижений и планировать результат, который он собирается достичь в процессе обучения
- 6) способствует отслеживанию собственных учебных достижений и планировать результат, который он собирается достичь в процессе обучения

7. ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ УЧЕНИК МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ ОТМЕТКУ

- 1) пять
- 2) четыре
- 3) три
- 4) два
- 5) единицу

8. ПРИ ОЦЕНИВАНИИ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ОТМЕТКА ЕДИНИЦА, ПОТОМУ ЧТО

- 1) я не ставлю
- 2) утверждено локальным актом школы
- 3) обсудили на собрании
- 4) договорились на заседании кафедры
- 5) утвердили педсоветом
- 6) утвердили педсоветом и внесли изменения в локальные акты школы

9. РАЗНИЦА В ОДИН БАЛЛ СПОСОБСТВУЕТ МАНИПУЛЯЦИИ ПОДМЕНИТЬ

- 7) отметку на оценку
- 8) оценку на отметку
- 9) более низкую отметку на более высокую, и наоборот

10. СУЩЕСТВУЮЩАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИИ

- 1) карательную
- 2) поощрительную

- 3) мотивирующую
 - 4) наказательную
 - 5) контролирующую
 - 6) формирующую
 - 7) критериальную
 - 8) детализированную
 - 9) констатирующую
11. САМООЦЕНКА ДЛЯ УЧЕНИКА ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИЮ
- 1) карательную
 - 2) поощрительную
 - 3) наказательную
 - 4) защитную
-

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

По тексту Распоряжения Правительства Российской Федерации
от 04 сентября 2014 г. №1726-р

Алла Исаева

Калининградский областной институт развития образования

alisa3961@mail.ru

Миссия дополнительного образования

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Конкурентные преимущества дополнительного образования

Конкурентным преимуществом дополнительного образования является свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека на основе вариативности выбора

содержания и форм организации образовательного процесса при обеспечении доступности глобального знания и информации для каждого и адаптивности к возникающим изменениям.

Ключевая роль дополнительного образования

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества.

Приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Ключевые направления концепции развития дополнительного образования

Концепция развития дополнительного образования детей (далее – Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Смысловые характеристики дополнительного образования

Дополнительное образование является основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительное образование пронизывает уровни дошкольного, общего, профессионального образования и становится смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Преимущества дополнительного образования

Преимущества дополнительного образования является вариативность развивающих образовательных программ на основе добровольного выбора детей (семей) программы, а также педагога

в соответствии с интересами, склонностями и ценностями, с правом выбора режима и темпа освоения образовательных программ.

Важным преимуществом является возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и смены образовательных программ, педагогов и организаций, неформализованность уклада организаций дополнительного образования, а также содержания образования и организации образовательного процесса в разновозрастных объединениях и вариативный характер оценки образовательных результатов.

Не менее важным является тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию с возможностью на практике применить полученные знания и навыки.

Отличительная черта дополнительного образования

Важной отличительной чертой дополнительного образования является открытость, нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности, включение в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыта их проживания и рефлексии, создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Функции дополнительного образования

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка.

Оно выполняет функции «социального лифта» для детей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование является инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Состояние дополнительного образования детей

Возможность получения дополнительного образования обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

В настоящее время возросла заинтересованность семей в дополнительном образовании, в том числе, предоставляемого на платной основе. Дополнительным образованием охвачено более 60 процентов юных россиян в возрасте от 5 до 18 лет, при этом растет число детей дошкольного возраста.

Содержание дополнительных образовательных программ

Содержание программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Программы также направлены на формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся, а также на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся и подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Современные формы дополнительного образования

Активно используются образовательные интернет-ресурсы, в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков.

Образовательные программы реализуются музеями, библиотеками, культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Получили распространение такие инновационные организационные формы, как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и другие.

Применяются новые образовательные формы и технологии.

Развивается рынок услуг и сервисов информального образования.

Возможности дополнительного образования

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны, она становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Проблемы дополнительного образования детей

Развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей и поиск новых подходов и средств.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере дополнительного образования детей, но приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг и создает риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода.

Отсутствие механизмов нормативной регламентации не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества и эффективное расходование бюджетных средств.

Инфраструктура дополнительного образования детей отстает от современных требований. Продолжается отток наиболее квалифицированных кадров, молодые специалисты не приходят в учреждения.

Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ. Обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно.

Не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы по организации конкурсных мероприятий как механизма мотивации семей, выявления талантливых детей, и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования.

Цели концепции

Концепция разработана в целях обеспечения прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширения

возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования, а также развития инновационного потенциала общества.

Задачи концепции

Основная задача концепции – развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений при интеграции дополнительного и общего образования, направленной на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

Одной из ключевых задач является разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности и повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Ещё одной группой задач является развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности и обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям, а также создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования с участием семьи и общественности также является одной из важных задач.

Принципы государственной политики развития дополнительного образования

Государственное регулирование и управление развитием дополнительного образования детей на основе общественно-государственного партнерства основывается на принципах социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей, расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование,

реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков.

Одним из важных принципов также является принцип программноориентированности, преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах в сочетании с творческим и продуктивным характером образовательных программ, открытым и сетевым характере их реализации.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на основе свободы выбора программ и режима их освоения, соответствии программ и форм реализации возрастным и индивидуальным особенностям детей, вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ, а также разноуровневости и модульности содержания программ, с возможностью взаимозачета результатов и ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей является формирование нового имиджа дополнительного образования при межведомственной и межуровневой кооперации, интеграции ресурсов и создание интегрированных организаций социальной сферы для создания конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг.

Одним из важных механизмов является партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи, а также открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей с участием общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов.

Важным является персонафицированное финансирование организаций в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами после их выбора потребителем.

Ещё одна задача – обеспечение доступа к информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах, а также создание системы учета личных достижений детей на интернет-портале при соблюдении требований законодательства РФ о защите персональных данных.

И, наконец, самым важным является развитие сферы дополнительного образования как важной составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, основы для профессионального самоопределения, мотивации к инновационной деятельности с использованием ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ, а также поддержка образовательных программ для детей, требующих особого внимания государства и общества.

Основные направления реализации Концепции

Основными направлениями развития дополнительного образования являются обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, модернизация системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе введения электронных систем учета.

Важным направлением является нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования в сетевых формах, территориальных образовательных комплексах (кластерах), внедрение механизмов поддержки организаций, реализующих программы для детей в сельской местности, поддержку дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания программ, разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Этой же цели служит нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период, расширение разнообразия программ дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования, создание необходимых условий для занятия молодежи техническими и военно-прикладными видами спорта.

При этом важным является нормативное закрепление практик учебного характера обучающихся на реальных производствах, в организациях социальной сферы, культурной индустрии в качестве самостоятельных образовательных форм, методическая поддержка их реализации, а также методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов.

Управления качеством дополнительного образования

Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования, внедрение и совершенствование современных федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам, разработку и внедрение механизмов независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ и эффективности деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

В целях управления качеством необходимо проводить регулярные исследования общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечить поддержку существующей системы и развитие новых направлений конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей.

Важно внедрить систему учета результатов и достижений детей при поступлении в профессиональные образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

Развитие кадрового потенциала

Развитие кадрового потенциала предполагает апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования, модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста, разработку и внедрение механизмов эффективного контракта.

Важным является создание условий для привлечения молодых специалистов, их профессионального и творческого развития и расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных

требований, а также привлечение индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования без получения лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Необходимо формировать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей, увеличение объема подготовки управленческих кадров с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации, поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ.

Кроме того, важную роль играет внедрение системы оценки достижений педагогов, а также включение в программы профессиональной подготовки модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, введение профилей дополнительного образования в двухпрофильные программы бакалавриата, создание программ магистратуры, ориентированных на подготовку педагогов для системы дополнительного образования детей.

Необходимо внедрять механизмы адресной поддержки педагогов, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование финансово-экономических механизмов

Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает введение нормативно-подушевого финансирования организаций, разработку и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и выделение в муниципальном задании общеобразовательным организациям самостоятельного раздела на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Для поддержки малообеспеченных и многодетных семей необходимо предусмотреть компенсацию части платы за дополнительное образование. Кроме того предусмотреть частичную оплату потребителями услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ и снижение процентной ставки по кредитам при получении гражданами потребительского кредита на обучение.

Необходимо разработать предложения по созданию механизмов мотивации бизнеса в развитии дополнительного образования детей, в том числе с использованием системы льгот и преференций.

Участие негосударственного сектора

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства предполагает обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций к бюджетному финансированию, совершенствование лицензионных требований для всех организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Необходимо снижать арендную плату за государственное (муниципальное) имущество для негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также использовать механизмы налогового стимулирования для развития негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Кроме того необходимо поддерживать некоммерческие организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов и системы стимулирования благотворительности физических и юридических лиц.

Модернизация инфраструктуры

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает создание сети «ресурсных центров» для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта, развитие сети организаций дополнительного образования в соответствии с демографическими тенденциями, социокультурными особенностями, градостроительными планами, стандартами определения нормативной потребности в объектах социальной инфраструктуры.

Модернизация и развитие инфраструктуры предполагает также воссоздание сети клубов по месту жительства.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов необходимо создавать современные условия реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Развитие неформального и информального образования

Развитие неформального и информального образования предполагает:

- расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта, поддержку общественных медийных

проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции;

- развитие программ открытого образования, создание в сети «Интернет» специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида.

Необходимо поддерживать развитие сектора программ «учения с увлечением», развитие детского образовательного туризма, реализацию проектов по использованию позитивного потенциала неформальных объединений и сообществ.

Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – 2014-2017 годы и II этап – 2018-2020 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации. Будут внесены изменения в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, включая уточнение объема необходимых для реализации Концепции бюджетных ассигнований. Предполагается внесение изменений в законодательство Российской Федерации, обеспечивающие предусмотренные Концепцией институциональные изменения, разработаны и реализованы в субъектах Российской Федерации пилотные проекты. На основе Концепции будут разработаны региональные программы развития дополнительного образования детей, начнется их реализация.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, региональных программ развития дополнительного образования детей. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции в субъектах Российской Федерации. Особое внимание будет уделено модернизации инфраструктуры дополнительного образования.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и заинтересованными организациями будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

К 2020 году дополнительными общеобразовательными программами будет охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет, будет сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей; созданы условия использования ресурсов неформального и информального образования.

Будут сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании, предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.

В результате реализации Концепции будут созданы модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми и обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования.

В результате реализации Концепции будут обеспечены повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании.

Важным результатом реализации Концепции станет рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни, а также укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации, гражданской позиции, патриотизма.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ЭТО ДОКУМЕНТ
 - 1) регламентирующий деятельность образовательных организаций в сфере дополнительного образования
 - 2) определяющий приоритетные направления деятельности в сфере развития
 - 3) раскрывающий государственную политику в сфере дополнительного образования
 - 4) раскрывающий сущность дополнительного образования
 - 5) помогающий реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ УТВЕРЖДЕНА
 - 1) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
 - 2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2012 г. № 557-п
 - 3) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2010 г. № 85-р
 - 4) Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23 августа 2011 г. № 557-п

3. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 - 1) свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека
 - 2) вариативность содержания и форм организации образовательного процесса
 - 3) доступность глобального знания и информации для каждого
 - 4) адаптивность к возникающим изменениям
 - 5) нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка программ дополнительного образования
 - 6) финансовая поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНА НА
 - 1) обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию
 - 2) воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту
 - 3) превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования

- 4) общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей
 - 5) решение задач удовлетворения базовых потребностей человека
 - 6) переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности
 - 7) рост физической подготовленности детей
 - 8) снижение заболеваемости детей и молодежи
5. КЛЮЧЕВАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 1) мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры
 - 2) поддержка малообеспеченных и многодетных семей
 - 3) самоактуализация и самореализация личности
 - 4) мотивация к познанию, творчеству, труду, спорту
 - 5) приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа
 - 6) поиск и поддержка талантов
6. В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ
- 1) широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности
 - 2) рост самооценки и познавательных интересов
 - 3) возможность реализации личных жизненных замыслов и притязаний
 - 4) освоение основ профессии
 - 5) физическое развитие и оздоровление
 - 6) усиление мотивации к инновационной деятельности
7. ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 1) участие в вариативных развивающих образовательных программах выстраивания индивидуальных образовательных траекторий
 - 2) право на пробы и ошибки
 - 3) неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования
 - 4) возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера
 - 5) ориентация на создание конкретного персонального продукта
 - 6) возможность на практике применить полученные знания и навыки
- ПОТОМУ ЧТО ЕСТЬ
- 1) возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ

- 2) возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций
- 3) неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования
- 4) вариативный характер оценки образовательных результатов
- 5) разновозрастный характер объединений
- 6) тесная связь с практикой

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЕ

- 1) дошкольного образования
- 2) общего образования
- 3) профессионального образования
- 4) на всех уровнях
- 5) ни на одном

9. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) повышение социальной стабильности и справедливости в обществе
- 2) создание условий для успешности каждого ребенка
- 3) формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности
- 4) финансовая поддержка семей
- 5) мотивация к познанию, творчеству, труду, спорту
- 6) «социальный лифт» для детей

10. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАПРАВЛЕНО НА

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся
- 2) повышение социальной стабильности и справедливости в обществе
- 3) позитивную социализацию
- 4) профессиональное самоопределение
- 5) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся
- 6) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

11. ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- 1) дифференциация доступности услуг
- 2) развитие образовательного неравенства между социальными группами
- 3) отток наиболее квалифицированных кадров
- 4) профессиональное самоопределение учащихся
- 5) медленное обновление содержания дополнительного

образования детей

- 6) возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций

12. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- 1) обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ
- 2) развитие образовательного неравенства между социальными группами
- 3) модернизация системы статистического учёта
- 4) нормативное обеспечение дополнительного образования
- 5) организационно-финансовое обеспечение
- 6) обновление содержания дополнительного образования детей
- 7) поддержка малообеспеченных и многодетных семей

13. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) формирование межведомственной модели управления
- 2) дифференциацию доступности услуг
- 3) совершенствование современных федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам
- 4) обновление содержания дополнительного образования детей
- 5) регулярные исследования общественного заказа
- 6) внедрение системы учета результатов при поступлении в профессиональные образовательные организации

14. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования
- 2) модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников образования
- 3) дифференциацию доступности услуг дополнительного образования
- 4) привлечение молодых специалистов
- 5) изменение квалификационных требований
- 6) внедрение системы оценки достижений педагогов
- 7) организационно-финансовое обеспечение

15. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ

- 1) введение нормативно-подушевого финансирования
- 2) нормативное обеспечение дополнительного образования
- 3) внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ

- 4) обновление содержания дополнительного образования детей
- 5) поддержка малообеспеченных и многодетных семей
- 6) снижение процентной ставки при получении кредита на обучение

16. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- 1) охват дополнительным образованием к 2020 году не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет
 - 2) обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ
 - 3) сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних
 - 4) нормативное обеспечение дополнительного образования
 - 5) рост физической подготовленности детей
 - 6) обновление содержания дополнительного образования детей
 - 7) поддержка малообеспеченных и многодетных семей
 - 8) укрепление социальной стабильности
-

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

По книге Янушко Я.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)»

Елена Лаане

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 ГО «Город Калининград»

elaane@mail.ru

Восприятие

Познание окружающего мира детьми раннего возраста (1-3 года) начинается с восприятия предметов и явлений. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятий, являются результатом их переработки.

Сенсорное развитие ребенка

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Оно составляет фундамент общего умственного развития ребенка.

Виды сенсорных ощущений

Сенсорные ощущения могут быть разными:

- **зрительные ощущения** – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;
- **слуховые ощущения** – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;
- **осязательные ощущения** – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;
- **обонятельные ощущения** – ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира;
- **вкусовые ощущения** – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

Значимость сенсорных ощущений для человека

Разные сенсорные ощущения различаются по степени значимости в жизни человека. Доминирующее значение имеют зрительные и слуховые ощущения. Жизнь без зрения или слуха делает человека инвалидом, потому что он не может вести полноценную жизнь.

Различные осязательные ощущения, обоняние и вкус также важны для человека, но они не являются доминантными.

Сенсорные эталоны

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов.

В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности.

В качестве эталонов формы – геометрические фигуры.

В качестве эталонов величины – метрическая система мер. В повседневной жизни величина часто определяется на глаз, сравнением одного объекта с другим, то есть это свойство является относительным.

В слуховом восприятии эталонами являются звуковысотные отношения, фонемы родного языка, музыкальные ноты и др.

Во вкусовом восприятии выделяют четыре основных вкуса (соленый, сладкий, кислый, горький) и их сочетания.

В обонятельном восприятии имеет место узкоспециальное деление запахов на сладкие и горькие, свежие, легкие и тяжелые запахи и т.п.

Слова-названия

В процессе восприятия ребенок накапливает зрительные, слуховые, осязательные, двигательные, вкусовые, обонятельные образы. Закрепить образы предметов, сделать их более четкими ребенку помогают слова.

Способы действий ребенка с предметами

Чувственный опыт ребёнок приобретает в процессе ориентировочно-исследовательской деятельности. Познавая мир, малыш использует следующие способы действий:

- хаотические действия, в процессе которых он действует с предметом независимо от его функции – стучит, хватает, бросает, тянет в рот и т.п. Такие действия присущи младенцам, но могут присутствовать и у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, аутичных малышей;

- метод проб и ошибок. Используя этот способ действия, ребенок в ходе исследования предмета осуществляет большое число проб, фиксируя правильные действия и отбрасывая ошибочные варианты. Например, вставляя фигурку в углубление такой же формы (доска Сегена), малыш пытается по очереди вставить ее в каждое из углублений, пока не найдет правильное;

- практическое примеривание – перцептивный способ ориентировки (происходящий во внутреннем плане), в ходе которого ребёнок сравнивает свойства предметов при непосредственной их близости и действует в соответствии с результатами примеривания. Например, при работе с доской Сегена, малыш поочередно прикладывает фигурку к углублениям, не пытаясь вставить ее, пока не подберёт подходящее отверстие;

- зрительное соотнесение – перцептивный способ ориентировки, при котором ребёнок сравнивает свойства предметов на расстоянии при помощи зрения. Например, при работе с доской Сегена он смотрит на фигурку, затем ищет глазами такое же углубление и вставляет фигурку.

Особенности занятий с детьми раннего возраста

Внимание детей раннего возраста имеет произвольный характер. Малыши действуют спонтанно, их невозможно заставить слушать, смотреть, если им это неинтересно.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребёнка до лет трёх лет является предметная игра.

В работе с детьми раннего возраста необходимо использовать такие игры, в процессе которых изучаемый признак предмета становится для них по-настоящему значимым. Этого можно добиться:

1) подбирая специальные дидактические игрушки, в основе которых заложен обучающий принцип;

2) организуя веселые подвижные игры с использованием разнообразных игрушек, в которых невозможно достичь цели без учета определенного признака предмета. Кроме этого, следует помнить и о том, что малыши предпочитают практические действия с реальными игрушками и предметами.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. РАННИМ СЧИТАЕТСЯ ВОЗРАСТ

- 1) от 0 до 1 года
- 2) от 0 до 2 лет
- 3) от 1 до 3 лет
- 4) от 0 до 3 лет

2. С ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТОВ НАЧИНАЕТСЯ

- 1) познание
- 2) осознание
- 3) оценка
- 4) формирование привычек

3. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ

- 1) духовно-нравственного
- 2) коммуникативного
- 3) общего умственного
- 4) физического

РАЗВИТИЯ

4. {Запоминание, мышление, воображение} СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ

- 1) индивидуального подхода
- 2) образов восприятия

- 3) принятия образов
- 4) объяснения понятий
- 5) общения с детьми
- 6) результатов переработки

5. СЕНСОРНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ

- 1) зрительными
- 2) слуховыми
- 3) осязательными
- 4) обонятельными
- 5) вкусовыми
- 6) двигательными

6. ДОМИНАНТНЫЕ СЕНСОРНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ

- 1) зрительные
- 2) слуховые
- 3) осязательные
- 4) обонятельные
- 5) вкусовые

7. ОБРАЗЫ ВОСПРИЯТИЙ ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ В

- 1) словах
- 2) поступках
- 3) мыслях
- 4) действиях

8. В КАЧЕСТВЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ {цвета, формы, величины, вкуса, слуха} ВЫСТУПАЮТ

- 1) геометрические фигуры
- 2) оттенки цвета
- 3) цвета спектра
- 4) фонемы родного языка
- 5) звуковысотные отношения
- 6) метрическая система мер
- 7) музыкальные ноты
- 8) солёность
- 9) сладость
- 10) кислота
- 11) горечь

9. ЧУВСТВЕННЫЙ ОПЫТ РЕБЕНОК ПРИОБРЕТАЕТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) ориентировочно-исследовательской
- 2) художественно-эстетической
- 3) физкультурно-оздоровительной
- 4) познавательно-речевой

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10. ДЛЯ ПОЗНАНИЯ МАЛЫШ ИСПОЛЬЗУЕТ
 - 1) хаотические действия
 - 2) метод проб и ошибок
 - 3) практическое примеривание
 - 4) зрительное соотнесение
 - 5) слуховое сравнение

 11. ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА ДО ТРЁХ ЛЕТ ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) простые манипуляции
 - 2) сюжетно-ролевые игры
 - 3) предметные игры
 - 4) учебная деятельность
 - 5) дидактические игры
 - 6) экспериментирование

 12. ХАОТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИСУЩИ
 - 1) младшим дошкольникам
 - 2) младенцам
 - 3) старшим дошкольникам
 - 4) дошкольникам с нарушениями интеллекта
 - 5) аутистам

 13. {Зрительное соотнесение, практическое примеривание}
ПОЗВОЛЯЕТ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ
 - 1) на расстоянии
 - 2) с помощью линейки
 - 3) с помощью весов
 - 4) в непосредственной близости
 - 5) при помощи зрения

 14. ОБОГАЩЕНИЕ СЕНСОРНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ
 - 1) предметно-игровой деятельности
 - 2) игр с дидактическим материалом
 - 3) общения со сверстниками
 - 4) обучения родителей

 15. ПОДБОР {дидактических, подвижных} ИГР ДЕЛАЕТ
ИЗУЧАЕМЫЙ ПРИЗНАК
 - 1) значимым
 - 2) любимым
 - 3) практичным
 - 4) обучающим
 - 5) существенным
-

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 ГОДА)

По примерной образовательной программе дошкольного образования
Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Детство»

Наталья Попович

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение центр развития ребенка
детский сад № 136 ГО «Город Калининград»
p.p.161@mail.ru

Ключ возраста

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие у ребёнка в возрасте трех лет.

Эмоции

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

Поведение

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет.

Нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Нормы и правила поведения

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Двигательная активность

В этот период высока потребность ребенка в движении. Его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию – быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.

Восприятие

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший.

Освоение пространства

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Система представлений

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением. Например, на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.

с назначением некоторых общественно-бытовых зданий. К примеру, в магазине или супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь;

имеет представления о знакомых средствах передвижения, таких как легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.). О некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка. Например, снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается;

различает и называет состояния погоды – холодно, тепло, дует ветер, идет дождь.

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, знает о некоторых домашних животных, о наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Устойчивость внимания зависит от интереса к деятельности.

Ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Например, это понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его.

Мышление

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами: складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п. К четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Воображение

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

Общение

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Игра

Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх.

Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Речь

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Восприятие художественной литературы

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Продуктивная деятельность

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил и ребенок.

Конструирование

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны, громко – тихо, высоко – низко и пр.

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности: пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

- 1) формировании произвольности
- 2) стремлении ребенка к самостоятельности
- 3) переходе от раннего возраста к дошкольному
- 4) изменении аффективно-волевой сферы ребенка

И МОЖЕТ ВЫРАЖАТЬСЯ В ПРОЯВЛЕНИИ ТАКИХ ЯВЛЕНИЙ

- 1) негативизм
- 2) цинизм
- 3) упрямство
- 4) строптивость
- 5) шутовство
- 6) своеволие
- 7) протест-бунт
- 8) расчетливость

2. В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

- 1) произвольное
- 2) произвольное
- 3) ситуативное
- 4) демонстративное

ПОЭТОМУ РЕБЁНОК

- 1) не умеет скрывать свои чувства
- 2) последствия своих поступков чаще всего не представляет
- 3) умеет подчинять свои действия требованиям воспитателя
- 4) усваивает элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами

3. РЕБЕНОК ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ МОЖЕТ СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ В ТЕЧЕНИЕ

- 1) 10-15
- 2) 3-7
- 3) 15-20

МИНУТ

ПОТОМУ ЧТО ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ ЭТОГО ВОЗРАСТА

- 1) произвольное
- 2) произвольное

А УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ ЗАВИСИТ

- 1) от интереса к деятельности
- 2) от целеполагания
- 3) от оценки взрослого

4. К ЧЕТЫРЕМ ГОДАМ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) логическое

**ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ
КОТОРОГО –**

- 1) овладение способностью к замещению
- 2) непосредственное действие с предметами

5. В ИГРЕ РЕБЕНОК 3-4 ЛЕТ

- 1) овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями
- 2) приобретает первичные умения ролевого поведения
- 3) отражает умения, приобретенные в совместных со взрослым играх
- 4) проявляет высокую избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками

**6. ПРИЧИНАМИ КОНФЛИКТОВ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С
{взрослыми, сверстниками} ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) неумение объяснить свои действия партнеру по игре
- 2) проявление деспотической власти по отношению к другим
- 3) осознание себя самостоятельной личностью и проявление собственной воли
- 4) желание все делать самостоятельно, даже то, что ребенок не умеет
- 5) ревность к вниманию взрослого
- 6) неумение занять себя

7. ПАМЯТЬ РЕБЕНКА ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

- 1) непосредственна
- 2) произвольна
- 3) имеет яркую эмоциональную окраску
- 4) образная
- 5) произвольная

**ПОЭТОМУ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ
РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМА ИНФОРМАЦИЯ**

- 1) интересная, эмоционально окрашенная
- 2) имеющая большой объем
- 3) конкретная, предъявляемая взрослым

**8. СТАНОВЛЕНИЕМ ПРЕДПОСЫЛОК ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) овладение навыками самообслуживания
- 2) использование сенсорных эталонов
- 3) развитие инициативности и самостоятельности
- 4) развитие исследовательской активности

ПОДОБНЫЕ НАВЫКИ ОСНОВЫВАЮТСЯ
НА ОПРЕДЕЛЕННОМ УРОВНЕ РАЗВИТИЯ

- 1) двигательной сферы ребенка
- 2) эмоциональной сферы
- 3) мыслительных процессов
- 4) игровой деятельности

РЕБЕНКА

9. СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) обобщенные эмоциональные представления
- 2) предметы ближайшего окружения, их назначение
- 3) назначение некоторых общественно-бытовых зданий
- 4) развитие морально-нравственных представлений
- 5) представления о знакомых средствах передвижения
- 6) представления о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник)
- 7) представления о праздниках (Новый год, день своего рождения)
- 8) представления о свойствах воды, снега, песка
- 9) различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь)
- 10) представления о самом себе, своих физических возможностях

10. РЕБЁНОК НАЧИНАЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РЕЧИ

- 1) сложные предложения
 - 2) простые предложения
 - 3) звукоподражание
 - 4) указательные жесты
 - 5) словосочетания
-

КОММЕНТАРИИ К ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По комментариям к разделу III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (пункт 3.2.3.)

Инна Постнова

Калининградский областной институт развития образования

inna_kld@mail.ru

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Проведение оценки индивидуального развития

Такая оценка производится в рамках диагностики.

Формы диагностики

В Стандарте она представлена в двух формах – педагогической и психологической.

Определение «педагогическая диагностика»

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Функции диагностики

Это, прежде всего, профессиональный инструмент педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Этот вид диагностики используется для оценки эффективности педагогических действий.

Использование результатов диагностики

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для:

1) индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2) оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий педагогической диагностики

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога, не подлежащими проверке в процессе контроля и надзора.

Условия проведения диагностики

Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики и не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для её проведения, включая обеспечение специального обучения.

Эффективность педагогической деятельности

Контроль за эффективностью деятельности педагога может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в организации.

Определение «психологическая диагностика»

Под психологической диагностикой понимается выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Профессиональное использование

Это профессиональный инструмент квалифицированных специалистов-психологов и/или педагогов-психологов.

Функции диагностики

Её результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Условия участия в психологической диагностике

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Если организация является экспериментальной площадкой (участником) относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в договоре между организацией и

родителями (законными представителями) ребенка. Это необходимо для получения информированного согласия родителей (законных представителей) на постоянное исследование развития ребенка.

Обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с положением о психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование и получить рекомендации ПМПК.

Основные направления деятельности комиссии

В соответствии с пунктом 10 вышеуказанного Положения основными направлениями деятельности комиссии являются:

- 1) обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- 2) подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- 3) консультативная помощь по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- 4) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- 5) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающим на территории деятельности комиссии;
- 6) участие в организации информационно-просветительской работе с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Сроки действия заключения ПМПК

Заключение комиссии действительно в течение календарного года, с даты его подписания.

Основной вывод

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения ПМПК, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТСЯ В РАМКАХ

- 1) экспертизы
- 2) диагностики
- 3) научного исследования
- 4) социологического опроса
- 5) аттестационных процедур
- 6) медицинского обследования

2. ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

- 1) техническая
- 2) медицинская
- 3) лабораторная
- 4) педагогическая
- 5) психологическая

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ

- 1) постановки диагноза
- 2) общего сбора данных
- 3) получения обратной связи
- 4) выявления динамики развития
- 5) выявления отклонений в поведении
- 6) определения уровня актуального развития
- 7) выявления особенностей в психическом развитии
- 8) оценки эффективности педагогических действий

ЧТО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ

- 1) кадровых условий
- 2) фронтальной работы
- 3) финансового обеспечения
- 4) индивидуализации образования
- 5) повышения квалификации педагогов
- 6) оптимизации работы с группой детей

4. ДЛ‍Я П‍РОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГ
 - 1) заручается согласием родителей
 - 2) организует специальные условия
 - 3) обеспечивается специальным обучением
 - 4) разрабатывает диагностический инструментарий
 - 5) самостоятельно выбирает имеющиеся рекомендации по оценке индивидуального развития детей

5. ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
 - 1) оформляются в портфолио
 - 2) обсуждаются на родительских собраниях
 - 3) подлежат проверке в процессе контроля и надзора
 - 4) являются профессиональными материалами самого педагога
 - 5) сравниваются с результатами диагностики в одной возрастной категории

6. {Психологическая, педагогическая} ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБ‍Я
 - 1) выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей
 - 2) определение уровня актуального развития
 - 3) выявление динамики развития
 - 4) получение обратной связи

7. ДЛ‍Я П‍РОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОБ‍ЯЗАТЕЛЬНОМ ПОР‍ЯДКЕ ТРЕБУЕТС‍Я СОГЛАСИЕ
 - 1) ребенка
 - 2) родителей
 - 3) заведующего ДОО
 - 4) педагогического коллектива ДОО

8. ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТ‍ЯМИ ЗДОРОВ‍Ь‍Я ПРОХОД‍ЯТ ОБСЛЕДОВАНИЕ
 - 1) ПК
 - 2) ПТУ
 - 3) ВВК
 - 4) ПМПК
 - 5) МГППУ

9. ЗАКЛ‍ЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО ОСОБЕННОСТ‍ЯМ В {физическом, психическом} Р‍АЗВИТИИ И ОТКЛОНЕНИ‍Й В ПОВЕДЕНИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО В ТЕЧЕНИЕ
 - 1) текущего года
 - 2) двух лет
 - 3) трех лет
 - 4) четырех лет

- 5) всего периода пребывания в ДОО
- 6) полугодом

10. КОНТРОЛЬ ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОВОДИТСЯ В ПРОЦЕССЕ

- 1) голосования
 - 2) опроса детей
 - 3) самоанализа педагогической деятельности
 - 4) видеонаблюдения за деятельностью педагога
 - 5) независимой оценки качества образования в Организации
-

СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

По учебно-методическому пособию Болотиной Т.В., Иоффе А.Н.
«Основные приемы и технологии в работе тренера-преподавателя»

Людмила Сушкова

Калининградский областной институт развития образования

l.sushkova@koiro.edu.ru

Ключевые вопросы

Изучение материалов главы поможет тренерам-преподавателям сформулировать собственное видение о сущности стратегии преподавания, определить формы и методы ее воплощения, познакомиться с рекомендациями к использованию и противопоказаниям, сравнить эффективности способов преподавания.

Перед каждым преподавателем с неизбежностью встают как минимум два ключевых вопроса: «Что преподавать?» и «Как преподавать?». На первый вопрос ответы даются в учебниках, программах, стандартах, дополнительных книгах и других источниках информации. И часто, кажется, что главное – знать, что преподавать, а уж передать это как-нибудь получится. Это убеждение имеет не только педагогические корни. Совсем недавно в нашей стране считалось, что для хорошего товара не нужно ни только рекламы, но и привлекательного внешнего вида. Сегодня, к сожалению, реклама и красивые аксессуары стали заменять внутреннее содержание и полезные свойства товаров. Поэтому представляется важным как в экономике, так и в педагогике поставить вопрос об эффективном сочетании этих двух компонентов – ЧТО? и КАК?

Функции стратегии преподавания

В связи с тем, что вопрос о соотношении методов, приемов и форм преподавания крайне запутан в педагогической литературе и вызывает бесконечные споры, вводится понятие стратегий преподавания. Вместе с тем дается и общее понимание форм, методов и приемов работы преподавателя. Классификация стратегий преподавания основывается на трех ключевых элементах – взаимодействие в процессе преподавания, содержательная сторона в преподавании, отношения между участниками. Эти стратегии основываются на трех ключевых функциях образования – обучения, развития и воспитания.

В связи с этим представляется особенно актуальным определить, как различные стратегии не только вовлекают учителей и студентов в образовательный процесс, но и какую содержательную составляющую они могут нести.

Определим минимальный понятийный аппарат, который важен для рассмотрения методических вопросов преподавания.

Определение термина «стратегия»

Стратегия – от греческого *strategos* – военное искусство; план ведения игры при любом возможном ходе другого игрока (других игроков)¹⁰.

Стратегия (политическая) – от греческого *stratos* – войско + *ago* – веду; направление и способ осуществления политической деятельности..., характеризующийся ориентацией на общие, долговременные цели, крупномасштабные задачи, а также использованием соответствующих ресурсов¹¹.

Стратегия – от греческого *stratos* – войско + *ago* – веду; общая генеральная линия, определяющая программу действий, способы достижения поставленной цели в какой-нибудь деятельности; направление¹².

Стратегия (и тактика в политике) – общая цель движения, общие принципы и способы ее достижения¹³.

¹⁰ Маклин А. Политика: Толковый словарь. Русско-английский. – М.: ИНФРА-М., 2001. – С. 609-610.

¹¹ Пугачев В.П. Введение в политологию. Словарь-справочник. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 227.

¹² Бакеркина В.В., Шестакова Л.Л. Краткий словарь политического языка. – М.: АСТ, Астрель, Русские словари. – 2002. – С. 259.

¹³ Коновалов В.Н. Политология. Краткий словарь. – Р-н-Д.: Феникс, 2001. – С. 362.

Связь стратегии с целеполаганием

Из приведенных определений можно сделать вывод, что стратегия связана с целеполаганием, но не совпадает с целью (одних и тех же целей можно добиваться с помощью разных стратегий).

Эти стратегии могут быть определены направлениями взаимодействия, содержания (получения и обработки информации) и отношений. Использование одной стратегии не исключает применение других, но одна всегда будет основной на конкретном этапе преподавания. Стратегия – это видение общего процесса преподавания «сверху», некая направляющая сила, поэтому ее нельзя изменить или выбрать в процессе. Необходимо предварительное планирование и осознанное решение по использованию того или иного способа преподавания.

Основные составляющие понимания стратегии:

- направление движения;
- план действий;
- образ результата;
- фундаментальные ценности;
- ресурсная база;
- последовательность этапов;
- основополагающие принципы.

Термин «педагогическая технология»

Другой термин, который довольно широко используется в педагогике – технология. Часто можно встретить другие термины: «инновационные технологии», «новые технологии», «современные технологии», «технология Занкова», «технология проектной деятельности» и т.п. Уже само перечисление примеров показывает, как неоднозначно понимается этот термин. В предлагаемом материале технология будет пониматься, как последовательность определенных операций в преподавании, а в широком смысле, как выстроенную систему работы преподавателя. В этом смысле скорее можно говорить о том, что она является индивидуальной для каждого преподавателя. Хотя очень часто под технологией понимают систему методической работы или последовательность различных процедур («технология работы с документом» и т.п.).

В ряде новых работ по педагогике даются определения педагогической технологии, которые подчеркивают их индивидуальность: педагогическая технология – последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной

совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач¹⁴. Определений существует довольно много. Ряд из них очень близки к понятию «методика», а другие вообще вбирают в себя все, что может быть отнесено к системе работы. Так, в «Словаре по образованию и педагогике» В.М. Полонского дано следующее определение педагогической технологии – система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная единой концептуальной основой, целями и задачами, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития воспитанников¹⁵.

Понятие «методика»

Для понимания стратегий преподавания важным является понятие методика, которое в наиболее общем виде можно определить как основные способы преподавания. В педагогических изданиях можно встретить два основных подхода к определению методики:

1) технические приемы реализации метода с целью уточнения знаний об изучаемом объекте;

2) конкретное воплощение метода – выработанный способ организации взаимодействия на основе конкретного материала и конкретной процедуры. Например, методика дополнения – незаконченные предложения, рассказы.

Метод

Как видим, методика очень тесно связана с понятием «метод», который определяется как способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления научного исследования. Известные педагоги Я.И. Лернер и М.Н. Скаткин определяют метод как «систему целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения»¹⁶. К сожалению, существующие определения о методах обучения часто определяются через термины «способ», «подход» и т.п. Например, «методы обучения – это способы совместной

¹⁴ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003 – Ч.1 – С. 28.

¹⁵ Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 73

¹⁶ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – С. 272.

деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач»¹⁷.

Метод определяется в ходе преподавания, в отличие от стратегии он относится к процессу и тесно связан с процессуальной стороной преподавания. Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату.

В широком смысле сюда относятся и самые общие принципы, лежащие в основе познания и практики, и вполне конкретные приемы обращения с тем или иным предметом. Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет метод как способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо. В педагогическом значении метод может быть определен как совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания. Особенно распространен термин «метод» у психологов. Так как педагогика и психология очень близки друг к другу, а без понимания ряда психологических подходов современному преподавателю обойтись невозможно, то обратимся к понимаю метода и имеющимся классификациям методов в психологии.

Среди некоторых используемых в психологии методов можно назвать следующие:

- метод анализа жизни (определение реалистичных целей без глубокой проработки проблем);
- метод свободных ассоциаций;
- метод групповой дискуссии;
- метод опроса (беседа, анкетирование, интервью);
- метод экспертных оценок.¹⁸

Метод обучения

В педагогической практике под методом по традиции принято понимать упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом отмечают, что способы учебной деятельности учителя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии. Метод обучения характеризуется тремя признаками. Он обозначает цель обучения, способ усвоения и характер

¹⁷ Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – С. 260.

¹⁸ Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – С. 102.

взаимодействия субъектов обучения. Следовательно, понятие метода обучения отражает способы обучающей работы учителя и способы учебной работы учащихся в их взаимосвязи и специфику их работы по достижению различных целей обучения.

В одном из педагогических словарей под методом обучения понимается «конструируемая с целью реализации в конкретных формах учебной работы система последовательных и взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, направленных на достижение какой-либо учебной задачи, решение теоретического или практического вопроса, усвоение определенной части содержания образования»¹⁹. В советской педагогике существовал постулат, что содержание определяет метод обучения. Стоит отметить, что помимо содержания, метод также определяется целями, уровнем готовности и способностями обучающихся, квалификацией преподавателя, ресурсной базой и другими факторами.

Вывод

Преподаватель является творцом и в определенной степени конструктором своей деятельности. Ю.К. Бабанский в принцип оптимальности преподавания включает необходимость сочетания различных методов, средств и форм организации учебного процесса, а также создание необходимых условий (психологических, материальных, гигиенических и др.) для успешности процесса образования.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ПО СЛОВАМ А. КАМЮ, ОПЫТ

- 1) служит человеку
- 2) приобретается усилиями
- 3) осознается человеком
- 4) передается по наследству

2. ПЕРЕД КАЖДЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ВСТАЮТ КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

- 1) что преподавать
- 2) как преподавать
- 3) где преподавать
- 4) кому преподавать

¹⁹ Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 80.

3. ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) обучение
- 2) развитие
- 3) воспитание
- 4) перевоспитание
- 5) наказание
- 6) влияние
- 7) саморазвитие
- 8) дознание

4. ПОНЯТИЕ СТРАТЕГИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ И СПОСОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

- 1) политической
- 2) экономической
- 3) социальной
- 4) демографической

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНИМАНИЯ СТРАТЕГИИ

- 1) направление движения
- 2) план действий
- 3) образ результата
- 4) фундаментальные ценности
- 5) ресурсная база
- 6) последовательность этапов
- 7) основополагающие принципы
- 8) достижение результата

6. ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ БЫВАЮТ

- 1) инновационные
- 2) дорогие
- 3) современные
- 4) проектные

7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – СИСТЕМА

- 1) приемов
- 2) форм
- 3) методов
- 4) идей
- 5) концептов
- 6) принципов
- 7) условий
- 8) задач

8. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ МЕТОДИКИ

- 1) технические
- 2) организационные

- 3) процессуальные
- 4) содержательные

9. МЕТОД

- 1) способ организации
- 2) способ осуществления
- 3) система действий
- 4) решение задач
- 5) получение результата

10. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОБОЗНАЧАЕТ

- 1) цель обучения
- 2) способ усвоения
- 3) характер взаимодействия
- 4) обучение субъектов
- 5) исследование объекта

11. В ПСИХОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МЕТОДЫ

- 1) анализа жизни
 - 2) определение целей
 - 3) проработки проблем
 - 4) свободных ассоциаций
 - 5) групповой дискуссии
 - 6) опроса субъектов
 - 7) беседы с партнером
 - 8) анкетирования по проблеме
 - 9) интервью по теме
 - 10) экспертных оценок
-

СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

По сборнику учебных материалов
«Teaching knowledge test, Course 1, 2 and 3»,
Cambridge University Press, 2011

Евгения Хромова

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Переславское
bestdiamond1@rambler.ru

Research

Research has identified three main ways in which we learn a foreign language: acquisition, interaction, focus on form.

Language acquisition

Firstly, experts talk of us acquiring language, or language acquisition. This means the same as picking up language. They say that to learn a foreign language successfully we need lots of exposure to it and that we learn from being surrounded by language. We need to hear and read language which is rich in variety, interesting to us and just difficult enough for us, i.e. just beyond our level, but not too difficult.

Acquisition time

Acquisition then takes place over a period of time without our realizing that we are learning. We listen and read items of language many times before we begin to use them (silent period), unconsciously working out (calculating/deducing) their meaning and form.

Interaction

Secondly, experts believe that to learn language successfully we need to use it in interaction with other people. We need to use language to express ourselves and make our meaning clear to them, and to understand them. The person we are talking to will let us know, directly or indirectly, if they have understood us or not. If they have not understood, we need to try again, using other language (paraphrasing), until we manage to communicate successfully.

Use of interaction

It is this process of struggling to make meaning clear which helps learners experiment with language, forcing them to try out structures, chunks and

vocabulary they have already learnt, to see if they help them get their message across.

Focus on form

Thirdly research shows that foreign language learners also need to focus on form. This means that they need to pay attention not just to the meaning of language but also its formal features, e.g. pronunciation, word order, affixes, spelling, grammatical structures.

Affecting factors

Nowadays, it is thought that, depending on our age and learning style, we learn language best by picking it up, by interacting with others and by focusing on form.

Past approaches

This suggests that several approaches to language teaching which were commonly used in the past may not be sufficiently helpful to learners, e.g. the Grammar-Translation method which focused only on grammar and translating texts, the Structural Approach which focused only on learning and practicing structures, or communicative approaches which just focused on using language fluently in communication.

To your attention there are items in test form with one, two, three or more correct answers. Push the buttons with numbers of all correct answers.

1. RESEARCH HAS IDENTIFIED

- 1) two
- 2) four
- 3) three

MAIN WAYS IN WHICH WE LEARN A FOREIGN LANGUAGE

2. ACQUIRING LANGUAGE MEANS

- 1) picking up
- 2) watching videos
- 3) formulating rules
- 4) listening to speech
- 5) learning vocabulary

3. TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE SUCCESSFULLY WE NEED

- 1) natural skills
- 2) lots of exposure to it
- 3) being surrounded by language
- 4) teacher's personal involvement
- 5) to hear and read language rich in variety

4. WE NEED TO HEAR AND READ LANGUAGE WHICH IS INTERESTING TO US AND JUST

- 1) below
- 2) beyond

OUR LEVEL, BUT NOT TOO

- 1) easy
- 2) boring
- 3) difficult
- 4) exhilarating

5. ACQUISITION TAKES PLACE OVER A PERIOD OF TIME

- 1) with
- 2) without

OUR REALIZING THAT WE ARE LEARNING.

THUS, WE {work out, calculate, deduce} MEANING AND FORM

- 1) consciously
- 2) unconsciously
- 3) subconsciously

6. SILENT PERIOD IS TIME WHEN LEARNERS

- 1) read but do not write
- 2) listen but do not speak
- 3) comprehend but do not understand

7. IN INTERACTION WITH

- 1) other people
- 2) young learners
- 3) teacher or tutor

WE NEED TO USE LANGUAGE TO

- 1) understand them
- 2) express ourselves
- 3) explain grammar rules
- 4) pronounce words distinctly
- 5) make our meaning clear to them

8. LEARNERS NEED PARAPHRASING THAT IS

- 1) trying again
- 2) using short phrases
- 3) using other language
- 4) making meaning clear

UNTIL THEY MANAGE TO

- 1) speak fluently
- 2) achieve accuracy

- 3) experiment with language
- 4) communicate successfully

9. INTERACTION HELPS LEARNERS EXPERIMENT WITH THE

- 1) skills
- 2) literacy
- 3) fluency
- 4) accuracy
- 5) language
- 6) knowledge
- 7) communication

10. FOCUS ON FORM MEANS ATTENTION TO

- 1) formal features
- 2) informal features
- 3) meaning of language

THAT ARE

- 1) affixes
- 2) spelling
- 3) fluency
- 4) word order
- 5) pronunciation
- 6) descriptive means
- 7) grammatical structures

11. DEPENDING ON OUR {age, learning style}, WE LEARN LANGUAGE BEST BY

- 1) picking it up
- 2) focusing on form
- 3) taking responsibility
- 4) interacting with others
- 5) acquiring independence

12. APPROACHES TO LANGUAGE TEACHING ARE

- 1) acquisition
- 2) the silent period
- 3) the Structural approach
- 4) the Communicative approach
- 5) the Grammar-Translation method

13. {The Grammar-Translation method, the Structural Approach, communicative approaches} FOCUSES ON

- 1) grammar and translating texts
- 2) listening to texts and dialogues
- 3) learning and practicing structures
- 4) watching videos and translating texts
- 5) using language fluently in communication
- 6) learning vocabulary items and grammar rules

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

По учебным материалам информационного Интернет-портала
«Виртуальная академия»

Ирина Шумилова

Муниципальное автономное образовательное учреждение
гимназия № 1 г. Калининграда
irina_shumilova@bk.ru

Понятие

Каждый педагог ставит перед собой цель обеспечить положительную мотивацию обучения и активизировать познавательную деятельность учащихся. А для того, чтобы достичь этой цели, нужно применять эффективные методики инновационные технологии. Это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведений в образовании, в которых находят воплощение комплексное использование новейших достижений дидактики и перестройка образовательного процесса в плане реализации принципов гуманизации, гуманитаризации и личностной ориентации. Инновационный процесс в образовании имеет тесную связь с исследовательской деятельностью.

Ценность

Инновационные технологии в преподавании истории позволяют развивать у учащихся умения классифицировать, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, умения и навыки наблюдения, умения и навыки работы с имеющейся информацией, её нахождения и ранжирования, навыки экспериментирования, познавательные способности и потребности, навыки творческого проектирования и исследовательского поиска.

Проектная деятельность

К инновационным технологиям относится проектная деятельность. Метод проектов на уроках истории нацелен на формирование способностей, которые позволяют эффективно действовать в реальной жизненной ситуации. Темы, предлагаемые в качестве исследовательских, должны быть посильны пониманию школьников. В процессе исследовательской работы ученик пытается решить проблему, выдвигает гипотезы, задает вопросы, делает выводы. Проектирование учит чёткости в работе, формирует целеустремленность и самостоятельность.

Опорные конспекты

Система опорных конспектов позволяет удачно сочетать устоявшиеся методические способы традиционной системы и новые подходы к обучению истории и обществознания. Эта система повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала, способствует систематизации знаний. Использование опорных конспектов предполагает управление познавательной деятельностью школьников, развитие умений самостоятельной работы, самоконтроля.

Информационно-коммуникативные технологии

Учитель может использовать презентации и мультимедийные уроки. Школьники также могут самостоятельно составлять опорные конспекты и представлять их в форме презентации, что одновременно будет являться и элементом проектной деятельности.

Значение

Использование инновационных технологий на уроках истории позволяет школьникам развивать навыки межличностного взаимодействия, способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития. Учащиеся лучше усваивают причинно-следственные и хронологические связи. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес школьников к предмету, формирует их историческое сознание.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГА

- 1) передать ученику знания
- 2) обеспечить положительную мотивацию учения
- 3) научить чтению, счету, письму
- 4) активизировать познавательную деятельность учащихся
- 5) научить работать с компьютером

2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 1) научные исследования
- 2) методы воспитательного воздействия
- 3) методы и средства для реализации нововведений в образовании
- 4) комплексное использование новейших достижений дидактики
- 5) организация совместной деятельности учителей

РЕАЛИЗУЮТ ПРИНЦИПЫ

- 1) гуманизации и гуманитаризации
- 2) демократизации в образовании
- 3) личностной ориентации
- 4) управления в образовании
- 5) воспитания учащихся

3. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАНИИ ИМЕЕТ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ С

- 1) научной
- 2) исследовательской
- 3) экономической
- 4) экономической
- 5) политической
- 6) воспитательной

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

4. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ РАЗВИВАЮТ У УЧАЩИХСЯ

- 1) умение классифицировать
- 2) умение высказывать точку зрения
- 3) делать умозаключения и выводы
- 4) умения и навыки наблюдения
- 5) навыки работы с информацией
- 6) навыки экспериментирования
- 7) навыки политических дебатов
- 8) умение работать с исторической картой
- 9) познавательные способности
- 10) навыки творческого проектирования

5. МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

- 1) развивает навыки работы с иллюстрациями
- 2) формируют способности, позволяющие эффективно действовать в реальной жизни
- 3) активизирует работу с историческими источниками
- 4) позволяет осознать себя частью эпохи
- 5) формирует причинно-следственные связи

6. ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) выдвигает гипотезу
- 2) составляет исторический портрет
- 3) работает с контурной картой
- 4) пытается решить проблему
- 5) готовится к диспуту на заданную тему
- 6) задаёт вопросы
- 7) работает с историческим источником
- 8) делает выводы

7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧИТ

- 1) анализировать ситуацию
- 2) четкости в работе
- 3) запоминать даты
- 4) делать выводы

ФОРМИРУЕТ

- 1) активность
- 2) самостоятельность
- 3) целеустремленность
- 4) настойчивость
- 5) чувство юмора

8. СИСТЕМА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

- 1) позволяет кратко изложить материал
- 2) сочетает традиции и новые подходы к обучению
- 3) повышает уровень понимания и осмысления материала
- 4) помогает развивать чувство патриотизма
- 5) способствует систематизации знаний
- 6) развивает умения самостоятельной работы
- 7) усиливает самоконтроль

9. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 1) разработка игр
- 2) презентации
- 3) мультимедийные уроки
- 4) дискуссионный клуб
- 5) создание модели исторической
- 6) элемент проектной деятельности

10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

- 1) формирует умение работать с историческим источником
 - 2) знакомит с историческими личностями
 - 3) позволяет развивать навыки межличностного взаимодействия
 - 4) развивает способность к продуктивной деятельности
 - 5) воспитывает чувство патриотизма
 - 6) развивает общий уровень психического развития
 - 7) помогает усваивать причинно-следственные и хронологические связи
 - 8) повышает интерес школьников к истории
 - 9) формирует историческое сознание
-

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Разработка квантованных учебных текстов

Сборник научно-методических работ

Под редакцией Аванесова В.С.
Составитель Вейдт В.П.

Гарнитура Arial, Формат 60x84
Бумага для цифровой печати
Тираж **50** экз.