



– Уже начиная с 2019 года мы будем отрабатывать модель на базе гуманитарного и цифрового образования для того, чтобы предъявить на федеральный уровень новую модель сетевых программ в деле воспитания и образования наших учащихся.

Министр образования Калининградской области
Светлана Трусенёва

стр. 5



Региональный вестник образования Калининградской области

«Я – гражданин России»

Подведены итоги конкурса «Я – гражданин России»

Чествование победителей и призеров конкурса видеороликов, посвященного 25-летию Конституции Российской Федерации, состоялось в Общественной Палате Калининградской области.

В нем приняли участие 16 учащихся из 12 школ Калининграда, Гурьевска, Полесска, Черняховска, Зеленоградска, Немана, поселков Ушаково и Южного. По итогам конкурса победителями и призерами стали: I место: Ульяна Гмырак и Леонид Евграфов, учащиеся 8 класса гимназии г. Гурьевска; II место: Анастасия Суркова, ученица 11 класса школы поселка Южный; III место: Кирилл Белов и Роман Изосимов, учащиеся дома детского творчества «Родник», город Калининград.

Заместитель министра образования Калининградской области Светлана Шишко вручила благодарственные письма победителям и призерам конкурса. Заместитель директора «Центр развития одаренных детей» Александр Белых вручил приглашения на любую профильную смену.

Конкурс видеороликов «Я – гражданин России» был организован и проводился Министерством образования Калининградской области, Калининградским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» и Центром развития одаренных детей.

Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» в Калининградской области

Обеспечение интеграции
и сетевого взаимодействия
образовательных организаций
различного уровня
и ведомственной
принадлежности.

Воспитание гармонично развитой
и социально ответственной
личности на основе
духовно-нравственных ценностей,
исторических и национально-
культурных традиций, в том числе
и путем изменения подходов
к формам взаимоотношений
в детско-взрослой среде.

Развитие инфраструктуры
и создание современных
условий в образовательных
организациях региона.

Преодоление
количественного дефицита
и повышение качественного
уровня педагогических
и управленческих кадров.

стр. 4–8

Приоритетные направления реализации проекта в регионе



Дорогие коллеги, родители и обучающиеся!
Примите самые искренние поздравления в честь наступающего Нового 2019 года и светлого праздника Рождества!

Этот год был полон сюрпризов, побед и свершений! Наши школьники и педагоги постоянно становились лауреатами и призерами всероссийских и международных соревнований.

Впервые в истории региона 15 ребят стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, один представитель Калининградской области стал абсолютным победителем этих престижных состязаний.

Непростым испытанием стал переход дополнительного образования на персонализированное финансирование. Особые слова благодарности всем, кто активно принял участие в

работе, сделал большой вклад в развитие этого направления.

В новом году нас также ждут приятные перемены. В рамках майского указа Президента России Владимира Владимировича Путина предстоит большой объем работы. Мы вместе будем строить новые школы и детские сады, улучшать инфраструктуру уже функционирующих учреждений, разрабатывать новые образовательные программы и, конечно, реализовывать проекты.

Искренне уверена, что мы сможем воплотить в жизнь наши самые смелые планы, а наступающий новый год станет столь же плодотворным и успешным, полным позитивных идей и свершений! Желаю всем крепкого здоровья, счастья и благополучия! Вместе мы можем всё!

Министр образования Калининградской области
Светлана ТРУСЕНЕВА

Вводятся выплаты участвующим в проведении государственной итоговой аттестации педагогам

С 1 января 2019 года педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, будет выплачиваться компенсация. Ее размер будет варьироваться от 350 до одной тысячи рублей за один экзамен и зависеть от выполняемых работ.

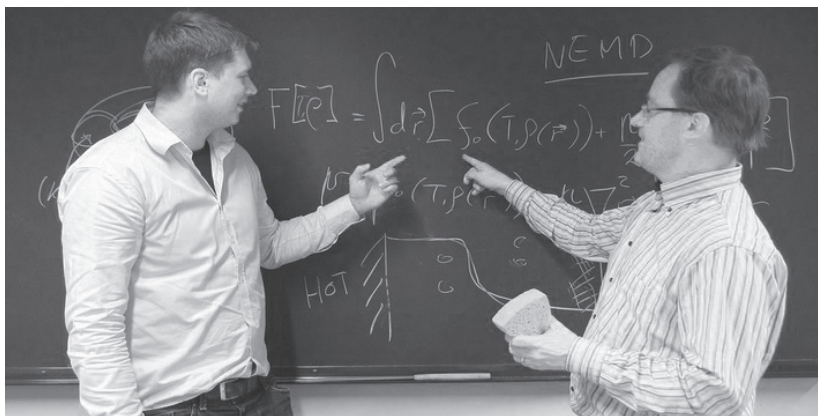
На выплату в 2019 году указанной компенсации потребуются выделение дополнительных средств из областного бюджета в размере более 10,7 миллиона рублей.

Кроме того, региональное министерство образования будет наделено полномочиями по осуществлению государственного контроля (надзора) за обеспечением доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры в сфере образования.

Также ведомство получает полномочия по нормам обеспечения одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием обучающихся в государственных образовательных организациях Калининградской области с наличием интерната.

Министерство наделяется пра-

Предлагаемые изменения в региональный закон «Об образовании в Калининградской области» были представлены на заседании правительства.



вом брать плату с родителей (законных представителей) обучающихся за содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, ее размера, случаев и порядка снижения размера указанной платы или не взимания ее с отдельных категорий родителей (законных представителей).

Отметим, что в регионе функционирует восемь образовательных учреждений интернатного типа. Это Андрея Первозванного морской кадетский корпус, Саянаторная школа в пос. Севское и шесть коррекционных школ-интернатов. В них обучается около полутора тысяч человек, в том числе более шестисот кадет.

Состоялось очередное заседание Коллегии министерства образования Калининградской области

Одним из главных вопросов заседания стала реализация региональных проектов нацпроекта «Образование» на территории Калининградской области. Среди них – современная школа «Время учиться», в рамках которой будут созданы центры цифрового и гуманитарного образования, еще один проект, связанный с цифровизацией образования «Школа для каждого».

Особое внимание уделяется и дополнительному образованию. Проект «Успех каждого ребенка «Звезды Балтики» направлен на развитие данной системы, ее прогрессивность и актуальность программ.

Один из новых проектов – поддержка семей, имеющих детей, «Семья», в рамках которого предполагается создание консультативных центров с семейными и школьными психологами, где родители и дети смогут получать квалифицированную помощь.

2018 год в России был объявлен годом добровольца. Так, проект социальной активности «Мы вместе» будет способствовать развитию волонтерского движения, наставничества, некоммерческих организаций.

Одним из ключевых проектов на ближайшие шесть лет станет реализация программы «Учитель будущего». В ней будет представлена новая национальная система учительского роста, разработаны и внедрены проекты по сопровождению молодых педагогов, методическая и консультативная помощь учителям-предметникам.

Кроме того, вся работа будет направлена на воспитание и подготовку молодых профессионалов и обеспечение системы непрерывного образования, где каждый желающий сможет приобрести интересующие его навыки и профессиональные компетенции.

Отдельно обсуждался вопрос непрерывной системы подготовки, профессионального роста и сопровождения педагогических работников. Свое видение концепции представили директор Института образования БФУ им. И. Канта Анна Бударина и проректор по развитию КОИРО Елена Голубева.

Завершился первый семестр для школьников IT-направления в рамках образовательного проекта «Звезда будущего»

В институте физико-математических наук и информационных технологий БФУ им. И. Канта успешно завершается первый семестр инженерного образовательного проекта для талантливых школьников «Звезда будущего». В течение трех месяцев ребята с интересом обучались проектировать, настраивать и поддерживать работоспособность вычислительных сетей и приобрели целый спектр компетенций, позволяющих реализовать себя в будущей профессии, как специалистов в области информационных технологий.

Практико-ориентированное обучение школьников 9-10 классов включило в себя увлекательный курс лекционных занятий, формирующих представление о построении и функционировании компьютерных сетей, о сетевых технологиях и протоколах и многом другом. Теоретический материал был подкреплен практическими занятиями по проектированию и администрированию компьютерных сетей различной сложности. В результате прохождения курса школьники приобрели знания, умения и навыки в активно развивающейся IT-отрасли.

Успешное прохождение первого семестра учащиеся подтвердили высокими результатами итогового тестирования, прошедшего на текущей неделе. Ребята заинтересованы в продолжении проекта «Звезда будущего» и с нетерпением ждут начала следующего семестра.

– Необходимо отметить, что выбранный формат взаимодействия университета с талантливыми школьниками благотворно влияет на уровень подготовленности абитуриентов для поступления в вузы, и способствует формированию качественной абитуриентской базы, в том числе для БФУ им. И. Канта, – отметили преподаватели института физико-математических наук и информационных технологий БФУ им. И. Канта.

Новости

Педагоги из Калининградской области стали победителями конкурса профмастерства.

В рамках пятого Всероссийского совещания работников дополнительного образования детей состоялся финал конкурса «Воспитать человека».

Лучшие педагоги из 21 региона собрались, чтобы обменяться практиками в трех номинациях: «Воспитание в учебной деятельности», «Воспитание во внеучебной деятельности», «Содействие развитию детских общественных объединений».

Калининградскую область на конкурсе представляли педагог дополнительного образования Дома детского творчества Правдинска Ольга Виттер и ее коллега Татьяна Продиус из детско-юношеского центра Светлогорска.

Участники учились взаимодействовать с детьми через социальные сети, проходили собеседования с экспертами по авторской разработке воспитательного события. Второй конкурсный день открыла дискуссионная площадка «Моделирование воспитательного пространства». Финальным испытанием стало публичное выступление участников на тему высказывания Теодора Рузвельта: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества». За три минуты каждый участник должен был раскрыть эту тему, опираясь на личный опыт.

Победителями и призерами признаны 9 финалистов. В номинации «Содействие развитию детских общественных организаций» лауреатом стала Ольга Виттер. Такой же высокой награды по направлению «Воспитание во внеучебной деятельности» удостоена Татьяна Продиус.

– Отрадно, что наши педагоги уже несколько лет подряд входят в число победителей этого престижного конкурса, тем более, что в этом году система дополнительного образования отмечает столетний юбилей. Уверена, что педагоги с радостью поделятся с коллегами своими наработками, а также интересными идеями, которые открыли для себя во время соревнований, – подчеркнула министр образования региона Светлана Трусенёва.



В Гусеве открылся детско-юношеский центр

В этом году на ремонт и приспособление помещений здания конца XIX века было выделено более 26 миллионов рублей. Ранее объект культурного наследия не эксплуатировался в течение нескольких лет.

Сегодня в ДЮЦ занимается более полутора тысяч детей от трех до восемнадцати лет со всего муниципалитета. Стоит отметить, что Гусевский городской округ является примером успешного сетевого взаимодействия всех учреждений системы образования и практически стопроцентной вовлеченности детей в дополнительных кружках и секциях. Воспитанники центра – многократные чемпионы Калининградской области, страны и международных соревнований по робототехнике, художественному, танцевальному, спортивному и иным направлениям. Только здесь обучают детей созданию лазер-

Губернатор Калининградской области Антон Алиханов осмотрел кабинеты нового центра дополнительного образования, отремонтированного на средства из резервного фонда Президента Российской Федерации. Вместе с главой региона качество проделанной работы оценили заместитель полномочного представителя Президента РФ в СЗФО Роман Балашов и председатель Калининградской областной Думы Марина Оргеева.

ных проекций, а также более 25 лет работает известный во всей России фольклорный ансамбль «Бубенцы».

Теперь для ребят открываются новые возможности дополнительного образования. В новом здании созданы съемочный павильон и специали-

зированные хореографические кабинеты, закуплено новое оборудование для занятий техническим творчеством, открыты студии звукозаписи, мультипликации и анимации.

Кроме того, в новом здании теперь располагается центр «Патриот», где будет собирать-

ся местный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, а также ЗАГС.

Антон Алиханов поздравил всех жителей муниципалитета с открытием центра с самыми современными условиями для обучения ребят.

– Особые слова благодарности Президенту нашей страны Владимиру Владимировичу Путину, который поддержал наш проект. И сегодня ДЮЦ открылся в этом замечательном здании. Это отличный подарок к столетию системы дополнительного образования. Уверен, что в этих стенах вырастет еще немало победителей. Каждый ребенок имеет право на раскрытие своих талантов, поэтому для нас развитие дополнительного образования – один из приоритетов, – отметил Антон Алиханов.

В Калининграде были открыты четыре ресурсных центра института образования БФУ им. И. Канта.

Новые структурные подразделения организованы в детском саду №55, детском саду-начальной школе №72, лицее №18 и гимназии №32. Теперь в Калининградской области работают 13 ресурсных центров института.

На их базе обеспечивается подготовка кадров, востребованных в профессиональной среде. С первого года обучения студенты выходят на педагогическую практику в ресурсные

Новые возможности

центры региона, где получают не только профессиональные навыки, но и участвуют в социально-педагогических и волонтерских проектах.

Так, впервые в школьных условиях будет проводиться обучение студентов набору профессиональных навыков в сфере ранней профориентации. В детских садах планируется развитие лингвистического образования: дошкольники в игровой форме смогут изучать английский, немецкий и другие языки. Кроме того, свои педагогические умения студенты

смогут развить в инженерном, математическом и психологическом направлениях.

– Данный формат обучения уже показал свою эффективность. Студенты с удовольствием общаются с детьми, проводят уроки, реализуют проекты, в то время как опытные педагоги школ и преподаватели университета помогают им, корректируют методики, вместе анализируют каждое занятие. Таким образом, для студентов педагогических специальностей открываются новые образовательные возможности, –

сообщила министр образования Светлана Трусенёва.

Руководитель ведомства также подчеркнула, что в этом году на обучение в институт образования БФУ им. И. Канта и педагогический колледж г. Черняховска поступили более 350 студентов. В целом, среднее профессиональное и высшее образование сейчас получают более двух тысяч будущих воспитателей и учителей. Кроме того, образовательные мероприятия в центрах будут посещать ученики педагогического класса проекта «Звезда будущего». Сегодня в нем занимаются 36 ребят из Калининграда и 15 детей из области.

Ученикам будущего

– Пожалуй, основная цель нашего проекта состоит в том, чтобы обеспечить долгосрочное и устойчивое развитие системы образования в регионе через совершенствование качества преподавания и методического лидерства, – рассказывает ректор Калининградского областного института развития образования Лилия Зорькина, – а это возможно только при использовании знаний, навыков, передового опыта и лучших методик преподавания XXI века. Поэтому сейчас перед нами стоит задача обучить педагогические коллективы пилотной группы школ Калининградской области передовому международному опыту использования подобных методик с фокусом на развитие в учениках навыков и компетенций XXI века и потом распространить этот опыт на другие учреждения образования.

По ее словам, проект включает программу профессионального развития учителей образовательных учреждений с учетом современных требований международных и общероссийских стандартов (ФГОС). В рамках проекта будет подготовлена команда тренеров из числа педагогов региона. Команда тренеров в дальнейшем будет обучать педагогические коллективы пилотных школ региона. Всего же обучение по сингапурским методикам пройдет свыше тысячи сотрудников образовательных организаций Калининградской области. Реализация этого проекта позволит двадцати школам региона внедрить в учебный процесс новые методики, а это значит, что не менее десяти тысяч учащихся получат возможность для формирования метапредметных компетенций и навыков XXI века.



– Сингапурские методы это современные формы организации учебного процесса как способ формирования коммуни-

кативных универсальных учебных действий и метапредметных компетенций. Взаимодействие, равное участие всех, эффективная коммуникация, командная работа в интересах совместного обучения, творческое решение учебных задач – главные признаки урока с использованием организационных структур, – подчеркнула Лилия Алексеевна.

Заявки для участия в проекте подали 29 школ (13 школ Калининграда и 16 школ области). Первыми состоялись семинары для директоров и завучей «Методическое лидерство XXI века». В них приняли участие 38 директоров и 50 завучей. Также участие в мероприятии приняла первый заместитель

министра образования Калининградской области Маргарита Короткевич.

На семинарах руководители знакомились с приемами интеллектуального лидерства в образовании, инновационными методами управления и преобразованиями в образовательных учреждениях. Рассматривались темы «Законы лидерства», «Формулы перемен», «Фокусы изменений». Во время работы семинара каждый руководитель формулировал миссию, видение и ценности своей школы и план изменений для создания благоприятной почвы для профессионального развития педагогических коллективов.

По отзывам участников, содержательная программа, современные формы, продвигающие методики обучения создали базу формулировки необходимых изменений и плана конкретных действий. Участники отметили высокий уровень компетенции и мастерство ведущего тренера Майка Тирумана (генеральный секретарь сингапурского профсоюза учителей) и Лилии Мухамедшиной (директора Департамента международного консалтинга).

Следующим этапом проекта стал отбор и подготовка педагогов в тренерскую команду. Критерии отбора включали в себя: педагогическое мастерство, умение сотрудничать с коллегами, навыки обучения взрослой аудитории.

Обучение тьютеров, отобранных из числа заявленных педагогов области, проводили тренеры из Сингапура. Это учителя из Калининграда, Гусева, Советска, Полеска, Балтийска, посел-

Стартовал проект «Ученикам XXI века» в Калининградской области. Он появился благодаря сотрудничеству региональной системы образования с международной компанией Educare International Consultancy (Сингапур). Проект включает в себя ряд последовательных обучающих программ, в том числе, программу профессионального развития учителей и руководителей образовательных учреждений Калининградской области с учетом требований XXI века в рамках международных и общероссийских стандартов.



ков Храброво, Исаково и Славинска. Сложилась отличная команда, готовая работать с большими коллективами и делиться отточенными приемами развития навыков коммуникации, сотрудничества, креативности и критического мышления.

Шесть дней проходили ежедневные тренировки и детальная проработка содержания программы. Принципы взаимодействия, обучающие структуры, приемы сотрудничества, приемы развития позитивного взаимодействия. Каждый элемент в программе обоснован и используется осознанно. Для команды тьютеров стоит непростая задача обучить 1000 педагогов.

– На этом этапе двадцать сертифицированных тренеров поделится на группы по 3-4 человека и начнут проведение двухдневных курсов для пилотных школ Калининградской области, – рассказала Лилия Зорькина, – работать они будут уже без физического присутствия консультантов Educare, но с методическим сопровождением тренеров через PD портал и электронную почту. Программа

обучения будет состоять из пяти модулей: тенденции развития образования в XXI веке, развитие критического мышления у школьников, проблемное обучение, совместное групповое обучение, формирование инновационных педагогических коллективов. Методика строится на организационных структурах, направленных на развитие в учениках необходимых навыков и современных компетенций: сотрудничества, критического мышления, креативности и коммуникативности.

Первые предварительные итоги проекта будут подведены уже в январе на серии областных научно-практических семинаров «Урок XXI века». Их участников ждут презентации уроков с использованием современных методов и форм работы с учащимися в формировании компетенций XXI века. Они будут адресованы не только профессиональному сообществу, но и родителям. А на традиционной августовской педагогической конференции 2019 года проект получит окончательную «прописку» в Калининградской области.

Шесть приемов обучения по сингапурской методике

High five. Концентрация внимания по поднятой руке учителя. Увидев поднятую руку, ученик замолкает и поднимает свою. Таким образом, привлекается внимание всего класса без криков преподавателя и репрессивных мер.

Motivational question. В начале урока ставится главный вопрос, центральная проблема, причем не обязательно по учебной части. Урок литературы – «Преступление и наказание». Мотивационный вопрос: «Можно ли оправдать убийство?». Ученики высказываются, делятся мнениями, аргументами. Учитель, выслушав и реагируя на мысли учеников, плавно подводит их к проблематике романа. Итог: ученики и тему прошли, и свое мнение выразить смогли.

Time pair share. Класс разбивается на пары, задача каждой пары – дать развернутый ответ по мотивационному вопросу. У «партнера 1» есть три минуты, «партнер 2» его слушает, не перебивая. Потом рассказывает «партнер 2». По окончании упражне-

ния учитель просит всех «номеров 1» подытожить два ответа и высказаться перед всем классом.

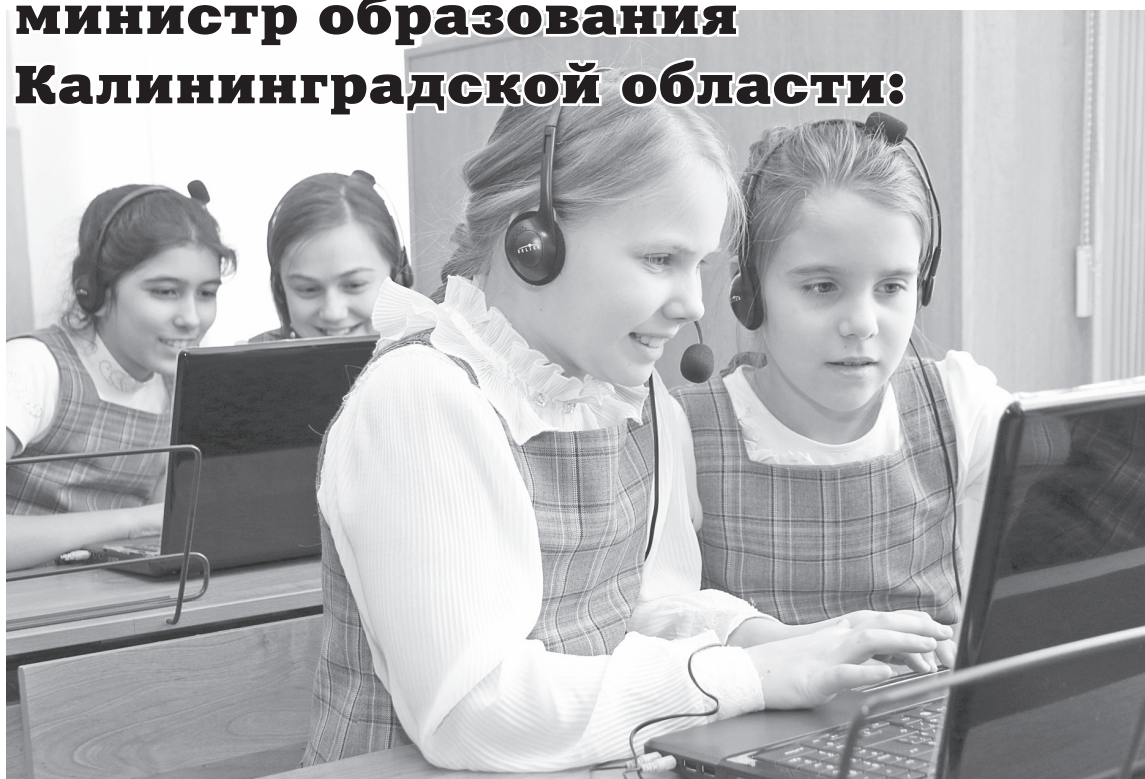
Mixed pair share. В классе включается музыка и на протяжении 15 секунд дети свободны перемещаться по классу. Как только музыка закончилась, ученик находит себе пару и продолжает обсуждение с ним. Музыка здесь не элемент развлечения, она добавляет динамику в ход урока и позволяет разнообразить процесс.

Corners. Ученики разбиваются по четырем углам класса и находят там пару. В парах идет обмен мнениями по мотивационному вопросу. Если же это начальные классы или урок иностранного языка, эта схема хорошо подходит для повторения лексики – поочередное произнесение выученных слов.

Simultaneous round table. Ученики получают от учителя письменное задание и выполняют его за определенное время, после чего меняются тетрадями и проверяют своих соседей.



Светлана Трусенёва,
министр образования
Калининградской области:



Мы начинаем отрабатывать новую модель образования

образовывать или даже просвещать, здесь это слово больше подойдет, наших родителей, без которых мы на сегодня не можем сдвинуться ни на шаг вперед. Нам необходимо создать центры ранней работы с родителями с тем, чтобы отчасти формировать их сознание и представление о будущем развитии ребенка, о тех путях выхода из сложных ситуаций, из стандартных ситуаций для того, чтобы ребенок имел свое максимальное продолжение в жизни.

И третий момент, который для нас архиважно и затраги-

Реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» это возможность создать доступное качественное образование на территории всего региона за счет совместных сетевых программ всех образовательных организаций разного типа. Уже начиная с 2019 года мы будем отрабатывать модель на базе гуманитарного и цифрового образования совместно с учреждениями среднего профессионального образования, дополнительного образования, общественных организаций, РПЦ (в рамках духовно-нравственного воспитания) для того, чтобы предъявить на федеральный уровень новую модель сетевых программ в деле воспитания и образования наших

учащихся. Понимаем, что задача довольно амбициозная, потому что, несмотря на всю открытость образования, нам еще очень далеко от построения правильных моделей. Я имею в виду правильных в правовом, нормативном плане, выстроенных в рамках межведомственного взаимодействия. Помимо своей образовательной сети. Чтобы мы могли привлекать другие общественные институты – здравоохранения, культуры, частный сектор. Чтобы найти и отработать финансовые механизмы взаимоотношений или механизмы социальные, волонтерские. Вот это, пожалуй, самая крупная задача, которая направлена на школу и школьников.

Вторая задача – мы должны

взять, прежде всего, основную, старшую школу, но также и начальную, и дошкольное образование, это все, что связано с профориентационной работой. То есть мы уходим от чисто теоретических знаний или, скажем, знаний, основанных на нашей интуиции и представлении уже в современные технологии. С одной стороны, это очень осторожное и корректное тестирование на федеральных информационных порталах, на основании которого ребенку будет предложено сделать выбор каких-то образовательных модулей, которые он может реализовать на каких-то реальных предприятиях, в реальных учреждениях среднего профессионального образования. А если ребенок речь ведет о науке и у него есть к этому

Национальный проект «Образование» направлен на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Его реализация способствует достижению стратегически значимых задач Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации.

Мероприятия приоритетного проекта «Образование» прежде всего направлены на реализацию 4 направлений: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Федеральный проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения по «Технологии».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание психолого-пе-

дагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральный проект «Учитель будущего» направлен на внедрение национальной системы учительского роста.

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на модернизацию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновление материально-технической базы.

Федеральный проект «Новые возможности для каждого» направлен на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на развитие наставничества, поддержку инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.

предпосылки, то для этого есть учреждения высшего профессионального образования. Для нас эта модель очень важна и нужно чтобы она была принята и родителями не просто как какой-то проект. Чтобы они услышали результаты тестирования и отбора. Чтобы в дальнейшем это легло в основу индивидуальной образовательной траектории ребенка в основной старшей школе. Чтобы

мы могли уже в более раннее время сориентировать его на успех профессионального выбора и профориентации. Хотя понятно, что сейчас это носит достаточно условный характер. Но, по крайней мере, это понятное движение вперед, которое мы можем нарастить совместно со всеми партнерами, которые откроют ребенку весь мир профессий в реальном представлении.

Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» в Калининградской области

Р = результаты, П = показатели

Современная школа – «Время учиться»

Р

Сформированность у школьников компетенций функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, читательской, финансовой, креативного и критического мышления, глобальных компетенций) и устойчивой позиции личности к себе, окружающим людям и окружающей среде.

Создано 6675 новых мест для школьников.

70% общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах (созданы 75 центров цифрового и гуманитарного профилей), в которых обновлена материально-техническая база.

В 100% муниципальных образований Калининградской области реализован комплекс мер по внедрению обновленных ФГОС общего образования и примерных общеобразовательных программ.

Для 70% обучающихся реализованы основные образовательные программы в сетевой форме.

В 2024 году реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» для обучающихся с ОВЗ по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум».

П

**Алексей Голубицкий,
директор Школы будущего
пос. Б. Исаково**



Прежде всего хочется сказать, что когда эта заявка формировалась, в ней предлагалось оценить особенности региона и такими особенностями были названы: компактность региона, хорошая транспортная доступность, достаточно высокая степень доверия между общеобразовательными организациями и большое количество уже действующих проектов, которые обеспечивают интеграцию и взаимную поддержку в совместном использовании общих ресурсов. На территории Калининградской области уже сейчас действует сеть физмат- и лингвистических школ. Двенадцатый год работает Ассоциация сельских инновационных школ. Реализуются продуманные и целостные программы взаимодействия школ с организациями СПО, когда уче-

ники 8-го и 9-го классов получают доступ к уникальным ресурсам для осуществления профессиональных проб. К таким производственным лабораториям, которые в общеобразовательных школах, конечно, не формируются. Затем, можно отметить очень хорошее взаимодействие между вузами и школами. Например, один из ярких проектов, который недавно стартовал, это «Звезда будущего». Это такой комплексный проект профессиональной ориентации на академическом уровне учеников 10-11 классов, который позволяет старшеклассникам почувствовать себя студентами или протостудентами, примерить на себя ту профессию, которая была делом жизни. Это и инженерные специальности, и медицинский профиль, и гума-

нитарные направления. Ну и отдельно «Учитель будущего». Мы очень рассчитывали на этот проект, на ребят, которые через 7 лет, возможно, вернутся к нам и будут помогать развивать наши школы.

Кроме того, ряд школ свои практикумы, некоторые модули и курсы реализуют совместно с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта и другими вузами, которые действуют у нас в регионе. Ну и самой динамичной областью является взаимодействие общеобразовательных школ и системы дополнительного образования.



**Дмитрий Кулагин,
начальник центра
информатизации КОИРО**

Проект по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды является нашим приоритетным направлением в части создания особых условий реализации обучения. Данная модель предоставляет весьма интересный инструментарий построения индивидуальной траектории обучения каждого ребенка, сопровождая многоуровневой системой оценки качества образования. Проект предопределяет проведение серьезной модернизации имеющейся инфраструктуры и это

коснется не только ширины каналов связи, но и функционала используемых информационных систем и электронных дневников, в которых появятся цифровые образовательные ресурсы, электронные учебники, системы тестирования и многое другое.

Идея проекта состоит также и в обеспечении информационного взаимодействия образовательных организаций, в том числе при реализации сетевых образовательных программ, а предвосхищенным конечным результатом разработки специалисты считают сокращение организационных расходов на докумен-

тооборот. С большим интересом ожидаем разработки федеральной концепции проекта и сопутствующих информационных ресурсов и системных решений.

В грядущем году региональный проект планируется реализовать на базе 8 общеобразовательных организаций с охватом в 7 тысяч детей и 924 педагогических работников. Организационное сопровождение проекта и сопутствующие мероприятия по повышению квалификации будут реализованы специалистами Калининградского областного института развития образования.

Цифровая образовательная среда – «Школа для каждого»

Р

К 2024 году будет проведена технологическая модернизация существующей инфраструктуры образовательных организаций.

Повысится уровень ИКТ-компетенций обучающихся, педагогов и руководителей образовательных организаций, созданы условия для подготовки кадров для отраслей цифровой экономики.

Возрастет возможность индивидуализации образовательного процесса.

Возрастет доля обучающихся в образовательных организациях, демонстрирующих высокие показатели по уровню ИКТ-компетенций и цифровой грамотности с 4% в 2019 году до 40% в 2024 году.

П





Молодые профессионалы – «Кадры будущего»



К 2024 году каждый четвертый студент пройдет итоговую аттестацию в режиме демонстрационного экзамена.



Доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, составит 26%.



Андрей Даниленков, председатель Ассоциации учреждений и организаций профессионального образования

Ассоциация учреждений профессионального образования Калининградской области стала региональным оператором проекта «Билет в будущее». Мы в числе 26 субъектов стали участниками пилотной апробации этого проекта. В нем смогут принять участие дети с 6 по 11 класс. Суть его заключается в том, что будет создана информационная платформа, на которой смогут зарегистрироваться как школы, так и отдельные учащиеся. Проект строит из нескольких этапов. Первый – профориентационное тестирование.

Сначала в группе, потом индивидуально, в результате этого этапа мы сможем понять, проанализировать предпочтения ребенка. Уточнить сферу его возможных профессиональных интересов. После прохождения теста каждый ребенок получает так называемый «билет в будущее». То есть направление на профессиональную пробу. С ним он приходит в колледж, а в проекте сейчас задействованы десять учреждений СПО, и проходит профессиональное погружение в ту или иную компетенцию. Подчеркиваю, не специальность, а именно компетенцию. Перечень компетенций определил Союз WorldSkills. Это компетенции будущего.

Там есть и электроника и инженерное программирование, прототипирование, но наряду с этим есть и вполне традиционные специальности. Такие, как малярное или кондитерское дело, электромонтаж, сварочные работы, сетевое, системное администрирование. Сейчас в регионе ребенок может попробовать себя в 25 компетенциях. Это приблизительно 80% из списка WorldSkills, а это неплохой показатель. В результате ребенок не только получает свой первый навык в профессиональной деятельности, но и поймет, интересна или нет ему эта профессия. В этом году тестирование прошло около 3 тысяч школьников.

Новые возможности для каждого – «Новый старт»



20 тысяч человек к 2024 году пройдут переподготовку и трудоустроятся.



Для занятого населения в возрасте от 25 до 65, прошедшего повышение квалификации или переподготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы, составит 37%.



Алексей Гончаров, начальник отдела профобразования министерства образования Калининградской области

В национальном проекте «Образование» профессиональному образованию отводится значительная роль. Прежде всего, стоит упомянуть федеральный проект «Молодые профессионалы», имеющий к нему самое непосредственное отношение. Среди задач, которые нам предстоит решить, – внедрение так называемого демонстрационного экзамена. Каждый выпускник колледжа или техникума теперь будет не только защищать выпускную квалификационную работу, но и выполнять практическое задание по полученной специальности. Оно будет составлено по образцу заданий WorldSkills и будет выполняться в соответствии с требованиями этого движения. В результате – не менее 25% процентов наших студентов должны быть аттестованы именно по такой модели. А для этого нужно оснащать площадки, создавать мастерские, центры демонстрационного экзамена. Также будут создаваться специализированные Центры компетенций. В одном из колледжей Калининградской области

будет создан Центр опережающей профессиональной подготовки. Он будет заниматься дополнительным профессиональным образованием, повышением квалификации, профессиональной переподготовкой работающих и безработных граждан. Он будет не только готовить кадры для уже действующих предприятий, но и работать на перспективу. Если предприятие готовится к внедрению новых технологий, созданию новой продукции, то оно сможет, заранее подав заявку, оперативно подготовить на базе такого центра необходимых специалистов. Центр будет и непосредственно готовить такие кадры, и координировать работу в этом направлении других учреждений СПО региона.

Еще одна задача, которую нам придется решать, – развитие наставничества. Мы будем стараться привлечь ведущих специалистов предприятий области к преподаванию в колледжах и техникумах. При этом форму взаимодействия с учреждением профобразования будут выбирать они сами. Это может быть как собственное преподавание, так и другие способы передачи профессионального мастерства. Особое внимание будет обращено на повышение квалификации масте-

ров производственного обучения и преподавателей учреждений СПО. Они должны владеть не только современными методиками преподавания, но и уметь работать на современном оборудовании и быть в курсе последних достижений в той или иной области науки и технологий. Курсы повышения квалификации будут организованы как у нас в регионе, так и на базе Академии WorldSkills. Нужно отметить, что стандарты, требования, методики WorldSkills будут проходить красной нитью через всю модернизацию системы профессионального образования Калининградской области.

В рамках проекта активизируется работа по вовлечению работодателей или объединений работодателей в учебный процесс. Их представители будут включаться в наблюдательные советы, в состав Государственных аттестационных комиссий. Такая практика уже есть, но мы постараемся ее максимально расширить. В перспективе мы будем стараться проводить открытые экзамены, на которые может прийти любой работодатель, даже тот, кто не является членом экзаменационной комиссии. Придти, посмотреть на выпускников и подобрать себе необходимых специалистов.

Учитель будущего – «Современный педагог»



Внедрение НСУР. Внедрение новой системы аттестации директоров ОО.



Охват НСУР не менее 50% учителей ОО Калининградской области. 100% директоров ОО пройдут аттестацию в новой форме.

Барковская Лариса, начальник отдела специального, дополнительного, физкультурно-спортивного образования и воспитания министерства образования Калининградской области:

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей».

С 1 января 2018 года Калининградская область является одним из 20-ти субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей – сертификаты дополнительного образования. Уже в 2018 году не менее 5% детей, проживающих на территории Калининградской области, будут охвачены новой системой финансирования дополнительного образования.

В рамках проекта уже создан Региональный модельный центр и 22 муниципальных опорных центра; осуществлена инвентаризация инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций; внедрен общедоступный навигатор с региональной и муниципальными компонентами (сегмент федерального навигатора) по дополнительным общеобразовательным программам; разработаны и реализуются мероприятия по развитию профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей и многое другое.

На этапе внедрения будет отслежена востребованность программ дополнительного образования, осуществлена независимая оценка качества образования организаций дополнительного образования, выявлены дефициты проекта и минимизированы риски.

Для внедрения новой, эффективной модели до-

полнительного образования детей, обеспечивающей объединение усилий образования, бизнеса и государства на основе сетевого взаимодействия и принципов государственно-частного партнерства, в Калининградской области реализуются мероприятия по внедрению программы непрерывной подготовки и повышению квалификации кадров по всем направлениям дополнительного образования детей.

В 2018 году в структуре БФУ им. И. Канта создан Центр развития современных компетенций детей. В 2018-2019 учебном году в центре запланировано обучение 400 детей в 2018 году, 450 детей в 2019-2020 году.

Целью деятельности Центра является создание условий для повышения качества образования детей и молодежи путем:

- реализации общеобразовательных программ дополнительного образования для детей и молодежи и подготовки кадров для развития современных компетенций;
- использования сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями региона при создании условий для непрерывного образования.

Среди проектов центра:

Образовательный проект «Звезда будущего»: создание на базе общеобразовательных школ специализированных университетских классов предпрофильной и ранней профильной подготовки. В рамках проекта по дополнительным общеобразовательным программам с 01 октября обучается 358 детей 7-10 классов на базе профильных институтов БФУ по направлениям:

инженерное ИТ-направление: построено на базе лаборатории Cisco и вычислительного центра Института физико-математических наук и информационных технологий БФУ им. И. Канта, при поддержке профильного партнера – сетевой Академии Cisco;

инженерно-техни-



ческое направление: Школьники по направлению инженерно-технической подготовки обучаются на базе Инженерно-технического института БФУ им. И. Канта;

биомедицинское направление: реализуется на двух площадках: Медицинском институте БФУ им. И. Канта и Институте живых систем БФУ им. И. Канта;

социогуманитарное направление: реализуется на базе Института гуманитарных наук БФУ им. И. Канта;

педагогическое направление: реализуется на базе Института образования БФУ им. И. Канта. Формат организации обучения – распределенный педагогический класс.

Другими проектами центра являются Яндекс-Лицей, «Уроки «Технологии», «Педагог К-21»

В целях обеспечения мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детям нами планируются к реализации следующие формы работы: «Мобильный Кванториум», «Мобильный педагог», организация проектных сезонных школ на базе детского технопарка «Кванториум», Центра развития одаренных детей, Калининградского центра экологии, краеведения и туризма, а также на базе ведущих образовательных организаций, обеспечивающих в регионе выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей. Так, «Мобильный Кванториум» представляет собой многофункциональный дидактический комплекс в виде 20 рабочих мест для учащихся, оборудованных на базе передвижного прицепа шасси. Маршрут движения строится через все муниципалитеты области.

Успех каждого ребенка – «Звезды Балтики»



Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Р

П

80% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием.

44,8 тысяч детей, охваченных деятельностью детских парков «Кванториум» и других проектов, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития.

Поддержка семей, имеющих детей – «Семья»



К 2024 году 75% родителей получают услуги консультативной помощи.

Р

П

Оказывают консультативную помощь: 15 центров консультирования; 108 консультационных пунктов ДОУ; региональный портал информационно-просветительской поддержки родителей; 3 НКО; реализован интернет-проект «Всегда рядом».

Социальная активность – «Мы вместе»



Р

Оказано содействие в реализации комплекса проектов и мероприятий для студенческой молодежи, направленного на формирование и развитие личностных компетенций для самореализации и профессионального развития и обеспечено участие не менее 70% студентов к 2024 году.

Создан и функционирует региональный ресурсный добровольческий центр.

На базе не менее чем 70% образовательных организаций функционируют волонтерские центры (отряды, штабы).

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций разного типа достигнет 39 тысяч человек.

Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность – 20%.

П

Образ, в слове явленный



XI Михайловские областные образовательные чтения состоялись в Черняховске. Форум собрал многочисленных участников, специалистов, работающих в направлениях духовно-нравственного просвещения, образования и культуры из разных уголков Калининградской области. Темой чтений этого года стали слово и образ в современном образовании.

По традиции перед началом чтений епископ Черняховский и Славский Николай вместе с духовенством епархии отслужил молебен в кафедральном соборе Архангела Михаила.

– Всякий человек, несущий слово людям, обязан донести до тех, кто ему поручен, высокие истины о смысле жизни, о вечной жизни, о любви Божией. И если учителю удастся это сделать, то мир изменится. Поэтому мы и собираемся здесь: служители Церкви и работники образования, чтобы обсудить и выяснить – как же нам донести важные вещи до тех, кто скоро вырастет и от кого будет зависеть очень многое. Мы просим Бога, чтобы Господь вразумил нас, чтобы дал мудрость и силы, – с такими словами епископ Николай обратился к собравшимся в стенах храма педагогам.

На пленарном заседании в Центре культуры и досуга г. Черняховска участников чтений приветствовали епископ Черняховский и Славский Николай, заместитель министра образования Калининградской области Татьяна Маришин и глава администрации Черняховска Сергей Булычев.

А затем игумен Сера-

фим (Героев) начал работу пленарного заседания в форме открытого интервью. Для того, чтобы общение проходило живо и непосредственно, организаторы форума стараются уходить от набивших оскомину докладов и ищут необычные интересные форматы. Респондентами интервью стали доктор филологических наук, профессор Томского государственного педагогического университета, директор Международного научно-практического центра аксиологии и методологии духовно-нравственного воспитания ТГПУ Анастасия Кошечко, режиссер Калининградского областного Театра юного зрителя «Молодежный» (Тильзит-Театр) Роман Нагметов и заместитель директора МАОУ «Гимназия №2» г. Черняховска, руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы Марина Федотова.

Респонденты, отвечая на вопросы, рассуждали о временах и эпохах, о простоте и сложности, о красоте и безобразности, о классике и модернизме, о добре и зле, о лириках и физиках, о театре и библиотеках, о любви и истине, об искусствен-

ном интеллекте и антропном принципе, о власти и творчестве.

В захватившем всех участников чтений живом разговоре звучали тексты классиков в исполнении старшеклассников средней школы №3 Черняховска, рассуждения о многих важных вещах: что такого великого и высокого в русской литературе, где взять ресурс для ее понимания в школе, как сформировать те ценности, которые создают этот ресурс. Что читать детям, чтобы воспитывать душу? Какова роль учителя в создании нравственного камертона, позволяющего точно определить то слово, которое ведет к образу, к созиданию, к идеалу, к образцу, и то, которое разрушает. И как завершение интервью из уст юных участников форума прозвучали слова о великой власти слова, взятые Солженицыным у мудрости русского народа: «Одно слово правды весь мир перетянет».

– Любая ценность формулируется. Когда мы говорим, что ребенок должен, возникает вопрос, откуда эта «должность» возникла? Фраза «должен» уже по факту ребенок разделяет с вами ту ценность, о которой вы говорите. Любой, кто сидит у меня на лекциях понимает, что для меня это действительно интересно. Фраза «должен» освобождает педагога от ответственности за процесс. Право выбора никто не отменяет, – отметила, Анастасия Кошечко.

Секционная работа XI областных Михайловских образовательных чтений была представлена следующими направле-



ниями: «Воспитание словом в дошкольном детстве», «Воспитание сказкой в дошкольном детстве», «Достоевский детям, Достоевский о детях», «Образцы и идеалы русской словесности», «Организация театральной деятельности в подростковом сообществе, как форма развития ценностно-смысловой деятельности», «Потенциал театра в прочтении произведений русской литературы», «Встреча со священником».

На базе детского сада №6 была представлена презентация сборника материалов о потенциале фольклорных форм в воспитании детей дошкольного возраста, и рассказано о силе русской сказки. В стенах средней школы №3 города Черняховска гостя из Томска профессор Анастасия

Кошечко знакомила учителей с педагогическими идеями Достоевского. Профессор из БФУ им. И. Канта Людмила Дорофеева рассказывала о значении русской литературы в определении образов и идеалов современных детей и юношества. Заместитель директора МАОУ СОШ №38 (г. Калининград) Светлана Афанасьева поделилась опытом театрализованного прочтения учебного текста.

Целый спектакль по рассказу Бориса Зайцева «Улица святого Николая», показанный режиссером калининградского театра «Слово» (г. Калининград) Светланой Цыганчиковой, смогли увидеть старшеклассники, участники секции «Потенциал театра в прочтении произведений русской литературы», а потом обсудить нравст-

венный выбор поколений на материале спектакля со священником Сергием Коротких, настоятелем Крестовоздвиженского собора Калининграда.

Чтения показали со всей очевидностью, что корень слова «образование» – образ. Проявление образа Божия в человеке, который заложен в каждом человеке – это задача образования, системы в которой трудятся собравшиеся на форуме. Это достигается через слово учителя к ученикам. Образование призывает этот образ в человеке возвысить. От того – будет ли в людях явлен образ Божий или будет забыт и потерян под наслоениями шелухи – зависит наше будущее и наше настоящее.



Традициям верность храня



Около ста пар вышли на паркет Знаменской школы им. Александра Моисеева, чтобы определить лучшие команды, которые достойны танцевать на областном кадетском балу.

Прозвучал Гимн России. А затем команды торжественным полонезом приветствовали всех участников бала и строгое жюри.

К ребятам обратился заместитель главы администрации по социальным вопросам Валерий Егоркин.

– Неслучайно наш кадетский бал проходит в День Героев России! Уверен, все участники сегодняшнего мероприятия вырастут настоящими патриотами, достойными продолжателями традиций героев, – отметил он.

В программе конкурса все команды-участницы исполняли два танца. Члены жюри оценивали не только музыкальность, технику исполнения, композиционное построение номера. Баллы давались и за исполнительское мастерство, эстетическую составляющую: культуру поведения, внешний вид, соответствие костюмов, обуви, прически, цветовое решение.

В течение трех часов ко-

В День Героев России отборочный межмуниципальный кадетский бал собрал кадетов из 21 школы Калининградской области.

манда за командой показывала свое танцевальное мастерство.

– Просто порадовали! Такие молодцы! Вы нас застали врасплох! – отметила председатель жюри, подводя итоги межмуниципального кадетского бала. – Столько блистательных выступлений, столько победителей!

Кадеты школы пос. Красный Яр выступили блестяще: ребята и младшей, и старшей воз-

растных групп заняли третье место. Принимала поздравления со вторым местом команда младшей возрастной группы из Славинской школы им. Д. Сидорова.

– Уже 9 лет кадеты Славинской школы, с первого дня существования у нас кадетских классов, занимают призовые места на кадетских балах, – не скрывала гордости за своих воспитанников педагог Славинской школы Диана Шеллунц. – Спасибо всем за поздравления, а учителям и директору школы за подготовку!

Особого поздравления жюри были удостоены кадеты Знаменской школы им. Александра Моисеева: выступление команды и младшей, и старшей групп было удостоено второго места.



Если раньше режиссер то и дело растворялся во всем этом великолепии и категорически отказывался высунуть на поверхность даже кончик носа, то сейчас ему удалось соблюсти паритет между стремлением загрузить зрителя, ошеломить его внешней эффектною образного ряда и необходимостью сказать ему нечто очень важное. Важное как для самого режиссера, так и для пришедшей на спектакль публики. В результате гоголевский «смех сквозь невидимые миру слезы» обернулся попыткой исповеди, а сквозь поэтичность и открытый лиризм некоторых сцен просматривается злободневная салтыковско-щедринская ухмылка.

Верный своему принципу работать не столько с коллизиями или характерами, сколько со смыслами и кодами (в «Куклах» Виттис препарирует европейский декаданс рубежа эпох, в «Дракуле» – один из самых известных поп-сюжетов 20 века), он и на этот раз рефлексировал над одним из знаковых, а потому вечных русских героев – Павлом Ивановичем Чичиковым. Рефлексировал как-то и совершенно по-гоголевски (Гоголь Виттиха – это абсолютный Гоголь, Гоголь в его школьном изводе. Ну что помнят вчерашние школяры, «проходившие» поэму на уроках? Правильно, как Чичиков ездил по помещикам, а эта фабула практически полностью сохранена в спектакле, разве что порядок посещения нарушен) и не по-гоголевски вовсе. Режиссер щедр на всевозможные цитаты, аллюзии и реминисценции, их «есть у него» (как, впрочем, и всегда) на любой цвет, вкус и качество. Тут пушкинско-сорокинская «Метель» плавно перетекает в шансонно-белогвардейское «замело тебя снегом, Россия», а «Бесы» великого русского поэта, взяв под руку «Бесов» же Достоевского, отчаянно миксуют с «Недотыкомкой» Соллогуба. Все очень узнаваемо, прозрачно, местами нарочито, зато не оставляет сомнений и не дает зрителю пережить катарсис собственной интеллектуальной беспомощности.

Тут нужно заметить, что весь этот «посмодерновый» винегрет в целом вырастает из драматургии Нины Садур, которая демонстративно в своей пьесе стремится не столько перечислять гоголевский текст (это ни разу не инсценировка), сколько посмотреть на главного героя из не очень прекрасного далека, каким стал для века 19-го век 20-й. Ее Чичиков

– Эй, – позвал я. – Сколько дней до Армагеддона?
– Ты чего, мужик? – сказал он. – Армагеддон был вчера.
(Фигль-Мигль «Щастье»)

Спектакль «Мертвые души» на сцене Калининградского областного драматического театра получился узнаваемо и где-то вполне ожидаемо виттиховским. С ярким визуальным решением (сценограф Игорь Капитанов), мультяшно-шемякинскими персонажами (художник по костюмам Фагиля Сельская), актерской угловато-филигранной пластикой (хореография Марины Хайруллиной).

– это даже не проекция гоголевского героя на новые исторические реалии, сколько его клон, появившийся под пером Михаила Булгакова (тот самый «Пампуш на Твербуле») и в конечном итоге ставший предтечей «великого комбинатора» Остапа Бендера. Эта параллель – дань авантюрно-приключенческой эпохе 90-х, когда собственно и появилась пьеса. Позднее, уже в нынешнем веке, свой вариант «похождений Чичикова» предложит Алексей «Географглобуспропил»-Иванов в романе «Блудо и МУДО». В нем гоголевский герой, низведенный до уровня методиста «муниципального учреждения дополнительного образования», обеспечивает это самое учреждение душами учащихся. Кстати, Чичиков Садур – почти иностранец – он приезжает из Италии и в конечном итоге сходит с ума, столкнувшись с абсурдностью русской жизни. Или, наоборот, мир, открывшийся Чичикову, лишь отражение его собственных тараканов в голове. В этом смысл «мистификации» Садур, но не смысл фантазмагии Виттиха.

Вячеслав Виттих очень тонко чувствует время, которое прошло с момента появления пьесы. Оно (время) – чрезвычайно важная составляющая спектакля, такие «Мертвые души» могли произойти только здесь и сейчас. Заключение происходящего на сцене в рамку телевизионного кадра, и перед нами фельетон на злобу дня.

Вот губернатор, вышивающий крестиком (арт. Юрий Харламов) и гордящийся качеством дорожного покрытия, вот гламурно-утонченный Манилов (арт. Антон Захаров), эффективный менеджер с патриотическим уклоном Собакевич (арт. Олег Яковенко), записной скряга-либерал Плюшкин (арт. Геннадий Марьев). Режиссер как бы сажает их на качели и вынуждает раскачиваться между гоголевским текстом, текстом Садур и языком современных масс-медиа. В результате образ рождается на пересечении этих трех плоскостей, заставляя их вступать в диалог друг с другом. Эти плоскости – три эпохи существования «Мертвых душ» в русской культуре. Классически – гоголевского 19 века, века «сына турецко-подданного» и нынешнего, который так и не определил для себя, кто ему этот Николай Васильевич... Канонический текст поэмы здесь не просто вписан в более современный, актер как бы вспоминает его, проговаривает то вслух, то про себя, как не свой, а написанный непонятно кем, когда и зачем. Гоголь приходит как бы внезапно, из ниоткуда, но всегда оказывается к месту и уж точно ко времени. И покрывает это время патиной вечности. Дивно хороши исполнители главных ролей. Чичиков в исполнении Максима Пацерины (эта его работа – большая актерская удача!) лишается даже какого-либо намека на мировое граж-



Чтобы чаще Господь замечал...

Калининградский областной драматический театр представил зрителю свой взгляд на «Мертвые души» Гоголя

данство. Он если и бес, то очень маленький и чрезвычайно симпатичный, как черт из «Ночи перед Рождеством». В нем нет никакого намека на авантюризм, его Чичиков – это такой маленький человек, заблудившийся в потемках собственной души и тщетно пытающийся выбраться наружу. Эдакий Акакий Акакиевич, отправленный непонятно кем в наказание за омертвелость души в среднюю полосу России. Туда, где вечная ночь и вечные границы, которые никуда не ведут. А птица-тройка – гремучая смесь из чичиковской брички (как там у Шукшина: «а в тройке-то Чичиков, а он шулер») обломовского дивана и кровати из чеховской палаты номер шесть. Другая несомненная удача – Незнакомка в исполнении Марии Черновой. Если в начале она типичная Панночка, а именно такой выписывает эту героиню Садур, то ближе к концу в ней просыпается что-то неуловимо-нежное и даже возвышенное. Она действительно превращается, то ли в живую душу

Чичикова, то ли в вечно-женственную душу России. Вячеслав Виттих свято убежден в справедливости тютчевских строк. Ну тех, в которых «умом Россию не понять» и еще про «аршин», про «стать» и про то, что в «Россию можно только...». Вот в этом месте придется поставить многозначие – что делать с такой Россией, режиссер, показалось, не очень-то и знает... Зато он знает, и стремится показать зрителю, какой она иногда бывает...

Спектакль Виттиха это уже далеко не гимн эпохе «первоначального накопления капитала», растворившейся в вечности сна русской души, и не рассказ по то, что «иностранцы всегда будут гибнуть под Смоленском». Режиссер смотрит на происходящее не столько с временной перспективы, сколько сквозь духовную проекцию незавершенного второго и так и ненаписанного третьего тома. Они раз и навсегда переносят нас из страны «веселых контрабандистов» в сдержанно-унылую эпоху «осени Средневе-

ковья» с ее мемами, типажными и характерами. С ее стремлением не столько к действию, сколько к рефлексии, к поиску ответа на вечные и неразрешимые вопросы: «отчего человек живет и существует», кто мы и «куда ж нам плыть». Режиссер не просто опрокидывает зрителя в обыденность русского абсурда, он показывает его метафизику и, если хотите, всю прелесть, поэзию такого существования. Россия Виттиха – страна, где «Армагеддон был вчера», где падает прошлогодний снег (одноименный мультфильм – еще одна реперная точка спектакля.), где любая губерния – обратная сторона луны, где вечно звучит великая в своей экзистенциальной алогичности песня «Степь да степь кругом», где люди вновь и вновь должны радоваться тому простому факту, что наступают «последние времена», где трагедия богооставленности тут же сменяется счастьем обретения бога. Здесь уже не мир как инверсия России, а Россия как инверсия мира.

Собственно инверсия – ключевой прием «Мертвых душ» калининградской драмы. Следуя за Гоголем, режиссер не просто меняет жизнь на смерть (все герои спектакля в равной степени, хотя и каждый по своему, мертвы), сколько воспринимает ее (смерть) как нерожденность, как вечное ожидание собственного пришествия. Которое рано или поздно когда-то да произойдет. Пусть даже не первое, нам и второе сойдет. И вот тогда мы «Эх, проживем», а те, кому не повезет, непременно увидят какое-нибудь завалящее небо в алмазах. А пока крепче укутаем собственную душу в поролон, чтобы ни дай бог не повредить ее в этом ожидании. А лучше сдадим ее в багаж, а то еще потеряется на пути к собственному перерождению. И не забудем повесить на нее бирку поярче, «чтобы чаще Господь замечал». Так, на всякий случай...

Вместе весело читать!



Первая читательская конференция под таким названием состоялась в калининградском лицее №18. Ее участниками стали самые маленькие лицеисты.

В программе этого мероприятия были презентации любимых книг и встречи с калининградскими авторами Ниной Маркарянц, Еленой Смолевой, поэтессой Ниной Саранча. Ребята представили театрализованные представления по про-

изведениям писателей-юбиляров: Б.Заходера, Н.Носова, В.Драгунского и И.Крылова. Была оформлена выставка книг калининградских детских писателей, а затем в начальной школе прошли мастер-классы для заботливых читателей.

