



– Первоочередные шаги в выстраивании национальной системы учительского роста уже сделаны – ведется работа по модернизации педагогического образования, прорабатываются возможности перехода на новую модель аттестации учителей, мотивации педагогов через систему поощрений и профессиональных конкурсов.

Замминистра образования РФ Татьяна Синюгина
стр. 4-5

№1 (72)
2018

ГАЗЕТА! Классная!

Региональный вестник образования Калининградской области

Поздравляем победителей!

Пять школьников из Калининградской области стали призерами Всероссийской олимпиады по немецкому языку.

На Всероссийской олимпиаде по немецкому языку Калининградскую область представляли восемь победителей и призеров региональной олимпиады. Калининградские школьники стали призерами во всех параллелях. Обладателями дипломов стали девятиклассники Анна Штабель (школа №44) и Елена Луганская (ШИЛИ), среди 10 классов – Анна Сологубова (школа №33) и Евгения Комарова (ШИЛИ). Второй год подряд призером становится ученица 11 класса Школы Будущего Юлия Файлин.

– Традиционно школьники Калининградской области становятся победителями и призерами олимпиады. Все девочки учатся в школах, являющихся опорными площадками по лингвистическому направлению, что, очевидно, явилось основой качественной подготовки их участию, – подчеркнула министр образования Светлана Трусенёва.



Стартовал Всероссийский проект

Всероссийский проект «Читающая мама» разработан Российской школьной библиотечной ассоциацией. Он реализует идеи Общества русской словесности и Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и направлен на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения и укрепление школьной библиотеки как эффективного элемента российской инфраструктуры чтения.

Уникальные внеурочные занятия, объединяющие родителей и детей в школьных библиотеках, были презентованы в лицее №17 Калининграда. Встречи, на которых родители

читают детям книги, состоялись еще в нескольких школах, ставших первыми участниками проекта.

– Благодаря работе этого проекта мы решаем несколько

задач. Во-первых, дети видят, что читают их родители. Это стимулирует их самостоятельно взяться за различную литературу. Во-вторых, ребята с большим интересом относятся к услышанному материалу, лучше воспринимают его, а в-третьих, мы приучаем детей к библиотечной культуре и чтению, – отметила министр образования Светлана Трусенёва.

Глава ведомства также подчеркнула, что во всех муниципальных образованиях к концу учебного года будут созданы такие читательские пространства.

В рамках проекта выпущена книга «Добру откроем сердце» Ирины Тихомировой. Для обучающей практики это издание составлено на материале российских рассказов на разные темы. Среди них – «Доброта», «Совість», «Правда», «Красота» и «Дружба». Сформирована концепция и логика разговора с детьми как по теме в целом, так и по содержанию конкретных рассказов. Дана подборка рабочих вопросов для обсуждения по каждой из тем.

Как рассказала «читающая мама» Елена Романовская, благодаря проекту удастся увидеть детей с другой стороны: «Я была поражена, когда после прочтения книги одноклассники моей дочери сумели полностью пересказать ее, выделить основную мысль и даже создать иллюстрации».

Окончание на стр. 4

Вектор развития

Делегация калининградских учителей приняла участие в Пятом Московском международном салоне образования.

стр. 3

WorldSkills набирает обороты

Второй региональный чемпионат «Молодые профессионалы» прошел в Калининграде и городах области.

стр. 6,7

Пеликан расправил крылья

В Зеленоградске завершились традиционные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года» и «Воспитатель года».

стр. 9

Где стать профессионалом?



Третья профориентационная выставка «PRO образование 2018» прошла в калининградском спорткомплексе «Янтарный». В ней приняли участие более 20 образовательных организаций, предприниматели, представители областного Центра занятости населения и кадровых агентств, обучающиеся различных учреждений образования. За дни работы выставку посетили свыше пяти тысяч человек.

– Мы понимаем важность обеспечения информационной открытости системы образования. Уверена, что на выставке будут укрепляться партнерские отношения между образовательными организациями и работодателями, а наши юные участники смогут определить

ся с выбором жизненного пути и будущей профессией, – сказала, открывая мероприятие, министр образования Калининградской области Светлана Трусенёва.

На главной арене спорткомплекса были представлены ведущие вузы и

учреждения среднего профессионального образования. Посетители могли познакомиться с наиболее перспективными и актуальными направлениями подготовки, в том числе с аддитивными технологиями, пищевой индустрией, ландшафтным дизайном, педагогикой. Участниками мероприятия стали объединения предпринимателей, кадровые агентства и областной Центр занятости населения. Также на территории выставки работали образовательные павильоны JuniorSkills, «Российского движения школьников», детского технопарка «Кванториум» и Центра развития одаренных детей.

Помимо демонстрации современных технологий в образовании, обмена опытом и установлением партнерских отношений между работодате-

лями и образовательными организациями, для школьников были запланированы мастер-классы и профессиональные пробы, презентации, викторины, тренинги и деловые игры.

– Выставка «PRO образование» это, прежде всего, площадка для обмена технологиями и опытом, инструмент для налаживания деловых и образовательных связей, отметила ректор Калининградского областного института развития образования Лилия Зорькина. – Несмотря, что в таком формате она работает только третий год, уже можно сказать, что выставка превратилась в крупнейшую культурную и образовательную площадку – как для самих участников, так и для посетителей выставки.

В фойе «Янтарного» была организована областная выставка научно-технического творчества детей и молодежи «НТТМ-2018». В этом году на ней представлено более 500 работ представителей 18 муниципалитетов. На одной из площадок прошли региональные этапы всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди студентов по направлению «Информационные технологии» и Международных молодежных соревнований робототехнических команд (EUROBOT).

Как рассказала министр образования Светлана Трусенёва, выставка «PRO-образование» будет воссоздана при помощи дополненной реальности. «Во время проведения этого широкомасштабного события возникла идея о создании электронной версии нашей профориентационной площадки, чтобы любой человек смог при желании ознакомиться с возможностями нашей системы дополнительного и профессионального образования, прогулявшись по виртуальной выставке», – подчеркнула она.

В РФ создадут серию мультфильмов по отечественной литературной классике.

Министерство культуры и Министерство образования и науки РФ работают над экранизацией произведений русской литературы. Об этом сообщила директор департамента кинематографии Минкультуры Ольга Любимова на круглом столе в Госдуме.

– Одно из важнейших поручений для нас и для Минобрнауки: был разработан проект – он почти готов, – связанный с экранизацией важнейших художественных произведений отечественной литературы для школьников самых раз-

ных классов. Минобрнауки представило очень интересный список, он сегментирован по классам – с первого по четвертый, с пятого по восьмой и с девятого по одиннадцатый. И анимация должна быть разной, ведь понятно, что школьники растут, – сообщила Любимова.

Она также отметила положительную динамику в сфере российской анимации, сказав, что в 2013 году было выпущено 103 анимационных фильма, в 2017 уже 163, а запущено в производство – 232.

– Такое увеличение происходит за счет того, что увеличивается государственная поддержка в адрес анимационных сериалов, – сказала Любимова.

Создана компьютерная программа, позволяющая учителям проанализировать свою работу.

Название новинки – The Earshot App. Эта программа, сообщает ресурс EDUTAINME, позволяет учителям проанализировать свою работу. Все, что необходимо сделать педагогу – это записать урок на диктофон.

Программа сама проанализирует полученную аудиозапись. Она покажет учителю, сколько времени он рассказывал материал, сколько тратил на то, чтобы задать детям вопросы и как долго он ждет их ответов.

Earshot расшифровы-

вает вопросы, озвученные во время урока, выделяет открытые и закрытые формы вопроса и показывает статистику, какие звучат чаще. Цель создателей – дать учителям возможность получать обратную связь о методических подходах, которые они используют на занятиях.

Эми Сатин Спинелли, основатель и исполнительный директор The Earshot App, говорит, что Earshot поможет учителям проанализировать свое поведение во время уроков, переосмыслить свою роль в общении с учениками и взять под контроль собственное обучение новым методикам преподавания.

Новости

Первая официальная площадка для учителей, созданная Министерством образования и науки Российской Федерации, появилась в социальной сети «Одноклассники». Группа «Мы учителя!» (<https://ok.ru/miuchitelya>) объединит педагогов со всей России.

Об этом на Московском международном салоне образования заявила глава Минобрнауки России Ольга Васильева. В сообществе будут размещаться новости сферы образования, методические рекомендации по проведению уроков и материалы для повышения квалификации педагогов. На площадке пройдут онлайн-лекции о компьютерной грамотности, о поведении в социальных сетях, консультации от ведущих экспертов-психологов по работе с детьми в сложных ситуациях, рекомендации по организации экскурсий и др.

Также подписчики группы «Мы учителя!» получают доступ к ресурсам «Российской электронной школы» – интерактивным урокам по многим предметам, подготовленным лучшими педагогами страны. С помощью инструментов таргетинга «Одноклассники» предложат вступить в сообщество всем учителям, зарегистрированным в социальной сети. В данный момент на площадке существует более 10 тысяч профессиональных сообществ учителей и педагогов, самые массовые из которых насчитывают сотни тысяч участников.

– Развитие нашей системы образования и современные вызовы и угрозы, стоящие перед этим процессом, диктуют нам новые правила, и то, что еще вчера казалось форматом неформального общения, сегодня – действенный механизм прямого контакта с педагогическим сообществом. Мы запускаем официальную группу для всех учителей России на платформе социальной сети «Одноклассники» и надеемся, что это вызовет интерес и активную реакцию у педагогов, подключив их к общению, как между собой, так и напрямую с государственными органами управления образованием. Свою роль в сообществе мы видим как равноправные участники диалога. Мы рассчитываем на помощь и активность наших учителей в наполнении этой группы полезным, в первую очередь, для них самими материалами, – подчеркнула министр.

– В деловую программу ММСО вошло более 1000 мероприятий. В рамках Салона эксперты обсудили не только современные тренды российского образования, но и глобальную образовательную повестку, – отметили организаторы, подчеркнув, что председателем оргкомитета является вице-премьер Ольга Голодец.

– В салоне приняли участие представители всех 85 регионов, – рассказала Голодец. Она добавила, что Россия сегодня делает ставку на образование как на конкурентное преимущество и последние годы движется вперед в мировых образовательных рейтингах.

– Для продолжения развития в этом направлении российскому образованию необходимы как новые технологии и инфраструктурные решения, так и плодотворный обмен идеями и успешным опытом. Московский международный салон образования, сочетающий масштабную выставку и обширную деловую программу, помогает достигнению этих ключевых целей, – считает вице-премьер.

Ключевым событием в рамках открытия ММСО стал Министерский форум ЮНЕСКО «Цель устойчивого развития 4: глобальный диалог по вопросам применения ИКТ в образовании». С докладами на сессии форума выступили министры образования Республики Беларусь, Республики Бурунди, Исламской Республики Иран, Исламской Республики Пакистан, Государства Палестина.

Открыла работу сессии форума министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева. Она отметила заинтересованность России в совместных проектах с ЮНЕСКО.

– О значительном интересе к реализации совместных проектов с ЮНЕСКО в части многостороннего межвузовского и научного сотрудничества говорит число образовательных структур на территории нашей страны: 65 университетских кафедр, 369 ассоциированных школ, 32 клуба. Кроме этого, в Российской Федерации реализуется ряд проектов, отвечающих достижению Цели устойчивого развития – 4 и непосредственно связанных с использованием информационных и

Вектор развития



Пятый Московский международный салон образования (ММСО) прошел в Москве. Его участники обсудили вызовы, которые возникают на пути развития образования с точки зрения использования возможностей информационных технологий и связанных с ними инновационных педагогических методов. В работе салона приняла участие и делегация Калининградской области.



коммуникационных технологий в образовании, – заявила министр. – Такая модель взаимодействия позволяет нам совместными усилиями формировать систему обучения и воспитания, ориентированную, прежде всего, на утверждение в сознании и поведении молодого поколения общечеловеческих нравственно-гуманистических ценностей, принципов уважительного и ненасильственного поведения, патриотических убеждений, сотрудничества и взаимопомощи.

Глава Минобрнауки России заметила, что сегодня необходимо сосредоточить усилия на таких направлениях, как дошкольное и профессиональное образование,

создание инклюзивной среды в образовательных организациях, подготовка учителей для всех уровней образования.

– И в этом, уверена, особая роль принадлежит эффективному применению информационных и коммуникационных технологий в образовании, – подчеркнула министр.

В соответствии с концепцией и программой, и выставочное пространство Салона были разделены на несколько тематических кластеров, организованных по принципу форума, где в центре внимания – площадка для дискуссии, которую окружают тематические экспозиции.

Кластер «Общее образование» стал плат-

формой для обсуждения вызовов, связанных с развитием технологий. В рамках обсуждения были затронуты темы индивидуализации образования, организации пространства школы и класса, перехода к новым моделям образования и многие другие.

Тематический спектр кластера «Дошкольное образование» затронул вопросы, актуальные для управленцев в сфере образования, педагогов и родителей, и охватил все аспекты подготовки детей к школе – от технологий раннего развития и анализа родительских ожиданий до проблем финансирования и регулирования дошкольных учреждений.

В рамках кластера «Инклюзивное образование» педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения поделились успешным опытом обучения и социализации детей с ограниченными возможностями. Особое внимание в программе было уделено вопросам организации творческой инклюзивной деятельности. В рамках работы кластера состоялось открытие двух федеральных ресурсных центров по организации комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с нарушениями зрения.

19 апреля 2018 года в рамках проведения ММСО-2018 впервые состоялся Форум руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управле-

ние в сфере образования. Всего в рамках ММСО-2018 прошло около 1 тысячи мероприятий. В работе Салона приняли участие представители из 85 регионов России и 75 стран мира, более 1 тысячи экспертов и 400 экспонентов.

Министр образования Калининградской области Светлана Трусенёва выступала в секции «Региональные системы дополнительного образования: поиск идентичности и миссии в системе социокультурных и экономических координат развития регионов». Дискуссионная площадка привлекла более 200 инвесторов, методистов, педагогов и воспитателей, а также представителей органов управления образованием.

Как отметила Светлана Трусенёва, неограниченный экспериментальный потенциал системы дополнительного образования позволяет создавать новые проекты на стыке различных отраслей образования, современной науки и



высокотехнологичного предпринимательства для реализации стратегии развития региона и страны в целом.

«Большая «подвижность», гибкость системы и свобода от стандартов, дает возможность практически молниеносно отрабатывать любые новые форматы, технологии, практики, подходы, методики, содержание. Каждому ребенку предоставлена возможность построить собственную карту образовательного пространства. Благодаря дополнительному образованию дети имеют право на пробы и ошибки на пути самоопределения», – считает министр образования Калининградской области.

По ее словам, регион относится к субъектам России с развитым промышленным производством, где на данный момент особое внимание уделяется возрождению судостроения, укреплению машиностроения и ряда других отраслей, являющихся приоритетными для развития экономики региона. Это определяет необходимость проектирования и реализации системы опережающей профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров с учетом специфики региональных производственных комплексов, совокупности образовательных, научных и экономических институтов, потребности регионального рынка труда.

Кроме того, главным стимулом для разработки модели опережающей подготовки инженерных кадров в регионе стала реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Стартовал всероссийский проект

Окончание.
Начало на стр. 1

Моя дочь теперь самостоятельно приходит и рассказывает, какие книги прочитала, что нового узнала».

Также Елена Романовская поделилась с участниками семинара, что после первых занятий вместе с дочерью оформили читательские билеты в одной из библиотек города и уже стали постоянными ее посетителями.

Как сообщила директор лицея №17 Людмила Зубкова, интерес к проекту проявили не только мамы. На внеклассные занятия почитать детям записываются папы и даже дедушки.

Присоединился к проекту и калининградский лицей №18. Здесь «читающей мамой» стала мама учащейся 3 «А» класса Аксины Хоменко Наталья Ивановна. Были прочитаны 2 главы книги калининградской писательницы Валентины Соловьёвой «У привидения день рождения». Школьники узнали, как выглядят мама и папа маленького привидения, как правильно готовиться ко дню, то есть ночи рождения и какие блюда бывают на столе в этот день, нет, ночь. Ребята дружным смехом встретили необычные названия: «Салат из ночных теней», «Пюре из просеянных сквозь солнечный луч пылинки» и любимый пирог Ухтоши «День и ночь». Ученики 3 «А» класса долго угадывали из чего мог бы быть приготовлен этот пирог, но так и не пришли к единому мнению.

После бурной дискуссии дети под руководством библиотекаря Оксаны Верешко мастерили страницы книжки-малышки «Мудрые советы маленького привидения».

Классный руководитель 3 «А» класса Инна Пименова заметила: «Семья, несомненно, наиболее активная среда формирования и социализации личности. Воспитывать увлеченного читателя трудно. Здесь главное – организовать чтение так, чтобы оно способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала



бы потребность в чтении как источнику дальнейшего развития – этому способствует акция «Читающая мама – читающая нация». Когда ребенок прочитает книгу сам – это одно, когда вместе с мамой – это другое: мама донесет не только содержание книги, но и дух книги».

Проект «Читающая мама» призван объединить российские традиции привлечения к чтению с зарубежными разработками, в частности, с опытом китайских педагогов в Шанхае, где 15-летние школьники заняли 1 место в международном исследовании PISA по качеству чтения. Секрет их успеха в уникальной программе по чтению, организованной во всех шанхайских школах, где, кроме учительских, открыты родительские комнаты, которые названы комнатами для мам. Там работают клубы читающих мам, проводятся занятия по психологии и педагогике детского чтения. Каждую пятницу во всех школах Шанхая мамы читают вслух специально отобранные произведения из детской классики или современной детской литературы, а дети определяют лучшую маму ме-

сяца. Проект стал информационным поводом для СМИ, в том числе и для телевидения, где проводится просветительское шоу. Необходимо отметить, что еще сто лет назад идею обучающей практики материнского чтения реализовал известный педагог и главный редактор журналов «Детское чтение» и «Воспитание и обучение» Виктор Петрович Острогорский (1840–1902). Во время кризиса детского чтения и преподавания литературы в школе, который наблюдался в конце XIX века в России, он взялся за организацию материнских чтений. Через свои журналы он направлял матерям обучающего характера письма, как в домашних условиях помогать детям в литературном воспитании.

Как отмечает Ирина Ивановна Тихомирова, главный разработчик программы «Читающая мама», методическая система материнского чтения, разработанная В.П. Острогорским, на опыте которого училась и духовно развивалась вся Россия, сегодня нуждается в возрождении. Она звучит особенно современно в кон-

тексте задач Общества русской словесности и Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Особое внимание в проекте обращено на молодых матерей, детство которых прошло в 90-е годы XX столетия, когда в силу социальных причин родители не смогли уделять детям должного внимания, и они выросли без книжной прививки в годы своего взросления. Большинство нынешних молодых женщин не испытали в детстве счастье эмоциональной близости с матерью на материале книги и чтения. Отсутствие собственного опыта общения с книгой в детские годы привело сегодня начинающих мам к непониманию его истинной ценности, отрицательно сказалось на детях, создало дефицит теплоты семейных отношений. Для российских мам этот проект позволит создать своеобразный хобби-клуб, клуб читающих мам, сообщество мам, которые хотят развиваться сами и развивать своих детей.

– Сегодня педагог решает массу задач. Это не только образование и воспитание наших детей, это ретрансляция опыта коллегам, постоянное повышение уровня своей подготовки, расширение компетенций. Многие педагоги сегодня уже обладают мультидисциплинарными знаниями. Важно, чтобы они были примером для учителей, детей и родителей, – отметила, отрывая мероприятие, министр образования Калининградской области Светлана Трусенёва.

По ее словам главной задачей форума должно стать обсуждение проблемных зон и вопросов развития региональных систем повышения квалификации педагогических работников как составной части российской системы непрерывного педагогического образования. Особое внимание, подчеркнула министр, необходимо обратить на необходимость научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников в рамках реализации Национальной системы учительского роста.

С приветственным словом от министра образования и науки РФ Ольги Васильевой выступила заместитель директора департамента государственной политики в сфере общего образования Светлана Ермакова. Она обратила особое внимание на то обстоятельство, что построение единой системы повышения квалификации педагога, которая должна объединить дополнительное профессиональное образование, общеобразовательные организации, методические объединения и службы, имеет особое значение и является первоочередной отраслевой задачей.

– Рост требований, а также объем значимых запросов к этой системе, становятся определяющими факторами для существенных изменений в региональных институтах повышения квалификации, их финансового обеспечения и кадрового потенциала, – сказала она.

С докладом в ходе пленарного заседания Всероссийского совещания по вопросам совершенствования системы дополнительного профессионального образования в условиях формирования национальной системы учительского роста выступила заместитель министра образования и науки Российской Федерации Татьяна Синюгина. По ее словам, сегодня в образовательных организациях страны работают более миллиона учителей, в том числе более 15,2 тысячи педагогов – в негосударственных учреждениях. Более 30% из них имеют первую или высшую квалификационную категорию. Но, несмотря на это примерно треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты,





Траектория учительского роста

среди которых низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета. С другой стороны, 30% учителей указали на отсутствие профессиональных дефицитов. По словам заместителя министра, в связи с этим необходимо к концу 2018 года разработать новую федеральную модель аттестации педагогов, которая бы имела единые критерии общей оценки их квалификации.

Татьяна Синюгина отметила, что одним из важных элементов является профессиональное развитие педагогов. Успех в преодолении затруднений зависит и от правильно выстроенной совместной работы федерального центра, регионов и самих учреждений системы дополнительного профессионального образования.

– Первоочередные шаги в выстраивании национальной системы учительского роста уже сделаны – ведется работа по модернизации педагогического образования, изучается уровень владения учителями профессиональными компетенциями, прорабатываются возможности перехода на новую модель аттестации учителей, мотивации педагогов через систему поощрений и профессиональных конкурсов, – сказала заместитель министра.

Татьяна Юрьевна подчеркнула, что разработка новой федеральной модели аттестации педагогов, которая бы имела единые критерии общей оценки квалификации учителя, должна быть завершена к

Всероссийское совещание «Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста» прошло в Калининграде. Его организатором стало министерство образования и науки России при участии Общероссийского Профсоюза образования и правительства Калининградской области. В Янтарный край съехались более 220 представителей 79 регионов. Среди них представители Минобрнауки, профсоюзов, институтов повышения квалификации, региональные министры и их заместители, учителя и молодые педагоги. Также в работе форума приняли участие специалисты в области образования из Германии, Израиля, Финляндии и Сингапура.



концу 2018 года. В настоящее время новая модель федеральных оценочных материалов апробируется в тринадцати пилотных субъектах федерации. Из всех регионов Сибирского федерального округа в качестве экспериментальной площад-

ки выступила Томская область. Также в эту работу включены Адыгея, Кабардино-Балкария, Чечня, Ингушетия, Татарстан, Хабаровский край, Ленинградская, Курганская, Московская, Ярославская, Волгоградская и Рязанская области.

– Это станет первым этапом выстраивания системы учительского роста, – пояснила замглавы Минобрнауки.

Она напомнила, что идею создать общенациональную систему профессионального роста учителей высказал президент России Владимир Путин в декабре 2015 года на заседании Госсовета, посвященном вопросам образования. Глава государства подчеркнул, что во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. По словам Путина, создание постоянной мотивации для учителей, условий для его постоянного совершенствования, поднятие уровня квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования.

Дополнительно был рассмотрен вопрос проведения конкурсов профессионального мастерства педагогов. Предполагается, что победители и призеры этих состязаний должны стать наставниками своих коллег.

Также был представлен новый открытый информационно-образовательный портал – «Российская электронная школа», который создает равные условия и качественный контент для обучения детей. Сейчас проводится подготовка 50 учителей из пяти регионов для работы с ним, до конца года будут обучены представители всех субъектов Российской Федерации.

В рамках пленарного заседания руководители и заместители педагогических профсоюзов Германии, Финляндии, Сингапура и Израиля представили национальный опыт развития профессионально-педагогических компетенций работников образования, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов.

Также на конференции был проведен ряд круглых столов. Темой обсуждения стали: модели дополнительного профессионального образования педагогов в условиях формирования национальной системы учительского роста, дополнительные профессиональные программы педагогического образования, проблемы персонализации и индивидуализации образовательных маршрутов педагогов. Кроме этого, участники форума обсудили вопросы регулирования условий и оплаты труда специалистов организаций, реализующих программы допол-

нительного профессионального образования педагогов, особенности функционирования региональных систем непрерывного образования педагогов, их координацию, сопровождение, управление и ресурсное обеспечение. Отдельный круглый стол был посвящен осмыслению научно-методического потенциала подобных систем. Его участники обозначили проблемные зоны, особенности изучения сложившихся практик и перспективы их развития.

Итогом работы всероссийского совещания стал документ с рекомендациями в адрес Минобрнауки России. В нем были обозначены ключевые идеи развития непрерывного педагогического образования в России. Решать их необходимо всему педагогическому сообществу страны. Но, как отметила ректор Калининградского областного института развития образования Лилия Зорькина, свою роль должны сыграть, прежде всего, институты развития образования.

– Они должны стать центрами изучения сложившихся подходов к повышению профессиональной квалификации учителя, но, что важнее, именно в них должен аккумулироваться новый опыт, передовые образовательные технологии, – подчеркнула она. – Сегодня мы отходим от единообразного подхода, шаблонности, на повестке дня создание персонализированных образовательных программ, которые бы учитывали дефициты и потребности каждого педагога и тем самым задавали бы ему точки профессионального роста.

По ее словам, система непрерывного педагогического образования не может сложиться на конкурентной основе. В процессе работы над повышением качества учительского труда как никогда важно партнерское взаимодействие всех субъектов образования. В частности, давно уже назрела необходимость создания открытого банка образовательных программ в сфере дополнительного профессионального образования. В том числе и с использованием современных цифровых технологий, за которыми будущее. Но и конечно, одним из главных направлений деятельности институтов развития образования должен стать кризисный менеджмент. Они должны осуществлять методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами.

Всероссийское совещание в цифрах:

**3 дня;
4 площадки;
4 спикера из Германии, Финляндии, Израиля и Сингапура;
5 круглых столов
56 ректоров институтов развития образования;
74 региона РФ;
свыше 500 участников.**

Новости

В число эко-школ России вошли 29 образовательных организаций Калининградской области.

Церемония вручения международной награды в сфере экологического образования «Зеленый флаг» состоялась в региональном правительстве.

Поздравили ребят и вручили им зеленые флаги и сертификаты министр образования Светлана Трусенёва, министр природных ресурсов и экологии Олег Ступин, российский эксперт международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» Наталья Зимарева.

В этом году престижным экологическим символом отмечены проекты 29 образовательных учреждений области, в том числе четыре детских сада. Рекордсменом по количеству флагов является «Школа Будущего» пос. Большого Исаково, получившая четырнадцатую награду. Детскому саду-начальной школе №72 Калининграда, школе №5 Гусева и Низовской школе столь престижный статус присвоен впервые.

– Коллеги из регионов всегда вспоминают о Калининградской области с большим уважением, потому что именно школы самого западного субъекта Федерации стояли у истоков движения. Вы создали уникальную систему, в которую вовлечены все представители образования: от дошколят до директоров. Вы постоянно реализуете предложенные проекты, – сказала Наталья Зимарева.

В 2017 году в программе «Эко-школа/Зеленый флаг» приняли участие более 500 педагогов и воспитателей детских садов, 20 тысяч детей. Приоритетными темами были: «Энергосбережение», «Обращение с отходами», «Водные ресурсы», «Биоразнообразие и его сохранение», «Здоровый образ жизни», «Изменение климата», «Активная гражданская позиция». В рамках программы проводилась активная исследовательская, практическая и природоохранный деятельность.

– Экология – это особая тема, в которой преимущество и время играют ключевую роль. Та природоохранная культура, которую мы прививаем нашим детям, очень важна. Каждый из вас настоящий защитник, которые проявляет соучастие в решении экологических проблем региона, предлагая интересные и альтернативные решения, – подчеркнула министр образования Светлана Трусенёва.

Впервые молодые профессионалы самой западной области страны демонстрировали свое мастерство в феврале прошлого года. Тогда чемпионат проводился по 15 компетенциям и в нем приняли участие 96 конкурсантов и 134 эксперта. Победители регионального чемпионата приняли участие в Отборочных соревнованиях Национального чемпионата, которые прошли в марте-апреле 2017 года в разных городах России. По их итогам восемь калининградских студентов стали победителями в 6 компетенциях и получили право выступить в финальных состязаниях. В Финале V Национального чемпионата, который проходил в мае 2017 года в г. Краснодаре, студент Колледжа информационных технологий и строительства занял 2-е место в компетенции «Веб-дизайн», а студентка Гусевского агропромышленного техникума получила медаль «За высшее мастерство» (Medallion for Excellence). Она набрала свыше 500 баллов в компетенции «Ветеринария».

В этом году калининградский чемпионат проходил уже по 24 компетенциям. В том числе, впервые по четырём направлениям («Веб-дизайн», «Флористика», «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах») соревновались юниоры. Смотр профессионального мастерства проходил на десяти площадках, которые подготовили учреждения СПО области.

– В этом году мы увеличили количество компетенций в два раза, чтобы наши ребята могли проявить свои профессиональные таланты, продемонстрировать свои возможности не только экспертам, но и работодателям. В прошлом году предложения о трудоустройстве получили 39 участников. Старайтесь, и победа достанется сильнейшему, – подчеркнула, открывая чемпионат, министр образования Светлана Трусенёва.

Также глава ведомства

WorldSkills



Второй региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) прошел в Калининграде и городах области. Он объединил более 150 участников в возрасте от 16 до 22 лет из восьми регионов России. Оценивали выступления ребят свыше 200 профессиональных экспертов. Среди них представители работодателей Калининградской области, национальные и сертифицированные эксперты, подготовившие участников национальной сборной команды WorldSkills Russia.

отметила, что подобные состязания не только позволят максимально сблизить производство и образование, выявить лучших представителей профессий, привлечь бизнес-партнеров из числа работодателей к процессу подготовки квалифицированных кадров, но и внедрить в систему профессионального

образования лучшие обучающие практики и международные стандарты. Кроме соревновательной части, по словам Светланы Трусенёвой участники ждали обширную деловую программу. Среди мероприятий – серия круглых столов по развитию профессионального образования, практико-ори-

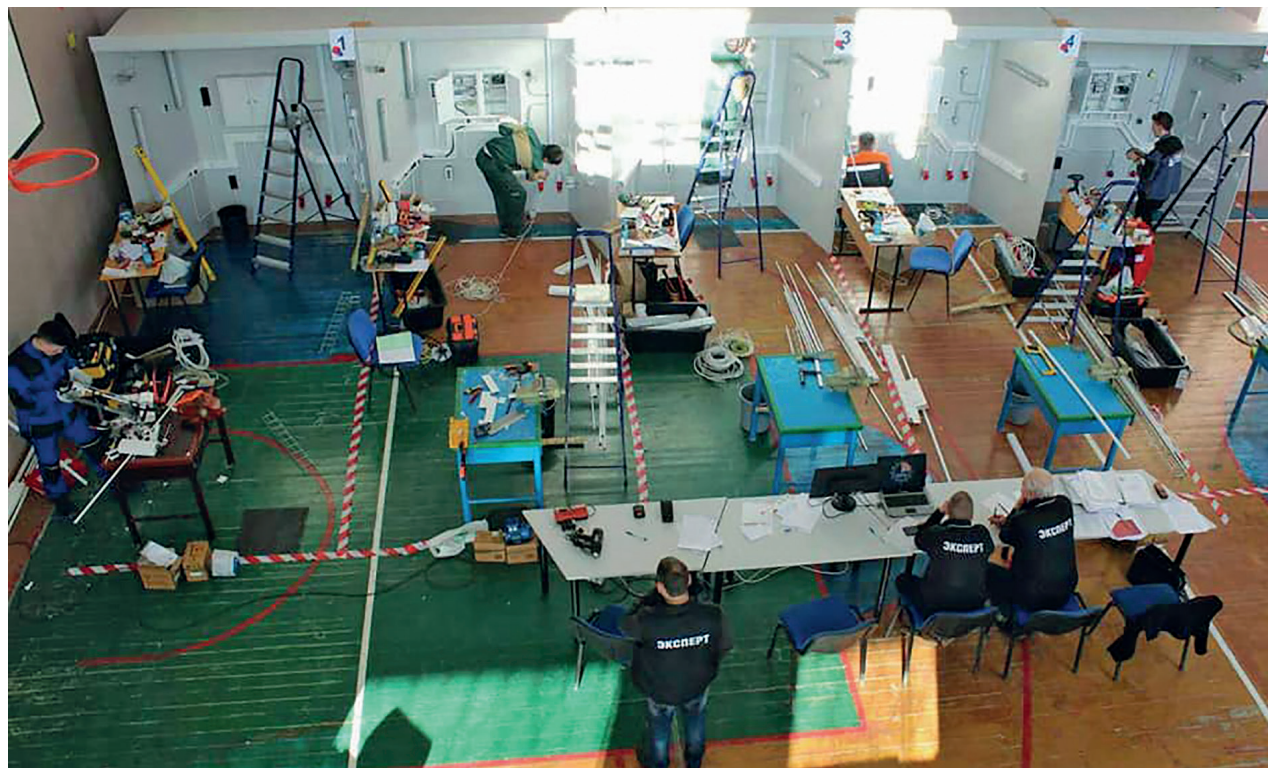
ентированные и проектные семинары и различные мастер-классы. Их организаторами стали министерство образования Калининградской области, Калининградский областной институт развития образования, Калининградская торгово-промышленная палата, профессиональные образовательные организации области.

Но все же главным для участников стала возможность продемонстрировать то, чему они смогли научиться в аудиториях и мастерских техникумов и колледжей. Спектр заданий учитывал не только уровень подготовки будущего специалиста, но и знание им современного оборудования и технологий. Так, будущим специалистам IT-технологий предстояло создать браузерную игру. А именно разработать дизайн, реализовать указанный функционал игры, а также разработать понятный и удобный интерфейс игры, а также выполнить ряд дру-



набирает обороты

гих процедур и операций. Будущим штукатурам предстояло собрать определенную конструкции с установкой тепло- и звукоизоляции, зашпаклевать и заделать стыки и углы, установить «фигурные гипсовые элементы», а затем выполнить еще «творческое задание в свободном стиле», а вот сварщики должны были «собрать и сварить стыковые и угловые соединения пластин и труб, а также сортовой прокат во всех рабочих положениях и швами с разными углами наклона и вращения». Впрочем участников других номинаций ждали не менее серьезные испытания. К примеру, будущим воспитателям детских садов, чтобы стать победителями в своей номинации, необходимо было продемонстрировать навыки выразительного чтения, умения увлекательно рассказывать о прочитанной книге. Еще они должны были разработать и провести занятие по робототехнике для детей дошкольного возраста, оформить информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса, разработать и провести виртуальную экскурсию с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии, гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста. И вишенкой на торте для них стала «разработка



и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих материалов или ИКТ-оборудования». Итоги II регионального чемпионата «Мо-

лодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проводили в калининградской школе №56. От лица губернатора Калининградской области Антона Алиханова с за-



вершением конкурсных испытаний участников поздравил заместитель председателя правительства Илья Барinov: - Ваше участие в отборочных испытани-

ях говорит о том, что вы уже состоялись как мастера и профессионалы. В этом году мы увеличили количество компетенций до 24, но это всего лишь треть от тех, по которым проходит национальный чемпионат. К следующим соревнованиям мы еще расширим количество направлений, чтобы каждый желающий в возрасте 16-22 лет мог проявить свои профессиональные таланты, - сказал он.

В церемонии награждения приняла участие заместитель генерального директора по подготовке кадров, директор Академии WorldSkills Russia Светлана Крайчинская. Она отметила

высокий уровень организации соревнований и активность Калининградской области в развитии движения «Молодые профессионалы».

- Я стояла у истоков первого чемпионата и очень рада, что движение набирает обороты. Накануне в своем Послании Президент РФ анонсировал проект для школьников «Билет в будущее», где они смогут попробовать себя в различных профессиях. Данный проект будет строиться на демонстрации компетенций WorldSkills. Поэтому могу сказать, что каждый участник регионального чемпионата уже успешно использовал свой «билет в будущее», выбрав интересующую его профессию и поучаствовав в соревнованиях. Уверена, что с многими из победителей мы встретимся на национальном Чемпионате в Южно-Сахалинске, - подчеркнула Светлана Рачинская.

В рамках церемонии закрытия были награждены более 60 участников - призеров и победителей - по 24 компетенциям, в том числе четырем в разряде «юниоры». Победители регионального чемпионата стали участниками сборной Калининградской области и будут соревноваться в полуфиналах за право выхода в финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) - 2018.



Команда Калининградской области стала победителем Чемпионата «Профессионалы будущего» по методике JuniorSkills, который прошел в Москве.

В нем приняли участие 450 юниоров в возрасте от 10 до 17 лет из 30 регионов России.

Впервые состязания включали в себя два направления – традиционные компетенции и соревнования среди юниорских корпораций – полипрофессиональных команд.

Так, командам из восьми школьников – представителей четырех компетенций необходимо было создать высокотехнологическую продукцию по заказу реального бизнеса – робота-сортировщика сельскохозяйственной продукции для АгроХолдинга «Кубань» или беспилотный аппарат для мониторинга подземных запасов для добывающих предприятий (уголь в разрезах) по заказу ОК «РУСАЛ». Отметим, что разработки будут использованы бизнесом в реальной работе.

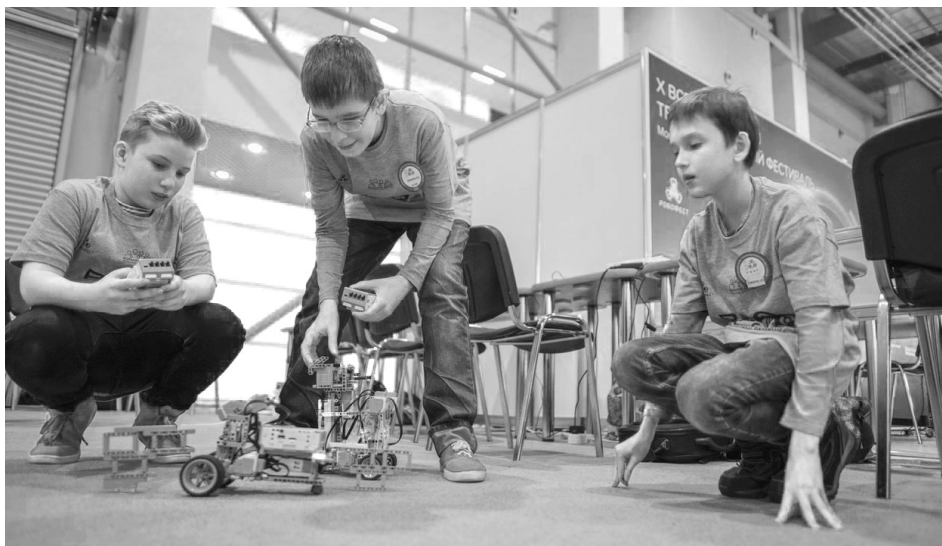
Команда из Калининградской области под наставничеством педагогов Евгения Зыкова (детский технопарк «Кванториум») и Дениса Сенокосова

(школа №38) стала победителем, представив лучший беспилотник.

Среди победителей – учащиеся «Кванториума» Егор Зайцев и Денис Воркожиков (компетенция «Электроника 14+»), Никита Козлов (капитан команды) и Никита Кузнецов («Интернет вещей 14+»), ученики Школы

Будущего Матвей Всевятский и Дмитрий Князев («Прототипирование 14+») и школы №38 Виктория Ильичева и Влада Филимонова («Инженерный дизайн CAD 14+»).

– Мы разработали и протестировали коптер для горнодобывающей отрасли, который будет различать размеры руды. Мы с напарником проводили пайку и конструирование. Ребята, участвующие в компетенции «Интернет вещей» выполняли техническое задание и обрабатывали статистику на сервере.



JuniorSkills-2018

А участники по направлениям «Прототипирование» и «Инженерный дизайн CAD» проектировали и печатали запчасти, – рассказал участник команды Егор Зайцев.

Также в состязаниях по традиционным компетенциям воспитанники Центра развития одаренных детей Никита Антонов (школа №31) и Дмитрий Фоменко (гимназия №32) под руководством преподавателя Александра Ширкина заняли второе место по направлению «Нейротехнологии». Ребята создавали и

тестировали в реальных условиях системы регистрации и анализа биоданных для управления производственным мани-

пулятором. Им удалось создать работоспособную систему контроля стресса человека и откалибровать ее.

– Школьники, представляющие Калининградскую область, уже второй раз подряд выигрывают Чемпионат корпораций. Нашим детям удастся продемонстрировать высокопрофессиональную командную работу, результатом которой является уникальный проект, применимый на производстве, – отметил заместитель председателя правительства Илья Барinov. – Также совсем недавно завершился региональный чемпионат по нейропилотированию, и наша сборная смогла достойно представить регион. В следующем году мы расширим количество компетенций, в котором наши дети смогут попробовать свои силы в Национальном чемпионате JuniorSkills.

Для справки:

IV Национальный Чемпионат JuniorSkills проводился в рамках X Всероссийского технологического фестиваля PROFEST, который объединил победителей и призеров региональных и окружных соревнований по робототехнике. С этого года это крупнейшее событие в Европе в области детского и молодежного инженерно-технического творчества. В фестиваль включено 44 вида состязаний, выстроенных в логике, позволяющей увидеть траекторию профессионального продвижения: от вовлекающих соревнований детей от 6 лет до проектов, реализуемых школьниками старших классов и студентами по заданиям реального бизнеса, стартапов и предпринимательских проектов.

В фестивале PROFEST приняли участие 7,5 тысячи человек в составе 1 800 команд из 74 регионов России, а также Казахстана, Узбекистана и Белоруссии.



Педагогический институт БФУ им. И. Канта и Калининградский областной институт развития образования формируют распределенный педагогический класс «Учитель будущего».

Участники проекта получат возможность обучения по уникальной дополнительной общеобразовательной программе Педагогического инсти-

тута БФУ им. И. Канта во внеурочное и каникулярное время, в том числе посредством online-технологий на специализированном портале. При

Приглашаем стать «Учителем будущего»!

успешном прохождении программы выпускники смогут получить направление на целевые места на педагогические специальности в ВУЗы, «отложенные контракты» с будущими работодателями и, конечно, современные знания и навыки межличностной коммуникации и личностного роста.

Конкурсный отбор претендентов пройдет с 1 июня по 1 августа 2018 года. В этом году попасть в педагогический класс смогут учащиеся 10-ых классов 2018/2019 учебного года школ Калининградской области. Те, кто пройдет отбор, примут участие в установочном семинаре, который состоится в конце августа. А до 5 сентября будут заключены трехсторонние договоры об обучении между Педаго-

гическим институтом БФУ им. И. Канта, школой, в которой обучается учащийся, и родителем обучающегося. Учебный год в этом классе будет длиться с 15 сентября по 1 июня. В течение двух лет «учителям будущего» предстоит освоить 136-ю модульную программу.

– Цель этого проекта, – отметила ректор Калининградского областного института развития образования Лилия Зорькина, – сформировать у учащихся начальные профессионально значимые педагогические компетенции. Ребятам будут предложены тренинги личностного роста. Они познакомятся с основами педагогики и психологии, конфликтологии и медиации. Особое внимание в программе будет уделяться обучению навыкам

проектирования образовательной среды и новых образовательных продуктов. Вести занятия будут учителя школ, преподаватели университета, студенты, магистранты и аспиранты, специалисты профильных организаций и предприятий.

Также, по словам Лилии Зорькиной, участники проекта, в случае его успешного окончания, получат дополнительные баллы при поступлении в БФУ имени И. Канта и целевое направления на педагогические специальности университета.

Примерные критерии отбора учащихся в распределенный педагогический класс «Учитель будущего» (будут уточнены до 1.06.2018):

- средний балл годовых отметок за 9 класс по предметам: русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, иностранный язык, биология, ОБЖ, технология;
- характеристика из школы или письменный отзыв организации (уточняется);
- выполнение конкурсного задания (мотивационное письмо, эссе, проект) (уточняется).

Контактные лица:

Лилия Алексеевна Зорькина, ректор КОИРО, l.zorkina@koiro.edu.ru,

Анна Олеговна Бударина, директор педагогического института БФУ им. И. Канта, abudarina@kantiana.ru

Традиционные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года» и «Воспитатель года» прошли в Калининградской области в этом году. Лучших из лучших в своем деле принимали образовательные организации Зеленоградска. А победителей конкурсов объявят на Августовской педагогической конференции. Она состоится 23 августа в Янтарь-Холле.



– Система образования очень подвижна, и быстрее всех на изменения в ней должны реагировать именно педагоги. Без новых подходов к учебному процессу нам не удастся привлечь внимание детей к получению знаний, к науке. Сейчас наши ребята легко приспосабливаются к различным нововведениям и инновациям, и ваша задача – помочь им в корректной оценке полученной информации. Обменивайтесь опытом, распространяйте свои методики, создавайте нужные для региона проекты, – напутствовал участников вице-премьер регионального правительства Илья Барinov.

В этом году за звание «Учитель года» боролись

23 педагога – победителя муниципальных этапов. Они состязались в пяти номинациях. «Планета детства» собрала учителей начальных классов, «Естественнонаучная» – математиков, химиков, биологов и физиков. Преподаватели истории, обществознания и географии скрестили педагогические шпаги в номинации «Общественно-научная», а учителя иностранных языков и русского языка и литературы – в секции «Филологическая». Наконец, самый неординарный микс был представлен в номинации «Здоровье и творчество». Здесь учителя физкультуры и ОБЖ спорили с теми, кто учит детей музыке.

Воспитателям пришлось тяжелее. Их номинации были разнообразнее, и их названия отражали те цели и задачи, которые ставит перед собой дошкольное образование. Участникам пришлось «выяснить отношения» в пяти группах. Так, «Маленькие исследователи» и «Хочу все знать» позволяли выяснить, насколько педагогами владеют методиками познавательного развития детей, номинация «Мастерство и вдохновение» – художественно-эстетическим и речевым развитием до-



школят, а «Радость общения» и «На ступеньках к успеху» – социально-коммуникативным.

Традиционно состязания начались с заочного этапа. На суд жюри каждый участник представил эссе, собственную педагогическую «находку» и личный сайт с образовательными наработками.

А вот в первом очном туре им предстояло провести открытые уроки и занятия, а также методический семинар. Учителя и воспитатели должны были посоревноваться в публичном выступле-

нии и создать интегрированный коллективный проект. Его темой стала преемственность дошкольного и общего образования.

Во второй тур вышли 15 педагогов. Он открылся дискуссионной площадкой с большим жюри. Модератором беседы выступил победитель регионального конкурса «Учитель года-2017» педагог немецкого языка «Ганзейской ладьи» Алексей Михайлов.

Участникам было предложено высказать собственную точку зрения по трем темам: как

изменилась школа со дня вашего выпуска? Какими будут детский сад/школа в 2030 году. И... что и как я могу изменить в системе образования. Помимо обсуждения финалисты конкурсов провели мастер-классы. На них они смогли продемонстрировать коллегам и жюри собственные наработки и методики. И диапазон был довольно широк. Участники одинаково успешно работали как с проектными формами, так и демонстрировали интересные, а порой и очень неожиданные метапредметные находки.

Оценивали выступления финалистов шестнадцать членов жюри. Среди них специалисты в области педагогики, представители органов управления образованием и, конечно же, победители прошлых конкурсов. А председателем, также по традиции, выступила министр образования Калининградской области Светлана Трусенёва. Свое слово в определении лучших сказало родительское жюри, а дети отдали свой приз, тому, кто, по их мнению, заслужил звание самого-самого «классного» учителя.



«Умницы и умники»



По результатам творческого эссе «Книги, которые изменили цивилизацию» и очного собеседования были отобраны девять финалистов («агонистов»), а также 30 «теоретиков». Десятиклассники принимали участие в конкурсах «Пролог», «Агон», «Эпилог», демонстрируя свои знания на тему «Знаменитые россияне в истории региона».

В состав ареопага (жюри), который оценивал ответы «агонистов» и «теоретиков», вошли губернатор Антон Алиханов, ректор БФУ им. И. Канта Андрей Клемешев и руководитель Института гуманитарных наук БФУ им. И. Канта Татьяна Цвигун. Почетным гостем финала стал бессменный ведущий телевикторины «Умницы и умники» Юрий Вяземский.

– Гуманитарная олимпиада проводится второй раз. Отрадно, что она расширяет свою географию, и в этом году большинство участников – школьники из различных муниципальных образований. Интеллектуальные состязания – самый сложный вид борьбы,

Пять школьников представят Калининградскую область на популярной телевикторине. Такое решение было принято после финала региональной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Калининградской области».



в котором всегда побеждает сильнейший, – отметил Антон Алиханов.

В результате трех игр были определены три суперфиналиста: призерами II регио-

нальной гуманитарной олимпиады стали ученик гимназии №7 Балтийска Даниил Басин и учащаяся лицея №23 Калининграда Анастасия Квачко. Победительницей стала Анна

Гущян из ШИЛИ. Будучи теоретиком, она дала максимальное количество правильных ответов. Все школьники представят регион в телевикторине «Умницы и умники».

Кроме того, по решению Юрия Вяземского, были отобраны еще два участника для федеральной программы. Это десятиклассница из школы №4 Черняховска Анастасия Небольсина и ученица школы №33 Калининграда Алина Шурухина.

– В Калининградской области очень умные дети. Когда в прошлом году были отобраны шесть человек для участия в телевикторине, не было сомнений, что будет большое представительство в финале. Думаю, что региональные победители этого года смогут достичь высот победителей прошлого года, среди которых был призер «Умниц и умников», – подчеркнул Юрий Вяземский.

По его словам, принято совместное с губернатором Антоном Алихановым решение в следующем году провести финал региональной гуманитарной олимпиады в одном из муниципалитетов Калининградской области.

Все участники телеигры награждены дипломами министерства образования Калининградской области, возможностью посетить один из потоков Центра развития одаренных детей, а БФУ им. И. Канта предоставил призерам грамоту, дающую право на два дополнительных балла в портфолио при поступлении, а победителю – четыре дополнительных балла при поступлении.

Корр.: Юлия, в рецензии сказано, что в основу вашей книги «положена семейная история автора». Расскажите об этом подробнее.

Юлия Яковлева: Рассказ получится довольно коротким. После того, как семью разрушили, детей – брата и сестер – распахали по детдомам. И старший брат, вырвавшись на свободу, сумел найти и собрать всех своих сестер. Так он в 16 лет стал главой семейства.

Корр.: Каким был путь «Детей ворона» к читателю?

Ю.Я: Первый образ возник довольно давно, и я сразу поняла, что он живой и требовательный, но тогда совершенно не представляла, к чему это все. Сейчас те мысли станут финалом второй книги. То есть это длинный, извилистый путь, который совершенно не предсказуем. Притом я заранее не думала, нужна ли эта книга кому-то или нет, мне хотелось рассказать интересную, захватывающую историю. Я старалась написать хорошую интересную историю, а читателям хочется интересных историй, даже если их не интересует конкретный контекст Ленинграда 1938 года. Я думаю, что эта книга работает даже вне этого контекста, тогда она просто история про то, как трусливый мальчик стал храбрым.

Корр.: Просто сказка?

Ю.Я: Да, страшная сказка. Если вам нравится Нил Гейман, то есть большой шанс, что эта сказка тоже понравится.

Корр.: Магический реализм дает автору большую свободу. Но история берет начало все же в реальных событиях. В посвящении указаны имена вашего дедушки и его сестер. Это личная история, которая обросла литературными подробностями?

Ю.Я: Мне хотелось написать имена этих людей в посвящении как память, как на обелиске, напомнить, что это была капля в море. Таких детей были миллионы, и я это прекрасно понимаю. В этом смысле мы самая обычная семья. С таким же успехом каждый второй может сказать, что в основу сюжета положена история его семьи.

Корр.: На какой возраст читателя вы ориентировались? Каким вы видели своего читателя?

Ю.Я: Я люблю и не боюсь детей, знаю, как с ними общаться. Это не какие-то специальные люди – «дети». Они для меня обычные люди. Я понимаю, что они не все знают о жизни, меньше жили и меньше видели. При этом я насколько не сомневаюсь в их способности понять вещи, если они объяснены логично и непротиворечиво. А что касается читателей... Мне кажется, родители вполне способны сами опре-



делить, что подходит их детям, что нет, – кто же знает своих детей лучше родителей! В этом смысле у меня к родителям полное доверие. Я не верю в книги, которые подходят всем. Мне кажется эта книга больше понравится детям, которые уже читают сами, даже если им всего семь лет, то есть с ней лучше провести время наедине, она атмосферная, захватывающая, она погружает в себя. Хорошо, когда ребенок сам может решить «Здесь остановлюсь», а не мама скажет «На сегодня хватит». Мне бы хотелось, чтобы ребенок сам мог общаться с книгой. Я с большим уважением отношусь к тому, что дети сами выбирают, какие страницы им пролистывать, какие читать по диагонали, какие перечитывать, возвращаться и обдумывать.

Если ребенок читает неподготовленный, если он мало что знает из истории, он не подумает, что это все реально, для него это будет просто страшноватая увлекательная история. Если ребенок догадается, что это правила игры, что за этим стоит нечто большее, он спросит, что же произошло. Родителям лучше заранее обдумать, как, что объяснить. Книга, впрочем, многое объясняет сама, это очень берегает родителей время и усилия.

Корр.: В ней достаточно деликатно подается информация, которую ребенок может усвоить.

Ю.Я: Потому что я действительно уважаю право детей самим выбирать, что они хотят знать об этом. Книга – дверь. Если они хотят войти в нее и сами узнать больше, пусть они узнают больше. Если они не чувствуют такую потребность, пусть они прочтут одну эту книгу и больше ничего не узнают. Это очень зависит от ребенка.

Корр.: Критики уже встраивают «Детей ворона» в ряд других книг для детей и подростков о временах 30-40 годов, таких как «Сталинский нос», «Сахарный ребенок». Как вы относитесь к этим сравнениям?

Ю.Я: Мне кажется, они правомерны. Более того, я очень рада, что есть уже какой-то ряд книг. Это уже большое дело, потому что странно, когда история есть, а книг нет. Я буду рада, если их

станет еще больше. У нас огромная страна, у нас много писателей, у нас много читателей, таких книг должно быть больше. Тем не менее, мне кажется, моя книга отличается от двух названных. Она позволяет увидеть в сюжете одну историю в ряду миллионов. Для меня было важно показать, что это не частная ошибка, которая случилась с одной семьей.

Корр.: Тут даже жаль, что такие книги не появились раньше. Условно говоря: «Была бы она в моем детстве, я многое понял бы раньше». Ушло время, когда можно было спросить у тех, кто мог рассказать из своего опыта, у бабушек, дедушек.

Ю.Я: Точно. Именно такими словами я себе это говорила. У нас в семье это было табу, потому что дедушке было больно про это говорить. Понятно, что никакого разговора быть не могло. А теперь все умерло, теперь не с кем говорить. И ощущается страшное обеднение, потому что я так и не смогу узнать, что за люди были мои бабушки и дедушки, почему они поступали так, а не иначе, что они чувствовали, что думали. Ушел на дно целый континент, от которого у нас нет ни ключей, ни доступа – ничего. И это история каждой семьи, это люди, которых мы знали, но о которых мы не знали в общем-то ничего. Это потеря, и с ней нужно жить.

Корр.: Книгами эти белые пятна можно прикрыть?

Ю.Я: Это не только белые пятна, но еще важная этическая работа, которую должен сделать каждый человек. Мы должны научиться говорить о том, что происходило в Советском союзе в 30-е, 40-е, 50-е годы. Если мы об этом забудем, история повторит себя. Урок должен быть выучен.

Корр.: Нужно ли говорить с современными детьми о таких вещах?

Ю.Я: Да. Ведь считается нормальным и цивилизованным делать детям прививки. Отчего же вокруг книг такие хороводы невежества? Дети – пожиратели информации, сведений о мире, чужого опыта. Это в природе детства. В семье не должно быть книжных шкафов, запертых на ключ. Это нонсенс. Ограждать детей



Юлия Яковлева: Книга – дверь. Если дети хотят войти в нее и узнать больше, они узнают больше

Дебютная книга Юлии Яковлевой «Дети ворона» обращается к одному из самых сложных и противоречивых периодов нашей истории. Ее сюжет выделяется своей тональностью, подходом к разговору о сложном с ребенком. Корреспондент редакции «Классной газеты» побеседовал с автором, чтобы обсудить вопросы из числа тех, что обязательно появятся после знакомства с первой частью задуманной пенталогии про взросление детей на фоне суровых исторических реалий середины прошлого века.

от знаний – это мешать им расти и взрослеть. В самой счастливой жизни есть и потери, и неудачи, и болезни, и сложности, драмы. Понимаете, человек должен как-то учиться твердо смотреть всему этому в лицо. Не изменять себе даже в сложностях, в беде, в драме. «Дети ворона», собственно, об этом: бояться – естественно, это не стыдно, это нормальный инстинкт, но мы на то и люди, чтобы, вопреки страху, не убоиться: взвалить раненого себе на спину – и сделать то, что человек должен.

Корр.: Книги, которые обращаются к исторической памяти народа, к истории отдельной семьи, способны, на ваш взгляд, работать на будущее, впрок?

Ю.Я: Моя книга опи-

сывает репрессии, но тема у нее другая – о том, как трусливый мальчик становится храбрым. Книга помещена в атмосферу Ленинграда 1938 года, но на базовом уровне, это не о репрессиях и не о 1938 годе, а о том, как люди боятся, и куда их заводит страх. Мы не можем перестать бояться,

мы не можем запретить себе испытывать страх, но мы можем перестать слушаться страха. Бояться – нормально, но делать моральный выбор, исходя из того, что тебе страшно, вот этого быть не должно. Я не осуждаю страх. Это полезное качество, оно вложено в нас природой как инстинкт самосохранения, это сигнал оглянуться, подумать. Но страх – животное чувство, а мы – люди, у нас есть разум, и мы знаем, когда страх должен выключаться, чтобы мы могли следовать долгу.

Корр.: По каким векторам дальше будет развиваться судьба героев? Будут ли взрослеть книги и темы, ведь герои растут?

Ю.Я: Да, конечно. Если первая книга детская, то последняя будет вполне взрослой, потому что тогда героям будет больше двадцати лет. Она будет уже взрослым романом, написанным ясно и доступно для тех детей, которые умны для своего возраста и впол-

не способны читать о двадцатилетних. Не бывает детских и взрослых книг, есть книги с разным уровнем подключения. В книге есть очень болезненная и злободневная тема – информационная безопасность ребенка. Главному герою семь лет, его старшей сестре – девять. Они уже пропитаны официозом, почерпнутым от учителей, одноклассников, из радиопередач. Но как родители могли объяснять детям реальное положение вещей, если одно неаккуратное слово, могло разрушить жизнь многих людей.

Корр.: Вам удалось показать эти ситуации очень красноречиво.

Ю.Я: Да, может быть, показывая. Ведь дети понимают, что это понарошку, что это сказка. Проигрывая эту ситуацию в сказке, им будет легче сделать собственный вывод, что не все взрослые говорят правду. Дети взрослым верят, обмануть детей легко. Проигрывая конфликтные ситуации в регистре сказочной истории, мы, возможно, сможем научить их понимать, что они всегда должны проверять черное ли черное, белое ли белое, потому что взрослые врут, взрослые трусят, взрослые подличают, и нужно быть критичным по отношению ко взрослым. Это, конечно, и само придет в тринадцатилетнем возрасте и без книг.

Корр.: Магический реализм будет сохраняться в следующих книгах? Ожидать говорящих птиц?

Ю.Я: Я люблю птиц, интересуюсь ими. Мне нравится этот мир, я в нем чувствую себя как дома. Но понимаю, что не готова повторяться. Что касается магического реализма, то он мне видится правильным художественно осмысленным ощущением людей того времени. Тридцатые годы в русской литературе – это время Хармса, Олейникова. Это Обэриуты. Это абсурд. Магический реализм, абсурд – язык, на котором об этом рассказывать естественнее всего. Это было общее ощущение людей, что они живут в мире, где ужас творится с непостижимой жуткой логикой, где возможно все, где реальность расплывается под ногами. Говоря словами одного из Обэриутов: «Созвездия форму изменили» – такое было время.

Юлия Яковлева – писатель, журналист, искусствовед. Автор книг по балету и пьес, детективов и реалити-сказок. Постоянный участник интернет-площадок «Афиша», Colta.ru, Gorky.media, Arzamas. Работала в Санкт-Петербурге балетным обозревателем в газете «Коммерсантъ» и редактором в журнале Architectural Digest. В 1990–2000-е годы была профессионально связана с Мариинским театром: сотрудник пресс-службы и музея театра, организатор гастролей балетной труппы, лектор. В последние годы Яковлева пишет детективы и реалити-сказки (цикл «Ленинградские сказки»). Их героев автор помещает в обстановку репрессий периода 1930–1940 гг.

Робофест-2018



Более 230 школьников приняли участие в региональном отборочном этапе X Всероссийского робототехнического фестиваля. Площадкой для проведения соревнований стал калининградский лицей №18.

