



– Давайте перестанем говорить про любовь к детям! Либо мы разберемся со взрослыми и дадим им кислород и тогда у детей появятся шансы, либо оставим все, как есть, и тогда у детей шансов точно не будет. Самые главные ученики в школе – это учителя...

Доктор педагогических наук, профессор ВШЭ Константин Ушаков

стр. 9

№2 (69)  
2017

# Классная!

## ГАЗЕТА!

Региональный вестник образования Калининградской области

## «СУПЕРШИК – 2017»

Подведены итоги проектов общеобразовательных организаций «Выявление, поддержка и распространение успешных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (конкурсный отбор общеобразовательных организаций «СУПЕРШИК»)».

На конкурс было подано 8 заявок общеобразовательных организаций Калининградской области: гимназии №№ 1, 22, 32, 40 г. Калининграда, гимназии №2 г. Черняховска, гимназии «Вектор» г. Зеленоградска, Храбровской школы и ШИЛИ

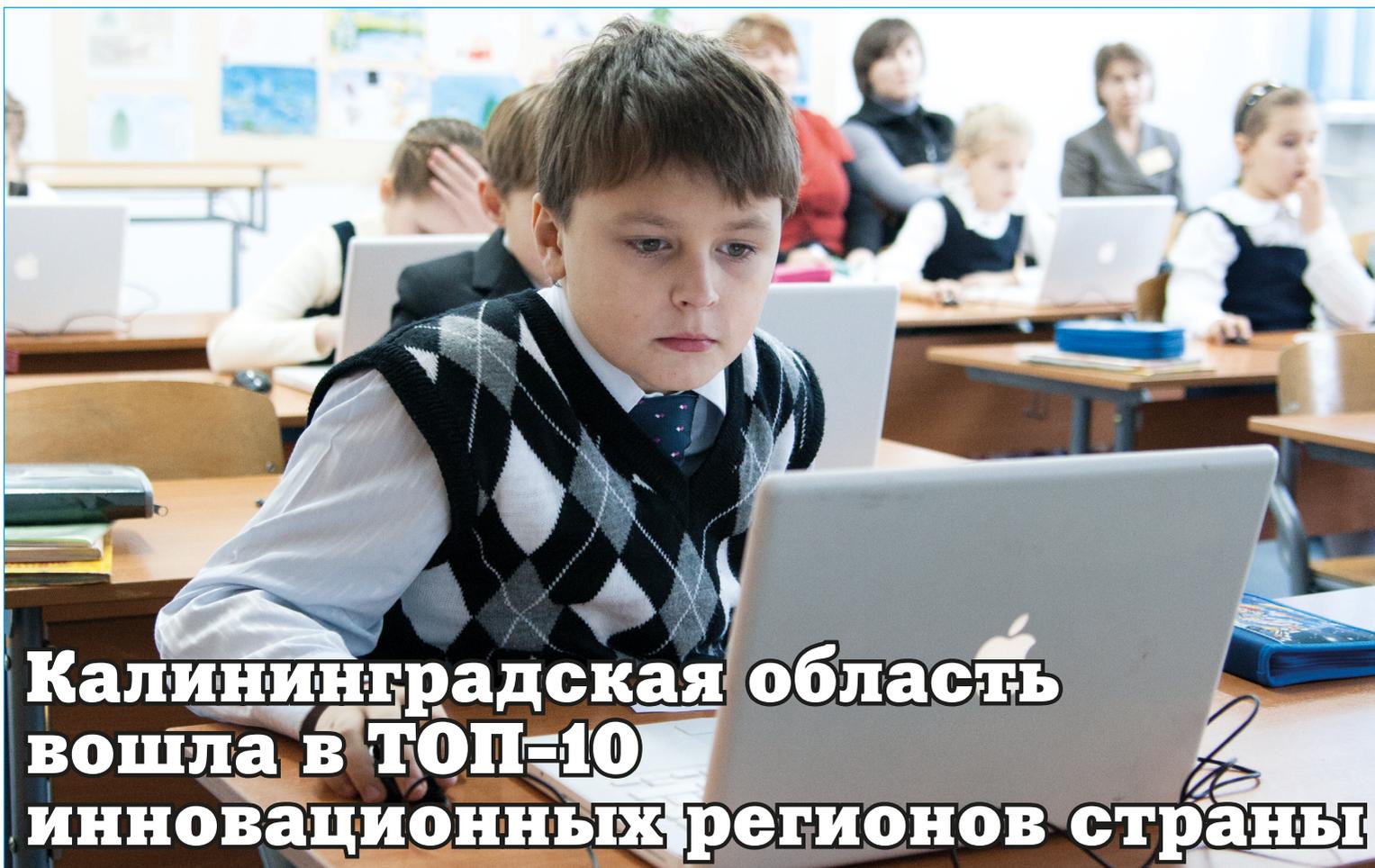
В 2017 году победителями Конкурсного отбора стали:

1 место – гимназия «Вектор» г. Зеленоградска;

2 место – гимназия №32 г. Калининграда;

3 место – гимназия №40 им. Ю.А. Гагарина.

Конкурсный отбор проектов общеобразовательных организаций «СУПЕРШИК» проводился в 2017 году с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе основного общего и среднего общего образования, поддержки инновационной деятельности образовательных организаций, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Калининградской области в условиях введения ФГОС.



## Калининградская область вошла в ТОП-10 инновационных регионов страны

Индекс инновационной образовательной экосистемы показывает, как создаются условия для получения качественного образования в разных регионах страны: что представляет собой эта система в целом и по отдельным группам показателей.

Были проанализированы четыре группы показателей развития общего и дополнительного образования, сформированные на основе статистических данных: перспективность кадров (доля молодых педагогов и тьюторов, обучающихся детей по индивидуальным учебным планам); уровень развития современной информационной среды (оснащенность школ современной техникой и доступом к высокоскоростному Интернету);

**Исследователи Института образования НИУ ВШЭ оценили совокупность условий и ресурсов, которые позволяют школам и организациям дополнительного образования реализовывать современные образовательные программы, формирующие компетенции XXI века. По результатам исследования был подготовлен «Индекс инновационной образовательной экосистемы регионов России», представленный на Петербургском международном экономическом форуме – 2017.**

уровень развития электронного и дистанционного обучения; доступность современных образовательных программ для детей до 3 лет, а также

технических и спортивно-технических программ для школьников.

Все регионы разделились на три группы: инновацион-

ные, развивающиеся и базовые. В топ-10 инновационных регионов вошли Москва (I место), Тюменская область (II место), Ленинградская область (III место), Мурманская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Калининградская область, Новгородская область, Республика Удмуртия, Санкт-Петербург, Ярославская область.

Авторы исследования отмечают прямую зависимость между качеством условий, создающих современную экосистему образования, и достижениями школьников. Так, в инновационных регионах доля школ, входящих в Перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие

Окончание на стр. 8

## Школы передадут регионам?

Представители сферы образования региона об инициативе минобра РФ.

стр. 4

## Строим город будущего

Межшкольный проектный фестиваль прошел в ЦРОД.

стр. 6,7

## Полет «Янтарной совы»

В Калининграде завершился международный конкурс профмастерства учителей начальных классов.

стр. 9

# Владимир Путин: Надо, чтобы дети имели четкие принципы

**Президент России Владимир Путин провел встречу с классными руководителями выпускных классов. Учителя рассказали ему об особенностях образовательного процесса в старшей школе, о воспитательной работе по формированию нравственных качеств подростков, а также обсудили возможности общеобразовательных учреждений в профессиональной ориентации школьников.**

– Учитель – это человек, который не просто пытается передать некую сумму знаний ученикам, а который пытается транслировать базовые жизненные установки, – отметил он. – Разумеется, кроме профессионального успеха – вашего и ваших учеников, ваших воспитанников, есть и другая составляющая вашей работы – воспитательная. Вот и давайте поговорим – что нужно сделать – профильному министерству, нам всем – чтобы школа работала еще более эффективно. И, конечно, очень рассчитываю – и все мы надеемся на то, что воспитанники ваши, вступая в новую взрослую жизнь, используют по максимуму все знания и навыки, которые были получены в школе. Но не просто знания – но и фундаментальные принципы отношения к жизни. Одних отличных знаний – мало. Надо, чтобы дети, вырастая, имели четкие принципы и понимание – отношения к себе, к близким, к друзьям, к Родине...

В ходе встречи глава государства призвал привлекать детей «хотя бы к элементарному, но творческому труду», добавив: «Но это не должно быть эксплуатацией». По его словам, «труд плодотворно действует на любого человека», напомнив, что есть теория о том, что именно труд сделал из обезьяны человека. «Но полы мыть должны люди, которые за это деньги получают», – добавил глава государства. Владимир Путин вспомнил, что сам в юности в стройотряде получил рабочую специальность плотника четвертого разряда.

Президент также поручил исправить разночтения в законодательстве, которые запрещают студентам вести кружки в школах. На эту проблему главе государства пожаловалась одна из участниц встречи. Она отметила, что такой запрет в законе установлен лишь для преподавания, а ведение кружков к преподаванию де-факто не относится, но под запрет подпадает. Путин согласился, что ведение кружков и преподавание – разные виды деятельности. «Разночтение есть, но оно решаемо», – добавила



глава Минобрнауки Ольга Васильева.

Владимир Путин согласился с идеей о том, что размеры премий за классное руководство в школах, размеры которых не одинаковы в разных регионах, нужно упорядочить. Президенту рассказали, что сейчас размеры этих премий невелики – от 1 до 3 тыс. рублей в зависимости от региона. Кроме того, в разных регионах эти цифры могут сильно отличаться.



Еще один вопрос президенту задал наш земляк – учитель географии в Озерской средней школе им. Дмитрия Тарасова Алексей Макаров. Он классный руководитель 11 класса. Его воспитанники активно участвуют в интеллектуальных и спортивных состязаниях. Кроме того, школьники активно занимаются внеурочной деятельностью во второй половине дня: военно-прикладными дисциплинами, научно-исследовательскими работами, подготовкой к участию в конкурсах.

– Наши выпускники все чаще выбирают профессию военного. Они еще в школьную пору поступают в кадетские классы, уделяя внимание военной подготовке. Однако существует ряд вступительных испытаний в военные вузы, которые очень важны, но мешают образовательному процессу: медкомиссии, тестирования и анкетирование, обратился пе-

дагог к президенту и предложил свой вариант решения этой проблемы. – Это можно обязать хотя бы делать в выходные дни, ребята поедут с удовольствием, чтобы не терять время. Потому что срывается процесс подготовки к экзаменам. Еще один вариант – медицинских специалистов объединять в комиссии и проводить выездные обследования в муниципалитетах региона.

Владимир Путин отметил, что даст поручение Министерству обороны РФ для проработки данного вопроса и создания универсального механизма для всех субъектов страны.

В конце беседы президент поздравил всех участников встречи, их воспитанников с Днем выпускника. Он отметил, что каждый человек хорошо помнит свой выпускной, потому что за этим событием стоит долгий и кропотливый труд.

## ЕГЭ в цифрах

**Рособрнадзор подвел предварительные итоги ЕГЭ-2017.**

ЕГЭ по обществознанию в основной период сдавали около 318 тысяч участников, ЕГЭ по физике – более 155 тысяч участников, ЕГЭ по литературе – более 41 тысячи участников. Средние баллы по всем трем предметам в 2017 году сопоставимы с результатами прошлого года. Сократилось число участников ЕГЭ, которым не удалось преодолеть установленный минимальный порог по предметам: по обществознанию до 13,8% с 17,5% в прошлом году, по физике – до 3,8% с 6,1%, по литературе – до 2,9% с 4,4% годом ранее.

Подавляющее большинство участников экзамена вы-

брали английский язык, его сдавали 64,5 тысячи человек. Средний тестовый балл на ЕГЭ по английскому языку в 2017 году незначительно выше уровня прошлого года. Число участников, которым не удалось преодолеть минимальный порог в 22 балла сократилось на 25%. ЕГЭ по немецкому языку сдавали около 1,5 тысяч участников, по французскому языку – около 1 тысячи участников. Результаты также сопоставимы с результатами прошлого года.

Экзамен по биологии сдавали около 112 тысяч человек. Количество участников экзамена, которым не удалось преодолеть минимальный порог в 36 баллов сократилось до 18% с 18,3% в 2016 году.

Участниками экзамена по

русскому языку стали почти 617 тысяч человек. Средний балл в 2017 году сопоставим с прошлогодним результатом. Минимальный порог для получения аттестата в 24 балла не преодолели 0,5% участников экзамена (в 2016 году их число составило 1%). Минимальный порог в 36 баллов, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной балл ЕГЭ по русскому языку для поступающих, не смогли преодолеть 1,6% участников. Средний балл сдававших ЕГЭ по профильной математике вырос по сравнению с прошлым годом почти на 1 балл и составил 47,1 балла. Число участников, которым не удалось преодолеть минимальный порог в 27 баллов, сократилось на 1%. Всего в ЕГЭ по профильной математике приняли участие около 391 тысячи участников.

## Психология в школе

**С 2020 года все школьники России будут изучать психологию в рамках школьной программы.**

Идея ввести психологию в школьную программу принадлежит Минздраву. Изучение его будет происходить в рамках дисциплины ОБЖ, программа рассчитана на 3-11 классы. В учебном плане на курс психологии будет выделяться 20 часов ежегодно.

Учебники для 3-го класса уже готовы, идет апробация. Учебники для 4-11 классов будут написаны в ближайшее время.

– Школьные учителя, начиная с 2018 года, будут

проходить основные и курсы повышения квалификации по основам психологии детского и подросткового возраста. Детям необходимо знать о психологии человека – что такое подростковый возраст, что первая любовь, как правило, бывает несчастливой, что, наконец, рожать в 13-14 лет нельзя. Это вещи сегодня многие дети не знают. У 40% школьников отмечается школьная дезадаптация, у 70% – пограничные психические расстройства. Школьный курс психологии нужен для социализации детей, – приводит слова главного внештатного специалиста-психиатра Минздрава России Зураба Кекелидзе «РГ».

**Определен победитель региональной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Калининградской области». Им стал Даниил Коваленко, ученик 10 класса школы-интерната лицей-интерната (ШИЛИ). Запись телевикторины прошла 29 мая. По результатам творческого эссе и очного собеседования были отобраны девять финалистов («агонистов»), а также 33 «теоретика». Десятиклассники принимали участие в конкурсах «Пролог», «Агон», «Эпилог», демонстрируя свои знания на тему «Калининград – время советское: образование, литература, космос».**

В состав ареопага (жюри), который оценивал ответы «агонистов» и «теоретиков», вошли глава региона Антон Алиханов, ректор БФУ им. И. Канта Андрей Клемешев и руководитель Института гуманитарных наук БФУ им. И. Канта Татьяна Цвигун. Почетным гостем финала стал бессменный ведущий телевикторины «Умники и умники» Юрий Вяземский.

– Очень рад, что наши десятиклассники проявили большой интерес к участию в первой гуманитарной олимпиаде. Более ста ребят написали эссе и прошли очное собеседование. Несомненно, такое состязание

должно проводиться ежегодно в регионе. Это позволит реализоваться школьникам, увлекающимся гуманитарными науками, открыть новые имена среди талантливой молодежи, – отметил Антон Алиханов.

В результате трех игр были определены три суперфиналиста. Призерами I региональной гуманитарной олимпиады стали ученица гимназии №40 г. Калининграда Татьяна Колобакина и ученик лицея №23 Михаил Коробченко.

Вместе с победителем Даниилом Коваленко они будут представлять регион в телевикторине «Умники и умники».



## Назван главный «умник» Калининградской области

Кроме того, по решению Юрия Вяземского были отобраны еще три участника для федеральной программы. Это десятиклассники из гимназии №40 Василий Мека и Софья Хмелинская, а также ученик ШИЛИ Никита Сараневич. Как отметил бессменный ведущий телевикторины, такую большую квоту он выделяет впервые.

– Калининградская область – уникальный регион. Я очень удивлен высоким уровнем организации, широтой знаний ребят, их мотивацией, нацеленностью на работу и результат. Благодарю Антона Алиханова за предложение

организовать здесь «Умники и умницы». Я рад, что и Калининград присоединился к нашему движению, – подчеркнул Юрий Вяземский.

Все участники финала награждены дипломами министерства образования Калининградской области, возможностью посетить один из потоков Центра развития одаренных детей, а БФУ им. И. Канта предоставил 33 «теоретикам» грамоту, дающую право на один дополнительный балл в портфолио, призерам – два дополнительных балла, победителю – четыре дополнительных балла при поступлении.



## Новые партнеры региона



В рамках взаимодействия предусмотрены ряд совместных мероприятий, направленных на внедрение передовых образовательных практик.

Антон Алиханов особо отметил важность подобного рода соглашения для Калининградской области.

– На сегодняшний день у бизнеса суще-

**Российская академия образования поддержит проекты в Калининградской области. Глава области Антон Алиханов и президент РАО Людмила Вербицкая подписали соглашение о сотрудничестве.**

ствует запрос на работников, имеющих междисциплинарные специальности. Это мировой тренд. Например, чтобы спроектировать полноценную информационную систему, нужны лингвисты, которые умеют программировать и, по сути, должны иметь несколько дипломов о высшем образовании. На сегодняшний день существует проблема подготовки таких кадров. Технологии организации обра-

зовательного процесса, которыми обладает Российская академия образования, как раз помогут нам устранить существующие пробелы при подготовке специалистов и сбалансировать потребности работодателя и желания учащихся. Другими словами, мы перестанем попадать в ситуацию, когда зачастую выпускник вуза не знает, где себя применить, а бизнес в свою очередь находится в вечном поиске квали-

фицированных кадров, – сказал глава области.

Временно исполняющий обязанности губернатора подчеркнул, что у Калининградской области уже есть успешный опыт решения подобных проблем.

– «Кванториум» – перспективная площадка отработки системы профориентации. Уже сейчас школьник, выполняя практические задания на разных технологических площадках, выбирает для себя понравившуюся профессию и получают азы. Я точно знаю, что уже несколько самых успешных участников проекта даже заключили с рядом компаний отсроченные трудовые договора. Считаю правильным применять подобный механизм и на площадках вузов, – заявил Антон Алиханов.

В свою очередь Людмила Вербицкая под- держала необходимость

выстраивания системы взаимодействия между вузами и бизнес-сообществом, особо отметив, что в данном процессе, несомненно, важную роль должно играть внедрение самых современных практик в образовательный процесс.

– Необходима единая логика построения системы образования по отраслям. От главы региона мы бы хотели увидеть некий заказ на ключевые отрасли, которым необходимы кадры. Важна мотивация интеграции в профессию уже со студенческой скамьи, – подчеркнула президент Российской академии образования.

Кроме того, стороны обсудили необходимость повышения престижа работы преподавателя и развитие системы педагогических вузов.

# Школы передадут регионам?

– Для того, чтобы мы с вами улучшили качество образования, я считаю, что необходима передача функции на учредительство школьных, дошкольных, организаций среднего специального образования на региональный уровень. У нас разбалансирована система ваших регионов, потому что министерство определяет стратегию по закону, передает полномочия субъекту, вы передаете муниципалам и дальше размыв идет по качеству, по финансированию, – сказала Васильева.

Она отметила, что закон об образовании позволяет это сделать. «Система где-то дает сбой. У нас 415 млрд вложено, отдача должна быть больше», – добавила она.

Инициативу министра образования и науки РФ Ольги Васильевой о передаче функций учредителя учреждений и организаций образования на региональный уровень комментируют представители сферы образования Калининградской области.

**Министр образования и науки РФ Ольга Васильева считает, что для улучшения качества образования необходимо передать субъектам функции по учреждению школьных, дошкольных образовательных учреждений и организаций среднего специального образования. Об этом она заявила в докладе «Образование: затраты или инвестиции» на Петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ).**



**Лилия Зорькина, ректор Калининградского института развития образования**

Коллеги, позвольте высказать сомнение. Перевод школ на региональный уровень, безусловно, повысит управляемость системы, разрешит многие сейчас нелогичные нормы, когда выделение средств, ответственность за результат и собственно реализация стандарта находятся на разных уровнях. Наверно, обеспечит и скорейшее введение инноваций, как здесь прозвучало, но вот здесь уже появляются сомнения. Насадить новое «сверху» или взрастить из осознанной потребности на местах? Вот в чем мой вопрос. Первый вариант быстрее, но приживется ли? Второй вариант часто не возникает... Но может потому и не возникает, что все время «сверху» говорят как надо и как правильно. Думаю, что перевод школ на региональный уровень может решить определенные задачи, важно понимать какие.

**Владимир Ежиков, директор Знаменской школы имени Героя России Александра Моисеева**



Это правильно. Уровень и качество управления областной системой, думаю, стремительно улучшится (высокий профессионализм, управленческая культура, стратегическое видение, незазорность, ответственность, финансово-экономическая оперативность моих коллег из областного Минобразования плюс ожидаемое новое качество директорского корпуса и, что важно, талантливых завучей, плюс раскрытие внебюджетного регионального ресурса, плюс рождение подлинной власти родителей и общественности в сотрудничестве со школой и еще плюсы... которые будут очевидны и неоспоримы для мало-мальского мыслящего педагога, для учащегося, для родителей). Мою школу шесть лет назад бросил (говоря нашим знаменским языком – «кинул») местечковый уровень власти на 900 миллионов рублей и отказался строить новейшую электронную, будущую школу для замечательных детей Знаменского поселения из 20 поселков. Оказалась в Гвардейском районе черная дыра в миллиард рублей, которую цидушкой не закроешь! Им, чиновникам, нужны были наши мальчишки и девчонки в новых кабинетах физики, химии, математики, бассейне, спортзалах, школьном саду? Счастливые? Выхрастые? Нет! И оставили меня один на один в 2011 году с разрушающейся, аварийной школой в двух зданиях (1929 и 1811 годов) от дырявой коньковой черепицы и гнилых немецких стропил до полуфекального подвала.

Муниципальная революция убрала нехороших чиновников популистски-политической ориентации, и моя партия «Единая Россия» привела к власти Торбу, Шаплова, Коломийца – теперь легче. Цуканов и Алиханов школе помогли. Всем миром. Тридцать миллионов из всех источников, как на урановых рудниках добывал со товарищи. «Радоваюсь» каждому миллиону и каждому отремонтированному куску школы. Хорошо! Но время... время, господа, потеряно время и динамика развития ДЛЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА! Понятно? Сколько лет я, да уже шесть, с 1 января по 1 января ежегодно, как антикризисный управляющий: сметы, ведомость объема работ, просьбы, отказы, согласования, заверения, опровержения, проверка, аудит, ремонт, КРУ, технадзор, приемка, заказчик, график работ, бригады... Ну, что? У вас есть понимание: почему я – за?



**Дмитрий Кулагин, начальник центра информатизации образования КОИРО**

Я, конечно же, как всегда, со своей колокольни кричу. Поддерживаю инициативу всеми руками. Даже не представляете, как это облегчило жизнь всем в плане централизованных закупок, внедрений продуктов и технологий. Не потребуются консолидировать закупочный бюджет от всех школ, как мы сейчас это делаем в рамках лицензирования программного обеспечения. Разумеется, и управленческие решения будут более взвешенными и органичными. Опасаюсь только новой волны оптимизации образовательной сети.



**Светлана Трусенёва, вице-министра образования Калининградской области**

Идею перевода, конечно, поддерживаю. Вопрос, который в таком случае стоит наиболее остро, финансовое обеспечение образовательных организаций. При его урегулировании удастся обеспечить слаженную работу.

Кроме того, отдельного рассмотрения требуют организации дополнительного образования. Я выступаю с предложением перевести на региональный уровень учреждения, обеспечивающие деятельность по приоритетным направлениям, их филиалы, ресурсные центры. На муниципальном уровне можно оставить сеть школ искусств, домов детского творчества. Это будет наиболее оптимальным вариантом.

дителей), остальные на протяжении уже трех лет говорят нам «нет».

Почему – вопрос отдельный, и тоже интересный. Но все-таки, если мы говорим о единой региональной образовательной политике, надо говорить и о едином правовом поле, и о единой кадровой политике.

Вот как раз Соглашение, одно для всех, это бы и обеспечило. А то ведь кадровые решения некоторых учредителей порой удивляют. Что касается риска оптимизации сети, то здесь тоже неоднозначно. Возможно, в этой связи стоит усилить норму ФЗ об учете мнения схода граждан. А есть примеры, где оптимизация явно назрела, а учредитель (глава МО) понимает, что решение это не популярное, а у него впереди выборы.



**Ольга Титова, председатель Калининградской организации Общероссийского Профсоюза образования**

Вопрос многоплановый. Хорошо, что мы это обсуждаем с разных позиций. С точки зрения социального партнерства, единый учредитель – это возможность иметь единое отраслевое соглашение.

Сейчас к нашему Соглашению (областной организации профсоюза и министерства) присоединились 8 муниципальных образований (т.е. учре-



# Привести к единому знаменателю

**В Калининградской области 24-25 мая 2017 года прошел мониторинг реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений. Он стал частью выполнения регионом Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.**

Как отметил эксперт, руководитель Учебного центра ФГБУ «Российская академия образования» Дмитрий Метёлкин, мероприятия раздела программы направлены на реализацию одной из задач, поставленных программой, а именно развитие механизмов и технологий общего образования.

– Субъектам Российской Федерации, в число которых вошла и Калининградская область, – рассказал он, – на основе конкурсного отбора были выделены субсидии из средств федерального бюджета. Они направлены на создание и реализацию программ по внедрению в учреждения образования новых федеральных государственных образовательных стандартов.

При этом особое внимание должно быть уделено совершенствованию содержания и технологичности общего образования. В частности, большое значение мы придаем обсуждению концепций преподавания тех или иных предметных областей. В 2016 году были проведены мероприятия по профессионально-общественному обсуждению концепций преподавания истории, обществознания, географии, предметной области «Искусство», математики, физической культуры и технологии. В этом году работа будет продолжена – запланировано обсуждение новых подходов к преподаванию физики, химии, биологии и иностранных языков.

В ходе мониторинга



был представлен опыт реализации проекта в образовательных организациях региона. Своими результатами поделились – Калининградский областной институт развития образования, Зеленоградская гимназия «Вектор» и средняя школа №95 Черняховска.

Интерес эксперта вызвала система работы со школами с низкими

образовательными результатами, а также развитие школьных информационно-библиотечных центров. Он отметил, что модернизация бывших школьных библиотек позволила им стать частью единого образовательного пространства школы, влиться в учебный процесс учреждения образования.

Калининградский

реждении образования. – В рамках этой работы, связанной с осмыслением и формализацией образовательной области «Технология», нам важно, чтобы в регионах появлялись ключевые площадки, где будет происходить обсуждение документов, которые готовятся на региональном уровне, – подчеркнул Дмитрий Метёлкин. – Тут очень важно выразить профессиональную позицию в отношении того, насколько эти документы идут вразрез или, наоборот, угадывают тренды, которые вам путем практической и прикладной деятельности удалось нащупать. Нам важно выстроить диалог с разработчиками нормативных документов.

Важно, чтобы был услышан голос учителя. Сегодня есть два альтернативных подхода к преподаванию «Технологии». Они друг с другом сопрягаются очень слабо. В такой ситуации арбитром может быть только практика. Выбор в пользу конкретной концепции преподавания должно сделать профсообщество.

Именно оно должно оценить и реалистичность, и потенциал тех идей, которые у нас есть. Оценить то, что сегодня наработано в рамках технологического образования. Нам нужно понять, что придется менять в документах, в каком направлении двигаться. Как только будет сформулирован ответ, мы будем считать, что миссия региона по участию в этом непростом, очень трудоемком и профессионально сложном деле выполнена. А пока нам нужно понять, каким именно образом нужно преобразовывать преподавание предметных областей, не только «Технологии», на территории Российской Федерации. А для этого нужно знать позиции профессионалов, работающих в различных регионах и условиях. Система образования очень большая и очень разная, и привести ее к одинаковому стандартному состоянию можно только совместными усилиями.

лицей №18 представил свой опыт работы по совершенствованию преподавания такой предметной области, как «Технология». В прошлом году к этому учреждению образования был присоединен бывший Межшкольный учебно-производственный комбинат, и это позволило по-иному подойти к организации учебного процесса.

– Если раньше мы просто «отдавали» учащихся в УПК, – рассказала директор лицея Ирина Теличко, – то сейчас мы имеем возможность самостоятельно вместе с нашими сетевыми партнерами работать над реализацией этого предмета. Наши педагоги разработали так называемый методический конструктор. Он позволит учащимся за счет вариативной части, которая будет разрабатываться и педагогами нашего лицея, и учителями школ-партнеров, иметь свой собственный индивидуальный образовательный маршрут.

Этот конструктор, по словам директора, стал частью работы по развитию проектной деятельности учащихся, которой педагоги лицея занимаются уже много лет.

Она начинается с начальной школы и сопровождает ребенка все время его обучения в уч-

**Новости****Поздравляем  
с победой!**

**Победителем Российской школы фармацевтов стал школьник из Калининграда**

В Санкт-Петербурге завершился второй Межрегиональный профориентационный творческий конкурс для старшеклассников Российская школа фармацевтов. В этом году за главный приз проекта – обучение в Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии – боролись более 1500 ребят из 57 регионов России. Победителем финала стал Маркас Каспаравичюс из ШИЛИ, набравший 90 баллов из 130 возможных.

В финале собрались 55 ребят и 10 классов, прошедшие длительный отбор. Маркас выиграл у ближайшего соперника, школьницы из Челябинска 12 баллов.



– Я очень рад победе. Я не ожидал, что займу первое место. Мне очень понравились задания. Для их решения понадобились не только знания, которые дает школа, но и умение логически мыслить и размышлять, чего так не хватает школьной программе. Я также благодарен конкурсу за возможность своими глазами увидеть современное фармацевтическое производство. Я понял, что был бы рад здесь работать. Еще раз спасибо организаторам за возможность воплотить свою мечту в жизнь, – поделился эмоциями Маркас Каспаравичюс.

Отметим, что задания всех этапов абсолютного оригинальны. Они направлены как на проверку знаний по химии и смежным наукам, так и на оценку логического мышления и творческих способностей. Практические испытания проходили в лабораторном комплексе академии. Многие ребята впервые побывали в настоящей научной лаборатории и смогли почувствовать себя учёными в процессе «научного поиска».

**Определены победители смотра-конкурса кадетских классов**

Состоялся IV этап IX областного смотра-конкурса кадетских классов и торжественная церемония награждения победителей, участие в которой приняли врио министра образования Калининградской области Светлана Трусенёва и контр-адмирал Вячеслав Родионов.

Областной смотр-конкурс кадетских классов проводится уже в 9 раз. В этом году в нем приняло участие 73 кадетских класса из всех муниципальных образований региона. Более 750 ребят приняли участие в таких этапах, как кадетский бал, интеллектуальный тур, спортивные состязания, а также смотр строя и песни. Гран-при смотра-конкурса получили команды всех возрастов Андрея Первозванного Кадетского морского корпуса.

**Четвертый межшкольный проектный фестиваль прошел в Центре развития одаренных детей. В нем приняли участие учащиеся седьмых классов лицея №18, калининградских школ №33 и 19, а также «Школы будущего» из поселка Большое Исаково и средней школы Зеленоградска. Ребята познакомились с азами урбанистики, попробовали на запах, вкус и цвет современные технологии и вволю пофантазировали о городе, в котором они хотели бы жить.**

**Строим**

Впервые этот фестиваль прошел несколько лет назад. Тогда ребята представили результаты исследований лесопарковых зон микрорайонов, прилегающих к учреждению образования, в котором они учатся. В прошлом учебном году мероприятие было посвящено изучению памятных мест на карте Калинин-

града и области. Нынешнее событие открыло учащимся дверь в одну из областей научной и практической деятельности современного человека – урбанистику и градостроение.

– Проведение подобных фестивалей, а по сути – важнейшее звено в реализации системно-деятельностного подхода

в практике сетевого взаимодействия образовательных учреждений Калининградской области, – отметила организатор мероприятия заместитель директора лицея №18 по научно-методической работе Нина Гуменюк. – Его основная цель – разработка и практическое освоение неурочных форм организации образова-

тельного процесса в рамках требований ФГОС. Но если раньше наши фестивали были завершающим этапом разработки ребятами той или иной проектной задачи, подведением итогов годовой работы, то в этом году мы попробовали перевернуть все с ног на голову. В течение суток ребята сами должны придумать, обо-



# город будущего



сновать и защитить перед экспертами творческую идею, которая ляжет в основу их собственного проекта. Над его реализацией они вместе с учителями и одноклассниками будут работать уже в следующем учебном году.

Еще одной изюминкой фестиваля, по словам Нины Павловны, стала его тема. Ребятам предстояло пофантазировать о городе будущего. О таком, в котором они хотели бы жить.

Мы неслучайно остановились именно на такой теме, – продолжает она свой рассказ, – с одной стороны она органично продолжает нашу традицию исследовать то пространство, в котором мы живем. С другой – мы как бы пытаемся заглянуть в завтрашний день. Наконец, если раньше мы делали уклон то в точные науки, то в гуманитарные, то сейчас мы постарались соединить оба направления. Каждая школа выбрала один из видов деятельности, так

или иначе связанный с градостроением – это и собственно строители, и архитекторы, и специалисты в области территориального планирования. Были среди наших учащихся и культурологи, специалисты в области социальной политики и даже пиарщики. Уже в ЦРОДе мы сформировали из них межшкольные рабочие группы, которые и приступили к разработке собственных идей.

Фестиваль состоял из трех сессий. Первая сессия получила название «Техно-музей». Здесь ребятам пришлось продемонстрировать те современные технологии, которые помогут им реализовать собственные замыслы. Участники представили музыкальный веб-квест по улицам Калининграда, показали свои умения в работе с 3D-технологиями, не обошелся этот этап и без демонстрации роботов самого различного назначения. Гостем первой

сессии стала Екатерина Островская, представитель программы «Лифт в будущее» из Москвы.

Затем настал черед домашних заданий – видеороликов и презентаций о том, каким учащиеся видят свой город в ближайшем и не только ближайшем будущем. Каждый ролик становился предметом обсуждения, его авторам приходилось не только отстаивать свой взгляд, но и отвечать на подчас очень каверзные вопросы.

После тренинга на командообразование из учащихся были созданы рабочие группы. Так началась третья, самая главная сессия. Буквально за несколько часов юные градостроители должны были разработать проектную идею нового города, города будущего. Тьюторами групп стали десятиклассники лицея №18, уже имевшие опыт подобной работы, а следили за процессом и по возможности не вме-

шивались учителя школ-партнеров.

Заключительной частью фестиваля стала презентация и защита творческих идей, рожденных участниками рабочих групп в ходе мозгового штурма. Экспертная комиссия, в которую вошли все участники фестиваля, обращали внимание не только на «красивость» и убедительность концепции города будущего, но и на то, как его разработчики умеют системно мыслить, способны ли они донести свой замысел до других участников, как они отстаивают собственную точку зрения в споре с оппонентами. В результате, как в лучших традициях, проигравших не оказалось.

В номинации «Лучшая энергетическая идея» дипломом удостоилась группа, разработавшая проектную идею энергогорода. Группа «Вдохновение», представившая и защитившая проект «Cultural City», праздновала победу в номинации «Лучшая культурно-музыкальная идея». Лучшей технологической проектной идеей признана концепция монорельсовой железной дороги. По мысли разработчиков она должна соединить Калининград с прибрежными городами. Лучшей социально-гуманитарной проектной идеей признана разработка «Доступное будущее», предназначенная для людей с ограниченными возможностями здоровья. Лучшим досугово-просветительским проектом стала идея создания Хобби-Парка «Свеча». Он задуман авторами как система образовательных и экскурсионных модулей. Среди них – контактный зоопарк, обсерватория, голографические пещеры



и много всего другого. В номинации «Лучшая новаторская энергосберегающая идея» безусловным лидером стал проект «Город-купол». В этом городе, по задумке авторов идеи, все вредные производств будут помещены под «стекло» – особые купола. Они не только оградят людей будущего от вредных выбросов, но и позволят создать систему переработки экологически вредных элементов.

Наконец, лучшей экологической проектной идеей признан проект «Эко-город». А дипломы за самую системную проектную идею увезли с собой разработчики концепции «Калининград-сити. Город будущего».

– Несмотря на то, что

мы впервые работали в таком формате, – подвела итог фестиваля Нина Гуменюк, – мероприятие удалось. Ребята получили навык командной работы, продемонстрировали умение оперативно и системно мыслить, решать творческие задачи за довольно короткий срок, отстаивать свою позицию. Кроме этого они получили хороший опыт профессиональных проб в одной из самых интересных и актуальных областей знания и деятельности – урбанистике. Но самое главное, что этот фестиваль позволил создать своеобразный интеллектуальный банк идей, над реализацией которых нам предстоит работать в новом учебном году.





## Вальдау встречает друзей

**Завершил свою работу VIII международный форум «Вальдау», в котором приняли участие около 50 студентов профессионального образования России, Польши и Беларуси.**

Форум «Вальдау», выросший из международного студенческого движения, сегодня нацелен на взаимное сотрудничество, направленное на обмен опытом работы педагогов, организацию стажировок с целью знакомства с современными производственными технологиями и повышения профессиональных навыков студентов, знакомство с культурой народов соседних стран, развитие и укрепление существующих контактов.

Студенты – участники форума «Вальдау-2017» прошли стажировки по профилям своего обучения: автомеханики и специалисты по обслуживанию техники – в ресурсном центре автомобилестроительной отрасли колледжа, логисты и IT-специалисты – на предприятии ГК «Содружество», будущие педагоги – в колледже меха-

троники. Кроме того, форумчане стали участниками мастер-классов по приготовлению воздушных пирожных «Павлова», познакомились с работой ресурсного центра мясоперерабатывающей отрасли и изготовили мясные полуфабрикаты. В то время как представители студенчества повышали свои профессиональные компетенции и осваивали новые виды деятельности, педагоги обменивались опытом применения педагогических технологий, знакомили коллег с особенностями обучения в учреждениях стран-участниц, теорией и практикой подготовки, делились секретами методики преподавания.

По старой традиции, участники форума в благодарность к земле, так тепло их принявшей, совершали добрые дела – занимались укреплением дюн и бла-

гоустроивали территорию музея Куршской косы.

Насыщенной была и культурная программа, предложенная организаторами проекта. Для гостей из Беларуси и Польши были организованы экскурсии по Калининградской области, благодаря которым ребята смогли ознакомиться с историей Янтарного края и его достопримечательностями. В рамках форума прошли дни национальных культур, в ходе которых каждая из делегаций представляла свою страну, знакомила участников с ее культурой, традициями и историей. 12 июня в День национального праздника делегация студентов колледжа представила программу «День России», которая и закрыла VIII международный форум «Вальдау». Неделя, проведенная вместе, позволила всем участникам форума найти новых друзей, узнать о жизни и интересах ровесников других стран и продемонстрировать все свои способности и таланты. За время, проведенные вместе, ребята не только сплотились единым делом, но и объединились в единую международную семью.

## Калининградская область вошла в ТОП-10 инновационных регионов страны

**Окончание. Начало на стр. 1**

образовательные результаты в 2015-2016 учебном году (топ-500), составила 1,4%, в группе развивающихся регионов – 0,9%, в группе базовых регионов – 0,7%.

«В инновационных регионах уже сегодня создана современная образовательная экосистема, – считает научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ Исак Фрумин. – Это лидеры, чьи модели развития образовательной инфраструктуры могут стать ориентиром для остальных субъектов Российской Фе-

дерации. Усилия этих регионов уже дали свои плоды. Москва – лидер по результатам проведенного исследования – лидер и по числу школ в национальном рейтинге топ-500, также она вошла в пятерку лучших в международном сравнительном исследовании PISA-2016. Это примеры успешного вклада регионов не только в свое будущее, но и в будущее всей страны».

Вместе с тем исследование показало, что наиболее серьезной сегодня является не проблема обеспечения школ современной компьютерной

техникой, а недостаточная готовность системы образования к реализации сетевых образовательных программ, внедрению дистанционных технологий, а также дефицит современных компетенций у работающих в школах педагогов. Именно на преодоление этих проблем и могут быть направлены дальнейшие управленческие усилия как на федеральном, так и на региональном уровне.

Финансирование государством системы образования следует воспринимать не как затраты, а как инвестиции. Образовательная инфраструктура серьезно влияет на качество школьного образования, и это необходимо учитывать при создании программ модернизации образования в регионах, подчеркивают авторы исследования.

# Полет



В этом году, помимо калининградских педагогов, заявки на участие в конкурсе прислали учителя из большой России: Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Грозного. Также свои конкурсные материалы предоставили учителя из республик Беларусь, Польша, Азербайджан, Армения, Таджикистан, Литва, Казахстан, а также из Монголии, Америки и Германии. Категория конкурсантов в этом году была расширена: помимо учителей начальных классов, в фестивале приняли участие педагоги дополнительного образования, работающие с учащимися начальной школы. В формате

мастер-классов конкурсанты соревновались в профессиональном мастерстве. Здесь же в режиме онлайн была организована трансляция мастер-класса учителя-тьютора начальной школы г. Чикаго (США). В состав конкурсного жюри был включен учитель начальных классов средней школы №29 Алексей Зубов. В прошлом году он одержал победу в аналогичном конкурсе. Кроме этого в багаже молодого педагога победа на Втором международном фестивале педагогического мастерства «Крышталнае зубраня – 2017» («Хрустальный зубренок»). Он проходил в столице Республики Беларусь Минске.



# «Янтарной совы»

**Юбилейный пятый международный фестиваль-конкурс педагогического мастерства «Янтарная Сова – 2017» прошел в Калининграде. В нем приняли участие учителя и педагоги дополнительного образования, работающие с учащимися младшего школьного возраста образовательных учреждений Калининграда, других городов России и зарубежных стран.**

– За прошедшие пять лет конкурс стал авторитетной площадкой по обмену лучших практик учительского мастерства не только в России, он пользуется большой популярностью и за рубежом, – отметил один из создателей конкурса депутат Государственной Думы Александр Пятикоп. – В 2016 году аналогичный нашему конкурс «Хрустальный зубренок» прошел в Беларуси. А в 2017 году в столице Монголии – Улан-Баторе – прошел конкурс педагогического мастерства «Серебряный морин хуур».

По его словам, калининградская «Янтарная сова» стала символом объединения учителей разных национальностей, и выполняет важную гуманитарную миссию по продвижению российского образования за рубежом.

Для гостей конкурса была организована серия мастер-классов. На 4 секциях были продемонстрированы возможности использования инновационных образовательных технологий на занятиях с учащимися. Отдельная секция была посвящена вопросам спортивной подготовки и физической культуры школьников. Руководители спортивных школ города провели обучающие занятия для учителей и инструкторов по физической культуре муниципальных образовательных учреждений. А руководители школ смогли побывать на проблемном семинаре «Инновации в управлении: социальный капитал образовательной организации». Его провел доктор педагогических наук, профессор ВШЭ Константин Ушаков.

В фойе гимназии №22 (именно она была выбрана местом проведения конкурса) была организована выставка методических сборников и пособий, подготовленных образовательными учреждениями Калининграда.

Победителями и дипломантами конкурса стали калининградские педагоги. Дипломы первой степени получили педагог дополнительного образования, руководитель Школы робототехники



лица №23 Арзу Андреева и учитель начальных классов школы №50 Лина Рукавишникова. Второе место присуждено учителю начальных классов школы №9 Анне Онищенко. А учитель начальных классов лица 35 им. В.

В. Буткова Мария Новицкая и учитель начальных классов школы №38 Наталья Бондарева удостоены дипломов третьей степени.

Обладателем гран-при конкурса стала учитель школы №60 города Гроз-

ного Фатима Дутаева. Еще один символ профессионального мастерства, статуетка «Янтарная сова», отправится в Белоруссию. Ее завоевала учитель начальных классов минской гимназии №1 Наталья Трухан.

Как сообщили организаторы мероприятия – в следующем году конкурс снова расширит свои границы – бороться за звание лучшего будут учителя начальных классов Армении и Казахстана.



## Константин Ушаков: Реформа образования происходит тогда, когда у учителей что-то щелкает в голове...

и есть то топливо, которое нужно подбрасывать в топку паровоза. Никакие финансы не заменят человеческий фактор – если никто ничего не хочет, деньги не помогут. В чем плюс кризиса – количество федеральных инициатив будет меньше, наступает время долгожданной паузы...

Если мы пытаемся реформировать систему образования, то всегда в качестве флага вывешиваем лозунг о качестве образования. Но ни одна наша реформа не была направлена на главное – на изменение урока. Подразумевалось, что, если мы приведем в порядок финансы, систему управления, систему контроля, то автоматически изменится и качество образования. Очень наивно, это не так. Это не означает, что этого не нужно было делать, но ждать, что они повлияют на качество образования, глупо...

Самая большая проблема российской школы – большой разброс ква-

лификации внутри организации. С которым мы смирились...

Хорошая школа – это насос, который откачивает лучшие кадры, обедняя то, что остается. Выпускники слабой школы маломобильны, они нигде не уедут, но именно они определяют качество среды, в которой мы с вами живем. Разрыв между сильной и слабой школой нарастает, и слабая школа за счет собственных внутренних ресурсов этот разрыв сократить не может...

Есть проблема удовлетворенности педагогического корпуса собственной деятельностью. Способность получать удовольствие от своего труда не зависит от размера зарплаты или условий труда. Это способ снижения раздраженности. Удовлетворенность вызывается иными вещами, которые лежат в другой плоскости...

Учительская работа, оставаясь физической и психически очень тяже-

лой, интеллектуально становится все проще. Мы сознательно ее упрощаем. Нам кажется, что большая школа позволит учителю затрачивать меньше труда и добиваться большего результата. Попробуйте и через пять лет вы потеряете квалифицированных педагогов, хотя сохраните хороших предметников...

Профессиональное одиночество – еще одно «заболевание» российского педагога...

Джон Хетти отранжировал 138 факторов, влияющих на качество урока. Давайте посмотрим на несколько первых пунктов – среди них нет ни компьютеров, ни презентаций. Нет ни климата в коллективе, ни даже проектной работы. Самая главная вещь, влияющая на качество образования – оценочная деятельность, связанная с ожиданием педагога от носителя ребенка. Второй по значению фактор – коллективная эффективность взрослых, кото-

рая не обеспечивается ни методическими и педагогическими советами, ни открытыми уроками...

Давайте перестанем говорить про любовь к детям! Это непрофессиональный и глупый разговор. Либо мы разберемся со взрослыми и дадим им кислород и тогда у детей появятся шансы, либо оставим все, как есть, и тогда у детей шансов точно не будет. Самые главные ученики в школе – это учителя...

Есть понятие человеческого капитала – это такие ЗУНы взрослых. А есть социальный капитал. Он нарабатывается через связи и взаимодействия. Это те межличностные связи, которые существуют в организации. Если они сильные, то открывают дорогу к человеческому капиталу. Если нет, то мы обрекаем себя на профессиональное одиночество. С какого перепугу вы решили, что управлять нужно людьми! Управлять нужно именно связями...

# Песня раздвигает границы



**Музыкальный спектакль по мотивам песенной классики разных стран и народов прошел в лицее №18. Его премьера стала завершающим аккордом международного театрального проекта, который объединил учащихся трех стран – России, Германии и Польши.**

– В спектакле участвуют ребята из нашего лицея, гданьской гимназии и одной из гимназий города Берлина, – рассказывает заместитель директора по воспитательной работе лицея №18 Владимир Семенов, – и работала над его воплощением тоже интернациональная команда. Автор идеи и музыкальный руководитель из Германии, режиссер из Англии, помогли им педагоги трех стран. Творческую поддержку проекту оказывали студенты Музыкального колледжа имени С. Рахманинова.

Уникальность проекта, по его словам, состояла в том, что за 8 дней ребятам предстояло не просто погрузиться в мир театрального и музыкального искусства, но и придумать идею спектакля и воплотить ее в жизнь. В нем встретились ребята из разных стран, которые увидели друг друга впервые и знакомы уже по ходу репетиций. И из тех взаимоотношений, которые складывались между участниками проекта, и выросла собственно ткань, музыкальная палитра будущего представления.



– В работе над проектом мне понравилось то, что ученики очень быстро нашли общий язык, – делится впечат-

лениями помощник режиссера Пауль Баррет. – Они не «сидели» в телефонах, а занимались. Очень приятно было видеть интерес к работе в проекте в их глазах, каждый был заинтересован в том, чтобы у нас все получилось.

Кстати, слова про «"не сидели" в телефоне» отнюдь не преувеличение. По условиям проекта ребята должны были оставить все гаджеты за пределами репетиционной. А это, учитывая, что работа длилась каждый день с 9 до 17 часов, для современного школяра сродни подвигу.

– У нас просто не было времени отвлекаться на подобные пустяки, – рассказывает участник проекта ученик лицея №18 Андрей Цишевский.

– С утра у нас всегда тим-билдинг, игра на сплочение ребят, затем мы разучивали песни, придумывали сюжетные ходы и миниатюры. В процессе работы мы все сдружились, очень интересные ребята и из Германии, и из Польши. Мне показалось, что они более открыты, чем наши, хотя возможно я ошибаюсь.

Для подавляющего большинства учащихся этот проект стал первым погружением в мир музыкального театра, первой попыткой выйти на сцену, попробовать свои силы в творчестве.

– Проект помог нам совместить учебу и творчество, – говорит студентка музыкального колледжа Екатерина Соколова, – работа в нем – это и изучение языков, и общение в игровой форме. Помимо этого мы познакомились и методами и приемами театральной педагогики, что, несомненно, поможет нам в нашей будущей деятельности.

Для поддержания интриги, сюжет, концепция и даже название спектакля держались в строгой тайне. Доступ на репетиции был закрыт. И это, по словам режиссера Альмут Френч, стало частью общей концепции спектакля.

– О чем спектакль? – говорила она накануне премьеры, – у нас идея такая – зритель должен будет сам ответить, угадать о чем наша постановка.

Впрочем, больших споров о чем спектакль у тех, кто попал на его премьеру, не возникло. Его лейтмотивом стали – дружба, любовь, и как бы это банально не звучало – мир между народами. Этому были посвящены музыкальные номера. Ребята исполнили как образцы музыкальной классики (русский кант 18 века и произведения немецкого романтизма), так и народные песни разных стран и континентов – от русской «Калинки» до африканского фольклора. Перемежались музыкальные номера миниатюрами из школьной и не только жизни. Их ребята «подсмотрели» в самых разных уголках Калининграда и у себя дома. Свообразным продолжением спектакля стал стихийный флешмоб. Его участники проекта устроили на Автовокзале областного центра. Песней они прощались друг с другом, чтобы встретиться вновь. Теперь уже в Польше...

## Новости

**Межмуниципальная конференция исследовательских работ младших школьников прошла на базе «Школы будущего» и гимназии №22. Данный конкурс был ориентирован на содействие развитию у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности.**

В конференции приняло участие более 100 учащихся из разных регионов Калининградской области. Конференция проходила в форме стендовых докладов. Маленькие исследователи поделились своими знаниями по разным предметным направлениям: «Математика», «Окружающий мир», «Биология», «География», «Экология», «Физика», «Химия», «История», «Краеведение», «Филология», «Литературоведение», «Лингвистика русская», «Лингвистика иностранная», «Психология», «Социология», «Медицина», «Информационные технологии» и другие.

Лучшие работы будут представлены педагогам на курсах повышения квалификации КОИРО.

## В Советске состоялся образовательный семинар.

Межрегиональный семинар «Константы и переменные в преподавании образовательной области «Естественнонаучные предметы». Образовательные результаты и пути их достижения» состоялся на базе лицея №10 г. Советска. Кроме участников из региона, дистанционно работали представители Зайцевской школы Томской области. Учителя этих школ поделились педагогическим опытом в форме мастер-классов.

Мастер-классы были посвящены межпредметным связям предмета «Химия» как с естественно-научными, так и гуманитарными дисциплинами; проектной деятельности и другим актуальным темам в области преподавания естественно-научных дисциплин. На семинаре выступил методист издательской группы «Дрофа-Вентата» (г. Москва).

Учителя лицея №10 г. Советска поделились педагогическим опытом в области решения ситуационных задач при организации работы в области естественно-научной грамотности в части определения причин дефицитов, постановки задач, путей решения, направлений.



В конце 50-х – начале 60-х годов увеличивается штат института, расширяются направления его деятельности. Появляются методические кабинеты начальных классов, иностранных языков, педагогики, физвоспитания.

В 1950-51 учебном году в институте провели первые, продолжительностью 1 месяц, курсы повышения квалификации кабинеты русского языка, математики, биологии, географии, истории, немецкого языка, воспитателей детских домов. В Калининградской области в тот период работало 6 тысяч учителей. На курсах различного типа ежегодно проходило повышение квалификации около 1100 человек.

Основная задача, стоявшая перед Институтом, – выполнение «Закона о связи школы с жизнью», перестройка школы, внедрение системы общественно-полезного и самообслуживающего труда в школах, введение производственных практик, новых программ в начальной школе.

В Институте в 1959-1960-х гг. были оборудованы производственные мастерские на 30 мест, создан кабинет политехнизации. Кроме того, в планы работы каждого методического кабинета включались вопросы связи преподаваемого предмета с жизнью, с производственным трудом. Наряду с аудиторными занятиями проводились экскурсии на промышленные предприятия, семинары-практикумы, организовывались различные выставки. Учителя овладевали средствами ТСО.

В 1959 г. на курсах различных типов было переподготовлено 1097 человек.

В 1959-1960 учебном году в институте впервые проводились годовые курсы, регулярными были бригадные выезды методистов в районы области, ежемесячно, с сентября по май проводились предметные и проблемные семинары (по 6-20 в месяц). Работники института сами получали возможность выезжать для повышения квалификации и участия в научно-практических конференциях в вузы Москвы, Ленинграда и других городов Советского Союза.



## КОИРО В 50-е ГОДЫ

На начало 1950-х гг. из 127 слушателей курсов повышения квалификации только двое имели педагогический стаж свыше 15 лет, около половины – стаж до 5 лет. Высшее и незаконченное высшее образование имели 60 человек, остальные – среднее педагогическое и среднее специальное образование.



При Институте Усовершенствования Учителей был создан архив передовых учителей (300 человек). Для обобщения и пропаганды передового педагогического опыта с середины 50-х годов проводились ежегодные областные, городские и районные педчтения, публиковались их материалы, сборники методических материалов «В помощь учителю» по основным школьным предметам.

В рамках задач усиления связей общеобразовательной школы с жизнью методистами института в 60-е годы организовывалось много практических выездных занятий для учителей. Так, с целью изучения родного края в 1965 году

53 учителя истории, географии и начальных классов совершили 10-ти дневные туристические походы по Калининградской области, учителя литературы – экскурсии



**Директора:**  
К.А. Коваленко (1951-1953 гг.),  
Е.Н. Тетеркина (1958-1965 гг.).

по Пушкинским местам Псковской области и Ленинграда. Историки побывали также в Москве и Ленинграде, обществоведы – в Финляндии, учителя химии – на хи-

мических предприятиях Каунаса.

Широко практиковались экскурсии по городу Калининграду, его музеям, на Куршскую косу.



Одним из основных направлений работы Института Усовершенствования Учителей в эти годы становится повышение квалификации руководителей образцов работников образования. Организовывались курсы для директоров школ, посещения уроков и внеклассных мероприятий в лучших школах, на семинарах-практикумах изучались вопросы организации управления, внутришкольного контроля, регулярно производились тематические консультации для руководителей школ и директоров.



