



Для нас, конечно, важнейшее – это профессиональный рост учителей. И мы прикладываем на сегодняшний день много усилий для того, чтобы этот рост реально состоялся.

Министр образования и науки Российской Федерации  
**Ольга ВАСИЛЬЕВА**

стр. 2

## Подведены итоги конкурсного отбора

В рамках конкурсного отбора «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» в 2017 году победителем признана МАОУ «Полесская СОШ».

В рамках конкурсного отбора «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в 2017 году победителем признана МАОУ «Гимназия №2 г. Черняховска».

В рамках конкурсного отбора «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2017 году победителем признана МАОУ СОШ №29 Калининграда.

# №1 (68) 2017 ГАЗЕТА! Классная!

Региональный вестник образования Калининградской области



## Особая школа мышления

Напомним, идея создания детских технопарков была в 2015 году предложена и одобрена на Наблюдательном совете Агентства стратегических инициатив, председателем которого является президент РФ Владимир Путин. Тогда создание аналогичных площадок названо президентом страны одним из приоритетных направлений развития образования в России. Работа детских технопарков направлена на раннюю подготовку инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики.

– Основное отличие «Кванториума» от других учреждений – это не только реальные задачи реального сектора. Все, что мы внедряем и разрабатываем, нацелено на то, чтобы дети научились мыслить и учиться,

**Первый в Калининградской области детский технопарк «Кванториум» открылся в научно-технологическом парке «Фабрика» БФУ имени И. Канта. В нем созданы условия для обучения ежегодно более 1000 детей на высокотехнологичном оборудовании по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности.**

– рассказала на открытии калининградского технопарка генеральный директор «Республиканского мультимедиа центра» Марина Ракова. А врио губернатора Калининградской области Антон Алиханов признался, что даже ему в доста-

точно молодом возрасте уже трудно угнаться за тем уровнем мышления и открытий, которые демонстрируют школьники, обучающиеся в технопарке.

– Жизнь показывает, что образование молодеет. Дети должны начинать как можно

раньше. И непрерывность этого обучения тоже очень важна, чтобы мы уже в период младшей школы подводили ребенка к выбору той области знаний, по которой он дальше пойдет. И очень важно, чтобы обучение в «Кванториуме» не стало элитарной темой, а было доступным всем детям нашей области, – отметил он.

Сегодня в технопарке работает несколько квантумов (так здесь называют рабочие кабинеты, которые устроены по принципу конструкторского бюро, каждое из них специализируется на отдельной отрасли): Энерджиквантум, Лазерквантум, Робоквантум, ИТ-Квантум и VR/AR – Квантум (его еще называют Медиаквантумом).

Окончание на стр. 12

## Новая экосистема образования

Московский международный салон образования прошел на ВДНХ.

стр. 3

## Салют, олимпиада!

Интеллектуальный марафон глазами юных журналистов.

стр. 6,7

## Новый формат «старого» конкурса

Лучшие учителя и педагоги дополнительного образования выступили на одной площадке.

стр. 9

**Развитие сферы образования стало одним из основных вопросов заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.**

– Одна из задач, которая требует нашего внимания и контроля, касается создания новых мест в школах. Всего до 2025 года должно быть создано 6,5 млн новых мест. Это уже с учетом той работы, которую мы проводим не первый год. Но этого мало. Надо не только уделять внимание материальной базе, но и заниматься профессиональным развитием самих учителей, внедрять современные стандарты обучения, развивать систему дополнительного образования, – отметил председатель правительства РФ Дмитрий Медведев.

Он также рассказал, что было принято решение помочь регионам с финансированием строительства школ. Планируется создать 54 тыс. новых мест в школах. Из них почти 13 тыс. – в сельской местности.

Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева в своем выступлении рассказала об актуальных задачах, что стоят перед современным российским образованием:

– У нас пять приоритетных проектов: развитие образовательной среды, цифровое образование, университеты как центры инноваций, дополнительное образование и рабочие кадры для передовых технологий.

Конечно, особое внимание Правительство уделяет созданию новых мест в школах. В этом году по программе 2025 получили те же 25 млрд рублей, что и в прошлом году. Мы сможем построить на эти средства 80 школ и создать 57 тыс. образовательных мест для наших детей. Понятно, что с нашей демографической ситуацией (слава богу, что она улучшается) этого недостаточно, и понятно, что мы обращаемся за помощью. Очень надемся, что помощь будет оказана, и мы получим дополнительные средства для того, чтобы построить 166 школ и еще увеличить количество мест.

Строя школы, мы заботимся не только о материально-техническом оснащении, но и об обеспечении кадрами. Каждое министерство сейчас имеет свой внутренний проект, портфель проектов. Для нас, конечно, важнейшее – это профессиональный рост учителей. И мы прикладываем на сегодняшний день много усилий для того, чтобы этот рост реально состоялся.

Один из важнейших проектов – рабочие кадры для передовых технологий. И здесь



## Вектор развития



очень важно, что вводится демонстрационный экзамен, который подтверждает профессиональный уровень, и что необходима оценка профессионального сообщества – участие профессионального сообщества в оценке качества подготовки наших специалистов.

Очень важен третий проект – университеты как центры инноваций. Однако не только университеты, но и среднее профессиональное образование нуждается в нашей совместной деятельности с бизнесом. И вы знаете, что мы совместно прикладываем уси-

лия для создания различных базовых кафедр. Мы также просим (и бизнес помогает в этом) об оснащении лабораторий не только наших вузовских, но и для среднего профессионального образования. Это то оборудование, на котором будут учиться (а мы разработали 50 новых профессий по международной оценке и вошли в WorldSkills). Нам, естественно, нужно и новое оборудование в тех ресурсных центрах, в которых могут обучаться ребята, работающие, обучающиеся в системе СПО. Поэтому государственно-частное партнерство – одно из направлений нашей деятельности.

Следующий очень важный проект, проект для нас архиважный, не побоюсь такого слова, – это дополнительное образование наших детей. И это связано прежде всего с указом Президента – вы знаете, что охват детей здесь к 2020 году должен составить 75%.

Но важно другое: нам нужно не только выявить ребенка, который талантлив, но и вести его по жизни. То есть его продвижение дальше.

И сейчас наша задача, тоже, на мой взгляд, амбициозная, – создание центров поддержки развития детского творчества с помощью «Сириуса», фонда «Талант и успех». У нас проделана большая работа, мы сделали 17 технопарков вместе с регионами в этом году, в следующем году их будет еще 17. И у нас упор делается сейчас – это связано с задачами, стоящими перед экономикой страны, – на естественно-техническое развитие наших детей. При этом мы не забываем про художественное творчество, эстетическое воспитание наших детей – достаточно сказать, что только в прошлом году различных конкурсов эстетической направленности было 360.

Детей нужно развивать постоянно, поэтому допобразование на сегодняшний день осуществляется еще и в школах. Две трети занятий по допобразованию проводится в школе во второй половине дня.

И инновационная цифровая среда. Это образование онлайн. Мы его запускаем. Я думаю, что за таким образованием большое будущее. Я уже не говорю про непрерывное образование, которое может охватить до 11 млн человек через несколько лет, причем каждый может найти себе необходимую квалификационную программу, которая ему нужна. Но есть еще одна важная задача: чтобы студент, аспирант, магистр смог прослушать онлайн-курс какого-то вуза, сдать экзамен и получить сертификат. Мы эту модель уже разрабатываем вплотную.

## Рособрнадзор готовит новую модель аттестации учителей

**Аттестацию необходимо будет проходить раз в четыре года. Новая модель в пилотном режиме будет опробована в десяти российских регионах. В том случае, если учитель не пройдет аттестацию, в Рособрнадзоре предлагают направить его на повышение квалификации.**

По словам заместителя руководителя Рособрнадзора Анзора Музаева, новая модель аттестации разрабатывается совместно с учителями.

– Но это будет не ЕГЭ для учителей: контрольные измерительные материалы будут содержать блок, непосредственно касающийся предмета,

который преподает учитель, блок по педагогической науке и психологии, – отметил он.

Вместе с тем введение новой модели станет составной частью мер, направленных на повышение квалификации педагогических работников. Об этом руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов говорил на совещании, в котором принимали участие руководители государственных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования.

– Система объективного оценивания нужна для того, чтобы выявлять реальные знания, причины низких результатов и принимать меры, способствующие исправлению ситуации. Поэтому, для нас так важно понимать, как

вы применяете результаты оценки в своей работе. Приоритетная задача – корректно использовать данные и в системе повышения качества подготовки учителей, – обратился он к представителям образовательного сообщества.

В числе приоритетов работы Рособрнадзор выделяет: скоординированные учебные планы; объективную оценку знаний учеников; обеспечение профессионального роста учителей на основании объективных результатов их работы; адаптированное к современным условиям содержание образовательных программ; практикоориентированность педагогического образования; ограниченное количество учебников по предметам; объективное на-

значение директоров образовательных организаций.

– Учитель должен понимать, что ему нужно сделать – не просто решать конкретные задания из банка ЕГЭ – а вести планомерную комплексную образовательную деятельность. С тем, чтобы потом этот результат полноценно воплотился в следствиях стандартизированной процедуры государственной аттестации, – сказал ректор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Евгений Малеванов.

Он также обратил внимание – в работе по повышению квалификации необходимо ориентироваться не только и не столько на срочные вопросы, сколько на прогнозные задачи развития системы.

# Новая экосистема образования

ММСО в 2017 году стал масштабной картой образования с индивидуальной навигацией для всех участников: лучший опыт, разработки, продукты и услуги профессионального педагогического и бизнес-сообщества были представлены как в деловой программе, так и в выставочном пространстве. Основной темой Салона этого года стала «Новая экосистема образования».

На площадке Салона состоялся Министерский форум ЮНЕСКО «Образование как основа эффективной политики по формированию устойчивости детей и молодежи к идеям радикализма, экстремизма и насилия». А образ будущего в образовании обсуждали в рамках Салона и представители научного сообщества и государственной политики в рамках презентации проекта, представленного Аналитическим центром при Правительстве РФ.

Одной из самых обсуждаемых на Салоне была повестка дополнительного образования. Как организации дополнительного образования, бизнес-инкубаторы и акселераторы приобщают школьников к проектной культуре и как довести школьный проект до реализации, рассказали руководители проектов «Лифт в будущее», Университет талантов в Казани, сеть детских технопарков «Кванториум». Участники ММСО обсудили вопросы государственного регулирования, развития кружковой деятельности, создания сетевой «Школы наставников», формирования карты площадок дополнительного и неформального образования и многое другое. На площадках Салона состоялось представление приоритетного проекта российского правительства «Доступное дополнительное образование для детей». Также на ММСО прошел форум «Негосударственное дополнительное образование», эксперты которого рассказывали представителям бизнеса, как тем стать участниками российского образова-



**Московский международный салон образования 2017 прошел на ВДНХ с 12 по 15 апреля. Свыше 400 экспонентов представили образовательные технологии и разработки на площади более 25 000 квадратных метров. В деловой программе Салона состоялось более 640 мероприятий, на которых выступили 1256 спикеров. Основной темой Салона этого года стал поиск «новой экосистемы образования».**



тельного рынка, пройти процесс лицензирования своих программ и организовать взаимодействие со школами.

Традиционно программа Салона включала широкую повестку вопросов, связанных с деятельностью современной школы, и впервые – расширенную повестку дошкольного образования. Развивая концепцию темы этого года («Новая экосистема образования»),

система образования», содержательно повестки кластеров пересекались: эксперты и практики обсуждали навыки XXI века, влияние цифровой среды на содержание и качество обучения, организацию проектной деятельности и оценку ее результатов. Новым подходом в программе этого года стал поиск связей между дошкольным и средним, средним и средним про-

фессиональным, высшим образованием. В программе среднего образования также анализировалась существующая взаимосвязь между детским лагерем и школой.

Сквозной темой Салона образования традиционно стало инклюзивное образование. Педагоги, психологи и руководители образовательных организаций, специалисты коррекционных институтов и служб обсудили эффективные практики обучения, социализации, реабилитации и трудоустройства детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

В этом году впервые на площадке кластера «Инклюзия» прошла презентация разработок, которые получили финансовую поддержку Минобрнауки России. В рамках ММСО 2017 состоялось торжественное открытие Ассоциации инклюзивных школ, создание которой инициировали представители московских интегрированных образовательных учреждений.

Отдельное внимание в этом году в программе Салона было уделено повышению квалификации педагогов, вошедшей в повестку кластера «Непрерывное образование». Представители педагогического сообщества узнали о ресурсах правовой поддержки своей деятельности, познакомились с новыми

программами дистанционного повышения квалификации.

В рамках специального проекта ММСО 2017 «Международное образование» представители российского и международного образовательного сообщества могли обменяться опытом, обсудить вопросы международного сотрудничества между вузов по организации программ двойных дипломов, академического обмена и совместных научных исследований. Российские университеты-участники проекта «5-100» представили свои программы для иностранных студентов.

В этом году на Салоне была значительно расширена региональная повестка. Участники из 80 регионов России рассказали о лучших практиках управления качеством и модернизации образования в регионах. Калининградскую область на дискуссионных площадках представляли: Лилия Зорькина, ректор КОИРО, Алексей Голубицкий, директор «Школы Будущего», Юлия Никитина, замдиректора «Центра

диагностики», Надежда Андреева, директор «Школы-интерната №1», Сергей Петров и Татьяна Петрова, директор и замдиректора детского технопарка «Кванториум».

Кроме работы образовательных кластеров на площадке ММСО проводился конкурс НТТМ-2017. Второе место в номинации «Лучший научно-исследовательский проект» получил проект Вячеслава Власова и Федора Филипповского, обучающихся ДЮЦ «На Молодёжной», «Аэродинамическая установка – как создается подъемная сила на крыле самолета». Воспитанники Кванториума Артем Духневич и Валерий Снигирев стали обладателями спецприза от компании Festo за проект «Автоматизация процесса сортировки янтаря после полировочной обработки». Также специальным призом компании Samsung был отмечен проект ученика лицея №18 Юрия Сапрунова «Универсальная система управления в трехмерном пространстве».

**В Красноярском крае завершился экономический форум (КЭФ) «Российская экономика: повестка 2017-2025», участие в котором по приглашению оргкомитета Форума принял директор Центра развития одаренных детей Сергей Гоман.**

Мероприятие проходило при поддержке правительства РФ. Основная повестка КЭФ была посвящена обсуждению стратегических направлений развития России на ближайшее десятилетие, а также внедрению современных управленческих технологий.

На круглом столе «Технологический прорыв начинается в школе» Сергей Гоман поделился с коллегами опытом внедрения новых технологий в образовательные процессы, рассказал о положительном опыте сетевых форм работы школ Калининградской области в рамках проектной деятельности и технологического образования, их апробации.

Также он рассказал о социально-образовательном проекте IT-школа Samsung и тех результатах, которые демонстрирует калининградская площадка на региональном и федеральном уровнях.

В течение всего времени работы круглого стола спикеры обсудили, как должно измениться технологическое образование в школе, как развивать технологические умения и интересы в системе дополнительного образования и как быстро создать в школах новую технологическую среду. Участники также обсудили ресурсы научной, культурной и промышленной сфер и перспективы их использования в системе образования.

Как отметил Евгений Ковнир, заместитель директора направления «Молодые профессионалы», АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» один из модераторов круглого стола, опыт Калининградской области достаточно позитивен и требует детального изучения.

# Равные возможности детям

По словам Любви Духаниной, «в стране сегодня около пяти миллионов маленьких граждан не имеют возможности бесплатно получать дополнительное образование».

– Родители жалуются, что распределение финансовых средств в этой сфере идет несправедливо, бюджетные деньги выделяются, но не доходят до всех семей. Поэтому наша основная задача – попытаться решить проблемы в системе дополнительного образования на законодательном уровне и найти механизмы, которые улучшат инфраструктуру этой системы, – сказала она.

Среди таких механизмов Духанина предлагает принять закон, закрепляющий возможность персонализированного финансирования в дополнительном образовании через выдачу именного сертификата на оплату кружка или секции. Более того, механизм сертификата уже был успешно опробован в некоторых российских регионах, таких как Вологодская, Тульская, Астраханская области, а также Пермский край, Республика Саха и Татарстан. В этом году к проекту подключаются Тюменская область и Республика Бурятия.

Любовь Духанина также считает необходимым нара-

**Проект «Равные возможности детям» представила на медиафоруме независимых региональных и местных СМИ «Правда и справедливость» его координатор, депутат Госдумы Любовь Духанина. Задачи, которые ставят авторы проекта, амбициозны: дать возможность каждому российскому ребенку бесплатно заниматься в кружке или секции, количество которых катастрофически мало.**



щивать инфраструктуру дополнительного образования с возможностью привлечения волонтеров.

– Сегодня мы привлекли к работе Всероссийскую волон-

терскую организацию, Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи, Агентство стратегических инициатив с его проектом «Кванториум», – сообщила депутат. –

Многие деятели культуры выразили желание бесплатно поработать с детьми.

С привлечением волонтеров тут же возникнет необходимость упрощения процедуры открытия новых кружков – снижения лицензионных барьеров, считает Духанина.

– Сейчас требования для открытия кружков и секций по дополнительному образованию очень высоки, – уточняет координатор проекта, – но мы работаем над упрощением этой процедуры. Кроме этого, разрабатываем механизм легализации мобильных образовательных программ. Такие практики в регионах уже есть, когда в села выезжают оборудованные автобусы для проведения серии занятий.

Реализация этого проекта даст возможность 600 тыс. родителям с помощью механизма именного сертификата оплатить развивающие занятия детей в социально ориентированных НКО. В свою очередь 1,5 млн школьников смогут посещать бесплатно секции и кружки. Кроме этого, к проекту будут подключены более 100 тыс. активистов, экспертов ОНФ, ученых, деятелей культуры, преподавателей вузов, депутатов Государственной Думы, 40 тыс. волонтеров, прошедших специальную подготовку.

Как сообщили в региональном министерстве образования, наша область стала лучшей в категориях «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» и «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

– Проект «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» реализуется в регионе с 2016 года, – рассказывает проректор КО-ИРО по учебно-методической работе Анна Павлюченко. – Одним из его направлений является обсуждение предметных концепций. В 2016 году мы провели мероприятия по профессионально-общественному обсуждению концепций преподавания истории, обществознания, географии, предметной области «Искусство», математики, физической культуры и технологии. В 2017 году запланировано обсуждение новых подходов к преподаванию физики, химии, биологии и иностранных языков.

По ее словам, главной задачей мероприятий по профессионально-общественному обсуждению предметных концепций стало изменение и активизация позиции учителей от реализаторов «чужих» программ к «со-авторству» программы по предмету и «со-ответственности» за результат и реализацию программы.

– Такая позиция существенным образом меняет отношение самого учителя к образовательному процессу и к его вкладу в конечный результат, – подчеркнула она.

Кроме этого, будет продолжена работа по созданию устойчивой региональной модели поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях. Проект получил название «Школы эффективного роста» и его площадками стали уже 28 образовательных организаций региона.

Еще один проект «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образова-

**Итоги работы по созданию единой системы оценки качества образования в России и задачи по использованию результатов оценочных процедур обсудили участники расширенного заседания коллегии Министерства образования и науки РФ.**

– Создана и на коллегии Минобрнауки одобрена единая система оценки качества школьного образования по всем уровням и всем предметам, и в 2017 году наша общая задача, чтобы результаты этой оценки влияли на качество образования. Мы диагностируем те проблемы, которые есть в школьном образовании, затем направляем эти данные в институты повышения квалификации, которые должны работать над улучшением системы образования, – рассказал, открывая заседание, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов.

Он отметил, что на всех уровнях образования необходимо добиваться объективно-

## Подводя итоги

сти в оценке знаний школьников. Сейчас эта задача реализована при проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ), важно, чтобы такой же уровень объективности был в государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов и в других оценочных процедурах в образовании.

– Нам удалось в течение нескольких лет привить культуру честного ЕГЭ, и хорошие результаты, с точки зрения доверия к этим результатам, стали уже нормой нашей жизни. Нам очень важно сохранить этот положительный тренд и приложить все усилия, чтобы в этом году и в последующие годы ЕГЭ прошел также безукоризненно, – заявила на заседании коллегии вице-премьер Ольга Голодец.

Высокий уровень организации ЕГЭ констатировала и глава Минобрнауки России Ольга Васильева. «ЕГЭ является самым объективным

гарантом качества образования», – сказала она.

В качестве важных достижений она отметила совершенствование контрольных измерительных материалов ЕГЭ, из которых по всем предметам, кроме иностранных языков, исключена тестовая часть, а также продвижение работы по включению в итоговую аттестацию устного экзамена по русскому языку. Апробация модели устного экзамена для девятиклассников будет проведена в этом году.

Сергей Кравцов отметил, что результаты объективного ЕГЭ необходимо использовать для повышения качества образования. Руководитель Рособнадзора также обратил внимание на результаты национального исследования качества образования (НИКО) по иностранным языкам, которое было проведено в 2016 году. Исследование показало низкий уровень освоения иностранных языков у учащихся

5 и 8 классов. По словам Сергея Кравцова, на основе данных этого исследования уже разработана дорожная карта по подготовке к введению в 2022 году обязательного ЕГЭ по иностранному языку.

– В прошлом году был реализован беспрецедентный проект по проведению Всероссийских проверочных работ, в котором участвовало более 30 тысяч школ. В этом году эта работа будет продолжена. ВПР в 4 классах будут обязательными, в 5 и 11 пройдут добровольно, – рассказал глава Рособнадзора.

Также он отметил проведенное в прошлом году исследование компетенций учителей математики, русского языка и литературы, показавшее, что значительный процент учителей имеет недостаточный уровень предметной и методической подготовки. Улучшить ситуацию с подготовкой школьных педагогов, по словам Сергея Кравцова, должно внедрение объективной системы аттестации школьных учителей. Он сообщил, что 10 регионов уже выразили желание поучаствовать в пилотном проекте по объективной аттестации.

# В числе победителей...



**Калининградская область вошла в число победителей конкурсного отбора, проводимого в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы.**

тельным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных про-



**Дмитрий СМРНОВ, методист кафедры гуманитарных дисциплин КОИРО:**

– В мае прошлого года на съезде учителей обществознания и права был впервые представлен проект новой концепции обществознания. Концепция состояла из преамбулы и 10 пунктов. Четыре из них вызвали принципиальное недоверие со стороны учителей. И эти пункты разработчики вынесли на всеобщее обсуждение.

В частности, предлагалось вести обществознание не в рамках концентрической системы преподавания, а в рамках линейного принципа. Мы начинаем в 6-м классе, заканчиваем в 11-м и больше к тем темам, которые будем проходить в этих ступенях, не возвращаемся.

Второй пункт, вызвавший недоверие со стороны педагогическо-

го сообщества, это отсутствие пропедевтического курса обществознания в 5-6-х классах. Третий принцип – модульное построение курса обществознания. Предполагалось, что ребята будут проходить один модуль за один год.

Кроме того, была выдвинута идея изучения обществознания в контексте изучения географии и литературы. И даже предлагалось создать учебник «География и обществознание».

Эти спорные вопросы были вынесены на всеобщее обсуждение и регионы получили возможность не только высказать свои пожелания, но и представить собственную концепцию.

У нас обсуждение обозначенных проблем проходило в двух формах – дистанционно и в формате очных семинаров и встреч. На сайте КОИРО был создан раздел, в котором каждый мог высказать свое мнение по всем ключевым вопросам. Кроме этого были проведены семинары, в том числе в Полесске и Гурьевске.

Результатом профессионального обсуждения стала резолюция педагогической обще-

ственности Калининградской области. Мы не согласились с теми проблемными вопросами, которые перед нами были поставлены. Учителя высказались за то, чтобы обществознание с учетом подготовительного курса велось с 6-го класса. Учителя высказались за концентрический принцип преподавания этой дисциплины. Мы не поддержали идею общего учебника по географии и обществознанию. Также мы предложили увеличить количество часов на изучение предмета.

После нескольких месяцев ожидания, в марте этого года был проведен вебинар, посвященный обновленной концепции обществознания.

Нам было очень приятно, что наши предложения были услышаны организаторами. Обществознание не будет модульным, плюс, к нему добавят курс финансовой грамотности. Оно по-прежнему будет входить в число базовых предметов школьной программы. Также нам удалось отстоять теоретический аспект преподавания обществознания с включением практической составляющей.

грамм развития образования и поддержки сетевых методических объединений» также реализуется в регионе с 2016 года. Его цель – развитие региональной интегративной модели достижения качественных результатов основного общего образования через совершенствование преподавания предметных областей. Среди них – физика, химия, биология, иностранный язык. Кроме этого, проект нацелен на сопровождение детей с ОВЗ, расширение региональной сети информационно-библиотечных центров, развитие инфраструктуры школьных ИБЦ. Его реализация, считает Анна Павлюченко, позволит повысить квалификации учителей по формированию метапредметных компетенций, создать в школах области современную информационную среду. В 2017 году в стажировочную образовательную сеть вошли 48 образовательных организаций. 20 стали опорными площадками, а еще 28 получили статус базовых площадок.

– Отдельным направлением нашей работы, – отметила проректор КОИРО, – станет развитие региональной системы независимой оценки качества общего образования через консолидацию государственных и общественных институтов, обобщение накопленного опыта.

Кроме реализации проектов средства субсидии планируется направить на обновление

**ЛАРИСА АМВРОСЬЕВА, методист кафедры естественно-математических дисциплин КОИРО:**

– В период с мая по сентябрь 2016 года Калининградским областным институтом развития образования было организовано профессиональное обсуждение проекта Концепции развития географического образования. Оно проводилось в различных формах: это и дистанционное обсуждение, и очные встречи. В июле 2016 года мы провели очень интересное мероприятие – Форум учителей географии. На этот форум были приглашены представители российской Ассоциации учителей географии. На нем была организована дискуссионная площадка по обсуждению проекта Концепции. В работу включились и представители региональных вузов, Липецкого университета, регионального отделения Русского Географического общества, региональной Ассоциации учителей географии. Также в рамках программы ФЦПРО мы провели выездной практикум.

В ноябре 2017 года в Москве состоялся II Всероссийский съезд учителей географии. Калининградскую область на нем представляла делегация из 4 человек. Участники съезда единодушно пришли к очень важному выводу: в учебные планы нужно добавить 1 час на региональную географию.

В нашем регионе в обсуждении проекта Концепции приняли участие более 78% учителей географии. По итогам обсуждения были вынесены следу-



ющие предложения: обратить внимание на уникальный характер географии (здесь возникает такая дилемма – куда отнести географию – к наукам естественнонаучного цикла, или к общественным наукам), включить географию как обязательный учебный предмет во всех профилях старшей школы на базовом уровне и не менее 3-х часов на углубленном уровне, поддержать создание ограниченного количества линеек учебников географии, поддержать введение географии как обязательного предмета Государственной итоговой аттестации. Кроме этого, учителя региона предложили восстановить введение географии в качестве обязательного вступительного испытания при приеме на обучение по ряду специальностей, таких как экономика, туризм, международные отношения и др.; обратить внимание на проблемы кадрового обеспечения географического образования. Мы считаем, что необходимо проводить выездные практикумы, семинары, конференции по различным направлениям предметной области. Немаловажным является создание предметных ассоциаций, что приведет к развитию сетевых сообществ учителей по различным предметам.

материально-технической базы регионального центра обработки информации и полностью оснастить техникой пункты проведения Единого государственного экзамена.

Как нам сообщили в министерстве образования, при рассмотрении

заявок учитывались: положительный опыт реализации программ и проектов по данной тематике, результативность запланированных мероприятий, а также существующий уровень развития системы образования.

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады по немецкому языку состоялся дебют межшкольного пресс-центра, самыми активными участниками которого стали ребята из гимназий №40 и №32, школ №36, №7, №26, лицея №17, школ Пионерского и Новостроево.

## Олимпийская кантиана

Калининград встречает заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Мероприятия такого масштаба у нас еще не было, и кажется особенно символичным, что олимпиада проходит в бывшем Кенигсберге – сердце Восточной Пруссии. Где, если не здесь, погружаться с головой в тот язык, на котором говорили Кант, Шиллер, Гёте!

Итак, 13 апреля гимназия №40 Калининграда приветливо распахнула двери для 210 участников олимпиады из 64 регионов страны. Целую неделю ребята будут изучать город, знакомиться и, конечно, соревноваться.

Горящие глаза, теплые приветствия, объятия и долгие разговоры о предстоящей олимпиаде. Конечно, все они волнуются, хотя упорно стараются скрыть это. Так кто же эти «умники и умницы», приехавшие к нам со всех концов страны? **Кудинова Екатерина, Хабаровский край**

– Многие люди говорят, что немецкий язык не для девушек, сложный для произношения. Именно поэтому, назло всем ветрам, я стала изучать немецкий язык. К сожалению, я еще не была в Германии, но я очень бы хотела посетить эту страну. Помимо изучения немецкого в школе, я самостоятельно читаю рассказы

и стихотворения, иногда смотрю немецкие фильмы. Я владею английским языком и занимаюсь журналистикой. Мне очень хочется познакомиться с ребятами, приехавшими в Калининград из разных уголков России.

**Турбанов Глеб, Москва**

– Все ребята, конечно же, волнуются перед таким ответственным мероприятием, но я не испытываю волнения перед олимпиадой и очень положительно на нее настроен. Я учу немецкий язык с детского сада, так как мои родственники живут в Германии. Я считаю, что человек, изучающий языки, должен обладать хорошей памятью, а чтобы добиться таких успехов, надо «учиться, учиться и еще раз учиться».

**Татьяна Ильина, Новгородская область**

– Некоторые участники стали изучать немецкий совсем недавно, некоторые учат его, чтобы разговаривать со своими родственниками в Германии, ну а у меня изучение немецкого языка является своего рода династией. Я пошла по стопам своего брата, в надежде, что буду так же блистать в этой сфере, как и мой родственник. Я изучаю немецкий язык со второго класса, но профессионально занялась им с седьмого; я уже не раз была в Германии, жила продолжительное время



в немецких семьях, училась в немецких школах.

**Штерцер Вадим, Калининград**

– Я пришел на олимпиаду с боевым настроем. Я, как все, немного волнуюсь. Вот когда я сижу на олимпиаде, мне дают задание, я настраиваю себя: «Ты можешь это сделать». Я занимаюсь немецким на протяжении 8 лет, но во всероссийской олимпиаде я участвую впервые. Я пробовал силы в олимпиаде «Эксперт», где занял 2 место.

Человек, изучающий языки, должен быть терпеливым. Языки нужно учить, и для этого нужны терпение и усидчивость. Я думаю, если бы я встретил немца, то я бы смог разговаривать с ним, но пока я еще не был в Германии. Кроме немецкого, у меня есть еще одно увлечение – волейбол. Я не собираюсь связывать свою жизнь с лингвистикой и хочу быть инженером. Но я хотел бы пожелать всем будущим участникам олимпиады: «Идите до конца, боритесь за то, чтобы попасть в призеры высших олимпиад и никогда не сдавайтесь!».

В лазерном шоу, которое было кульминацией мероприятия, мы увидели названия городов, откуда прибыли ребята. Всем собравшимся было представлено строгое, но очень компетентное и справедливое жюри. Завершилось шоу цитатой И. Канта: «Только посредством образования человек может стать человеком».

**Ольга Носова, Алена Бекряева, Анастасия Ишкова, СОШ г. Пионерский.**

## Когда волнение зашкаливает

16 апреля участники олимпиады посетили второй корпус БФУ им. И. Канта, где состоялся разбор заданий олимпиады, прием апелляций участников, а также лекция профессора Владимира Гильманова «Ошибки Фауста».

Жюри олимпиады зачитало участникам правильные варианты ответов на задания, и у олимпиадцев сразу же возникли вопросы. А пока шла апелляция, участники олимпиады делились своими впечатлениями:

**Дженнифер Зельвальу, Симферополь:**

– Калининград – очень светлый город с доброжелательными людьми. Когда мы писали олимпиаду в БФУ, у меня возникло желание поступить в этот университет. Немецкий я начала учить в 5 лет и поняла, что у меня есть способность к изучению языков. Помимо немецкого языка, я владею свободно 4 языками (русским, английским, испанским, казахским) и еще учу 2 языка (польский и норвежский), хочу изучить китайский или арабский. Мое хобби – это путешествие: я уже побывала в более 20 странах в своем юном возрасте.

**Роман Седов, Нижний Новгород:**

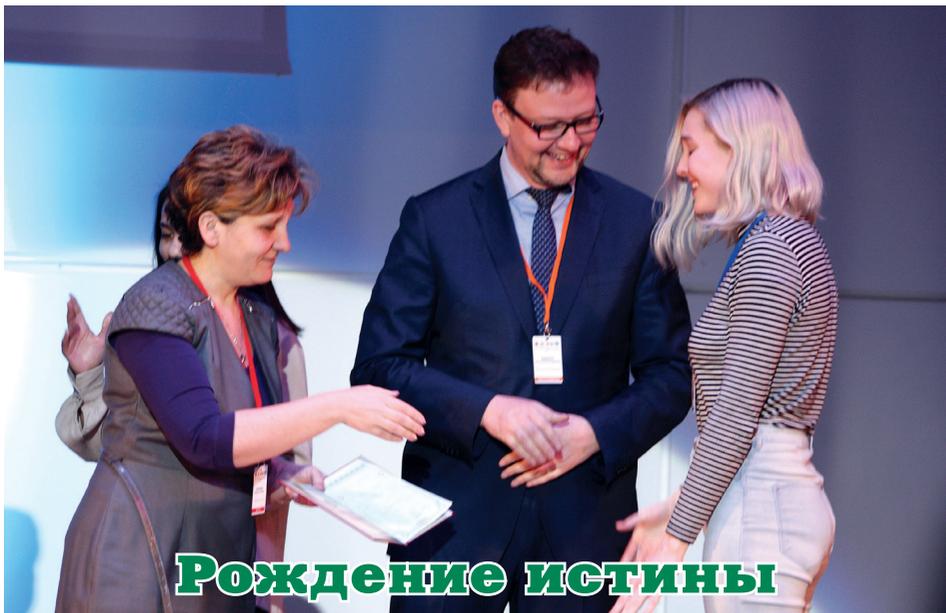
– Немецкий язык я изучаю со 2-го класса и был приятно удивлен, когда узнал, что прошел на всероссийский этап, ведь это мой первый опыт. Поначалу я не был уверен в своих силах, но потом начал упорно готовиться и сделал все возможное, чтобы не подвести свой город и свою школу. Помимо немецкого языка, я увлекаюсь программированием и люблю фотографировать все, что меня окружает.

**Мария Ладнова, Диана Зайко, СОШ № 26**



# Салют, олимпиада!

## Интеллектуальный марафон глазами юных журналистов



**Рождение истины**

В воскресенье, 16 апреля, участники олимпиады разбирали все пройденные этапы работы. Особое внимание уделялось каждому из заданий, обсуждение, вопросы, – все это приводило как участников, так и жюри к интересным вариантам ответов, которые могли удивить, но оказаться верными. Несмотря на некоторое напряжение, все сохраняли свои искренние улыбки и дружелюбие. Почувствовать простоту и открытость одного из участников удалось и мне. Я побеседовал

с Александром Щербаковым из Пермской области.

**Какое, в общем, впечатление от мероприятия?**

– По большей мере я, конечно, удовлетворен всем, но все же понимаю возмущение некоторых ребят. В то же время, меня поразило желание организаторов угодить всем.

**Как тебе Калининград?**

– Мне понравилось, мы, конечно, не имели достаточно времени для прогулок по городу, но организованные для нас

экскурсии были очень интересными и открыли для нас много нового.

**Как считаешь, удачно ты выступил?**

– Каждому из нас, несомненно, хочет надеяться на лучшее, и каждый сделал то, что было в его силах. Что касается меня, то я доволен собой.

**Насколько сложными были задания?**

– Задания были умеренные для олимпиады такого уровня, единственные проблемы возникли с аудированием, так как не всегда можно было разобрать произносимые диктором слова.

**Успел ли познакомиться с кем-то?**

– Да, я уже со многими познакомился, мы обменялись адресами страниц в соцсетях. Я очень рад, что это мероприятие дает возможность найти новых знакомых и друзей.

**Владислав Иванков, Новостроевская СОШ**

### Кумиры, которые нужны

День 15 апреля ознаменовался тремя событиями. Второй этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку (устная часть), экскурсия по городу Калининграду и неофициальное общение с конкурсантами в отеле «Балтика». Я думала, что устная часть – это просто ряд заданий, но все оказалось значительно интересней. Конкурсантам предлагали ситуацию, мамы, дочери, успешного бизнесмена и эксперта. В этом году тема сего действия – «Кумиры, нужны ли они сегодня?». Ребятам давалось 45 минут на подготовку. Оригинальность и нестандартность мысли приветствовались. Участники должны были выступить перед жюри со своей, так скажем, сценкой, тем самым раскрыв свой потенциал.

Даниил Меженин выбрал роль успешного бизнесмена. Ему повезло с группой – каждый действовал в интересах команды, дополнял друг друга. Участник, ставший модератором, делал все, чтобы не подвести ребят: заполнял паузы, постоянно придумывал новые темы для разговора. В конечном счете, для Даниила устная часть прошла легко и свободно. Продолжая разговор, он рассказал, что участвует в подобном мероприятии второй раз, самым сложными

заданиями для него оказались страноведение и письмо. Учится Даниил в 11 классе, очень хочет получить права на вождение автомобиля и поступить в Москву.

Вместе с ним из города Белгорода приехала Анастасия Белкина. Для нее это первый опыт участия во Всероссийской олимпиаде. Впечатления от происходящего только светлые и радостные. В Настинной семье существует традиция привозить металлические магнитики из мест, в которых они побывали. Настя выбрала магниты с надписью «Калининград», но если бы попался с Кенигсбергом, тоже купила бы, что подчеркнуло бы историю нашего города, ведь ее нельзя забыть или переписать.

Во время экскурсии я успела познакомиться с девчонками из Севастополя Александрой Богдановой и Алиной Дьяковой. Они в восторге от города, им еще никогда не приходилось видеть столько больших и маленьких водоемов, ручейков, мостиков, через которые проложены пути. Говорят, что не представляю, как в Калининграде строят дома, тут же кругом вода. Им очень понравилась архитектура и брусчатка нашего города, у себя

они такого никогда не видели и не увидят. У нас же можно лицезреть архитектуру старой Пруссии с ее улочками, крепостями и брусчаткой, архитектуру СССР с ее хрущевками, современные здания.

Привлекли мое внимание ребята, которые разговаривали между собой на немецком языке, – Пэрыт и Гощеунай Биданико. Они родились и жили 13 лет в Германии, сейчас проживают в городе Майкоп. Два года назад, когда умер дедушка, приехали в Россию, чтобы поддержать в трудной ситуации одинокую бабушку. Вдвоем мечтают быть врачами и, как только закончат 11 класс, вернутся обратно на Родину, чтобы продолжить обучение, а после поступят на медицинский факультет. Пэрыту приснилось в возрасте 8 лет, что он врач, и с того времени он идет к своей цели. А у Гощеунай любимые предметы химия и биология, что тоже открывает ей путь в медицину. За время, проведенное в России, ребята неплохо изучили русский язык. Рассказали, что своими старыми постройками Калининград напоминает их дом в Германии, поэтому им здесь очень комфортно.

**Екатерина Смирнова, СОШ №7**



14 апреля после трудного дня ребята отравились на конкурс «Веселые старты». Проходил он в физкультурном корпусе БФУ. Организаторы приготовили для ребят разнообразные эстафеты, вариационные конкурсы.

Первой, с кем я побеседовала, была Асель

Орозова из города Омска. Асель всегда проявляла интерес к спорту, в частности, занималась карате и уже успела получить синий пояс. Все свободное время она уделяет подготовке к олимпиаде и ЕГЭ, так как учится в 11 классе и мечтает поступить в Москву или Санкт-Петербург. Несмотря на

### Ну очень веселые старты

очень тяжелый день, она была готова ринуться в следующий «бой».

Дарья Горбачева, из Тюмени в данном мероприятии участвует впервые, приехала со своей сестрой Елизаветой, тоже финалистой. Любит изучать языки, мечтает жить во Франции («уж очень они красиво

говорят»), увлекается танцами. Лиза любит готовить. Может просидеть над приготовлением торта около 6 часов. Недавно стала заниматься программированием и уже успела полюбить данное занятие всей душой.

**Екатерина Смирнова, СОШ №7**



Калининградцы-призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку: **Юлия Файлин**, Школа будущего пос. Б. Исаково; **Полина Романова**, **Александра Сорокина**, ШИЛИ.

# JuniorSkills: на пути к профессии



**Второй региональный чемпионат «Молодые профессионалы» JuniorSkills прошел в Калининграде. Свои профессиональные навыки по 8 компетенциям продемонстрировали 28 команд. В их составе – учащиеся образовательных организаций общего и дополнительного образования в возрасте от 10 до 17 лет. Организаторами стали министерство образования Калининградской области и Калининградский областной институт развития образования.**

– JuniorSkills – отличный шанс для ребят с юного возраста проявить себя в науке и техническом творчестве. За последние несколько лет на территории региона появилось несколько детско-юношеских центров, недавно открылся Кванториум. Благодаря созданию новых площадок для

дополнительного образования детей мы в конкурентной среде повышаем качество дополнительного образования. Ребята хотят изучать новые дисциплины, развивать свои технические навыки. Победители регионального отбора станут участниками всероссийских соревнований, в которых обязательно продемон-

стрируют достойный результат, – отметила врио министра образования Калининградской области Светлана Трусенёва.

Как рассказали в оргкомитете, чемпионат проводился с целью создания модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки обучающихся, формирования экспертно-го сообщества и системы соревнований по основам профессионального мастерства среди обучающихся образовательных организаций в соответствии с программой JuniorSkills, являющейся неотъемлемой частью движения WorldSkills. Конкурсные задания были разработаны с учетом возрастных особенностей и позволяли участникам продемонстрировать не только свои

личные и профессиональные качества, но и общий уровень образовательных услуг в регионе. Оценка выполнения конкурсных заданий проводилась по критериям оценок, разработанным по стандартам JuniorSkills.

Участники чемпионата смогли продемонстрировать свои навыки в таких отраслях науки и техники, как «Инженерный дизайн CAD», «Мобильная робототехника», «Интернет вещей», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Электроника» и «Нейротехнологии». Кроме этого, будущие исследователи оттачивали свое мастерство в изучении лазерных технологий и демонстрировали владение лабораторными методами химического анализа.

Составной частью

чемпионата стала образовательная программа. Участники состязания участвовали в тренингах личностного роста и мастер-классах по основным направлениям современной науки и техники. Педагоги и эксперты обсудили на круглом столе актуальные вопросы интеграции JuniorSkills в общее и дополнительное образование. Те ребята и взрослые, кто только хочет попробовать свои силы в мероприятии подобной направленности, стали гостями соревновательных площадок, приняли участие в образовательных экскурсиях, познакомились с презен-

тацией самой Программы «JuniorSkills» и компетенций чемпионата.

Напомним, программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки школьников «JuniorSkills» инициирована Фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» в партнерстве с «WorldSkills Россия» при поддержке Агентства стратегических инициатив, министерства образования и науки РФ, министерства промышленности и торговли РФ. Программа JuniorSkills является стратегическим партнерским проектом Союза «Ворлдскиллс Россия» и Фонда Олега Дерипаски «Вольное Дело».



**В регионе появится новая общественная организация. Она объединит школьных учителей и педагогов дополнительного образования – руководителей школьных газет, пресс-центров, теле- и радиостудий, а также всех тех, кто знакомит учащихся миром современных медиакоммуникаций.**

Об этом шла речь на первом организационном собрании Ассоциации, которое состоялось 16 февраля в Калининградском областном институте развития образования.

## В Калининградской области будет создана Ассоциация руководителей школьных СМИ

В нем приняли участие педагоги Калининграда, Черняховска, Светлого, Пионерского и ряда других муниципалитетов области.

– Сегодня практически в каждом учреждении образования существует либо печатное издание, либо выходят собственные теле- и радиопрограммы, – рассказывает инициатор объединения руководитель газеты «Летучка» калининградской гимназии №32 Марина Голывец, – все больше учащихся, студентов пробуют свои силы в школьной

журналистике. Но вместе с тем, нельзя не признать, что все мы варимся в своем соку. Практически отсутствуют контакты между редакциями, обмен опытом, информацией. Учителям и педагогам подчас не хватает специальных знаний. Все это затрудняет деятельность школьных СМИ и не дает развиваться этому направлению деятельности в школах и учреждениях дополнительного образования. Преодолеть разобщенность, объединить усилия, создать единое информационное про-

странство и разработать систему организационной и методической помощи руководителям школьных СМИ – вот, пожалуй, главная цель нашей ассоциации.

Среди задач, которые предстоит решить создаваемому объединению, – создание условий и расширение возможностей для профессионального общения педагогов-кураторов школьных СМИ руководителей кружков по журналистике и объединений юных журналистов, разработка системы повышения квалифика-

ции и профессиональной переподготовки по направлению «Медиаобразование». На базе Ассоциации будут проходить семинары, лекции и мастер-классы ведущих специалистов в этой сфере и журналистов-практиков. Члены школьных редакций, юные журналисты смогут принять участие в фестивалях ученических СМИ, конкурсах профессионального мастерства, познакомиться со всем спектром направлений и специальностей, существующих в современных медиакоммуникациях.

Особое внимание будет обращено на сетевое взаимодействие учреждений образования, реализации межшкольных образовательных проектов, проведение учебных сборов и летних тематических лагерей. Отдельным направлением работы ассоциации станет создание единого информационного пространства учреждений образования региона.

Подробная информация об Ассоциации на сайте: <http://smi39edu.wixsite.com/school>

– Сегодня в нашей системе происходит постоянная интеграция между различными ступенями образования: от начального до высшего. Современный урок – это не лекция, где учитель рассказывает теоретический материал, это 45 минут постоянного диалога с учениками, постоянное движение, игры, коллективная работа. Без новых подходов к образовательному процессу нам не удастся привлечь внимание детей к обучению, к науке. И сегодня здесь собрались те, кто может эффективно проводить уроки и занятия, пробуждая в ребятах интерес к различным образовательным программам, – отметила, открывая мероприятие, врио регионального министра образования Светлана Трусенёва. Также она подчеркнула, что ежегодно победители областного этапа становятся лауреатами всероссийских конкурсов, подтверждая высокий уровень качества образования в регионе и передовой подход к обучению школьников.

В этом году конкурсные испытания среди педагогов общего и дополнительного образования прошли одновременно. Как отметили организаторы конкурса, такое объединение позволило каждому участнику не только продемонстрировать свои лучшие профессиональные качества и методики преподавания, но и заимствовать лучшие практики у своих коллег.

Всего на старт финальных состязаний вышли 28 учителей школ и 23 педагога дополнительного образования. Первые боролись за победу в 5 номинациях: «Начальные классы», «Естественнонаучная», «Гуманитарная», «Лингвистическая», «Учитель здоровья». Вторые показывали свое мастерство в 4 основных группах. Среди них такие номи-

# Новый формат «старого» конкурса

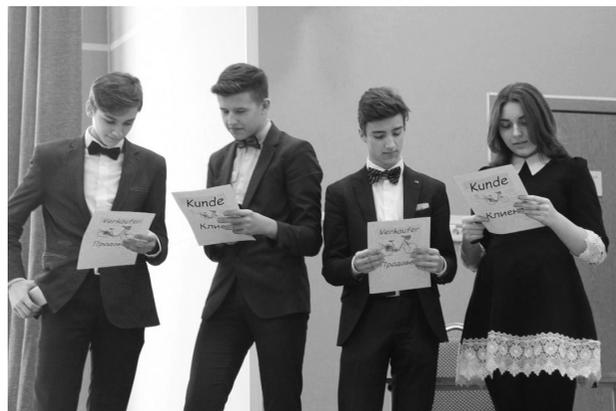


**Традиционные конкурсы «Учитель года» и «Сердце отдаю детям» прошли в новом корпусе гимназии №22 Калининграда. Их участниками стали учителя и педагоги дополнительного образования, признанные лучшими в своих муниципальных образованиях.**

нации, как «Художественная», «Декоративно-прикладное, техническое творчество», «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная, социально-педагогическая».

Среди участников были те, кто впервые попробовал свои силы в подобных конкурсах, и те, кто уже имел опыт участия в смотре профессионального мастерства. Так, Алексей Михайлов, учитель немецкого языка в «Ганзейской ладье», рассказал, что в прошлом году он получил колоссальный опыт во время конкурса, обрел новых друзей, а также теперь на практике применяет разработки своих коллег.

– Я уверен, что в этом году каждый из педагогов проявит свои лучшие качества. У меня сильные конкуренты, которые готовы продемонстрировать свои самые интересные



уроки. А еще меня очень обрадовало совмещение двух конкурсов. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования – это новый опыт. Вместе в конкурентной среде будем повышать уровень преподавательских навыков, чтобы детям было интересно изучать различные предметы, – отметил он.

В рамках церемонии открытия конкурса юбилейной медалью «К 70-летию Калининградской области» была награждена Маргарита Федоровна Малевицкая, учитель технологии и черчения в гимназии №22 г. Калининграда. Она ра-

из участников сразу 2-х конкурсов. Ее итогом стали разработки, направленные на воспитание, развитие и социализацию обучающихся средствами не только общего, но и дополнительного образования.

На третий день конкурса десятка финалистов конкурса «Учитель года» провела мастер-классы, представив свои интересные методики преподавания: от игровых форм до интеграции предметов (английского языка и биологии, математики и немецкого языка). А десять педагогов дополнительного образования познакомили членов жюри с собственной педагогической импровизацией. Ее тема: «Нам сердце дано, чтобы жить и любить, и жизнь, и любовь нашим детям дарить».

Наконец, последним конкурсным испытанием стала дискуссионная площадка. Каждый из участников мог высказать свою педагогическую и гражданскую позицию по наиболее злободневным и актуальным проблемам современного образования. Конкурсанты рассуждали о том, нужно ли за-



ставлять детей трудиться, спорили о новых формах подготовки человека будущего. И о том, стоит ли выпускникам школ тратить время исключительно на подготовку к выпускному экзамену, или все же найти в своем расписании «окошко» для посещения кружков и секций.

Участникам давалось право менять свое мнение в ходе ответов коллег и присоединяться к другим сторонам. Модератором дискуссии выступил Алексей Голубицкий, директор «Школы будущего» поселка Большое Исаково, победитель Всероссийского конкурса «Директор школы».

Торжественная церемония закрытия областных конкурсов «Сердце отдаю детям» и «Учитель года» состоится на ежегодной Августовской педагогической конференции. Тогда же мы узнаем имена победителей и призеров, имена лучших в своей профессии.





## Юбилей лицея одаренных

Одна из старейших калининградских школ – школа-интернат, лицей-интернат (ШИЛИ) – отметила 60-летний юбилей.

Поздравить одно из старейших учреждений образования Калининградской области с юбилеем приехал глава региона Антон Алиханов. Гостями праздника стали депутат Государственной Думы Алексей Силанов, председатель Калининградской областной Думы Марина Оржева, руководитель министерства образования Светлана Трусенёва, другие официальные лица.

– 60 лет в историческом масштабе – это миг, а для выпускников и педагогов это целая жизнь. Это очень важный труд, когда даришь частичку сердца, пропускаешь через себя столько детских историй. И каждого своего ученика вы знаете, помните, радуется их дальнейшим успехам. Хочу поблагодарить пре-



подавателей и воспитателей за тот труд и силы, которые они вкладывают в будущее наших детей, – сказал глава региона.

Антон Алиханов вручил благодарственные

письма заместителю директора ШИЛИ Льву Гурвичу и учителю биологии Людмиле Сысоевой.

– Школа-интернат, лицей-интернат входит в 500 лучших школ России

по своему духу, по своему внутреннему состоянию и убеждениям, по тем славным традициям, которые сложились в высокопрофессиональном коллективе. Это учреждение,



которое создает имидж образовательной системы Калининградской области, – подчеркнул Алексей Силанов.

По словам временно исполняющей обязанности министра образования региона Светланы Трусенёвой, образовательное учреждение по праву может гордиться своими учениками, и яркий пример этого – призовые места представителей ШИЛИ на заключительном этапе Всероссийской Олимпиады по немецкому языку, который в этом

году прошел в Калининграде.

В этот день на сцене с творческими номерами выступили ученики лицея и выпускники прошлых лет. Гости праздника смогли увидеть уникальные архивные фотографии, раскрывающие богатую историю учреждения. С юбилеем всех поздравил заслуженный артист РФ, певец и композитор Дмитрий Дунаев.

Напомним, школа-интернат, лицей-интернат был основан в 1957 году. С 2014 года он входит в «ТОП-500» лучших школ России и в «ТОП-100» лучших школ России по биолого-географическому, биолого-химическому, социально-экономическому и физико-химическому профилям.



## АПКМК отметил семнадцатилетие

Андрея Первозванного Кадетский морской корпус ежегодно 11 апреля отмечает свой день рождения.



Во время торжественного мероприятия были вручены медали педагогам и кадетам от Российского союза ветеранов Афганистана. За особые успехи некоторым кадетам было присвоено оче-

редное звание и выданы новые погоны. Также 92 воспитанника кадетского корпуса вступили в ряды Юнармии. Теперь на базе АПКМК обучается 262 юнармейца.

С праздником всех

присутствующих поздравила врио министра образования Светлана Трусенёва: «Воспитанники кадетского корпуса – это ребята, которые готовы служить своей Родине. Каждый из вас с самого детства избрал путь защитника страны. Спасибо всему педагогическому коллективу, вам, ребята, за то, что вы показываете достойный образовательный результат».

На данный момент Андрея Первозванного Кадетский морской корпус – единственное образовательное учреждение в Калининградской области, имеющее государственный правовой статус кадетской школы-интерната. АПКМК более 7 лет является региональным ресурсным центром кадетского образования. Всего в Кадетском корпусе и в филиале Кадетского морского корпуса в г. Гусеве – 610 учащихся.



### ДЛЯ СПРАВКИ

Кадетский морской корпус был создан постановлением Администрации Калининградской области 11 апреля 2000 года на базе БВМИ им. Ф.Ф. Ушакова. С 2009 года кадетская школа-интернат получила собственное здание в пер. Желябова, 9. В 2015 году в г. Гусеве открыт филиал Кадетского морского корпуса.

Создаются кафедры, Ученый Совет, приглашаются ведущие ученые и специалисты региона. Так, например, в институте в те годы работали профессор Олег Семенович Гребенюк (доктор пед. наук), Владислав Степанович Малаховский (доктор физико-математических наук), Владимир Никифорович Брюшинкин (доктор философских наук), будущий ректор БФУ Андрей Павлович Клемешев, Лазарь Моисеевич Фуксон, будущий начальник Управления образования Калининградской области, заместитель главы администрации области (2005 г.)

До этого основу структуры организации составляли предметные кабинеты (русского языка, математики, географии, истории, физики и т.д.), которые возглавляли методисты, в большинстве своем учителя с многолетним стажем. Основное содержание их работы было непосредственное общение с учителями – консультирование, выезды в районы и школы («по кустам»). При отсутствии информационной сети это был постоянный и интенсивный процесс. На весь первый этаж института был один телефон! На стуле возле него постоянно находился дежурный, который вызывал, (постоянно бегая по кабинетам), нужного абонента. Точно также приходилось ждать своей очереди в коридоре, если была необходимость позвонить. Многие детали служебных и неслужебных разговоров таким образом становились достоянием гласности! Первые компьютеры, к слову, появились только в конце 90-х. Интересная подробность: новую оргтехнику закупили, когда в кабинетах шел косметический ремонт, поэтому по распоряжению руководства, чтобы не испачкать и не запылить, бережно упакованные компьютеры стояли пару лет в подвалах! А научно-технический прогресс тем временем шел вперед!

Одной из первых была создана кафедра гуманитарных дисциплин – в 1989 году. Ее первым заведующим, сформировавшим коллектив, была Марина Александровна Клемешева, кандидат исторических наук, доцент тогда историче-



# КОИРО: страницы истории

**1989 год. Закат СССР и КПСС. В институте (тогда Калининградском областном институте повышения квалификации и подготовки работников образования) тоже происходят серьезные перемены. Директор – Тамара Архиповна Пирогова, второй год на этом посту, с большим опытом управленческой деятельности, в прошлом – учитель английского языка, красивая и активная 53-летняя женщина. Решено было изменить структуру ИПК по типу высшего учебного заведения или исследовательского института.**

ского факультета КГУ (Калининградского государственного университета). Марина Александровна пригласила в институт молодых преподавателей университета, своих единомышленников и коллег. Многие из них в последующем стали известными учеными, руководителями уч-

реждений образования. Это доктора философии Владимир Никифорович Брюшинкин, Сергей Александрович Корнилов, доценты, историки Александр Дмитриевич Чумаков, Иван Александрович Гордеев, Али Вайсович Салихов (возглавлял Комитет по образованию Кали-



нинградской области в 1992–1996 гг). До сих пор работает в институте Марина Владимировна Ильина, доцент, кандидат педагогических наук. Позднее кафедру возглавляли: Ирина Александровна Москалева, Виталий Николаевич Маслов, Галина Владимировна Гривусевич.

До 1991 года обязательными на курсах повышения квалификации были лекции-политинформации на тему политической обстановки в стране и мире и политики партии.

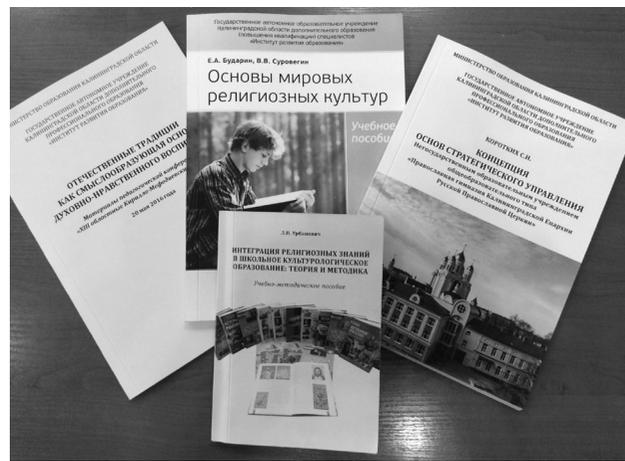
Их проводили преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин для учителей всех категорий. Интересно, что в феврале 2017 года нынешний министр

образования Ольга Васильева выступила с инициативой возродить проведение регулярных уроков-политинформаций в старших классах.

Курсы повышения квалификации проходили сессионно – два раза в год, в январе и в июне, в период школьных каникул. Например, первые лекции в январе уже планировались на 3 января!

Основным научным направлением кафедры гуманитарных дисциплин был региональный компонент в гуманитарном образовании. За эти годы был издан целый ряд учебных и методических пособий по истории нашего края, многие из которых были первыми в своем роде и

широко использовались в преподавании в школах. Среди них «Очерки истории края». Это пособие предназначалось для учащихся начальной и основной школы. В его составлении приняли участие М.А. Клемешева, М.В. Ильина, Г.П. Романь. Эта книга была издана в Калининграде в 1998 году.



# Особая школа мышления



**Окончание.**  
**Начало на стр. 1**

Отдельно находится «Хай-тек цех». В нем школьники могут собрать любую деталь, которая может пригодиться им, к примеру, для работы в Робоквантуме. Кроме этого, в Калининграде работает Биоквантум и Нейроквантум. Церемония открытия началась со знакомства участников и гостей мероприятия с работами победителей Пятой региональной выставки научно-технического творчества молодежи. Авторы проектов учащиеся «Центра на Молодёжной», Дома детского творчества «Родник», школ №56, 35, 28. Спектр работ очень широк: это и миниатюрный станок для отливки пластиковых изделий; прогулочный электровелосипед с системой дополнительной страховки от столкновений, которую обеспечивают датчики;



светящаяся велокуртка, которая также служит безопасности на дороге; системы, позволяющие объединить все гаджеты в единую сеть.

Здесь же представлена технология сортировки янтаря, созданная по заказу Янтарного комбината для замены ручного труда машинным. Разработка уже получила высокую оценку на федеральных конкурсах. Врио губернатора Антон

Алиханов заинтересовался у автора, что из себя представляет технология, как она может быть в дальнейшем усовершенствована, а у руководства предприятия, будут ли они ее внедрять. Михаил Зацепин, директор «Янтарного комбината», отметил, что внедрение уже происходит и комбинат готов сотрудничать с авторами технологии и дальше. А Арина Ветрушенко и Владислав Бедке

из Дома детского творчества Балтийска продемонстрировали собравшимся свою оригинальную разработку робота-исследователя.

– Наш робот-исследователь предназначен для того, чтобы изучать территорию, на которую человеку опасно пройти. Он оснащен камерой с углом поворота в 360 градусов, датчиками расстояния, которые позволяют ему проходить, не задевая препятствий, и манипулятором в виде клешни. В дальнейшем планируем усовершенствовать его, добавим наклон камеры вверх-вниз, емкости для взятия проб воды и более мелкого грунта. В отличие от китайских аналогов у нашего робота гусеничный ход, что способствует его лучшей проходимости по сложным поверхностям, – рассказывают они.

На церемонии открытия состоялось подписа-



ние соглашений между технопарком и руководителями крупнейших предприятий области. Партнерами будущих изобретателей и исследователей стали «Янтарный комбинат», холдинг GS Group, ГТРК «Калининград» и «Калининградгазавтоматика». Предприятия дают школьникам и технопарку задания, а взамен, как уверяют руководители, бизнес решает вопрос с будущим трудоустройством молодых специалистов. Так, ученик 10-го класса ШИЛИ Михаил Вассер уже получил гарантийное письмо на трудоустройство от компании Kade. Фирма занимается разра-

боткой мобильных приложений (в том числе и для авиаперевозчиков и банков). Школьника берут на штатную должность программиста. Как рассказал директор новой образовательной организации Сергей Петров, университет и предприятия-партнеры за каждым направлением закрепят одного – двух наблюдателей, которые будут курировать свои направления. Ежемесячно на территории технопарка будет проходить «Клуб менторов», на котором творческие команды детей смогут представить свои проекты и получить рекомендации и оценку специалистов.

**Марина Ракова, генеральный директор ФГУБ «Республиканский мультимедиа центр»:**

– «Кванториум» сегодня – это уже символ, бренд, особая идеология и новый тип мышления. Все технологии, кейсы, задания «Кванториума» направлены на то, чтобы у детей повышалась самостоятельность и ответственность. Тот выбор, который они осуществляют в процессе своего образования, предопределяет их жизнь. Мы должны точно понимать, что от профессий мы скоро уйдем, и каждый человек 3-4, а то и больше раз за жизнь будет менять направление деятельности. Мы учим наших детей не бояться этого, быть готовым к самообучению и совершенствованию. Самое основное, чем отличается «Кванториум» от других учреждений – это особая школа мышления. Все, что мы делаем, нацелено на то, чтобы дети научились мыслить и учиться.

