

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2018 года по предмету «Русский язык» в 5 классе

В апреле 2018 года в Российской Федерации прошла Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку для пятого класса. Всего в ней приняли участие 1300922 пятиклассников, из них обучающихся Калининградской области – 9384 человека.

ВПР по русскому языку для пятых классов, представленная в апреле 2018 года, отличалась от аналогичной работы октября 2017 года. В новой форме была изменена структура работы: увеличено количество заданий с 5 до 9, соответственно, вырос максимальный первичный балл с 15 до 45.

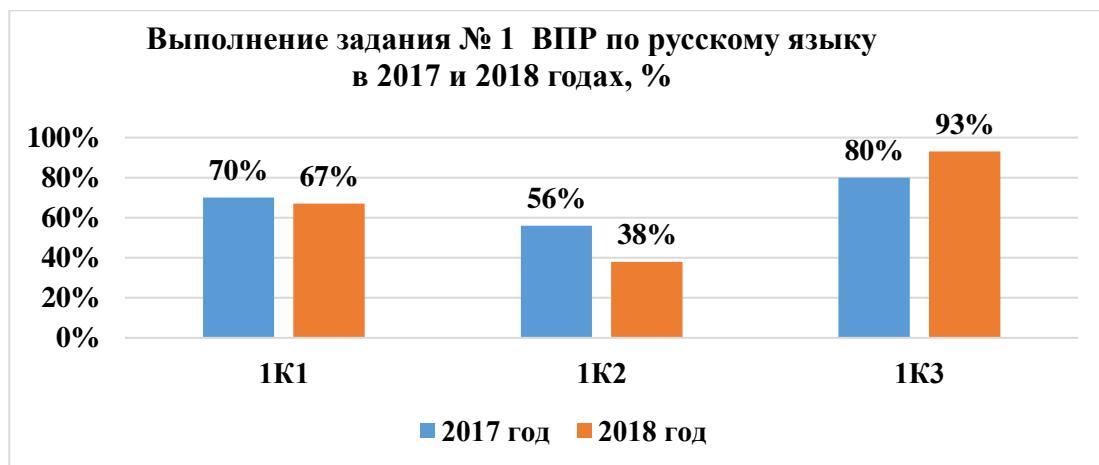
Задания диагностической работы по русскому языку для пятого класса были направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло уровень развития таких видов речевой деятельности (чтения, письма), которые обеспечивают эффективное овладение разными учебными предметами; показывают степень овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); определяют умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, редактировать письменные тексты разных стилей и жанров в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Этот вид работы оценивался по трём критериям: соблюдение орфографических норм (1К1), соблюдение пунктуационных норм (1К2), правильность списывания текста (1К3). За успешное выполнение задания № 1 обучающийся мог получить 9 баллов.

Анализ выполнения задания 1 показал, что из общего количества обучающихся по региону (9089 человек) смогли соблюсти орфографические нормы (1К1) и получили максимальный балл (4 балла) 67% пятиклассников. Пунктуационную грамотность (1К2) продемонстрировали 38% учащихся, получив максимальный балл – 3. Правильно списали текст (1К3) 93% учеников пятых классов (максимальный балл – 2). Эти данные представлены в диаграмме 1. Они сравнимы с показателями выполнения пятиклассниками аналогичного задания в октябре 2017 года. Тогда в мониторинге приняло участие 9296 человек. Из них задание № 1 выполнили с соблюдением орфографических норм (1К1) 70% пятиклассников, (максимальный балл – 4), с соблюдением пунктуационных норм (1К2) – 56% (максимальный балл – 3), правильно списывали текст (1К3) 80% пятиклассников (максимальный балл – 2).

Диаграмма 1



Выполнение задания 2 ВПР по русскому языку предполагало применение пятиклассниками более широких и системных научных знаний о языке, осознание взаимосвязи уровней и единиц языка, применение знаний базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, навыков анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Максимальный балл за выполнение задания – 12.

Задание 2.1 (фонетический разбор) проверяло умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твёрдости в результате фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Максимальный балл за выполнение задания – 3. 54% обучающихся верно выполнили этот вид работы.

Выполнение задания 2.2 (морфемный разбор) предполагало умение анализировать структуру слова, проверяло владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы. Наряду с этим оно проверяло уровень овладения познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему. Максимальный балл за выполнение задания – 3. 80% участников ВПР сделали это задание правильно.

Задание 2.3 (морфологический разбор) выявляло уровень владения учебно-языковым умением распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений. Максимальный балл за выполнение задания – 3. Успешно справились с этим заданием 50% обучающихся.

Задание 2.4 (синтаксический разбор предложения) для успешного выполнения требовало высокого уровня развития у пятиклассников учебно-языкового умения распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, а также значительного уровня развития универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе, второстепенных членах предложения, видах предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске в синтаксический разбор предложения. Максимальный балл за выполнение задания – 3. Справились с выполнением этого задания 52% участников ВПР.

Задание 3 выявляло уровень развития тех речевых компетенций (чтение, говорение), которые обеспечивают эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми. 2 балла – максимальный балл за выполнение задания. 71% участников ВПР выполнили его правильно.

Задание 4 проверочной работы по русскому языку 2018 года соотносимо с заданием 2.3 ВПР-2017 и, как и оно, выявляло уровень владения учебно-языковым умением распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение). Максимальный балл за выполнение задания 4. 82% участников ВПР правильно обозначили части речи в предложении, и 55% правильно указали отсутствующие части речи.

53% участников ВПР правильно выполнили задание 5.1 (распознавание предложения и расстановка знаков препинания), получив максимальный балл за его выполнение (2 балла). Схожие умения проверяли и задания 6.1, 7.1. Задание 6.1 выполнено с максимальным баллом (2 балла) 54% участников ВПР, а 7.1 – 62% пятиклассников.

41% участников ВПР получили 2 балла (максимум) за правильное составление схемы предложения (задание 5.2.). Задание 5.2 было направлено на проверку умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Задания 6.2 и 7.2,

идентичные заданию 5.2 (объяснение выбора предложения), выполнены успешно 47% и 50% участников ВПР соответственно.

Задание 8 и 9 определяли уровень овладения навыком осмысленного чтения, который обеспечивает эффективное освоение разных учебных предметов. Задание 9, кроме того, показывало сформированность навыков проведения многоаспектного анализа текста. Максимальные баллы за выполнение и задания 8, и задания 9 – 2.

Максимальный балл за выполнение задания 8 получили 55% участников ВПР, а задания 9 – 56% пятиклассников.

Качество овладения базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, а также навык различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационной переработки прочитанного материала, умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка проверяло на ВПР задание 10. Максимальный балл за выполнение задания – 1. 50% участников ВПР сделали это задание правильно.

Задание 11 выявляло уровень сформированности видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Оно проверяло также умение проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности. Максимальный балл за выполнение задания – 1. 82% участников ВПР справились с ним.

Сформированность и уровень развития компетенций, которые помогли школьникам выполнить задания 10 и 11, позволяли им успешно справиться и с заданием 12. Его выполнение требовало от учеников также проявить навык многоаспектного анализа текста, умение использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка в соответствии с нормами литературного языка. 90% участников ВПР получили за выполнение задания максимальный балл (1 балл).

Помимо предметных умений, все задания ВПР по русскому языку в 5 классе предполагали проверку уровня развития различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Наиболее успешно пятиклассники Калининградской области выполнили задания следующего вида: правильность списывания текста – 1К3, выполнение морфемного разбора – 2К2, опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий – 4.1, определение и формулировка основной мысли текста – 11, письменный ответ на поставленный вопрос по содержанию текста – 12.

Низкую результативность обучающиеся продемонстрировали, выполняя такие задания: соблюдение пунктуационных норм – 1К2, выполнение морфологического разбора – 2, объяснение расстановки знаков препинания в предложении – 5.2, объяснение расстановки знаков препинания в предложении – 7.2.

В соответствии с рекомендациями по переводу в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1.1 и таблица 1.2) учащиеся пятых классов региона в апреле 2018 года показали следующие результаты:

- отметку «2» получили 10,9% обучающихся Калининградской области, что на 4,2% выше уровня выполнения работы от числа всех участников ВПР по Российской Федерации (15,1%);
- «3» – 40,1% обучающихся Калининградской области, это на 0,4% ниже показателей, указанных во всей выборке участников ВПР Российской Федерации (39,7%);
- «4» – 34,2% обучающихся Калининградской области, что на 0,3% выше уровня общего количества выполнивших работу (33,9%);
- «5» – 14,9% обучающихся Калининградской области, это на 3,6% успешнее общих показателей выполнения ВПР (28,30%).

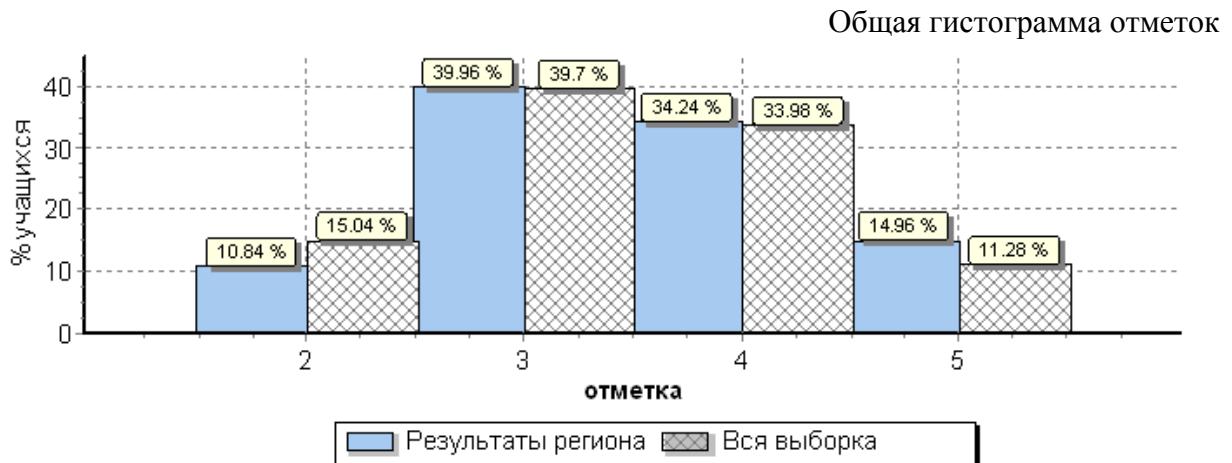


Таблица 1.1

Октябрь 2017 года				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 15
% обучающихся (Калининградская область – 9296 обучающихся)	3,6 %	20,3 %	40,7 %	35,3 %
Вся выборка (РФ – 1171399 обучающихся)	6,4 %	25 %	40,2 %	28,3 %

Результаты выполнения ВПР по русскому языку обучающимися пятых классов Калининградской области в октябре 2017 года показывают, что большинство пятиклассников общеобразовательных организаций Калининградской области справились с ВПР по русскому языку, проведённой в октябре 2017 года, на отметки «4» – 40,7% и «5» – 35,3%.

Таблица 1.2

Апрель 2018 года				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	18 - 28	29 - 38	39 - 45
Обучающиеся Калининградской области (9089 обучающихся)	10,9 %	40,1 %	34,2 %	14,9 %
Вся выборка (РФ – 1300922 обучающихся)	15,1 %	39,7 %	33,9 %	11,3 %

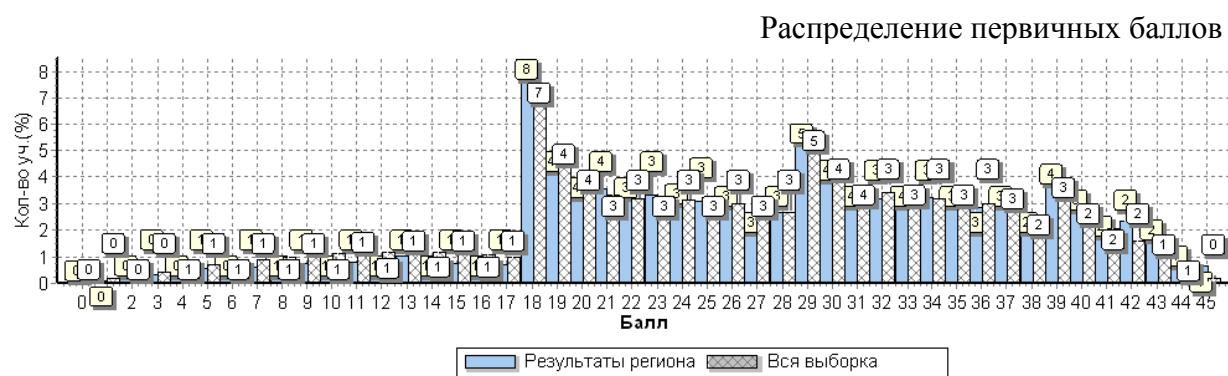
Результаты выполнения ВПР по русскому языку обучающихся пятых классов Калининградской области в апреле 2018 года показывают, что большинство обучающихся

пятых классов общеобразовательных организаций Калининградской области выполнили задания ВПР по русскому языку, проведённой в апреле 2018 года, на отметки «3» – 40,1 % и «4» – 34,2 %.

Таблица 2

	2018 год (апрель)	2017 год (октябрь)
Средний балл по региону	3,51	4,08
Качество успеваемости по региону, %	49,1	76
Процент обученности по региону, %	89,2	96,4

Сопоставление результатов октября 2017 и апреля 2018 годов показало снижение результативности выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку (таблица 2): средний балл снизился на 0,57, качество успеваемости – на 26,9%, процент обученности – на 20,4%.

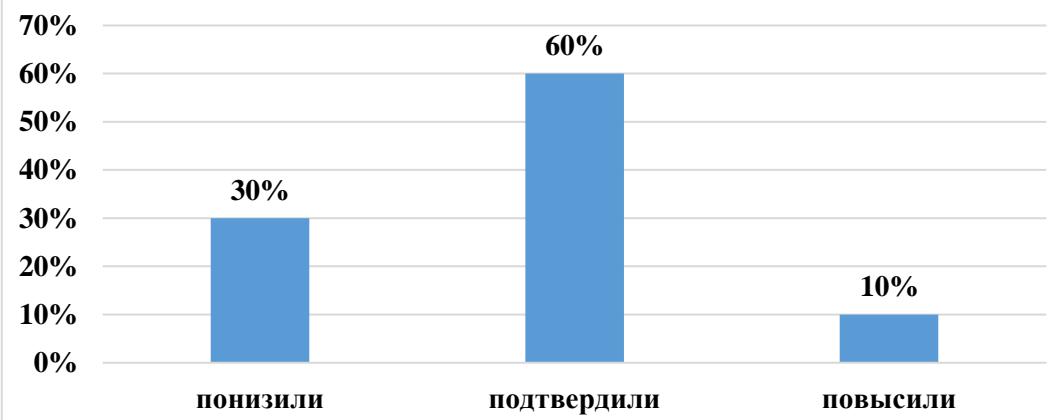


При рассмотрении распределения первичных баллов бросается в глаза ярко выраженный пик на отметке 18 баллов, которая является пограничной между оценками «2» и «3». Менее выражен пик на границе между «3» и «4» («4» ставится с 29 баллов). Таким образом, делается наглядной тенденция к завышению баллов при проверке: двоечникам, чтобы снизить количество неудовлетворительных оценок, а также обучающимся, которые не добрали 1-2 баллов до более высокой оценки. Тенденция эта характерна и для России в целом, и для Калининградской области.

Вызывают тревогу факты увеличения количества участников ВПР, неудовлетворительно выполнивших работу, что указывает на низкий уровень усвоения материала 1-4 классов по русскому языку и отсутствие корректировки знаний в пятом классе. Кроме того, процент не справившихся с выполнением работы учеников увеличился на 7,3%: выполняя работу в апреле 2018 года, 10,9% детей не преодолели порог отметки «2», показатели октября 2017 года – 3,6%. Если рассматривать ВПР октября 2017 года как входное оценивание по предмету при переходе обучающихся из начального в среднее звено обучения, а ВПР апреля 2018 года как промежуточную работу по итогам обучения трёх четвертей в пятом классе, то отмечается снижение как процента качества обучения, так и процента обученности в целом. При этом анализ соответствия результатов выполнения ВПР по русскому языку и отметок по журналу показывает существенное несоответствие. Лишь 59% обучающихся подтвердили свои результаты, 40% обучающихся, выполнивших работу, показали несоответствие оценок, выставленных в журнале: 30% понизили, а 10% повысили результат (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в % (апрель 2018 года)



Укажем школы, учащиеся которых продемонстрировали высокие показатели выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку: МБОУ «СОШ п. Пятидорожное» Багратионовского ГО, МБОУ лицей № 1 г. Балтийска, МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска, МБОУ СОШ № 5 г. Балтийска, МБОУ «СШ № 2 города Гвардейска», МБОУ «Низовская СОШ» Гурьевского ГО, МБОУ «Петровская СОШ им. П.А. Захарова» Гурьевского ГО, МБОУ «Добринская ООШ им. Н.С. Спиридонова» Гурьевского ГО, филиал МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» г. Гусева, СОШ в п. Маяковское Гусевского ГО, МАОУ СОШ п. Романово Гурьевского ГО, МАОУ «Ульяновская СОШ» Неманского ГО, МАОУ Побединская СОШ Нестеровского ГО, МБОУ СОШ п. Новостроево Озерского ГО, МБОУ «Залесовская СОШ» Полесского ГО, МБОУ «Сосновская ООШ» Полесского ГО, МБОУ «Средняя школа п. Дружба» Правдинского ГО, МАОУ «Междуреченская СОШ» Черняховского ГО, МАОУ СОШ № 26 г. Калининграда, МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда, МАОУ СОШ № 43 г. Калининграда.

Низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку в 2018 году показали ученики таких школ: МБОУ «СОШ п. Нивенское» Багратионовского ГО, МБОУ «СОШ п. Корнево» Багратионовского ГО, МБОУ «СШ им. Д. Сидорова п. Славинска» Гвардейского ГО, МБОУ «СШ им. А. Моисеева п. Знаменска» Гвардейского ГО, МБОУ «ОШ п. Зорино» Гвардейского ГО, МБОУ «Луговская СОШ» Гурьевского ГО, МБОУ «Маршальская СОШ» Гурьевского ГО, МБОУ «Яблоневская ООШ» Гурьевского ГО, МБОУ ООШ № 2 п. Алексеевка Краснознаменского ГО, МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ», МБОУ «ООШ п. Маломожайское» Неманского ГО, МАОУ Покрышкинская ООШ Нестеровского района, «Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова» Озерского ГО, МАОУ «Полесская СОШ» Полесского ГО, МБОУ «Славская СОШ» Славского ГО, МБОУ «Большаковская СОШ» Славского ГО, МБОУ «Прохладненская СОШ» Славского ГО, МБОУ ООШ № 3 Советского ГО, МАОУ «Калиновская СОШ» Черняховского ГО, МАОУ «Привольненская СОШ» Черняховского ГО, МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО "Янтарный городской округ"»; г. Калининград: МАОУ СОШ № 16, МАОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ № 28, МАОУ СОШ № 3, МАОУ СОШ № 36, МАОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ № 8, ОО регионального подчинения НОУ «Альбертина».

Педагогическим коллективам школ, особенно методическим объединениям учителей русского языка и литературы, необходимо провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий. Рекомендуется повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальной и средней ступенях обучения, опираться на успешный опыт коллег образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели. Учителям русского языка и литературы рекомендуется использовать результаты анализа ВПР по

русскому языку для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по русскому языку, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР.

Администрации образовательных организаций, показавших наиболее низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку, заявить о необходимости методической помощи по программе сопровождения школ эффективного роста, направлять учителей русского языка и литературы на семинары, способствующие повышению методического мастерства.

Кафедре гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования продолжать осуществлять консультационную поддержку учителей русского языка и литературы, испытывающих затруднения в преподавании предмета. В декабре 2018 года провести семинар «Особенности подготовки обучающихся к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2017-2018 учебного года по русскому языку в 5 и 6 классах», продолжать освещение вопросов подготовки к ВПР во время обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры образования».