

## Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2018 года по предмету «Обществознание» в 6 классе

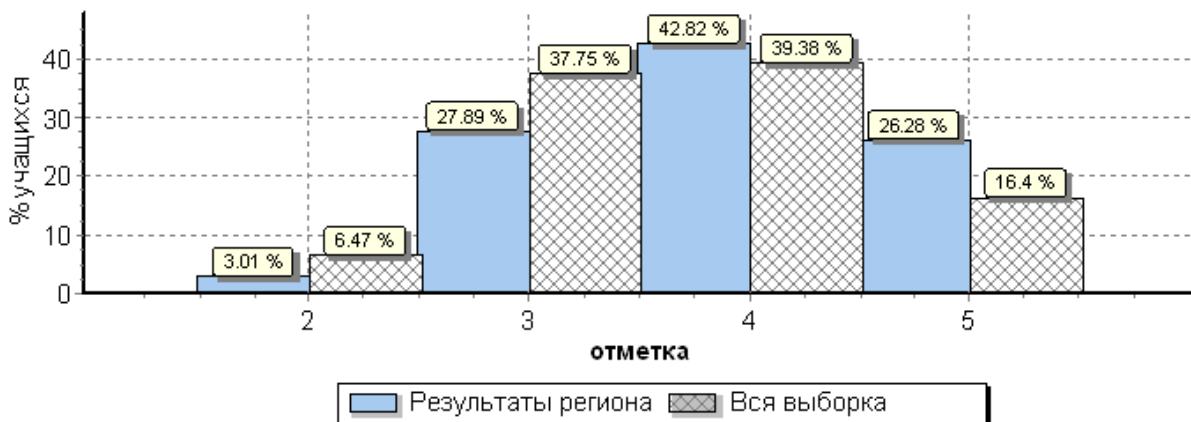
В мае 2018 года обучающиеся 6-х классов образовательных организаций Калининградской области участвовали в процедуре проведения Всероссийской проверочной работы по обществознанию. Целью ВПР по обществознанию было получение реальных данных о качестве и результатах обучения шестиклассников, об освоении ими знаний и навыков, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Всего в ВПР по обществознанию приняли участие 7033 обучающихся шестых классов из 130 образовательных организаций региона.

Большинство обучающихся, участвовавших в ВПР, успешно справилось с заданиями проверочной работы и получили за ее выполнение высокие отметки (см. Гистограмму 1).

Гистограмма 1

Общие результаты региона в сравнении с РФ

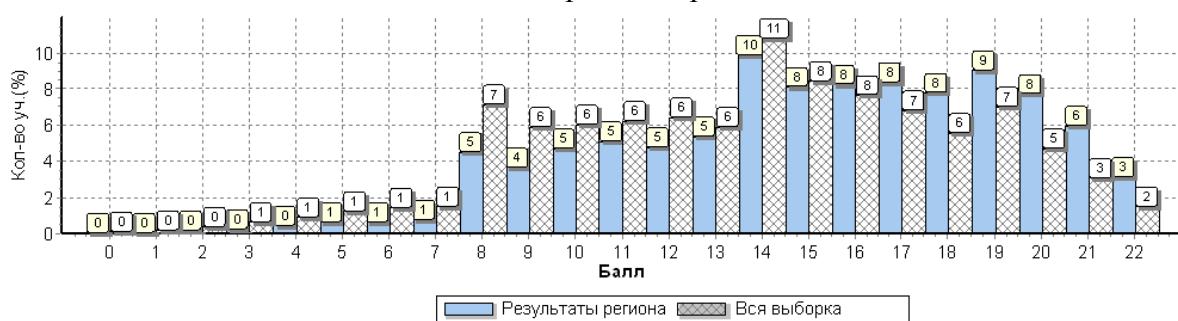


Неудовлетворительную отметку получили всего 3% писавших ВПР по обществознанию, что на 3,5% меньше, чем в целом по Российской Федерации. 42,8% обучающихся 6-х классов Калининградской области, наибольший процент от всех участников, получили отметку «4». Более 26% (в целом по РФ: 16,4%) обучающихся справились с работой на отметку «5».

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов за ВПР по обществознанию в 6 классах. По характеру распределения понятно, что проверка осуществлялась лояльными к обучающимся педагогами: количество двоек (от 0 до 7 первичных баллов) непропорционально низкое; минимальные баллы, необходимые для получения оценок «3» и «4» (8 и 14 первичных баллов, соответственно) отмечены заметным увеличением соответствующей группы участников проверочной работы.

Гистограмма 2

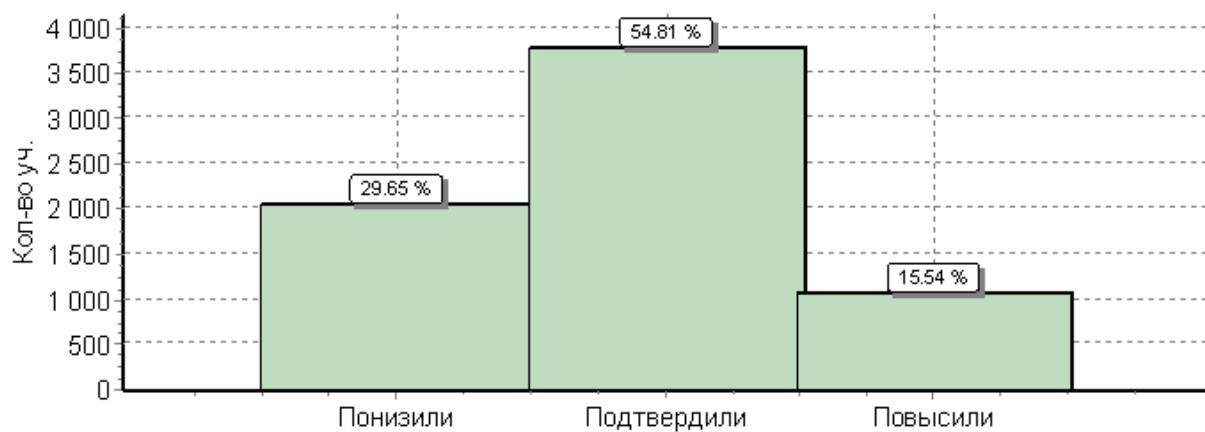
## Общая гистограмма первичных баллов



Примечателен тот факт (см. Гистограмму 3), что более половины обучающихся (54,81%) по результатам проведенной ВПР подтвердили итоговую отметку, выставленную в журнал. Это может свидетельствовать о некоторой доле объективности учителей обществознания при проведении процедуры аттестации обучающихся. Вместе с тем мы можем констатировать понижение (29,65%) или повышение (15,54%) отметок по итогам выполненной работы в сравнении с отметками в школьных журналах, что даже при объективном наличии иных факторов<sup>1</sup> является иллюстрацией имеющихся в некоторых образовательных организациях фактов необъективного оценивания.

Гистограмма 3

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Определенное представление об усвоении знаний по всем проверяемым содержательным линиям предмета «Обществознание» дает статистика среднего процента выполнения шестиклассниками конкретных заданий (см. Таблицу 1).

Таблица 1

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Проверяемые знания и умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний% выполнения	
			По региону	По России

<sup>1</sup> К таким факторам можно отнести: резкое ухудшение самочувствия участника ВПР; усталость и загруженность участника ВПР вследствие неправильно выстроенного расписания; наличие у участника ВПР высокой личной мотивации на успешное выполнение работы и т.д.

№	Проверяемые знания и умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний% выполнения	
			6910 участников	753371 участник
1(1)	- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	1	86	84
1(2)	- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснить роль мотивов в деятельности человека; - умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	74	66
2(1)	- освоение способов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	2	78	75
2(2)	- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74	75
2(3)	- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; - умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90	88
3(1)	- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1	78	73
3(2)	- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	57	56

№	Проверяемые знания и умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний% выполнения	
3(3)	- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - наблюдение и характеристика явлений и процессов общественной жизни	1	68	71
4(1)	- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	2	79	65
4(2)	- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображение), систематизировать, анализировать полученные данные	1	78	68
5(1)	- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	1	77	64
5(2)	- умение характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны	3	51	38
5(3)	- умение раскрывать достижения российского народа; - осознание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	54	46
6	- формирование основ правосознания; - освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать полученные данные; - умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	58	50

Представленные в таблице 1 данные показывают, что в целом обучающиеся 6-х классов Калининградской области, писавшие ВПР по обществознанию, продемонстрировали высокие результаты практически по всем содержательным линиям предмета. Более того, результаты выполнения школьниками региона большинства заданий превосходят результаты их сверстников из других регионов РФ.

Тем не менее можно выделить ряд заданий, которые вызывают у ребят определенные затруднения. Так, всего 57% обучающихся справились с заданием, проверяющим

сформированность у обучающихся 6-х классов основ правосознания и умения реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Низкие результаты продемонстрированы также в выполнении задания на знание основ государственного устройства РФ и органов государственной власти. С этим заданием успешно справились всего 51% писавших ВПР по обществознанию. Нельзя не отметить также дефициты обучающихся в области умения извлекать и осмысливать социально значимую информацию, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать полученные данные, высказывать собственную позицию, применять полученную информацию для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, учителям необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками (см. Приложение 1), самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям (см. Приложение 2). Стоит поощрять занятия смежными видами деятельности, раскрывающими межпредметные связи школьных дисциплин.

Кроме всего перечисленного, необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

## Приложения

### Приложение 1

#### Пример задания на работу с источником (6 класс)

##### Конституция РФ (*Извлечения*)

###### Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь (...)
2. В РФ финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.
  1. Почему Конституция РФ закрепляет право граждан на охрану здоровья? О чем это свидетельствует?
  2. Какие конкретно меры, проводимые государством в области защиты здоровья граждан, вы можете назвать?
  3. Является ли здоровье населения одной из основных ценностей общества. Почему?
  4. Нужно ли развивать профессиональный спорт в стране? Что у нас делается для этого?
  5. Может ли государственная политика в области здравоохранения принести пользу, если сами люди элементарно не берегут свое здоровье и не занимаются даже простой зарядкой по утрам?

**Пример задания,**

проверяющего умение обучающегося приводить примеры.

Критерии оценивания к заданию (6 класс).

Из курса истории Древнего мира и Средних веков приведите 3 примера агрессии одного народа против другого.

**Критерии оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
1.	Правильно приведены три примера агрессии одного государства против другого	3
2.	Правильно приведены два примера агрессии одного государства против другого	2
3.	Правильно приведен один пример агрессии одного государства против другого	1
4.	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания <b>ИЛИ</b> Приведенные примеры содержат фактические ошибки <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный	0