

Региональный проект «Школы эффективного роста»

Региональный проект «Школы эффективного роста» реализуется на территории Калининградской области с октября 2016 года в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы (мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»).

В январе 2017 года Калининградская область была поддержана в конкурсном отборе по реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО (региону выделены средства из федерального бюджета в объеме 759,5 тыс. руб.). Также получена финансовая поддержка проекта на 2018 год из средств федерального бюджета в объеме 1,2 млн. руб.

Цель проекта: развитие устойчивой региональной модели поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях.

Задачи проекта:

- анализ успешных практик повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях;
- совершенствование подходов к идентификации школ, имеющих низкие образовательные результаты, и школ, работающих в сложных социальных условиях (далее - «Школ эффективного роста»), с учетом существующих практик и региональной специфики;
- развитие образовательной методической, материально-технической, организационной инфраструктуры в «Школах эффективного роста», в том числе развитие муниципальных методических служб;
- создание ассоциации «Школ эффективного роста»;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования в школах-участниках регионального проекта «Школы эффективного роста» через развитие независимой системы оценки качества образования и активизацию экспертно-методического сообщества;
- привлечение ресурсов школ, показывающих высокие результаты, организаций дополнительного образования, культуры и искусства, общественных организаций в «Школы эффективного роста».

Ожидаемые результаты проекта:

Наименование	Критерий оценки результата
Рост качества образования	Отсутствие обучающихся, не преодолевших базовый порог на государственной итоговой аттестации (ГИА-9 и ГИА-11)

	Динамика среднего балла по математике и русскому языку на государственной итоговой аттестации (ГИА-9 и ГИА-11) в течение 3-х лет
	Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках государственной итоговой аттестации
Наличие эффективных и устойчивых моделей внутришкольного контроля	Реализация дорожной карты школы и анализ ее эффективности
	Учет проблематики в ООП (во всех разделах): целевой раздел, учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам
	Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям
	Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам ООП

Участники проекта

Участниками проекта являются 28 школ из 11 муниципалитетов Калининградской области, обучающиеся которых в течение последних 3 лет не преодолели базовый порог в период государственной итоговой аттестации. Одним из ключевых критериев отбора школ для участия в проекте стал анализ динамики образовательных результатов выпускников школ в течение последних трех лет.

Направления реализации проекта

При анализе причин сложившейся ситуации в образовательных организациях был выявлен ряд ключевых направлений, требующих принципиального пересмотра подхода руководителями школ:

- объективность промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального и основного образования;
- методическая поддержка и сопровождение педагогов школ;
- необходимость индивидуализации образовательного процесса через использование современных цифровых сред;
- поддержка и развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций.

Объективность промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального и основного образования

Во всех школах, включенных в проект, реализованы принципы использования весовых коэффициентов при выставлении отметок за различные виды работ. На первом этапе использование весовых коэффициентов повлекло за собой снижение успеваемости обучающихся в связи с тем, что на итоговую оценку за четверть отметки, полученные за

самостоятельные и контрольные работы, оказали более сильное влияние, чем отметки за выполнение домашнего задания или устный ответ. Школы самостоятельно разработали коэффициенты в рамках работы предметных методических объединений и выполнили соответствующую настройку электронного журнала.

Наиболее важным этапом при переходе на новую систему оценивания стала разъяснительная работа с родителями и обучающимися, демонстрация преимуществ более объективной картины успеваемости учеников.

Отдельные образовательные организации в рамках договоров о сотрудничестве приняли решение при проведении внутришкольных мониторингов использовать контрольные работы, подготовленные педагогами партнерских школ или Калининградского областного института развития образования. Такой подход позволяет обеспечить независимую оценку качества освоения учебного материала, своевременно выявить существующие дефициты и принять необходимые меры.

Рядом образовательных организаций внедрена практика устных экзаменов по отдельным предметам в 7-8 классах, использование формата ГИА-9 как формы итоговой аттестации в 8 классе с учетом фактического объема изученного материала.

Методическая поддержка и сопровождение педагогов школ

С января 2017 года активизирована деятельность регионального учебно-методического объединения. Основное внимание было уделено дистанционным формам сопровождения педагогов через проведение вебинаров. Вебинары как инструмент использования ресурсов школ и других организаций, показывающих высокие результаты, имеют свои неоспоримые преимущества, самым явным из которых является значительное снижение финансовых и логистических затрат на сбор участников.

В 2018-2019 учебном году было проведено 54 вебинара, в том числе 14 - по обществознанию, 7 - по физике, 6 - по русскому языку, по 4 - по математике, химии, географии, иностранному языку и начальному образованию, 3 - по физической культуре и по 2 - по технологии и дошкольному образованию.

В большинстве случаев темой вебинаров стали анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ и методика решения отдельных заданий. Пять вебинаров были посвящены новым технологиям в работе учителя – методике «перевернутого класса» и возможностям дистанционного обучения.

Организованы курсы повышения квалификации для учителей русского языка, математики, обществознания. Основная проблематика курсов – методические аспекты преподавания тем, вызывающих у учащихся затруднения при сдаче ОГЭ. Всего в 2018 году прошло обучение 119 педагогов.

Организован тренинг для школьных психологов, посвященный вопросу снятия тревожности обучающихся перед государственной итоговой аттестацией. Участники тренингов разработали и провели в своих образовательных организациях цикл мероприятий для обучающихся и тематические родительские собрания. Всего в 2018 году прошло обучение 14 школьных психологов.

Необходимость индивидуализации образовательного процесса через использование современных цифровых сред

В ряде школ преподавание отдельных учебных предметов ведется в уровневых группах, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при освоении предмета и работе над дефицитами. Уровеньные группы формируются на основе анализа предметных дефицитов обучающихся с учетом особенностей освоения учебного материала. Отдельные школы для формирования уровневых групп используют результаты поэлементного анализа итогов промежуточных контрольных работ.

Всем образовательным организациям, включенным в проект, в 2017-2018 учебном году был предоставлен неограниченный доступ к ресурсам электронного учебника «01 Математика». Также был приобретен доступ к электронным рабочим тетрадям «Физикон» и электронной библиотеке «ЛитРес».

Поддержка и развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций

Создана Ассоциация «Школ эффективного роста» («ШЭР»). В рамках деятельности Ассоциации в течение 2018-2019 учебного года будет проведена серия открытых мероприятий с целью представления позитивного опыта реализации проекта и развития дальнейшего сотрудничества.

В рамках реализации проекта каждая школа заключила договор о сотрудничестве с партнерской образовательной организацией, являющейся опорной площадкой по физико-математическому или лингвистическому направлению. Всего заключено 28 договоров о сотрудничестве.

Отдельные школы приняли активное участие в проекте «Поддержка сельских школ школами города Москвы». В рамках данного проекта состоялись совместные мероприятия для обучающихся и педагогов партнерских школ, налажено сотрудничество в части совместного использования дистанционных ресурсов.

Отдельные школы приняли участие в региональном проекте «Колледж-класс» и в 2017-2018 учебном году реализуют сетевые образовательные

программы совместно с организациями среднего профессионального образования.

Итоги реализации проекта в 2017-2018 учебном году

Анализируя результаты экзаменов выпускников 9 и 11 классов по обязательным предметам можно отметить положительную динамику относительно 2015-2016 учебного года в части уменьшения доли выпускников, не преодолевших минимальный порог.

В рамках государственной итоговой аттестации 2017 года ряд школ показали устойчивые стабильные результаты уже по итогам первичной сдачи основных экзаменов и экзаменов по выбору. Используя полученный результат в буквальном смысле, можно сделать вывод что 29% школ, участвующих в проекте, показали динамику результатов по итогам ГИА-9 и 50% школ улучшили образовательные результаты по итогам ГИА-11.

По итогам первого этапа реализации проекта в 2016-2017 году можно сделать вывод о том, что показатель ФЦПРО по количеству школ, повысивших качество образовательных результатов, в Калининградской области достигнут (плановое значение – 25%).

По достижению планируемых результатов стоит отметить, что особое внимание в последующий период должно быть уделено использованию механизмов независимой оценки качества образовательных результатов и анализу устойчивости систем внутришкольного контроля.

Важной задачей 2018 года является анализ результатов ГИА-2018, сопоставление с результатами 2017 года. Тогда можно будет сделать вывод об устойчивости результатов.

Отдельные школы, входящие в проект, демонстрируют устойчивые результаты выпускников при прохождении процедуры государственной итоговой аттестации. В частности, МАОУ Илюшинская СОШ (Нестеровский городской округ), МБОУ СОШ № 4 (город Балтийск), МБОУ «Южная СОШ» (Багратионовский городской округ) демонстрируют результаты сдачи ЕГЭ по основным предметам не ниже муниципального и областного уровня.

По итогам ГИА-9 в 92% образовательных организациях (26 из 28 школ) все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку, в 100% школ – по математике. Положительную динамику относительно собственных результатов прошлого года по русскому языку показали 28% образовательных организаций (8 из 28 школ) и 61% образовательная организация (17 из 28 школ) - по математике.

