

Резолюция по итогам работы секций конференции  
«Качественное образование – ресурс социально-экономического развития  
региона» в рамках августовской декады образования и науки

**РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ 1**

«Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной  
компетентности учителя»

**Секция 1.1.** «Профессиональный стандарт педагога: вызовы и перспективы»

**Секция 1.2.** «Подготовка современного учителя в свете поэтапного внедрения  
профессионального стандарта педагога»

**Модераторы:**

*Елена Леонидовна Поднебесных*, директор ГБОУ ВО КО «Педагогический институт».

*Валерия Павловна Вейдт*, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования.

На секции обсуждались вопросы:

- изменения подходов к подготовке современного учителя с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- изменению подхода к плановому повышению квалификации педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- профессиональных дефицитов педагогических работников;
- эффективных форм развития профессиональной компетентности в рамках дополнительного профессионального образования.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать Калининградскому областному институту развития образования:

- 1) разработать и утвердить новые Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с опорой на формирование знаний и умений педагога для осуществления новых трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- 2) предусмотреть реализацию дополнительных профессиональных программ с применением активных образовательных технологий, в том числе с опорой на системно-деятельностный, компетентностный и андрагогический подходы;
- 3) проинформировать педагогическую общественность об изменении подхода к плановому повышению квалификации;
- 4) создать рабочую группу из представителей высшей школы, методистов института развития образования, руководителей образовательных организаций и педагогических работников разных уровней общего образования и разных предметов с целью разработки учебно-методического пособия, разъясняющего смысл введения профессионального стандарта, раскрывающего содержание новых трудовых действий, представляющего возможные способы (пути) достижения тех или иных профессиональных задач.

Рекомендовать ГБОУ ВО Калининградской области «Педагогический институт»:

- 1) обновить содержание образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и с целью гармонизация ООП с ФГОС3+;
- 2) подготовить научно-методическое обоснование созданию независимой оценки квалификаций педагогов и сертификации квалификаций выпускников;

- 3) пройти профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ;
- 4) регулярно осуществлять мониторинг региональных потребностей в педагогических кадрах, прогнозировать потребности в специализациях, открывать новые направления подготовки (переподготовки);
- 5) развивать целевую контрактную подготовку специалистов (с повышенными требованиями к зачислению абитуриентов) для региональных и муниципальных систем образования с обязательным сопровождением выпускников и гарантированным трудоустройством;
- 6) обеспечить реализацию программы «Доступная среда» с использованием дистанционных технологий и расширением спектра предоставляемых услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовать руководителям образовательных организаций:

- 1) провести внутришкольное повышение квалификации с целью знакомства педагогического коллектива с профессиональным стандартом педагога;
- 2) разработать программу развития кадрового потенциала образовательной организации до 2020 года;
- 3) способствовать непрерывному повышению квалификации педагогических работников, в том числе путем участия в образовательных стажировках, посещения семинаров и пр.

## **РЕЗОЛЮЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ 2**

**«Опыт лингвистического образования в Калининградской области: новые направления»**

### **Секция 2.1. «Перспективные направления в развитии лингвистического образования: английский язык»**

#### **Модераторы:**

*А.О. Бударина*, заведующая кафедрой лингвистики и лингводидактики Института социально-гуманитарных технологий и коммуникации БФУ им. И. Канта;

*И.В. Зайцева*, директор Кембриджского ресурсного центра;

*О.С. Илюхина*, директор книжной компании «Британия в Калининграде».

В ходе работы секции было представлено 9 выступлений по новым и перспективным направлениям лингвистического образования: международная сертификация по английскому языку педагогического состава и учащихся школ, развитие программы дополнительного образования, введение предметов на английском языке в основную программу школы, новые подходы в организации преподавания английского языка, подготовка учащихся к участию в олимпиаде по английскому языку на Всероссийском этапе.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- 1) Кембриджскому ресурсному центру продолжить работу с учебными заведениями г. Калининграда и области по международному тестированию учащихся и увеличить процент учителей предметников, сдающих языковые экзамены;
- 2) распространить опыт МБОУ СОШ г. Пионерского по организации дополнительного образования по английскому языку и провести ряд открытых уроков для опорных школ по лингвистическому образованию;
- 3) провести практический семинар по преподаванию предметов на английском языке на базе МАОУ ООШ Прогимназия «Вектор», имеющей двухлетний опыт работы в данном направлении, с целью распространения и обмена опытом;

- 4) опорным школам по лингвистическому образованию начать работу по отбору одаренных учащихся и формированию групп по подготовке к олимпиаде по английскому языку;
- 5) МАОУ СОШ №36 продолжить работу по реформированию организации преподавания английского языка и представить результаты работы по изменению уровня владения английским языком в следующем году;
- 6) учителям английского языка принять участие в совместных мероприятиях, практических семинарах и конференциях, организованных БФУ им. И. Канта и Британским Советом с выдачей сертификатов государственного образца и сертификатов Британского Совета, а также в онлайн курсах, проводимых Британским Советом.

## **Секция 2.2. «Перспективные направления в развитии лингвистического образования: немецкий язык»**

### **Модератор:**

*Е.О. Груцкая*, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

В ходе работы секции был представлен опыт опорных школ Калининградской области по реализации лингвистического направления в 2014-2015 учебном году; обсуждались необходимые условия для повышения уровня лингвистического образования школьников, как то: введение независимой сертификации в процедуру оценивания языковых компетентностей учащихся; рассматривались вопросы повышения профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков через создание профессиональных сообществ, ассоциаций.

Участники секции отметили:

- важность поддержки развития лингвистического образования в регионе Правительством Калининградской области и Министерством образования Калининградской области, особо подчеркнув, что в регионе была разработана методически верная, практически ориентированная программа развития лингвистического образования, которая обеспечивает поэтапное продвижение вперед, является реальной, выполнимой, благодаря которой эффективно развивается сетевое взаимодействие школ, что способствует воспитанию обучающихся, обеспечивает привитие обучающимся базовой национальной ценности «Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество». Благодаря программе развития лингвистического образования улучшилась материальная база школ, повысилась мотивация учащихся к изучению иностранного языка, совершенствуются межкультурные и коммуникативные компетенции обучающихся, повышается средний балл ГИА по иностранным языкам;
- важность новых образовательных стандартов и разработанных на их основе программ;
- актуальность интеграции новых информационных технологий в традиционное образование;
- необходимость разработки с учетом современных требований и внедрения профильно-ориентированных курсов по иностранным языкам в старших классах школы;
- актуальность создания новых, отвечающих современным требованиям жизни учебно-методических комплексов по иностранному языку;
- необходимость совершенствования методов подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- 1) в виду повышения значимости развития функций контроля и самоконтроля учащихся необходимо увеличивать долю автономной работы учащихся школ и студентов на занятиях по иностранным языкам;
- 2) для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, а также для повышения учебной мотивации необходим переход от традиционных педагогических технологий к передовым, в частности к использованию предметно-языкового интегрированного обучения в учебном процессе;
- 3) с целью повышения учебной мотивации учащихся расширять международное сотрудничество между образовательными организациями, в том числе на основе использования кросс-платформенных компьютерных технологий;
- 4) необходимо сделать регулярным обмен опытом между образовательными организациями в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

### **Секция 2.3. «ФЦПРЯ: новые возможности развития системы образования»**

#### **Модератор:**

*Г.В. Гривусевич*, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как основы гражданской идентичности, культурного и образовательного единства многонациональной РФ, а также осуществление эффективного международного диалога – основная цель ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы. Утверждение концепции на последующие пять лет ставит перед методистами и учителями-словесниками ряд новых вопросов и задач.

Участники конференции и в рамках выступлений, и в ходе дискуссии первоочередной задачей определили совершенствование форм преподавания русского языка и литературы в условиях современной школы.

Представленные доклады носили как теоретический, так и практико-ориентированный характер, касались вопросов выбора стратегии обучения смысловому чтению как ключевому фактору достижения планируемых результатов ФГОС, а также особенностей определения методической стратегии формирования предметных и метапредметных компетенций у учащихся с целью успешного прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации.

Первые результаты итогового сочинения по литературе и результаты экзаменационной кампании 2015 года показали, что качество преподавания русского языка и литературы в нашем регионе ведется на должном уровне, однако по-прежнему первоочередной задачей, по мнению участников секции, выступает совершенствование форм преподавания русского языка и литературы в условиях современной школы. В этой связи «Концепция школьного филологического образования» должна послужить фактором повышения качества изучения русского языка и литературы в школе.

В результате состоявшихся обсуждений и обмена мнениями были сформулированы проблемы, перспективные направления педагогической деятельности, а также выдвинуты следующие предложения:

- 1) сочетание традиционных научных подходов в обучении русскому языку и литературе и инновационных методик позволит повысить уровень успешности усвоения обучающимися содержания программы по предметам;
- 2) изучение русской литературы, ее связей с литературой малых народов РФ на этапе формирования личности молодого гражданина в многонациональной и

многоконфессиональной России является стратегически важным, т.к. выступает условием формирования общенациональных духовных ориентиров и сохранения целостности государства. В этой связи, принимая современные вызовы и требования к системе школьного образования, необходимо настаивать на увеличении часов, предназначенных для изучения литературы в школе;

- 3) актуализирована проблема повышения квалификации учителей-словесников по проблеме преподавания русского языка как неродного в классах с учениками-инофонами;
- 4) констатирована необходимость детальной разработки системы мер для обеспечения преемственности этапов филологического образования, в том числе при формировании читательской компетенции у обучающихся;
- 5) в рамках реализации ФЦП «Русский язык» необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по вопросам функционирования русского языка как государственного языка РФ.

#### **Секция 2.4. «Школьная библиотека – ресурс развития инновационных образовательных процессов»**

##### **Модератор:**

*С.А. Подвысоцкая*, начальник Информационно-библиотечного центра Калининградского областного института развития образования.

На секции обсуждались вопросы деятельности школьных библиотек в условиях реализации новых стандартов, а также способы формирования когнитивной среды школьной библиотеки.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать библиотекарям общеобразовательных организаций:

- 1) обратить внимание на юбилейные даты, связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина (190 лет со дня написания «Бориса Годунова», 190 лет со дня Восстания декабристов, 190 лет со дня написания стихотворения «Я помню чудное мгновение»);
- 2) внедрять в практику новые формы работы с учащимися, учителями, используя современные информационно-технические средства;
- 3) развивать информационную компетентность школьника и вовлекать в творческую деятельность библиотеки;
- 4) внедрить проект «Общешкольный час чтения»;
- 5) совершенствовать информационно-методическую работу с учащимися и учителями.

#### **РЕЗОЛЮЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ 3**

**«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как основа формирования ценностно-смысловой сферы личности обучающегося»**

#### **Секция 3.1. «Качественные изменения в организации духовно-нравственного образования обучающихся»**

##### **Модератор:**

*С.Ю. Афанасьева*, начальник Учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

В ходе проведения секции победители окружного этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2015 году представили педагогическому сообществу свои работы. Участники секции познакомились с лучшим опытом преподавания курсов духовно-нравственной направленности, вопросами теории и методологии духовно-нравственного воспитания, познакомились с интересными проектами и программами образовательных организаций.

Кроме того, на секции обсуждался вопрос необходимости качественных изменений в системе духовно-нравственного воспитания: отказ от ряда педагогических стереотипов, применение в профессиональной деятельности эффективных методик обучения и воспитания. Участники секции и эксперты обратили внимание, что работы педагогов-победителей конкурса демонстрируют определенные педагогические позиции, инновационные формы и методы в практике реализации процесса духовно-нравственного воспитания, которые влияют на качество указанного процесса.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать оргкомитету Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»:

- 1) рассмотреть возможность создания сайта, на котором предполагается размещать работы победителей финального этапа конкурса.

Рекомендовать оргкомитету II окружного этапа X Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»:

- 1) рассмотреть возможность публикации и размещения на электронном ресурсе работ победителей II окружного этапа X Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Рекомендовать Калининградскому областному институту развития образования:

- 1) организовать публикацию сборника работ победителей II окружного этапа X Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»;
- 2) организовать публикацию методических материалов в контексте анализа инновационных аспектов указанных конкурсных работ;
- 3) использовать методический ресурс конкурсных работ окружного этапа при организации повышения квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания;
- 4) в рамках повышения квалификации педагогов в межкурсовой период привлекать внимание педагогов к теме качественных изменений в системе духовно-нравственного воспитания: переосмысления педагогических принципов, изменения способов преподавания и организационных форм работы, позволяющих создавать педагогические условия для глубокого формирования ценностно-смысловой сферы личности.

**Секция 3.2.** «Актуальные аспекты организации патриотического воспитания подрастающего поколения: опыт, тенденции и проблемы в современных условиях»

**Модератор:**

*Т.М. Бартминская*, директор ГБОУ КО кадетской школы-интерната «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус».

Участники конференции обсудили широкий круг вопросов по организации патриотического воспитания подрастающего поколения, поделились опытом, тенденциями развития данного направления.

В представленных докладах нашли отражение вопросы, связанные с направлениями, формами и методами реализации кадетского компонента в образовательных организациях, психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса, подготовкой кадров для обеспечения и организации патриотического воспитания в Калининградской области.

Участники конференции познакомились с практическим опытом организации работы по патриотическому воспитанию образовательных учреждений, реализующих кадетский компонент в образовательной деятельности.

Участники конференции отметили:

- своевременность и актуальность привлечения внимания сообщества работников образования к проблемам организации патриотического воспитания в образовательных организациях Калининградской области;
- наличие региональных и национальных особенностей в организации патриотического воспитания подрастающего поколения;
- положительные тенденции в организации работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях Калининградской области, реализующих кадетский компонент;
- наличие трудностей в организации работы по патриотическому воспитанию, таких как обеспеченность кадровым составом воспитателей в образовательных организациях Калининградской области, реализующих кадетский компонент; несогласованность планов мероприятий различных ведомств.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать Министерству образования Калининградской области:

- 1) обеспечить оптимальную координацию межведомственных планов мероприятий для участия образовательных организаций;
- 2) включить в рейтинговую оценку деятельности образовательных организаций Калининградской области перечень конкурсов и мероприятий, которые проводятся по линии кадетского образования.

Рекомендовать Ресурсному центру кадетского образования:

- 1) продолжить деятельность по распространению кадетского опыта работы в организации патриотического воспитания.

Рекомендовать образовательным организациям Калининградской области:

- 1) создать условия для привлечения воспитателей для кадетских классов;
- 2) внедрять в практику новые формы и методы работы, эффективные технологии патриотического воспитания с особым вниманием к гражданскому, духовно-нравственному и историко-краеведческому направлениям патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей, ориентированные, в первую очередь, на подростковую и молодежную аудитории.

## **РЕЗОЛЮЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ 4**

«Первые результаты реализации ФГОС на всех уровнях общего образования»

**Секция 4.1.** «Государственно-общественное управление организацией как ресурс реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Модератор:**

*И.С. Евгенова*, специалист по учебно-методической работе кафедры управления образованием Калининградского областного института развития образования.

В период внедрения ФГОС дошкольного образования особое внимание уделено созданию государственно-общественного управления в дошкольных образовательных организациях как ресурса управления качеством образования, обеспечения его доступности и эффективности.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием:

- 1) вводить государственно-общественное управление в практику дошкольных образовательных организаций как возможность привлечения дополнительных ресурсов, обеспечивающих развитие этих организаций, а также возможность своевременно реагировать на запросы общества.

Рекомендовать администрации дошкольных образовательных организаций:

- 1) создавать условия для расширения общественного участия в управлении образованием и повышения влияния общества на качество образования и его доступность. Целесообразно принимать решение о выборе наиболее подходящей модели государственно-общественного управления на уровне образовательной организации;
- 2) обеспечить необходимые условия для учета мнений участников образовательных отношений в оценке и стимулировании качества деятельности педагога;
- 3) активизировать деятельность по созданию условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- 4) корректировать свою деятельность в соответствии с новой регламентирующей нормативно-правовой базой.

#### **Секция 4.2. «Первые результаты апробации ФГОС дошкольного образования»**

##### **Модераторы:**

*Е.А. Бабченко*, ведущий консультант отдела модернизации образования Министерства образования Калининградской области;

*О.А. Блохина*, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Новый статус российской системы дошкольного образования как первого уровня общего образования требуют от педагогического сообщества осмысления произошедших перемен и приведения образовательного процесса в организации в соответствии федеральными требованиями.

Цели проведения секции: обобщить опыт работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций в период внедрения ФГОС ДО; проанализировать трудности, достижения и перспективы развития дошкольного образования в Калининградской области на сегодняшний день.

Задачи проведения секции:

- 1) презентация опыта работы пилотных площадок региона по организации образовательного процесса в период апробации ФГОС ДО;
- 2) показать многообразие современных педагогических подходов к реализации требований ФГОС ДО в рамках личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода;

- 3) способствовать формированию активной позиции профессионального сообщества по реализации основных положений, принципов и ключевых задач, стоящих перед современным дошкольным образованием.

В выступлениях участники секции поднимали следующие вопросы:

- профессионализм воспитателя как одно из важнейших условий построения системы качественного дошкольного образования в контексте ФГОС ДО;
- консолидация усилий органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций, родителей и средств массовой информации по продвижению в обществе идеи ценности полноценного развивающего детства;
- перспективные формы и содержательные направления сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста;
- перспективные технологии проектирования предметно-развивающей среды дошкольных образовательных организаций, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- реализация приоритетных направлений в образовании Калининградской области: физико-математическое и лингвистическое образование в дошкольных образовательных организациях;
- опыт учета этнокультурных особенностей в содержании образовательных программ дошкольных образовательных организаций в контексте поликультурного подхода;
- поддержка и развитие детской одаренности в системе дошкольного воспитания;
- взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- партнерские формы организации образовательной работы с детьми;
- поддержка исследовательской активности ребенка и развитие исследовательских способностей детей через проектную деятельность.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать Калининградскому областному институту развития образования:

- 1) содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных образовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- 2) с целью диссеминации конструктивного опыта реализации ФГОС ДО продолжить регулярную организацию семинаров, конференций, совещаний по проблемам дошкольного образования;
- 3) при повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов дошкольного образования особое внимание уделять способам, методам и формам сотрудничества с семьями воспитанников, эмоционально личностного включения ребенка в образовательный процесс;
- 4) организовать дистанционную форму реализации программ (или их частей) повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования как оптимальную в условиях интенсификации внедрения ФГОС ДО.

Рекомендовать администрации дошкольных образовательных организаций:

- 1) использовать возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в решении проблем социализации детей, разработать методические рекомендации по применению подвижных игр как формы и средства социализации и индивидуализации;
- 2) продолжить создание условий по преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста

- оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни в соответствии с его возможностями и способностями;
- 3) при разработке ОП ДО предусмотреть механизмы обеспечения перехода дошкольников из детского сада в начальную школу в возрасте от 6,5 до 7 лет;
  - 4) при проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на развитие инициативности ребенка, освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих развитие ребенка в разных видах деятельности и направленных на развитие личности, в том числе, здоровьесберегающих технологий;
  - 5) обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды;
  - 6) целенаправленно изучать потребности семьи в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса и его содержания ориентироваться на реальные запросы семьи.

Рекомендовать педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций:

- 1) повышать ответственность и активность семьи в вопросах воспитания ребенка путем интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольных образовательных организаций и родителей;
- 2) обеспечить комплекс психолого-педагогических условий для работы с одаренными детьми, включающий особенности проектирования образовательного процесса на основе моделирования ситуаций незавершенности и открытости деятельности;
- 3) создавать благоприятные условия для развития всех детей с различными стартовыми возможностями, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) на основе результатов регулярных мониторинговых исследований разрабатывать индивидуальные образовательные траектории детей;
- 5) приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формировать у детей общую культуру личности, в т.ч. ценность здорового образа жизни;
- 6) учитывать этнокультурные различия в развитии детей, поощрять интерес и уважение к традициям других народов;
- 7) использовать различные способы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в зависимости от условий дошкольной образовательной организации;
- 8) при организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития с опорой на актуальные потребности ребенка и зону его ближайшего развития.

#### **Секция 4.3. «Первые результаты реализации ФГОС начального общего образования»**

##### **Модератор:**

*Г.А. Стаселович*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Цель проведения секции: анализ результатов введения ФГОС НОО, обобщение опыта работы площадок региона по организации образовательного процесса в период введения ФГОС начального общего образования, а также информирование педагогических работников региона о современных образовательных ресурсах,

выступающих гарантией достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.

Задачи проведения секции:

- 1) показать многообразие современных педагогических подходов к реализации требований ФГОС НОО при организации развивающего образования в рамках системно-деятельностного подхода;
- 2) представить различные направления (технологическое, техническое, содержательное, методическое, управленческое) организации образовательного процесса в начальной школе в зависимости от условий образовательной организации.

В выступлениях участники секции поднимали следующие вопросы, связанные с проектированием учебного процесса:

- реализация физико-математического направления на этапе начального общего образования. Повышение общего уровня математической грамотности детей в школе посредством тренажера «Мат-Решка»;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности в предметной области «Филология»;
- психолого-педагогический мониторинг и сопровождение участников образовательного процесса в процессе внедрения ФГОС НОО;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении и целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- организация внеурочной деятельности как способ достижения нового образовательного результата;
- организация научно-исследовательской деятельности в системе начального образования;
- развитие профессионального мастерства учителя начальных классов как ресурс повышения качества образования;
- изменение целей и содержания методической работы в условиях реализации ФГОС НОО.

В рамках секции был представлен опыт школ региона по реализации требований ФГОС НОО. Представленный опыт показал, что введение ФГОС начального общего образования является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения введения ФГОС (нормативно-правового, организационного, кадрового, информационного, финансово-экономического, материально-технического).

Участниками секции были выделены ключевые проблемные моменты введения ФГОС начального общего образования в части стратегии и тактики достижения планируемых результатов, обновления содержания образования и технологий образовательного процесса, управления инновационным развитием образовательных организаций, реализации преемственности введения стандартов, а также предложены модели управленческой и методической деятельности в условиях реализации требований ФГОС начального общего образования.

Важно отметить, что участники секции отметили противоречия между необходимостью решения новых образовательных задач в условиях введения и реализации ФГОС НОО и слабой разработанностью системы методического обеспечения профессионального развития педагогических работников на муниципальном и школьном уровнях; между потребностью школы в высоко квалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессиональной подготовки в рамках конкретной школы; между необходимостью командной работы педагогических работников ОУ и неразвитостью данных форм работы в образовательной практике.

Участники секции выделили проблемы реализации ФГОС на этапе начального образования:

- противоречие между структурой нового образовательного результата и процедурами итогового оценивания, в том числе персонифицированная оценка личностных результатов и сложности в оценивании результатов инклюзивного образования;
- разночтения в понимании методологии оценочной деятельности, в том числе отсутствие единого подхода к пониманию уровня достижения планируемых результатов в ходе образовательного процесса (учебное занятие и внеурочная деятельность). Изменения, произошедшие в системе образования, особенно в целеполагании, нашли пока слабое отражение в оценочной деятельности: объектом контроля и оценки продолжают оставаться лишь ЗУН;
- затруднения в преемственности оценки (ДОО – познавательная самостоятельность, НОО – контрольно-оценочная самостоятельность, ООО – создание условий для развития всех уровней самооценки);
- формальное голосование участников образовательного процесса за ООП;
- сокращение числа узких специалистов, компетентных в оценке личностных и метапредметных результатов;
- затруднения педагогов в составлении комплексных контрольных работ и осуществлении уровневой оценки.

Участники секции признали необходимость продолжить научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО, способствовать развитию сетевого взаимодействия участников этого процесса, активизировать обучение учителей начальной школы по вопросам практического применения ИКТ-технологий и реализации компетентностного подхода в обучении младших школьников, обеспечить сопровождение педагогических и управленческих кадров по вопросам ФГОС начального общего образования.

По итогам обсуждения состояния и направлений реализации ФГОС НОО участники секции считают необходимым представить следующие выводы:

- 1) введение федеральных государственных образовательных стандартов становится основой для создания единого образовательного пространства и формирования ответственности образовательного сообщества на всех уровнях образования;
- 2) в образовательной системе и обществе в целом начинает формироваться представление о новом, современном качестве образования. Особо важным является понимание необходимости учета индивидуальных образовательных результатов, всех образовательных эффектов и достижений: учебных и внеучебных;
- 3) важной составной частью новой системы оценки качества образования является внешняя оценка, которая обеспечивается привлечением внешних организованных общественных структур, гражданских институтов;
- 4) ведущим условием предоставления современного качественного образования считать преемственность уровней образования. Следовательно, образовательными организациями, реализующими программы начального общего образования, должен быть обеспечен базовый уровень достижения учащимися начальной школы планируемых (предметных, метапредметных, личностных) результатов, создающими условия успешного обучения ребенка на последующем уровне образования;
- 5) новые представления о качестве образования требуют разработки адекватных критериев его оценки на всех уровнях, а также стандартов образовательных услуг, реализуемых в рамках муниципальных (государственных) заданий.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать Калининградскому областному институту развития образования:

- 1) содействовать повышению квалификации учителей начальных классов, заместителей руководителей, педагогов дополнительного образования по вопросам ФГОС НОО;
- 2) включить в содержание повышения квалификации учителей начальных классов модуль по организации педагогического просвещения родителей в режиме ФГОС НОО
- 3) организовать обобщение опыта педагогов по применению системно-деятельностного подхода к обучению, основой которого является создание учебного сотрудничества учащихся;
- 4) разработать методические рекомендации по проблеме преемственности между дошкольными образовательными организациями и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС между НОО и ООО;
- 5) продолжить диссеминацию опыта по введению ФГОС начальной школы;
- 6) продолжить проведение региональных этапов олимпиад для учащихся начальной школы, а также ежегодно проводить конкурс детских исследовательских проектов «Мы сами открываем чудеса».

Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием:

- 1) проводить работу по распространению положительного опыта по вопросу введения ФГОС НОО в образовательных организациях Калининградской области.

Рекомендовать администрации школ:

- 1) способствовать организации и развитию сетевого взаимодействия региональных базовых площадок в сфере начального общего образования.

#### **Секция 4.4. «Первые результаты введения ФГОС основного и среднего общего образования»**

**Модератор:** *Е.Ю. Голубева*, заведующая кафедрой управления образованием Калининградского областного института развития образования.

Участники секции обсудили результаты введения ФГОС основного и среднего общего образования в Калининградской области.

На примере опыта пилотных школ были осмыслены следующие вопросы:

- введение ФГОС основного и среднего общего образования в образовательной организации, создание пространства выбора;
- проектная и исследовательская деятельность как ресурс достижения образовательных результатов, требуемых ФГОС;
- создание условий для профессионального и профильного самоопределения учащихся через реализацию сетевых образовательных программ, презентация проекта «Школа-СПО»;
- социализация обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- внутришкольная система оценивания – драйвер новых результатов.

В рамках секции была организована проектировочная работа в группах по указанным направлениям с целью создания универсального плана преобразований в образовательной организации.

По итогам работы секции выдвинуты следующие предложения:

- 1) представителям образовательных организаций региона, Министерства образования Калининградской области, сотрудникам муниципальных органов управления образованием принять участие в обсуждении и общественной экспертизе «Проекта

- примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;
- 2) рекомендовать кафедре управления образованием Калининградского областного института развития образования доработать «Универсальный план преобразований в образовательной организации», разработанный участниками секции и разместить его на сайте;
  - 3) рекомендовать руководителям образовательных организаций и представителям муниципальных органов управления образованием использовать опыт пилотных образовательных организаций при введении ФГОС основного и среднего общего образования;
  - 4) рекомендовать Министерству образования разработать региональную нормативно-правовую базу, регулирующую сетевую реализацию образовательных программ (по проекту «школа – СПО»).

#### **Секция 4.5. «Использование результатов государственной итоговой аттестации в управлении качеством образования в целях обеспечения единства образовательного пространства»**

##### **Модераторы:**

*Л.А. Евдокимова*, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования;

*Н.А. Машихина*, ведущий специалист отдела школьного и дополнительного образования управления общего образования комитета по образованию г. Калининграда.

Участники секции отметили, что работа по повышению качества образования приобрела системный характер. Это демонстрируют результаты ЕГЭ в 2015 году. Если сравнивать результаты Калининградской области в 2014 и в 2015 году, то по всем предметам выпускники 11 классов продемонстрировали результат выше не только регионального 2014 года, но и Всероссийского 2015 года. Такая же тенденция положительной динамики в результативности системы работы общеобразовательных организаций Калининградской области наблюдается и по результатам ОГЭ (русский язык, литература, биология, информатика и ИКТ, обществознание).

Для продолжения образования на уровне среднего общего образования выпускникам 9 классов необходимо было сдавать по выбору экзамен по литературе или иностранному языку. Если по литературе число сдающих увеличилось в 14 раз, а средняя отметка повысилась на 0,27, то при увеличении числа сдающих в 3 раза по английскому и немецким языкам, средняя отметка понизилась на 0,34 и на 0,77 соответственно.

По физике, химии, географии и истории произошло снижение результата, при этом число сдающих экзамен увеличилось только по физике, по остальным предметам снизилось.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2015 году позволил выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников 11 и 9 классов. Около 40% обучающихся Калининградской области имеют трудности с овладением программным материалом по предметам. Это требует серьезной работы по преподаванию предмета. Так неусвоение базового материала начальной школы мешает обучающимся освоить программу основной школы, что приводит к проблемам на государственной итоговой аттестации. Детализированный анализ позволил выявить сильные и слабые стороны читательской грамотности (смысловое чтение) выпускников школы региона.

Обсудили вопросы:

- Нужно ли специально готовить обучающихся к государственной итоговой аттестации? На что обращать внимание? Как организовывать подготовку? Как поддерживать мотивированных детей?

- Должна ли быть зависимость оплаты труда учителя с результатами государственной итоговой аттестации?
- Должны ли быть разработаны и утверждены в регионе единые требования к выдаче золотых медалей?

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать Министерству образования и науки РФ:

- 1) проводить экзамен по иностранным языкам за курс основного общего образования в два дня (письменную и устную часть сдавать отдельно, как по ЕГЭ).

Рекомендовать Министерству образования Калининградской области:

- 1) разработать и утвердить единые требования к выдаче золотых медалей.

Рекомендовать Калининградскому областному институту развития образования:

- 1) продолжить корректировку программ квалификационных испытаний педагогических работников с учетом замечаний, выявленных по результатам государственной итоговой аттестации 2015 года в части устранения учебных дефицитов обучающихся, программ подготовки экспертов и организаторов ЕГЭ, ОГЭ;
- 2) организовать и провести адресное повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, показавших низкие результаты в 2015 году;
- 3) организовать целенаправленную методическую помощь учителям по вопросам формирования у учащихся умения использовать информацию из текста для решения учебно-познавательных задач;
- 4) подготовить методические рекомендации для образовательных организаций по созданию условий для психологической готовности выпускников и их родителей к процедуре государственной итоговой аттестации.

Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:

- 1) оказывать содействие в формировании и работе территориальной предметной комиссии, обучении экспертов предметных комиссий.

Рекомендовать общеобразовательным организациям:

- 1) с целью выявления сильных и слабых сторон подготовки выпускников по русскому языку, математике и предметам по выбору, провести поэлементный анализ результатов государственной итоговой аттестации и мониторинговых исследований в первых и пятых классах, скорректировать общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования с учетом проведенного детального анализа;
- 2) обеспечить работу педагогического коллектива на повышение уровня усвоения базового материала начальной, основной и средней школы;
- 3) при разработке «Основной образовательной программы основного общего образования» разработать для реализации междисциплинарную программу «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»;
- 4) создать условия для психологической готовности выпускников и их родителей к процедуре государственной итоговой аттестации.

**Секция 4.6. «Дифференцированный подход к выбору форм и методов реализации непрерывного экологического образования в контексте ФГОС»**

**Модератор:**

*Д.Б. Булгаков*, директор ГАУКО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

По итогам проведения секции участники отметили актуальность и значимость экологического образования и просвещения, их первостепенное значение для формирования социально ответственной личности, обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития региона, сохранения и улучшения здоровья населения.

В ходе работы секции подведены итоги развития системы непрерывного экологического образования и просвещения в образовательных организациях Калининградской области, представлен лучший опыт внедрения экологического образования, обсуждены актуальные вопросы взаимодействия организаций разного уровня. Докладчиками представлен уникальный опыт работы с детьми, подростками, молодежью в сфере экологического образования, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В выступлениях было отмечено, что несмотря на сложности, связанные, прежде всего с отсутствием предмета «Экология» в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, в Калининградской области продолжает укрепляться и совершенствоваться система непрерывного экологического образования. На высоком научно-методическом уровне ведется разработка учебно-методической литературы для дошкольников, школьников и других категорий обучающихся. Растет количество педагогов, специалистов и руководителей, разрабатывающих и реализующих индивидуальные проекты и программы, в которых предусмотрена эколого-просветительская деятельность. В Калининградской области регулярно проводятся всероссийские, региональные и городские экологические конференции и олимпиады, в которых принимает участие большое учащихся образовательных организаций. В образовательных системах всех уровней активно используются информационно-коммуникационные, сетевые образовательные технологии, широко применяются технологии социального проектирования для конструктивного межсекторного взаимодействия в решении экологических проблем, для повышения привлекательности экологического образования в обществе.

На секции были рассмотрены вопросы:

- формирования экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях;
- организации экологической работы в рамках комплекса «Начальная школа-детский сад»;
- реализации деятельностных форм естественнонаучного образования как необходимого условия для формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- результатов, проблем, перспектив подготовки детей к участию во Всероссийских олимпиадах по биологии и экологии;
- взаимодействия образовательных организаций в целях формирования системы непрерывного естественнонаучного образования;
- роли учреждений ВПО в реализации непрерывного экологического образования.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- 1) обеспечить преемственность начального, основного, среднего и высшего образования по предметам естественнонаучной и эколого-биологической направленности;
- 2) разработать комплексную дополнительную образовательную программу непрерывного эколого-биологического образования;

- 3) создать координационный совет по непрерывному эколого-биологическому образованию;
- 4) рекомендовать образовательным организациям Калининградской области создать центры подготовки учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах по биологии и экологии (в том числе на базе БФУ им. И. Канта) и организовать взаимодействие с координационным советом по естественнонаучному и экологическому образованию;
- 5) администрации школ и дошкольных образовательных организаций оказывать всемерную поддержку педагогам и воспитателям, реализующим программы эколого-биологической направленности;
- 6) образовательным организациям принимать активное участие в создании межпредметных курсов, направленных на формирование экологического ответственного мировоззрения и поведения;
- 7) способствовать продвижению идей эколого-биологического образования и просвещения, принятию экологических принципов и природоохранных приоритетов среди специалистов в сфере образования;
- 8) внедрять и поддерживать коллективную работу при реализации системы эколого-биологического образования и просвещения;
- 9) обеспечить сотрудничество вузов с образовательными организациями общего образования, общественными экологическими организациями в целях проведения совместной работы по разработке программ для подготовки грамотных и квалифицированных кадров в сфере биологии и экологии.

## **РЕЗОЛЮЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ 5**

«Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей»

**Секция 5.1.** «Обновление содержания и организации дополнительного образования в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования. Опыт, проблемы, перспективы»

**Модератор:** *А.В. Исаева*, директор Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования.

На секции прошло обсуждение состояния деятельности образовательных организаций по дополнительному образованию, соответствие предоставляемых дополнительных образовательных услуг современной государственной политике в сфере дополнительного образования, а также запросам семьи и общества.

В ходе секции были озвучены проблемы обеспечения занятости детей старшего школьного возраста, отсутствия программ, отвечающих современным запросам населения. Вместе с тем был представлен положительный опыт образовательных организаций по работе с детьми, требующими особого внимания, представлены актуальные дополнительные общеобразовательные программы, направленные на удовлетворение образовательных потребностей населения в услугах дополнительного образования.

Участники секции предложили пути решения по приведению деятельности образовательных организаций в соответствие с государственной политикой в сфере дополнительного образования.

Заслушав и обсудив доклады, участники секции считают целесообразным:

- актуализировать деятельность образовательных организаций в соответствии с запросами семьи и общества;
- усилить работу образовательных организаций с детьми и подростками старшего школьного возраста;

- при разработке дополнительных образовательных программ учитывать потребность населения в услугах дополнительного образования, отвечающих современной государственной политике;
- направить работу образовательных организаций на создание долгосрочных дополнительных общеобразовательных программ для обеспечения непрерывности образования, а также программ, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде средствами дополнительного образования, актуальных программ технической направленности, социально-педагогической направленности (лингвистического профиля).

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать Министерству образования Калининградской области, Министерству культуры Калининградской области, Агентству по спорту:

- 1) разработать примерные требования к составлению государственного (муниципального) задания в сфере дополнительного образования, включающего возрастные характеристики обучающихся, перечень актуальных услуг и направленностей, а также вовлечение в сферу дополнительного образования детей и подростков, требующих особого внимания;
- 2) разработать методические рекомендации по сетевому взаимодействию организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций.

Рекомендовать Калининградскому областному институту развития образования:

- 1) разработать методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих запросам детей и родителей, направленных на удовлетворение актуального запроса на дополнительные образовательные услуги;
- 2) разработать и утвердить примерные требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ;
- 3) обеспечить трансляцию положительного опыта образовательных организаций, реализующих актуальные дополнительные общеобразовательные программы, отвечающие требованиям современной государственной политики в сфере дополнительного образования.

Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:

- 1) обеспечить реализацию на территории муниципального образования реализацию дополнительных образовательных услуг, отвечающих актуальным запросам семьи и общества;
- 2) при составлении муниципального задания и «Дорожных карт» учитывать требования государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования, обратив особенное внимание на реализацию программ технической направленности и работу с группой учащихся старшего школьного возраста.

Рекомендовать руководителям образовательных организаций дополнительного образования:

- 1) усилить деятельность по работе с детьми и подростками старшего школьного возраста, детьми, нуждающимися в особом внимании;
- 2) привести дополнительные общеобразовательные программы в соответствие с требованиями государственной образовательной политики;
- 3) при планировании деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ учитывать потребности в услугах дополнительного образования со стороны семьи и общества;

- 4) при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ учитывать требования государственной политики в сфере дополнительного образования.

**Секция 5.2. «Непрерывное инженерное образование. Развитие технологической компетентности будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования Калининградской области»**

**Модератор:**

*Т.Р. Гареев*, проректор по развитию и стратегическому планированию БФУ им. И. Канта; *Т.Э. Петрова*, директор МАУДО ДДТ «Родник».

Участниками секции проанализирована существующая модель инженерного образования в регионе. В ходе работы секции был представлен опыт работы базовых площадок Калининградской области, созданных в 2012-2015 годах, деятельность которых направлена на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Рассмотрены современные модели профессионального образования подготовки к рабочим и инженерным специальностям, а так же внеурочные и летние программы технической направленности. Обсуждались необходимые условия для повышения уровня инженерного образования, такие как повышение мотивации к выбору инженерных профессий и создания системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров в объеме и по направлениям, востребованным экономикой нашего региона.

По итогам работы секции участники отметили:

- важность поддержки инженерного образования в регионе Правительством Калининградской области и Министерством образования Калининградской области, особо подчеркнув, что в регионе была разработана методически верная, практически ориентированная программа развития раннего инженерного образования в форме реализации проекта Международного распределенного детско-юношеского Ресурсного Инновационного центра «Балтика», благодаря чему значительно улучшилось материально-техническое и программно-методическое оснащение организаций дополнительного образования, существенно повысился охват учащихся, получающих услуги дополнительного образования естественно-научной и технической направленности, что дало качественные результаты в повышении результативности обучения и призовые места на региональном, всероссийском и международных уровнях;
- необходимость накопления новых образовательных практик, внеурочных форм работы и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации;
- важность повышения эффективности бюджетных расходов на оснащение образовательных организаций («деньги в обмен на обязательства»), путем представления качественных результатов деятельности и достижений в рекомендованных конкурсных мероприятиях;
- важность в формировании взаимодействия и заинтересованности профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий в сотрудничестве с организациями общего и дополнительного образования для подготовки высококвалифицированных инженерных кадров на системной целевой основе.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- 1) Правительству Калининградской области разработать региональную систему поддержки коммерческих организаций, реализующих программы взаимодействия в сфере непрерывного инженерного образования и подготовки квалифицированных

инженерных кадров в системе общего, дополнительного и профессионального образования;

- 2) Министерству образования Калининградской области разработать перечень наиболее значимых всероссийских и международных конкурсов в сфере научно-технического творчества и профессионального мастерства и рекомендовать их для участия образовательным организациям;
- 3) Министерству образования Калининградской области внести изменения в программу, направленную на финансирование участия учащихся и педагогов в конкурсных мероприятиях, проводимых за пределами Калининградской области, и производить финансирование по рекомендованному перечню наиболее значимых всероссийских и международных конкурсов в сфере научно-технического творчества и профессионального мастерства;
- 4) БФУ им. И. Канта совместно с Калининградским Институтом развития образования разработать программу курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования технической направленности;
- 5) Министерству образования Калининградской области расширить спектр образовательных модулей, реализуемых в Центре развития одаренных детей, и предусмотреть финансирование профильных смен технической направленности;
- 6) базовым площадкам принять участие в реализации профильных смен технической направленности, реализуемых в Центре развития одаренных детей и обеспечить методическое, педагогическое и материально-техническое сопровождение;
- 7) предприятиям принять участие в организации кластерных центров компетенций по своим направлениям.

### **Секция 5.3. «Система электронного учета контингента обучающихся в дополнительном образовании»**

#### **Модераторы:**

*Т.Б. Махова*, заместитель директора Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования;

*М.А. Чугров*, главный специалист по вопросам информатизации образования Калининградского областного института развития образования.

На секции были подведены первые итоги внедрения АИС в регионе. Специалисты и участники обсудили проблемные моменты работы в системе, поделились опытом организации рабочего места специалистов, ведущих работу в Системе АИС в организациях, подведомственных культуре, спорту и образованию. В рамках секции состоялась презентация Электронного журнала учета посещения объединений.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать Министерству образования Калининградской области, Министерству культуры Калининградской области, Агентству по спорту Калининградской области:

- 1) усилить взаимодействие органов управления (образования, культуры и спорта) по вопросам внедрения системы электронного учета контингента обучающихся в дополнительном образовании;
- 2) обеспечить принятие нормативно-правовых актов, регулирующих процесс работы в системе электронного учета контингента обучающихся в дополнительном образовании;
- 3) разработать методические рекомендации для организаций с учетом технических требований рабочих мест, необходимых коммуникаций, квалифицированного персонала;

- 4) обеспечить информационную защищенность сети в соответствии с требованиями 152-ФЗ «О персональных данных», а также, с учетом вывода услуг на ЕПГУ.

Рекомендовать Калининградскому институту развития образования:

- 1) обеспечить техническое и информационное сопровождение и мониторинг ИАС «АВЕРС: управление организацией дополнительного образования» на предмет наполняемости и доступности в использовании Системы;
- 2) обеспечить наполняемость курсов и вебинаров по обучению пользованию ИАС «АВЕРС: управление организацией дополнительного образования».

Рекомендовать разработчику системы ООО ЦИТ «АВЕРС»:

- 1) разработать методики работы в АИС с учетом специфики организаций образования, культуры и спорта;
- 2) произвести доработки АИС в плане отчетных показателей в соответствии с существующей методикой расчета;
- 3) внедрить в АИС модуль «Родительский кабинет», модуль «Дневник ДОП», обеспечить единый обмен данными с основной базой;
- 4) продолжить совершенствование программного содержания Системы и обеспечить методическое сопровождение ИАС «АВЕРС: управление организацией дополнительного образования»;
- 5) продолжить совершенствование программного содержания Системы и обеспечить методическое сопровождение ИАС «АВЕРС: управление организацией дополнительного образования».

Рекомендовать руководителям организаций дополнительного образования:

- 1) назначить ответственное лицо за внедрение и плановое ведение ИАС «АВЕРС: управление организацией дополнительного образования» в организации;
- 2) организовать рабочие места для работы в АИС, обеспечить необходимый канал связи для доступа в Интернет, разработать административный регламент, приказы, акты и нормативную документацию для работы в системе;
- 3) обеспечить защиту информации о персональных данных на местном уровне.

## **РЕЗОЛЮЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ 6**

«Информатизация как современный ресурс качественного образования»

**Круглый стол** «Ключевые аспекты информатизации образования в регионе»

**Модератор:** *Д.Ю. Кулагин*, начальник Центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования.

Актуальность тематики круглого стола, в первую очередь, предопределена внешнеполитическими процессами в мире, что в отдельных случаях делает более уязвимыми привычные для информатизации процессы. К обсуждению участникам были предложены следующие вопросы:

- региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным образовательным программам Калининградской области;
- информационная безопасность в образовательных организациях;
- современные требования к структуре и функционалу официального сайта образовательной организации;
- лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях;

- применение дистанционных образовательных технологий при организации внеурочной деятельности на примере подготовки учащихся к олимпиадам по информатике;
- тенденции в повышении квалификации работников системы образования по вопросам использования средств ИКТ.

По каждому из вопросов был представлен соответствующий обзор результатов деятельности за последние пять лет, возникающие проблемы и сложности, методы правового регулирования отношений и процессов, организована дискуссия с привлечением экспертов по направлениям.

В ходе обсуждения проблематики, а также в письменных рекомендациях участники круглого стола поддерживали новаторов в вопросе унификации действующих решений по учету контингента и защиты информации на государственном уровне, в том числе обозначили следующие проблемы на уровне региона и страны в целом:

- возникающие сложности интеграции решений по зачислению детей в образовательные организации и учета их успеваемости с порталом государственных услуг;
- отсутствие готовности интеграции решений с единой системой учета контингента;
- большое количество решений, используемых в организациях общего образования (Электронные дневники и журналы), что в значительной степени усложняет процессы интеграции;
- отсутствие четких методических рекомендаций и унифицированных форм документации по направлению защиты информации в образовательных организациях, а также соответствующих разъяснений о применении на практике действующего законодательства в этой сфере;
- отсутствие единого сетевого решения с защищенным сегментом для работы с персональными данными обучающихся и воспитанников образовательных организаций;
- отсутствие соответствующих компетенций технических специалистов и администраторов по вопросу организации работы по защите персональных данных;
- недостаточность проводимых мероприятий по внешней оценке эффективности сайтов образовательных организаций и соответствия их контента требованиям законодательства;
- отсутствие определенности в политике ценообразования в рамках реализации мероприятий по лицензированию программных продуктов в образовательных организациях – ежегодный пересмотр цен, изменение ассортимента предлагаемых программных продуктов;
- отсутствие качественного образовательного контента для работы со школьниками с использованием дистанционных образовательных технологий;
- непроработанность в педагогической практике мотивационных решений по формированию образовательной самостоятельности школьников при использовании дистанционных образовательных технологий, неэффективность современных моделей построения индивидуальной образовательной траектории в электронном обучении, отсутствие эффективных аналогов;
- отсутствие предложения по повышению квалификации узких специалистов системы информатизации образования – технические специалисты, системные администраторы, заместители руководителей;
- отсутствие, либо неявность разноуровневого подхода в реализации программ повышения квалификации;

- отсутствие онлайн форм повышения квалификации, а также непрерывного образования для учителей информатики и других категорий специалистов системы информатизации.

Основные предложения по компенсации указанных выше недостатков и сложностей силами органов управления образования, образовательных учреждений и самих педагогов, участники круглого стола сформулировали следующим образом:

- 1) необходимость своевременного информирования ответственных работников в образовательных организациях о характере централизованных внедрений по сбору сведений о контингенте обучающихся и воспитанников образовательных организаций, необходимость создания унифицированных требований к используемым в образовательных организациях системам для обеспечения полноценной интеграции действующих решений с региональным сегментом межведомственной системы учета контингента обучающихся;
- 2) необходимость обеспечения обратной связи, обсуждения вопросов информатизации образования и виртуального профессионального общения специалистов – на форуме, в социальной сети или в комментариях блога;
- 3) необходимость отражения перечисленной выше проблематики в программах повышения квалификации педагогических работников, системных администраторов и технических специалистов;
- 4) принять к сведению и провести обновление содержания программ повышения квалификации и используемых средств и технологий при их реализации.

#### **Секция 6.1. «Научно-техническое творчество в образовании»**

**Модератор:** *А.В. Голубицкий*, директор МБОУ СОШ «Школа будущего» пос. Большое Исаково.

На секции обсуждались теоретические основания, современные тенденции и сложившая практика использования 3D технологий в образовании. Участники секции выразили общее мнение о том, что система образования должна отражать новое, динамично развивающееся направление трехмерных технологий, меняющее представление о производстве и быте. Сложность современной науки, техники и технологий такова, что формирование компетенций и моделей поведения, необходимых для развития инновационного общества и инновационной экономики, требует развития инженерного мышления с самого раннего детства. Поэтому необходимо построение и развитие модели применения 3D технологий в образовании от дошкольных игровых проб до системы профессионального образования.

Участники секции отмечают, что в настоящий момент в системе образования Калининградской области наметились точки роста применения 3D технологий в образовании как составной части научно-технического творчества и подготовки инженерных кадров. Результативная деятельность образовательных организаций общего и дополнительного образования позволила позиционировать региональное образование в качестве одного из всероссийских лидеров в аспекте развития инженерного мышления.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- 1) Министерству образования Калининградской области разработать и принять региональную программу поддержки научно-технического творчества детей и молодежи;
- 2) муниципальным органам управления образования рассмотреть возможность создания муниципальных ресурсных центров научно-технического и инновационного творчества молодежи (робототехника, 3D моделирование и

- прототипирование, альтернативная энергетика, конструирование современных летательных аппаратов, биоинженерии и др.);
- 3) руководителям образовательных организаций обеспечить эффективное сетевое взаимодействие образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в рамках внедрения ФГОС всех уровней образования с целью повышения эффективности внедрения 3D технологий;
  - 4) региональным и муниципальным органам управления образованием совершенствовать систему образовательных событий, стимулирующих научно-техническое творчество детей и молодежи на муниципальном, региональном и всероссийском уровне (выставки НТТМ, 3D олимпиада, открытый кубок Балтики по робототехнике, тематические смены ЦРОД и др.);
  - 5) Калининградскому областному институту развития образования разработать краткосрочные курсы повышения квалификации по внедрению 3D технологий в образовании;
  - 6) руководителям дошкольных образовательных организаций способствовать созданию условий для раннего знакомства с основами конструирования и моделирования.

## **РЕЗОЛЮЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ 7**

### **«Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта»**

**Секция 7.1.** «Повышение эффективности физкультурно-спортивной работы в образовательных организациях в разрезе выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

#### **Модератор:**

*Э.Я. Иванс*, директор комплексной детско-юношеской спортивной школы Министерства образования Калининградской области.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО) направлен на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, улучшение благосостояния и качества жизни российских граждан, формирование потребностей людей в физическом самосовершенствовании, мотивацию к ведению здорового, спортивного образа жизни. Организаторы проекта ГТО считают возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях принципиально важным для формирования у молодого поколения целеустремленности и уверенности в своих силах. Внедрение комплекса ГТО – это модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях.

Участники секции отметили, что развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики страны, и возвращение традиций выполнения норм ГТО является актуальным. В рамках работы секции обсуждались первые результаты подготовки образовательных организаций Калининградской области к внедрению комплекса ГТО. Был представлен практический опыт общеобразовательной школы по подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО, а также продемонстрировано использование методики ритмопластики в системе подготовки и сдаче нормативов. Участники секции ознакомились с первым спортивным объектом в Калининградской области, оборудованным для приема нормативов комплекса ГТО.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:  
Рекомендовать общеобразовательным организациям:

- 1) включить в учебную программу предмета «Физическая культура», программы внеучебных курсов деятельность обучающихся, направленную на развитие физических качеств и формирование прикладных навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО, подготовку к тестированию по нормативам комплекса ГТО.

Рекомендовать образовательным организациям общего и дополнительного образования детей спортивной направленности:

- 1) разработать и утвердить план мероприятий по внедрению комплекса ГТО в соответствии с региональным и муниципальным планами поэтапного внедрения комплекса ГТО;
- 2) рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с целью подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО;
- 3) продолжить работу по распространению инновационного педагогического опыта по повышению уровня физической подготовленности школьников.

Рекомендовать ГАОУ ДОД Калининградской области комплексной детско-юношеской спортивной школе:

- 1) обеспечить дальнейшее исполнение плана мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО в образовательные организации Калининградской области.

Рекомендовать Калининградскому областному институту развития образования:

- 1) обеспечить информационно-методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам внедрения комплекса ГТО в рамках полномочий;
- 2) организовать работу по повышению квалификации руководящих и педагогических работников в рамках внедрения и выполнения нормативов ГТО в общеобразовательных организациях.

## **Секция 7.2. «Повышение эффективности физкультурно-спортивной работы в образовательных организациях»**

### **Модератор:**

*О.И. Войцеховская*, заместитель директора ГАОУ ДОД КО КДЮСШ Министерства образования Калининградской области по методической работе.

Система образования видит свою задачу в том, чтобы обучающиеся имели полноценную возможность систематически заниматься физической культурой и спортом не только на уроках физкультуры, но и внеурочно. Внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом.

Важное место в развитии внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности отводится созданию школьных спортивных клубов.

Особого внимания требует организация систематической внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности в классах начальной школы, предоставление возможности учащимся заниматься выбранным видом спорта на протяжении всей школьной жизни.

Актуальным является использование совместных ресурсов общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования спортивной направленности, привлечение к внеурочной деятельности родителей и спортивной общественности.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:

- 1) регулярно анализировать состояние физического развития обучающихся, принять меры по увеличению числа занимающихся в школьных спортивных секциях. До 2020 года число систематически занимающихся спортом школьников должно составлять не менее 80% обучающихся;
- 2) практиковать создание и обеспечение деятельности школьных спортивных клубов, использовать их потенциал для привлечения к внеурочной деятельности родителей и спортивной общественности;
- 3) предусмотреть в программах и планах по развитию физической культуры, деятельности школьного спортивного клуба мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в соответствии с региональными и муниципальными планами его поэтапного внедрения;
- 4) включить в программу внеучебной деятельности физкультурно-спортивной направленности, в Положение о школьном спортивном клубе работу с обучающимися, направленную на развитие физических качеств и формирования навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- 5) учет и анализ результатов сдачи норм комплекса ГТО использовать в планировании и корректировке работы по физической подготовленности обучающихся.

Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:

- 1) оказать содействие общеобразовательным организациям в создании школьных спортивных клубов, разработать модели финансово-экономического сопровождения реализации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности в образовательном пространстве региона, обеспечивающие сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, работы школьных спортивных клубов.

Рекомендовать ГАОУ ДОД Калининградской области комплексной детско-юношеской спортивной школе:

- разработать систему соревнований среди школьных спортивных клубов и обеспечить информационную поддержку в деятельности клубов, в том числе о получении грантов различных уровней.

### **Секция 7.3. «Организация эффективной двигательной деятельности как основа физического воспитания дошкольников»**

**Модератор:** *Ж.Г. Козина*, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

В общей системе всестороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребенка дошкольного возраста занимает особое место. В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств. Правильная организация физического воспитания детей в повседневной жизни обеспечивает выполнение двигательного режима, необходимого для здорового физического состояния ребёнка и его психики.

Цель проведения секции: презентация опыта работы дошкольных образовательных организаций по созданию эффективной двигательной деятельности как основы физического воспитания дошкольников.

Задачи:

- показать формы организации и условия занятий двигательными действиями, обеспечивающие оптимальную двигательную активность детей в дошкольных образовательных организациях;
- стимулировать создание в каждой дошкольной образовательной организации модели эффективной двигательной активности детей в условиях реализации образовательной программы;
- содействовать обмену лучшим педагогическим опытом в области физического воспитания с детьми дошкольного возраста.

На секции был представлен опыт по организации двигательной активности дошкольников в режиме дня. Продемонстрированы мастер-классы по формированию двигательного опыта детей на занятиях по плаванию, а также представлен опыт физического воспитания и оздоровления дошкольников средствами дидактических и развивающих игр и пособий во вторую половину дня, профилактики и коррекции двигательной сферы детей с ОВЗ в условиях службы ранней помощи. Кроме этого обсуждались вопросы интеграции традиционного и инновационного подходов к осуществлению физического развития в дошкольной образовательной организации и организации методического сопровождения педагогических работников в вопросах физического воспитания дошкольников.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

Рекомендовать дошкольным образовательным организациям:

- 1) на основе образовательной программы, реализуемой организацией, обеспечить формирование модели оптимального двигательного режима детей, включающей наиболее эффективные формы физического воспитания и позволяющей сформировать необходимый объем двигательной активности детей;
- 2) обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей стимулированию эффективной двигательной активности дошкольников, в том числе развитию крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- 3) рассмотреть возможность организации сотрудничества дошкольных образовательных организаций с общеобразовательными школами в доступном расположении в рамках использования пришкольных площадок, спортивных сооружений для организации занятий по физической культуре на воздухе;
- 4) в целях эффективной реализации программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста создать условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе активизировать систему обмена опытом между специалистами внутри организации.

Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:

- 1) рассмотреть возможность создания методических объединений инструкторов по физкультуре в муниципальном образовании;
- 2) оказать содействие дошкольным образовательным организациям в формировании развивающей предметно-пространственной среды, способствующей стимулированию двигательной активности дошкольников.

Рекомендовать Калининградскому областному институту развития образования:

- 1) продолжить работу, направленную на профессиональное развитие педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах физического воспитания через систему реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

## **РЕЗОЛЮЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ 8**

## «Опыт физико-математического образования в Калининградской области: новые направления»

### **Секция 8.1.** «Повышения качества физико-математического образования в Калининградской области»

#### **Модераторы:**

*О.В. Леванова*, методист кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования;

*С.Л. Павлов*, методист кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Основной задачей секции являлось обсуждение вопроса повышения качества физико-математического образования.

В рамках секции обсуждались проблемы качества физико-математического образования и пути их решения. Представлен анализ деятельности опорных школ по физико-математическому направлению в 2014-2015 учебном году. Рассмотрен успешный опыт работы опорных школ, способствующий повышению качества физико-математического образования.

Были выделены некоторые направления деятельности, предоставляющие возможность повышения качества физико-математического образования в Калининградской области: взаимодействие с высшей школой, внеурочная деятельность, олимпиадная подготовка, межпредметные курсы.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- 1) Калининградскому областному институту развития образования продолжить опыт организации обучения учителей физики, математики и информатики в каникулярный период, в том числе с привлечением специалистов из других регионов;
- 2) образовательным организациям расширить физико-математическое направление до естественнонаучного через создание межпредметных курсов в очной или заочной формах;
- 3) рекомендовать образовательным организациям Калининградской области изучать и перенимать передовой опыт подготовки учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах;
- 4) рекомендовать учителям региона усилить работу по организации целесообразного сочетания урочной и внеурочной деятельности учащихся, как одной из форм повышения качества физико-математического образования;
- 5) рекомендовать рабочей группе по развитию физико-математического образования выработать условия приема новых образовательных организаций в число опорных площадок;
- 6) учитывая анализ самообследований опорных школ, рекомендовать рабочей группе по развитию физико-математического образования выработать критерии исключения из числа опорных площадок.

### **Секция 8.2.** «Работа с детьми с высоким уровнем мотивации к обучению»

#### **Модератор:**

*С.С. Гоман*, директор ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей».

Участники секции, заслушав сообщения выступающих, обсудив в рамках круглого стола поступившие предложения, считают работу в образовательных организациях по

созданию дружественной среды для детей с высоким уровнем мотивации к обучению недостаточно систематизированной, требующей дальнейшей проработки и сопровождения.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- 1) рекомендовать Калининградскому областному институту развития образования и ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей» провести в течение 2015-2016 учебного года серию семинаров по заявленной в рамках секции проблематике «Создание дружественной среды в образовательных организациях, для детей с высоким уровнем мотивации к обучению»;
- 2) Министерству образования обобщить существующие лучшие практики в образовательных организациях Калининградской области по созданию дружественной среды в образовательных организациях, для детей с высоким уровнем мотивации к обучению;
- 3) Министерству образования рассмотреть возможность оказания финансовой поддержки одаренных детей и молодежи из малообеспеченных категорий.

## **РЕЗОЛЮЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ 9**

**«Инновационные процессы в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образования»**

**Секция 9.1 «Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

### **Модератор:**

*Л.А. Сушкова*, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

На секции обсуждались эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, среди которых: обучающиеся с умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, а также расстройствами аутистического спектра.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- 1) Калининградскому областному институту развития образования обеспечить специальные условия в области реализации инклюзивного образования, подготовки кадров в соответствии с ФГОС образования детей с ОВЗ посредством реализации профессиональной переподготовки руководителей, педагогических работников, специалистов, тьюторов, ассистентов, обеспечивающих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с учетом вида нарушения и с указанием направления деятельности: Специальное (дефектологическое) образование. «Олигофренопедагогика» или Специальное (дефектологическое) образование. «Сурдопедагогика», или Специальное (дефектологическое) образование. «Тифлопедагогика»;
- 2) Калининградскому областному институту развития образования обеспечить условия для формирования и развития специальных профессиональных компетенций педагогов и специалистов в области инклюзивного образования и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство. Реализовать программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогических работников и специалистов

«Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»;

- 3) Калининградскому областному институту развития образования разработать и подготовить к изданию методические рекомендации по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций, с приложением учебно-методических комплексов;
- 4) муниципальным органам управления образованием и руководителям образовательных учреждений поддержать организацию и развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры с включением родительских сообществ, региональных общественных организаций, объединенных общими интересами, потребностями и запросами. Использовать разные формы сетевого взаимодействия между организациями, включая проведение акций, фестивалей, обучающих тематических клубов, спортивных праздников и других мероприятий с участием родителей детей с ОВЗ, посещающих общеобразовательные организации, приближенные территориально и / или включенных в сетевое взаимодействие.

**Секция 9.2 «Актуальность модернизации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. Современная модель сопровождения детей с ОВЗ в Калининградской области с учетом внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования»**

**Модератор:**

*Ю.В. Кузьмина*, директор Калининградского областного центра диагностики и консультирования.

В ходе работы секции были рассмотрены вопросы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области, а также вопросы внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ признает единство обучения и воспитания данной категории детей и диктует необходимость создания единого коррекционного пространства, непрерывной и преемственной системы сопровождения. Положение о сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области, создано с целью обеспечения комплекса мер, предъявляющих единые требования к процессу сопровождения ребенка с ОВЗ в муниципалитетах Калининградской области, направленных на предоставление каждому ребенку адекватных условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- 1) ознакомить педагогическое сообщество Калининградской области с представленным Положением в рамках проведения круглых столов, конференций, совещаний;
- 2) создать на базе ОЦДиК координационный ресурсный центр, включающего специалистов ведомств и учреждений Калининградской области, участвующих в комплексном (межведомственном) сопровождении детей с ОВЗ;
- 3) организовать сопровождение в рамках представленного Положения, в соответствии с нормативно-правовой документацией;
- 4) обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов относительно комплексного применения современных образовательных технологий сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- 5) определить опорные площадки на базе образовательных организаций Калининграда и муниципалитетов области с целью апробации и внедрения Положения о сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области;
- 6) подготовить проекты нормативных документов, регламентирующих апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования (в том числе, создать региональную дорожную карту);
- 7) сформировать группу экспертов психологов, являющихся членами Федерации психологов образования России, и специалистов муниципальных ППМС Центров для оценки результатов выполнения дорожной карты и методического сопровождения апробации и внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования.

### **РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ 10**

«Приоритетные направления системы профессионального образования Калининградской области»

#### **Модераторы:**

*Е.Н. Канаева*, директор Гусевского политехнического техникума;

*Л.Л. Пономарева*, методист кафедры управления образованием Калининградского областного института развития образования.

Участники секции обсудили современную модель профессионального образования, ориентированную на решение задач инновационного развития экономики, в том числе вопросы:

- реализация стратегий развития профессионального образования в российских регионах: результаты мониторинга комплексных региональных программ развития профессионального образования в 2014-2015 годах и задачи на период 2016-2020 гг.;
- конкурсное и олимпиадное движение как средство формирования профессионально-значимых компетенций;
- перспективы применения сетевой формы реализации образовательных программ как инструмент повышения качества образования;
- создание региональной модели организации профессионального обучения школьников в условиях взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- 1) администрациям профессиональных образовательных организаций активизировать работу по интеграции требований профессиональных стандартов в реализуемые образовательные программы, взаимодействию с работодателями по определению содержания и качества профессионального образования, обеспечению внешней независимой валидации выпускников;
- 2) с целью повышения престижа рабочих профессий, специальностей среднего звена и развития профессионального образования Министерству образования Калининградской области рассмотреть возможность вступления в движение WorldSkills Russia и открытия в 2016 году Регионального координационного центра WSR;
- 3) для дальнейшего внедрения механизмов сетевого взаимодействия в образовательные программы и оптимального использования ресурсов профессиональных организаций:

- рекомендовать Министерству образования Калининградской области разработать региональную нормативно-правовую базу, регулирующую сетевое взаимодействие в реализации основных профессиональных образовательных программ;
- Калининградскому областному институту развития образования в рамках курсов повышения квалификации инженерно-педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования разработать образовательный модуль, направленный на формирование профессиональной компетенции педагога, на основе которой построено сетевое образование;
- Калининградскому областному институту развития совместно с руководителями муниципальных органов управления образованием, задействованными в апробации проекта по профессиональному обучению школьников в профессиональных организациях, создать условия для реализации проекта, разработать методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций СПО и образовательных организаций среднего общего образования.