

## Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup> по географии

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

В 2021 году ГИА-11 в форме ЕГЭ по географии в Калининградской области участвовали 74 человека (табл.2-1).

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
83	1,71	67	1,55	74	1,41

По сравнению с 2020 годом незначительно увеличилось число выпускников, сдающих географию. Вследствие снижения спроса на абитуриентов классическими региональными вузами и уменьшением количества специальностей географической направленности в Калининградской области наблюдается небольшое количество участников экзаменационного испытания по географии.

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	42	50,60	31	46,27	39	52,70
Женский	41	49,40	36	53,73	35	47,30

Доля юношей сдающий экзамен и доля участия в экзамене девушек незначительно меняется как в сторону увеличения, так и снижения.

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету, из них</b>	<b>74</b>
выпускник общеобразовательной организации текущего года	66
выпускник прошлых лет	6
обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования	2
Участников с ограниченными возможностями здоровья	1

В 2021 году 86,4 % участников ЕГЭ по географии составили выпускники текущего года, обучающихся по программам среднего общего образования (85,5% в 2020 г.). На 9,1% по сравнению с 2020 годом увеличилось количество выпускников прошлых лет и составило 12,1 %.

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

Участники с ограниченными возможностями здоровья составляют 1,4%. Существенных изменений в распределении участников по категориям в этом году не отмечено (табл. 2-3).

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Большее количество участников ЕГЭ по географии в 2021 году, аналогично прошлому году составили выпускники СОШ – 75,7 % (табл. 2-4).

Таблица 0-4

<b>Всего ВТГ, в том числе</b>	<b>66</b>
Гимназия	5
Кадетская школа-интернат	2
Лицей	8
Лицей-интернат	1
Средняя общеобразовательная школа	46
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	4

В 2021 году практически не изменилось количество выпускников лицеев и гимназий оно составило 21,2%, а в 2020 году 21,8%. Выпускники СПО в ЕГЭ по географии этом году не участвовали. Увеличение количества сдающих ЕГЭ по географии выпускников СОШ происходит из-за увеличения количества классов социально-экономического профиля с возможностью углубленного изучения географии. Что способствует успешной подготовке к экзаменационному испытанию и поступлению в вузы географической направленности.

#### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Максимальный показатель – 46,48 % от общего числа участников ЕГЭ по географии в Калининградском регионе составляют образовательные организации городского округа «Город Калининград»; Гвардейский городской округ представлен количеством участников ЕГЭ по географии – 7,1%, Полесский, Светлогорский городские округа по 4,2%. Не участвовали в ЕГЭ по географии в 2021 году выпускники небольших муниципальных образований региона из Краснознаменского, Неманского, Нестеровского, Ладушкинского, Мамоновского, Янтарного городских округов. Данное распределение количества участников экзамена вполне закономерно (табл. 2-5).

Таблица 0-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Городской округ «Город Калининград»	33	46,48%
2.	Багратионовский ГО	2	2,82%
3.	Гвардейский городской округ	5	7,04%
4.	Гурьевский городской округ	1	1,41%
5.	Гусевский городской округ	1	1,41%
6.	Зеленоградский ГО	2	2,82%
7.	Краснознаменский ГО	0	0,00%
8.	Неманский городской округ	0	0,00%
9.	Нестеровский городской округ	0	0,00%
10.	Озерский городской округ	1	1,41%
11.	Полесский городской округ	3	4,23%
12.	Правдинский городской округ	2	2,82%
13.	Славский городской округ	1	1,41%
14.	Черняховский городской округ	1	1,41%

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
15.	Балтийский городской округ	1	1,41%
16.	Светловский городской округ	2	2,82%
17.	Светлогорский городской округ	3	4,23%
18.	Ладушкинский городской округ	0	0,00%
19.	Мамоновский городской округ	0	0,00%
20.	Пионерский городской округ	1	1,41%
21.	Советский городской округ	1	1,41%
22.	Янтарный городской округ	0	0,00%
23.	Государственные ОО	3	4,23%
24.	Негосударственные ОО	1	1,41%
25.	ВПЛ	7	9,86%

**1.6. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.**

Таблица 0-6

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия, %
1.	Издательство «Дрофа» 2017-2020 гг. 5-6 «География. Землеведение», 7 кл. «География. Страноведение» Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.; География России. Природа и население. 8 кл. Алексеев А.И. , Низовцев, Ким Э.В. под ред. Климановой О.А.. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. Алексеев А.И. , Низовцев, Ким Э.В.	60,3
2.	УМК «География» «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2014-2020 гг. 5-6 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; 7 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; 8 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; 9 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.	17,1
3.	УМК «География» Издательства ВЕНТАНА – ГРАФ 2014-2020 гг. «Российский учебник» 5-6 кл. Летягин А.А./под ред. Дронова В.П.; 7 кл. Душина И.В., Смоктунович Т.Л./под ред. Дронова В.П.; География России. Природа. Население. 8 кл.; Пятунин В.Б., Таможняя Е.А./под ред. Дронова В.П.; География 9 кл. Хозяйство. Регионы. Таможняя Е.Г., Толкунова С.Г. /под ред. Дронова В.П.	11,4
4.	УМК «География». Издательство «Дрофа» 2014-2017 гг. География. Начальный курс, 5 класс. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.; География 6кл. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.; география 7 кл. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.; География России 8 кл. Барина И.И.	5,2

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия, %
5.	УМК «Сфера» Издательство «Просвещение» 2014-2017 гг. География. Планета Земля. 5-6 кл. Лобжанидзе А.А.; География. Земля и люди. 7 класс. Кузнецов А.П.; География. Россия: природа. Население, хозяйство. 8 кл. Дронов В.П., Савельева Л.Е.; География. Россия: природа. Население, хозяйство. 9 кл. Дронов В.П., Савельева Л.Е.	3,8
6.	УМК «География» Издательство «Русское слово» 2014-2017 гг. 5,6 кл., 7, 8 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.; 9 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	2,2
7.	Издательство «Просвещение» 2018-2021 гг. 10-11 кл. Максаковский В.П.	89,0
8.	УМК «География» Издательство «Дрофа», 2019-2021. 10-11 кл. Холина В.Н.	7,9
9.	Издательство «Русское слово» 2018 -2020 гг. 10 – 11 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	2,7
10.	Издательство «Просвещение» 2018-2020 гг. 10-11 кл. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	2,4

С целью рационального использования учебников и картографического материала в обучении географии, проектирование уроков географии на основе требований ФГОС ООО, оказания методической поддержки учителей географии города Калининграда и Калининградской области, Калининградский областной институт развития образования проводит методические семинары с привлечением специалистов группы компаний «Просвещение».

### **1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

Общее количество участников ГИА-11 по географии в 2021 году незначительно увеличилось в сравнении с предыдущими годами (на 8 человек), наблюдается незначительный спад в процентном соотношении от общего числа участников (1,41 % в этом году против 1,53 % в 2020 году). Небольшое количество участников экзамена по географии связано со снижением спроса на абитуриентов классическими региональными вузами и уменьшением количества специальностей географической направленности в Калининградской области.

Наблюдается некоторая ротация выпускников между группами различных видов образовательных организаций. Несмотря на то, что самой многочисленной группой выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, являются выпускники 11-ых классов СОШ, незначительно уменьшается количество выпускников лицеев и гимназий.

В муниципальных образованиях с малой численностью населения в целом уменьшается количество сдающих ЕГЭ по географии (закономерности в числе сдающих ЕГЭ по географии в отдельных АТЕ выявить нельзя в отдельных увеличилось, в отдельных уменьшилось). 46,5 % от общего числа участников ЕГЭ по географии в Калининградском регионе представляют образовательные организации городского округа «Город Калининград».

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2021 г.

В 2021 году по сравнению с результатами прошлого года в Калининградской области на 10,6% уменьшилось количество участников ЕГЭ по географии, которые справились с выполнением экзаменационного испытания в диапазоне 61-80 тестовых баллов, и составило 46,5% (Рис.1).



Рис.1 Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 году, чел.

Как видно из представленной диаграммы большинство выпускников региона набрали 67 тестовых баллов (9 человек, 12,2%). Не достиг результативности, отвечающей удовлетворительному результату 1 человек (1, 41%).

В этом году 14,1% выпускников Калининградской области показали хорошие результаты, выполнили экзаменационную работу в диапазоне от 81-99 баллов, что выше показателя прошлого года на 13,94%. При этом высокобалльников с результатами выше 95 баллов – 4,1%. Один выпускник выполнил экзаменационную работу по географии на 100 %. (табл. 2-7).

Следует отметить, что резкий переход на дистанционное обучение в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции в 2020 году и обучение в условиях пандемии в 2021 году существенно не повлияли на качественную подготовку выпускников региона к экзамену по географии.

### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Анализ данных таблицы 2-7 говорит о том, что в 2021 году в Калининградской области наблюдается незначительное снижение среднего балла ЕГЭ по географии в сравнении с прошлым годом и составляет 63,73 баллов (67,27 баллов в 2020 году).

Один участник экзаменационного испытания по географии 2021 года выпускник прошлых лет не преодолел минимальный порог 37 баллов, в 2020 году неудовлетворительные результаты экзамена по географии отсутствовали. В этом году наблюдаются хорошие показатели числа выпускников, которые справились с экзаменационным испытанием по географии от 81-99 баллов – 14,08 % (табл. 2-7).

Таблица 0-7

	Субъект Российской Федерации		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	1,20%	0,00	2,70%
Средний тестовый балл	59,35	67,22	63,22
Получили от 81 до 99 баллов, %	6,02%	13, 43%	13,51%
Получили 100 баллов, чел.	0	1	1

Можно сделать вывод, что участники экзамена региона, нацеленные на высокий результат, смогли и в сложившихся условиях неплохо подготовиться к экзамену, но для более слабых выпускников сложившаяся ситуация (пандемия, дистанционное обучение 2020 года) оказали существенное влияние на результативность выполнения заданий базового уровня.

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>2</sup> участников ЕГЭ

Доля выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, которые справились с выполнением работы на 61 - 80 баллов, составила в 2021 году 46,48%, что ниже на 10,6% в сравнении с прошлым годом по региону (рис. 2).

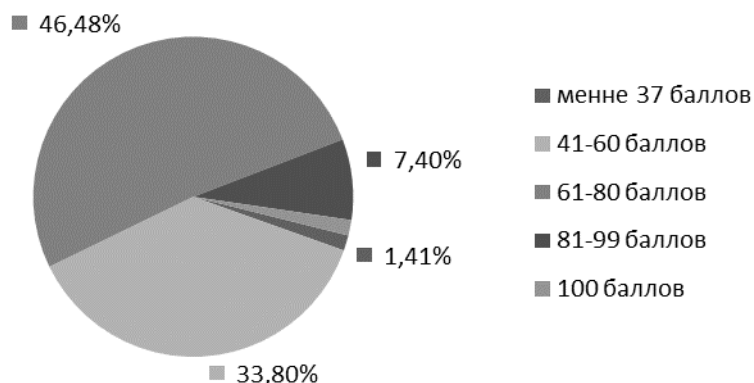


Рис.2 Результаты экзамена выпускников текущего года с различным уровнем подготовки, 2021г.

По результатам выполнения заданий доля участников с тестовыми баллами от минимальных 37 до 60, большинство составляют выпускники текущего года СОО и выпускники прошлых лет (табл.2-8, Рис.2).

Таблица 0-8

	Выпускник общеобразовательной организации текущего года	Выпускник прошлых лет	Обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,00	16,67	50,00	0,00
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	37,88	16,67	50,00	100,00
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	45,45	66,67	0,00	0,00
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	15,15	0,00	0,00	0,00
Количество участников, получивших 100 баллов	1	0	0	0

Среди выпускников прошлых лет основная группа — это выпускники, получившие тестовый балл от минимального балла до 60 баллов (33,34 %, 2020 г — 50 %). Не достигли минимального балла 16,67 % выпускников этой группы (против 0,00 % в 2020 г.). Увеличилась доля выпускников прошлых лет, получивших баллы от 61 до 80 баллов (67,67% против 50,00 % в

<sup>2</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2020 г.). Статистически выпускники прошлых лет сдают ЕГЭ хуже, чем выпускники текущего года, результаты от 81 до 100 баллов в данной категории участников экзаменационного испытания по географии в 2021 году отсутствуют.

С выполнением экзаменационной работы на тестовые баллы в диапазоне от 61 до 99 баллов справились 60,94 % участников школ, лицеев и гимназий области (71,37% в 2020 г.). Участник ЕГЭ с ОВЗ выполнил экзаменационную работу в диапазоне от минимального балла до 60 баллов.

При анализе данных таблицы 2-8 в регионе наблюдаются закономерности по снижению доли участников в категориях от 60 до 100 баллов и увеличению в категории от минимального до 60 баллов. Это может быть связано со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе.

### 2.3.2. в разрезе типа ОО<sup>3</sup>

100% участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, составили выпускники КШИ, 44,9% выпускники средних образовательных школ, 28,6% выпускники прошлых лет. Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов в СОШ, составила – 46,9%, в лицеях и гимназиях – 46,2%.

Наилучшие результаты в этом году от 81 до 99 баллов и результат в 100 баллов получили экзаменуемые лицеев и гимназий Калининградской области (табл.2-9).

Таблица 0-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Гимназия	0,00	0,00	80,00	20,00	0
ВПЛ	25,00	25,00	50,00	0,00	0
Кадетская школа-интернат	0,00	100,00	0,00	0,00	0
Лицей	0,00	0,00	37,50	50,00	1
Лицей-интернат	0,00	0,00	0,00	100,00	0
Средняя общеобразовательная школа	0,00	50,00	41,30	8,70	0

Хуже всего справились с экзаменационной работой выпускники прошлых лет, о чем говорилось выше.

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Багратионовский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0
2.	Балтийский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0

<sup>3</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

3.	Гвардейский городской округ	0,00	60,00	40,00	0,00	0
4.	Городской округ "Город Калининград"	4,26	44,68	34,04	14,89	1
5.	Гурьевский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0
6.	Гусевский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0
7.	Зеленоградский городской округ	0,00	0,00	0,00	100,00	0
8.	Озерский городской округ	0,00	0,00	0,00	100,00	0
9.	Пионерский городской округ	0,00	100,00	0,00	0,00	0
10.	Полесский городской округ	0,00	33,33	66,67	0,00	0
11.	Правдинский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0
12.	Светловский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0
13.	Светлогорский городской округ	0,00	33,33	66,67	0,00	0
14.	Славский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0
15.	Советский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0
16.	Черняховский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0

Доля участников экзамена 2021 года, получивших, тестовый балл от минимального балла до 60 баллов по Калининградской области составила – 28,6% (2020 г. – 28,79%). По городским округам: Пионерский – 100%, Гвардейский – 60%, Полесский, Светлогорский – 33,3%, город Калининград – 48,5% (2020 г. – 25,6%). Государственные образовательные организации составляют 66,6% (табл.2-10).

Среди городских округов хорошие результаты от 61 до 80 баллов показали следующие: Багратионовский, Гурьевский, Правдинский, Славский, Черняховский, Балтийский, Светловский, Советский. В Зеленоградском и Озерском городских округах 100 % участников набрали более 81 баллов. Участники, получившие неудовлетворительный результат в этих округах отсутствуют. Районы отличаются низким числом участников – не более 4 человек, поэтому, эти данные нельзя считать полностью корректными.

Негосударственные ОО в текущем году на ЕГЭ по географии были представлены одним участником с результатом категории от 61 до 80 баллов.

## **2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету**

### **2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету**

В этом году 1 выпускник из МАОУ лицея №18 выполнил экзаменационную работу по географии на 100 баллов. В таблице 2-11 представлены образовательные организации, выпускники



которых показали наилучшие результаты по сравнению с другими образовательными организациями Калининградской области от 81-100 баллов.

Таблица 0-10

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1.	МАОУ лицей № 17	100,0%	0,0%	0,0%
2.	МАОУ лицей № 18	100,0%	0,0%	0,0%
3.	МАОУ лицей № 23	100,0%	0,0%	0,0%
4.	МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»	100,0%	0,0%	0,0%
5.	МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»	100,0%	0,0%	0,0%
6.	Озерская средняя школа им. Д. Тарасова	100,0%	0,0%	0,0%
7.	МАОУ ШИЛИ	100,0%	0,0%	0,0%
8.	МАОУ СОШ № 48	50,0%	0,0%	0,0%
9.	МАОУ СОШ № 57	50,0%	50,0%	0,0%

В среднем по региону ЕГЭ по географии сдавали от 1-2 выпускников от образовательной организации, участвующей в экзаменационном испытании. Среди представленных в таблице 2-11 образовательных организаций региона есть три СОШ и гимназия, четыре лицея. Это говорит о том, несмотря на большее количество часов географии в учебном плане профильных классов лицеев и гимназий, в любой ОО могут обучаться мотивированные ученики, заинтересованные в получении глубоких, профильных знаний, которые в последствии могут показать высокую результативность при сдаче ЕГЭ. Традиционно высокие результаты ЕГЭ по географии значатся в Озерской средней школе им. Д. Тарасова и МАОУ лицей №18 г. Калининграда, что показывает достойный и высокий уровень подготовки выпускников в этих ОО.

Список с наиболее высокими результатами ЕГЭ по географии представлен областными ОО Зеленоградского и Озерского городских округов. Во всех ОО отсутствуют участники экзаменационного испытания, не достигшие минимального балла.

Сравнить результаты по ОО не представляется возможным, так как количество учеников, сдающих экзамен по географии, составляет менее 10 человек от образовательной организации.

#### 2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Участник ЕГЭ по географии 2021 года не достигший минимального порога в 37 баллов составляет 1 человек – выпускник прошлых лет. В таблице 2-12 представлены образовательные организации, выпускники которых продемонстрировали низкие результаты с минимальными значениями по региону. Участники, не достигшие минимального балла, в данных образовательных организациях отсутствуют.

Таблица 0-11

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МАОУ СОШ № 4	0,0%	0,0%	0,0%
2.	МАОУ СОШ № 5	0,0%	0,0%	0,0%
3.	МАОУ СОШ № 7	0,0%	0,0%	0,0%

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
4.	МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П. М.	0,0%	0,0%	0,0%
5.	МАОУ СОШ № 11	0,0%	0,0%	0,0%
6.	МАОУ СОШ № 19	0,0%	0,0%	0,0%
7.	МАОУ СОШ № 24	0,0%	0,0%	0,0%
8.	МАОУ СОШ № 43	0,0%	0,0%	0,0%
9.	МАОУ СОШ № 50	0,0%	0,0%	0,0%
10.	МАОУ СОШ № 56	0,0%	0,0%	0,0%
11.	МБОУ СОШ г. Пионерского	0,0%	0,0%	0,0%
12.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	0,0%	0,0%	0,0%

Невысокие результаты ЕГЭ по географии в 2020, 2021 годах значатся в МАОУ СОШ №50, что показывает низкий уровень подготовки выпускников. Остальные ОО попали в данный список с низкими результатами впервые. К сожалению, из-за эпидемиологической обстановки многие учителя географии и ученики находились на больничном, что сказалось на результативности. Низкие результаты ЕГЭ по предмету скорее не закономерность, а исключение.

Сравнить результаты по ОО не представляется возможным, так как количество учеников, сдающих экзамен по географии, составляет менее 10 человек от образовательной организации.

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Проведенный сравнительный анализ основных результатов сдачи ЕГЭ по географии в Калининградской области позволяет сделать некоторые выводы:

- в 2020 году наблюдается значительное увеличение числа участников экзамена, получивших более 81 балла, при одновременном ухудшении результатов всех остальных критериев: доля участников, набравших от 61 до 80 баллов, незначительно увеличилась, доля участников, получивших меньше минимального балла;
- Выпускники 2019, 2021 года выполнил ЕГЭ по географии на 100 баллов. Самую низкую результативность выполнения экзаменационной работы показали выпускники прошлых лет в 2019 и 2021 годах;
- наблюдается снижение среднего тестового балла. В 2021 году, в сравнении с 2020 годом значение среднего тестового балла уменьшилось на 3,5 балла, в 2020 году наблюдалось увеличение на 7,8 баллов;
- анализ статистических данных результатов ГИА-11 в 2021 году, несмотря на некоторое ухудшение показателей, обусловленных объективными причинами – пандемия, свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии в регионе.

Кроме того, в текущем учебном году можно выделить ряд причин, повлиявших на результативность экзамена:

- переход образовательных организаций региона на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса весной 2020 года;
- обучение в условиях пандемии в текущем учебном году (пропуски по болезни учителей и учеников);
- невозможность некоторых выпускников качественно подготовиться к ЕГЭ самостоятельно в дистанционном формате из-за отсутствия технических возможностей.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ<sup>4</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ по географии в 2021 году определяется основными разделами школьного курса географии, подлежащих проверке в ЕГЭ: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России». Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В работе проверяется, как знание географических явлений и процессов отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные знания в повседневной жизни.

Время, отводимое на выполнение экзаменационной работы 180 минут. В состав КИМ экзаменационной работы включены карты приложения.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности не изменилось в сравнении с прошлым годом, приведено ниже.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от общего максимального первичного балла, равного 47
Базовый	18	24	51
Повышенный	10	12	26
Высокий	6	11	23
Итого	34	47	100

К разновидностям заданий экзаменационной работы по географии в части I можно отнести задания с кратким ответом: ответ в виде числа, слова установление соответствия между географическими объектами и их характеристиками, задания требующие вписать ответы из предложенного списка, задания с выбором нескольких правильных ответов, на установление правильной последовательности элементов.

Семь заданий с развернутым ответом части II предполагает, что ответом должен быть рисунок – построенный выпускником профиль рельефа местности, в остальных заданиях должен присутствовать обоснованный ответ.

На ЕГЭ текущего года экзаменуемому было предложено продемонстрировать:

- знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; знание географических особенностей материков и океанов; географических особенностей природы России;
- владение географической терминологией и символикой; знание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
- знание и понимание сущности природных процессов, явлений, общегеографических закономерностей;
- знание географических особенностей воспроизводства населения мира, половозрастной состав, уровень и качество жизни населения; умения определять, сравнивать,

<sup>4</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

классифицировать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

## 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Экзаменационная работа по географии 2021 года состоит из 2 частей. Задания базового уровня сложности проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и географической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности. Результаты выполнения заданий ЕГЭ представлены в таблице 2-13.

В таблице представлено выполнение заданий в зависимости от интервалов первичных баллов. Условно разделим всех участников экзаменационного испытания на категории: выпускники, набравшие балл ниже минимального; получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов; выпускников, получивших от 61- 80 баллов и доля участников, получивших от 81-100 баллов.

Таблица 0-12

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>5</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географические модели. Географическая карта, план местности. 1.1.	Б	91,89	50,00	88,89	94,12	100,00
2	Атмосфера. Гидросфера. 2.4; 2.5	Б	82,43	100,00	55,56	97,06	100,00
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование. 5.1 ; 5.2	Б	70,27	25,00	53,70	79,41	90,91
4	Литосфера. Гидросфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. 2.2; 2.4-2.7; 7.2	Б	64,19	0,00	50,00	70,59	90,91

<sup>5</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>5</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. 2.8; 7.2.1;7.2.2	Б	70,27	0,00	48,15	82,35	100,00
6	Земля как планета. Форма и размеры движения Земли.2.1	Б	75,68	50,00	40,74	97,06	100,00
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов. 2.2; 2.4 ;2.8	Б	75,68	0,00	59,26	88,24	90,91
8	Географические особенности воспроизводств населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения. 3.3; 3.4;3.7	Б	89,19	50,00	74,07	100,00	100,00
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения. 3.1; 7.3.3	Б	77,03	0,00	55,56	94,12	90,91
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. 3.8;4.1	Б	83,78	50,00	66,67	94,12	100,00
11	Особенности природно –ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.6.4	Б	64,19	50,00	50,00	64,71	100,00
12	Городское и сельское населения. Города. 7.3.6	Б	72,97	0,00	40,74	94,12	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>5</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта 7.4.3-7.4.5	П	55,41	0,00	25,93	70,59	90,91
14	Природно – хозяйственное районирование России. Регионы России. 7.5	Б	52,03	50,00	38,89	52,94	81,82
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам 3.1-3.6; 4.5;4.6	Б	62,16	75,00	44,44	66,18	90,91
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России. 4.1;7.4;7.5	Б	83,78	0,00	66,67	97,06	100,00
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле.2.5	Б	89,19	50,00	77,78	97,06	100,00
18	Административно - территориальное устройство России. Столицы и крупные города. 6.3; 7.1.3	Б	69,59	50,00	51,85	76,47	95,45
19	Ведущие страны экспортёры основных видов промышленности продукции. Ведущие страны экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. основные международные магистрали и транспортные узлы. 4.2-4.4	П	67,57	0,00	40,74	82,35	100,00
20	Часовые зоны. 7.1.2	П	87,84	50,00	77,78	94,12	100,00
21	Направление и типы миграций населения России. Городское и сельское население. 7.3.4, 7.3.6	П	83,78	0,00	74,07	91,18	100,00
22	Природные ресурсы. 5.2	П	82,43	0,00	66,67	94,12	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>5</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. 2.3.	П	74,32	0,00	51,85	88,24	100,00
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. 6.4.	П	68,92	0,00	51,85	76,47	100,00
25	Природно – хозяйственное районирование России. Регионы России. 7.5	В	48,65	0,00	33,33	58,82	63,64
26	Географические модели. Географическая карта, план местности. 1.1	Б	87,84	50,00	85,19	88,24	100,00
27	Географические модели. Географическая карта, план местности. 1.1	П	77,03	0,00	55,56	91,18	100,00
28	Географические модели. Географическая карта, план местности. 1.1	В	66,22	0,00	38,89	82,35	95,45
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 2.2., 2.4-2.7, 3.3, 3.4, 4.2-4.4, 5.2, 7.2, 7.4-7.4.5	В	47,30	0,00	24,07	57,35	81,82

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>5</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
30	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика и численность населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	В	46,62	0,00	24,07	51,47	95,45
31	География основных отраслей производства. 4.1.	П	62,16	0,00	25,93	85,29	90,91
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. 2.1	В	48,65	0,00	0,00	75,00	95,45
33	Численность, естественное движение населения России. 7.3.1	П	67,57	0,00	29,63	91,18	100,00
34	Направление и типы миграций 7.3.4	В	62,84	0,00	24,07	85,29	100,00

Средняя результативность выполнения заданий экзамена за 2 года (2020, 2021гг.) представлена на рисунке 3. Очевидно, участники ЕГЭ по географии текущего года справились с экзаменационными заданиями немного хуже, чем участники экзамена предыдущего года. Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий базового уровня линий 1 по теме «Источники географической информации», 2, 5, 7 по теме «Природа Земли и человек» и заданий повышенного уровня сложности линий 19 по теме «Мировое хозяйство», 24 «Природопользование и геоэкология», 25 «География России», 27 «Источники географической информации». В задании базового уровня сложности линии 5 средняя результативность выросла на 13%, в задании повышенного уровня сложности линии 19 – на 26% и в задании 25 – на 30% в сравнении с результатами прошлого года. В остальных заданиях результативность выполнения заданий ЕГЭ по географии текущего года ниже. Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом



наблюдается в задании базового уровня сложности линии 14 с понижением результата на 19%, линии 18 на 17% по теме «География России».

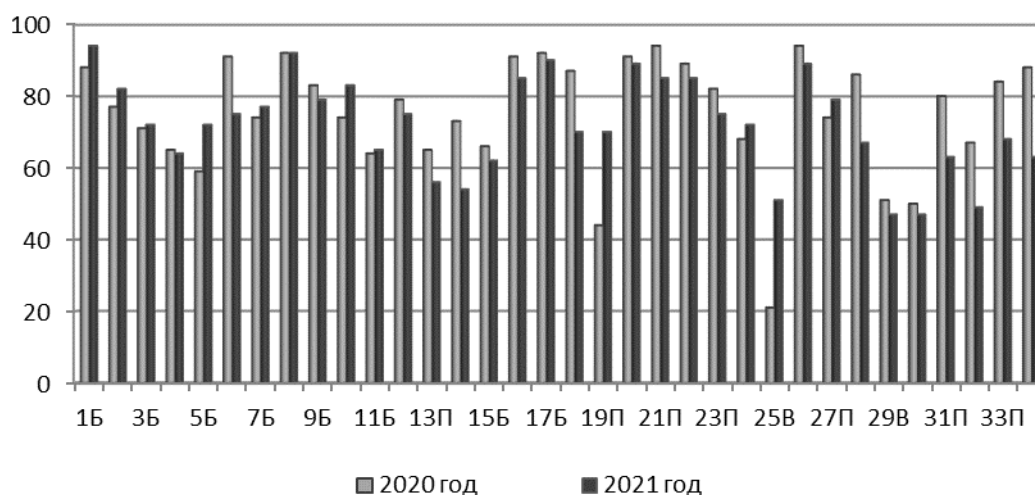


Рис. 3 Результативность выполнения заданий ЕГЭ по географии в сравнении 2020 и 2021 годов по среднему проценту выполнения заданий, %

Существенное понижение наблюдается при выполнении заданий повышенного уровня сложности линии 13 по теме «География России» на 9 %, при построении профиля местности задания 28 на 19 %, заданий линии 31 «Мировое хозяйство», заданий линии 32 высокого уровня сложности по теме «Движение Земли» на 18 %, 33 и 34 на 16 и 25 % соответственно по теме «Население России». Вероятно, это связано с прохождением тем 10 класса в дистанционном формате 2020 года в условиях пандемии, когда учителя географии не были готовы к резкому переходу образовательного процесса в дистанционный режим (Рис. 3).

Для содержательного анализа используется один вариант КИМ из числа выполнявшихся в субъекте РФ (вариант 301). Анализ выполняется по полному варианту КИМ, включая задания с кратким и развернутым ответом. Результативность по среднему показателю выполнения открытого варианта в Калининградской области представлена на рисунке 4.

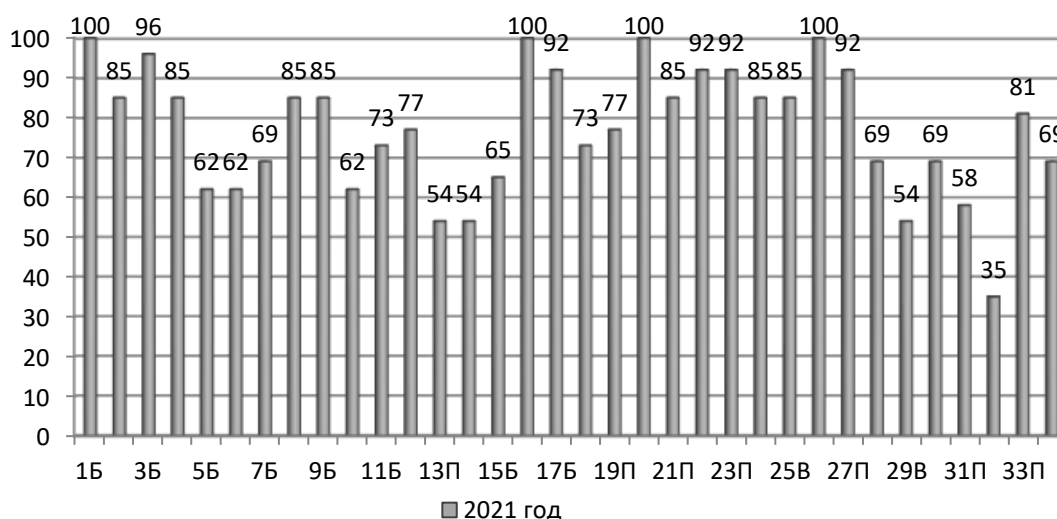


Рис. 4. Результативность выполнения заданий открытого варианта ЕГЭ по географии № 301 по среднему проценту выполнения, 2021 год

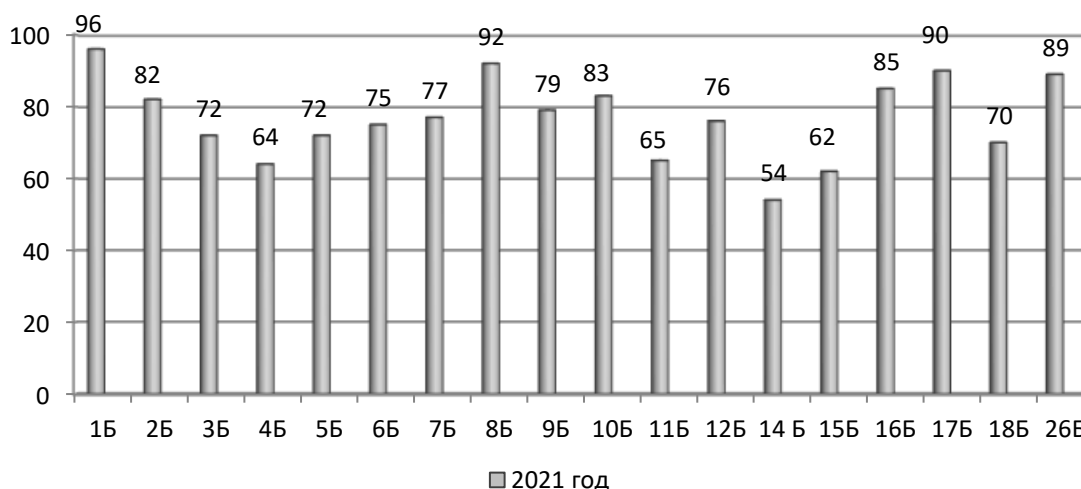
### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

По статистическим данным видно, что наибольшее затруднение участников ЕГЭ по географии в 2021 году вызывают задания базового уровня сложности линий: 5, 6, 10, 14;

повышенного уровня – 13, 21, 32 и высокого уровня сложности: 29, 31. Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях, базового уровня сложности: 1, 3, 16, 17, 26; повышенного уровня - 20, 22, 23, 27. Разберем подробнее качество выполнения заданий различных уровней сложности (Рис. 4).

#### *Базовый уровень сложности*

Общая картина выполнения заданий с выбором одного правильного ответа первой части базового уровня представлена на рисунке 5.

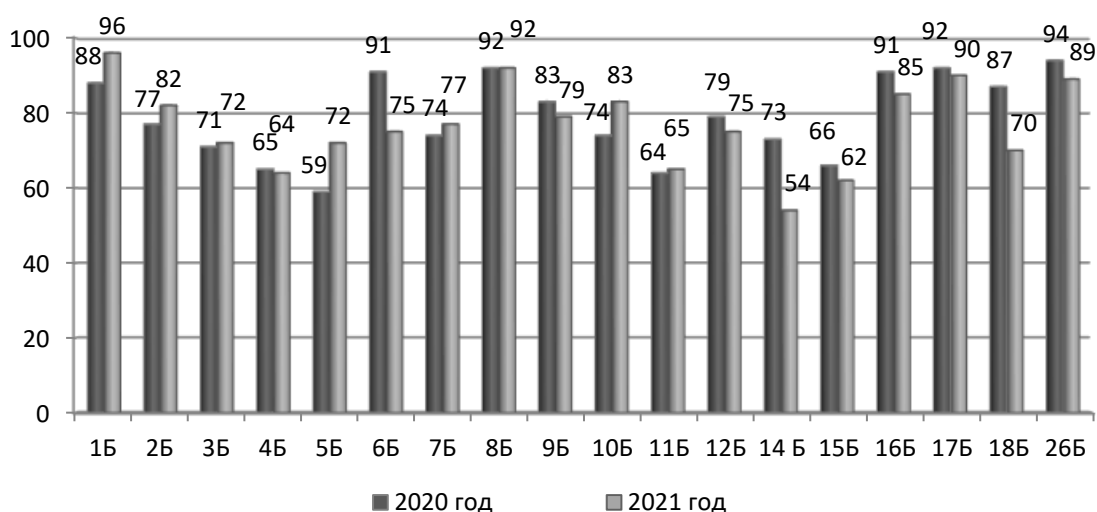


*Рис. 5. Средние показатели выполнения заданий базового уровня 2021 году*

По средним показателям выполнения заданий базового уровня видно, что наибольшее затруднение участников ЕГЭ по географии в 2021 году вызывают линии: 4, 11, 14, 15; Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях, базового уровня сложности: 1, 8, 16, 17, 26.

Выполнение заданий базового уровня в 2021 году составило диапазон от 52,17 до 96, 56, а в 2020 году от 59,00 % до 94,00 %. На уровне освоения и выше (более 65%) выполнены задания линий 1, 26 раздела «Источники географической информации», задания линий 17 раздела «Природа Земли и человек», задания линий 8, 10, 16 разделов «Население мира», «Мировое хозяйство». В этом диапазоне находятся результаты большинства заданий линий базового уровня (Рис. 5). Результаты выполнения заданий базового уровня сложности с процентом выполнения ниже показателя - 50 в текущем году отсутствуют.

Рассмотрим динамику выполнения заданий базового уровня сложности 2021 относительно 2020 года (Рис.6).

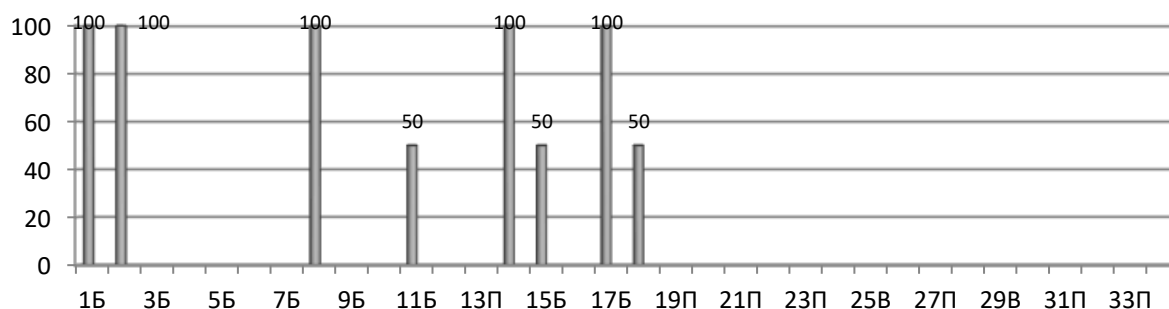


*Рис. 6. Средние показатели выполнения заданий базового уровня 2020, 2021 гг.*

Наиболее успешно выпускники 2021 года справились с заданиями линии 1 – 96% (88,00 % в 2020 году), 26 – 89% (94,00 % в 2020 году) по теме «Географические модели. Географическая

карта, план местности", линии 10 – 83% (74,00 % в 2020 году) по проверяемым элементам содержания: структура занятости населения, отраслевая структура хозяйства раздела "Мировое хозяйство", где выпускники продемонстрировали приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение чтения карт различного содержания и различных источников географической информации.

Анализ результативности работ группы выпускников, не справившихся с экзаменационной работой (1 человек), не достигнув минимального порога баллов можно сделать на основе графических данных рисунка 7 и рисунка 8 (в сравнении со средними показателями результативности).



*Рис. 7. Результативность выполнения заданий в группе выпускников, не преодолевших минимальный порог*

Выпускник прошлых лет приступил к выполнению заданий только базового уровня сложности, 5 заданий выполнил на 100%, 4 задания на 50%. К заданиям высокого и повышенного уровня сложности не приступал. Отмечается низкий уровень подготовки к экзаменационному испытанию по географии (Рис.8).



*Рис. 8. Результативность выполнения заданий в группе выпускников, не преодолевших минимальный балл в равнении со средними значениями*

Задания высокого уровня сложности требуют глубоких и качественных знаний по географии, но оценивая результативность выполнения экзамена группой участников, не достигших минимального порога баллов хочется отметить тот факт, что и с заданиями базового уровня выпускник справился плохо, либо не приступал к выполнению. Так, например, с заданием базового уровня №3, направленного на проверку элемента содержания «Природные ресурсы» результативность выполнения составила 50%, что ниже ожидаемого результата разработчиками ФИПИ (65%).

Пример задания №3 из открытого варианта. Выпускнику предлагается выбрать правильные ответы из перечисленных и продемонстрировать знания по теме рационального природопользования.

- 1) Использование отходов животноводческих хозяйств для получения биотоплива.
- 2) Рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых.
- 3) Распашка крутых склонов.
- 4) Проведение лесозаготовительных работ на берегах рек.
- 5) Использование попутного нефтяного газа в качестве сырья для химической промышленности.

Результативность выполнения заданий высокого и повышенного уровня знаний – 0%.

Такой результат выполнения экзаменационной работы данной группой участников экзамена говорит о недостаточном уровне усвоения проверяемых элементов содержания ЕГЭ по географии, школьная программа по географии СОО не усвоена в должной мере.

Затруднения у группы участников экзаменационного испытания от минимального до 60 баллов в этом году вызвало задание базового уровня сложности линии 5. Оно выполнено ниже уровня освоения – на 48,1%, группа от 61 до 80 баллов на 69,7%. Группа участников экзамена категории от 81 до 100 баллов справилась на 90,9% (Рис. 6, 7).

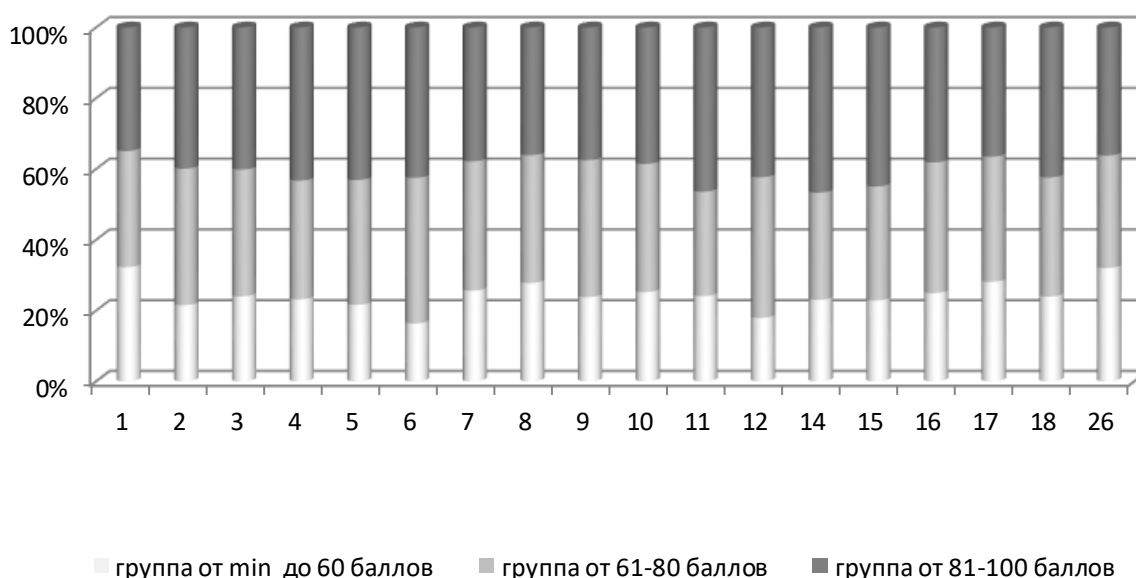


Рис. 7. Качество выполнения заданий с кратким ответом (базового уровня), 2021 г.

Рассмотрим пример задания линии 5: расположите перечисленные ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха. 1) Чита 2) Санкт-Петербург 3) Хабаровск. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

К проверяемым элементам содержания данного задания относится демонстрация выпускниками понимания особенности природы материков и океанов; особенности распространения крупных форм рельефа материков в России; типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.

К требованиям к уровню подготовки выпускников в данном типе задания относится понимание географических особенностей природы материков и океанов, умение составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Экзаменуемые показали низкие результаты в выполнении данного типа задания, учителям следует больше внимания уделять практическим работам с различными источниками географической информации, аналитике, прогнозированию, участвовать в интегрированных занятиях совместно с учителями естественно-математического направления.

На уровне уровня освоения (65%) выполнены задания линии 11–65,0 %. Данное задание базового уровня сложности вызвало наибольшее затруднение у некоторых категорий участников экзаменационного испытания в 2021 году. В 2020 году данное задание так же входило в категорию сложных для выполнения базовых заданий. Группа выпускников от минимального до 60 баллов тестовых баллов выполнила дано задание на 51,9%, группа от 61-80 баллов на 63, 6% (62% в 2020 году) (Рис. 6, 7, табл.2-13). Приведем пример задания линии 11:

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков. **Географические особенности Японии.** Япония – государство, расположенное на островах Тихого океана, у восточного побережья Евразии. В составе территории Японии около 4 тыс. островов, протянувшихся с северо-востока на юго-запад почти на 3,5 тыс. км. Климат Японии зависит от сезонных ветров \_\_\_\_\_ (А), которые приносят максимум атмосферных осадков в \_\_\_\_\_ (Б) сезон. Большую часть территории Японии занимают \_\_\_\_\_ (В). В 150 км от Токио находится действующий вулкан Фудзияма, который является одним из символов страны. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Список слов: 1) низменности 2) зимний 3) муссоны 4) летний 5) пассаты 6) горы.

Проверяемые элементы содержания данного задания представлены разделом "Регионы и страны мира». Участники экзамена калининградского региона продемонстрировали низкий уровень знания и понимания особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Не справились с требованиями к уровню подготовки выпускников на знание и понимание специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Учителям рекомендуется уделять внимание на повторение фактической информации на уроках географии, работать с картографическим материалом на каждом уроке географии, уделить внимание запоминанию номенклатурных географических объектов и их краткой характеристики, работе с различными источниками географической информации при проведении практических работ.

Затруднения у категорий выпускников от минимального значения до 60 баллов (48,1%) вызвало задание базового уровня сложности линии 4 с требованиями к уровню подготовки на понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, где выпускникам необходимо было выбрать правильное словосочетание. Задание выполнено на уровне усвоения (65%) и составляет по региону средний балл 64%.

Рассмотрим пример данного типа задания: **Тайга Русской равнины.** Тайга Русской равнины – это хвойные леса на \_\_\_\_\_ (А) почвах. На Русской равнине тайга расположена в \_\_\_\_\_ (Б) климатическом поясе. Климат тайги характеризуется невысокими летними температурами. В тайге среднегодовое количество атмосферных осадков \_\_\_\_\_ (В) испаряемости. В тайге Русской равнины при движении с севера на юг наблюдаются зональные изменения ландшафта, позволяющие различать в ней три подзоны: северную, типичную и южную. Список слов: 1) умеренный

2) чернозёмный 3) подзолистый 4) меньше 5) больше 6) субарктический.

С заданием линии 15 с проверяемыми элементами содержания по определению географических объектов и явлений по их существенным признакам справились по среднему показателю на 62,00%. Приведем пример задания линии 15. В каких из следующих высказываний содержится информация о демографической политике?

1) В Китае в последние годы наблюдается процесс быстрого старения населения.

2) В настоящее время более 50% китайских семей не желают иметь второго ребёнка из-за материальных проблем.

3) Размер «материнского капитала» в России регулярно индексируется.

4) До 2016 г. в Китае семьям, проживающим в городах, разрешалось иметь не более одного ребёнка, а семьям из сельских районов – не более двух, если первый ребёнок – девочка.

5) В Китае в период с 2010 по 2015 г. рост городского населения составил 3,1%.

Выпускникам предлагалась продемонстрировать умение выделять и описывать существенные признаки географических явлений и объектов. Категория выпускников с низкими тестовыми баллами справилась на 46,200%, категория выпускников со средними показателями на 65,2%, высокими показателями выполнения экзаменационной работы справились с данным интересным заданием по географии на 90,9% (табл. 2-13).

Ниже уровня освоения (65%) выполнили задание линии 3 выпускники группы с низкими показателями, уровень выполнения по региону составил 53,8%. Проверяемыми элементами содержания являются природные ресурсы, рациональное и нерациональное природопользование. Выпускникам предлагалось выбрать верное высказывание. Пример задания:

1) Работа АЭС является одной из основных причин загрязнения атмосферы вредными соединениями серы.

2) Одной из причин ухудшения состояния земель сельскохозяйственного назначения является их засоление в результате хозяйственной деятельности человека.

3) Примером рационального природопользования является распашка крутых склонов.

4) Основной причиной загрязнения водоёмов является сброс в них неочищенных сточных вод. 5) Примером нерационального природопользования является использование попутного нефтяного газа в качестве топлива на ТЭС.

Группа выпускников от 61 - 80 баллов справились с данным заданием выше уровня освоения – 96,8% (Рис.7, табл. 2-13).

Требования к уровню подготовки выпускников связаны со знанием и пониманием природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, с мерами по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. На уроках географии и во внеучебной деятельности необходимо уделять внимание вопросам геоэкологии на глобальном и локальном уровнях.

Наибольшие затруднения у участников экзаменационного испытания по географии в этом году вызвало задание базового уровня сложности линии 14 раздела «География России». Оно выполнено ниже уровня освоения – 54%. Группа участников от минимального до 60 баллов выполнила данное задание на 40,3%, группа от 61 до 80 баллов на 53,1%, группа участников экзамена категории от 81 до 100 баллов справилась на 81,8% (Рис. 7).

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ в заданиях линии 14 связаны с пониманием природно-хозяйственного районирования России, регионов России. Выпускники региона продемонстрировали частичные знания и понимания особенностей географического положения России, природы, населения, хозяйства, истории развития крупных географических регионов. Учителям необходимо обратить пристальное внимание при изучении тем "Географии России" в 8 и 9 классах на формирование у учеников знаний и пониманий особенностей природно-хозяйственных зон и географических районов России.

В группах выпускников с низкими показателями затруднение вызвало задание базового уровня сложности линии 2 с проверяемыми элементами содержания по темам «Атмосфера. Гидросфера» раздела «Природа Земли и человек», с требованием к уровню подготовки на знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними.

При выполнении задания 10 по теме «Мировое хозяйство» ошибки выпускников связаны, с неверными представлениями о том, что в некоторых экономически высокоразвитых странах сельское хозяйство играет значительную роль в экономике.

При обучении географии в старших классах необходимо уделять внимание на тему «Мировое хозяйство», в практические работы включать географические задачи из КИМ ЕГЭ, ВПР. Выпускник должен понимать, что в Канаде, Франции, Италии, сельское хозяйство действительно отличается высоким уровнем развития, но доля сельского хозяйства в ВВП и доля населения, занятого в нем, не превышают нескольких процентов.

Рассмотрим выявленные успехи и недостатки результатов ВПР по географии 10, 11 классах по региону в сравнении с проверяемыми элементами содержания ЕГЭ. Результаты выполнения ВПР по географии показали, что десятиклассники и одиннадцатиклассники в целом

справляются с проверочной работой. Однако для группы низкими результатами большую сложность составило задание линии 2, с проверяемым уровнем к требованию подготовки на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. В задании линии 9 выпускники данной категории не смогли продемонстрировать умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

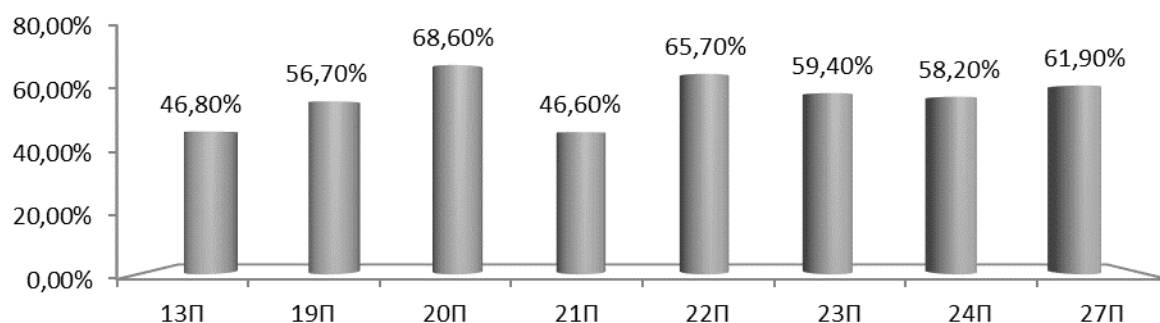
Традиционно у выпускников возникают сложности в заданиях раздела «Природопользование и геоэкология». Сложности в выделении существенных признаков географических объектов и явлений, в понимании географических особенностей районов России вызвало задание 6.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, охране природы и рациональному природопользованию. Учитывая результаты ВПР по географии и типичные ошибки выпускников на ЕГЭ, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала с проверяемыми элементами содержания: рациональное и нерациональное природопользование, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Учителям географии на уроках следует уделять большее внимание страноведению, геополитике, используя информацию СМИ и различных литературных источников. Элементы содержания базового уровня, проверяемые на ЕГЭ и ВПР у выпускников связаны с пониманием особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, выпускник должен продемонстрировать знания и понимания географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Можно выделить отдельные разделы, на которые следует обратить особое внимание учителям географии нашего региона: «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство», «География России».

#### *Повышенный уровень сложности (Часть I)*

При анализе результатов выполнения заданий повышенной сложности с кратким ответом в виде установления правильной последовательности, ответом в виде числа, ответом в виде слова по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, равен или выше 50%.

Выпускники уложились в планируемый диапазон ФИПИ от 30-60%. С выполнением разновидностей заданий, с кратким ответом повышенного уровня части 1, справилось от 46,8 % до 68,6% выпускников, участвующих в ЕГЭ по географии в 2021 году (Рис. 8, Табл. 2-13).



*Рис. 8. Средние показатели выполнения заданий повышенного уровня (Части 1), 2021 г.*

Наиболее успешно выпускники 2021 года справились с заданиями линии 20 – 68,6% (91,0% в 2020 году), 22 – 65,6% (89% в 2020 году). Традиционно наиболее успешными были выпускники в выполнении заданий по определению различий во времени, чтению карт различного содержания; разделению и сравнению по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Это говорит о том, что на повышенном уровне учащимися усвоены следующие темы: «Часовые зоны» (20), на умение оценивать ресурсообеспеченности отдельных

стран и регионов мира (22), на умение работать с географическими моделями, планом местности, географической картой (27). При выполнении задания данной линии выпускнику предлагалось использовать непрограммируемый калькулятор (Рис. 8, Рис.9, табл.2-13).

В 2021 году на 19% улучшились результаты при выполнении заданий линии 21 по теме «Направление и типы миграций». В динамике полученных результатов наблюдается общее понижение показателей (Рис.8). Возможно, на подготовку выпускников к выполнению типов заданий повышенного уровня сложности повлияло снижение качества обученности весной 2020 года в формате дистанционного обучения при прохождении программы за 10 класс.

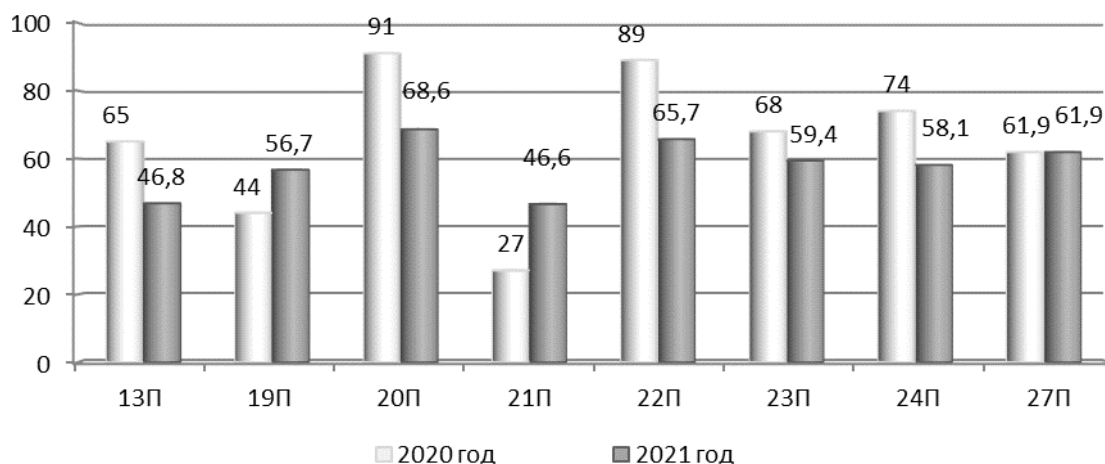


Рис. 9. Средние показатели выполнения заданий повышенного уровня (Части 1), 2020, 2021 г.

В сравнении с прошлыми годами наблюдается положительная динамика только при выполнении заданий линии 19. (Рис. 10).

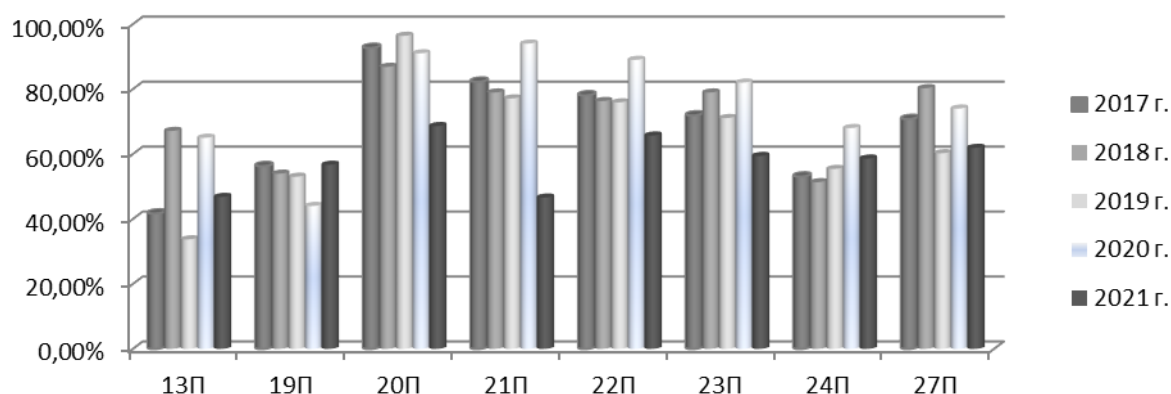


Рис.10 Динамика качества выполнения заданий повышенной сложности по средним показателям выполнения заданий в 2017 -2019 гг.

Низкие результаты заданий линии 23 на тему «Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология» у группы выпускников от минимальных значений до 60 баллов – 50%, хорошо справились категории выпускников от 60 до 100 баллов: 87,7%, 100%. (Рис.11).



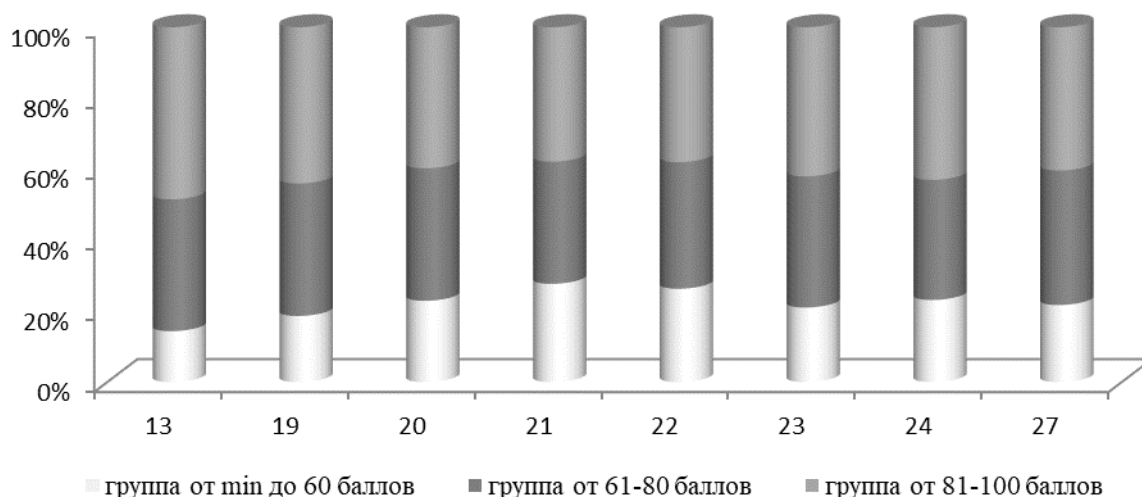


Рис. 11. Качество выполнения заданий повышенного уровня сложности, 1 части ЕГЭ

Остаются низкие показатели у группы выпускников от минимального значения до 60 баллов в задании линии 19 раздела "Мировое хозяйство" – 42,3%. Выпускникам предлагалось продемонстрировать знания специализации стран в системе международного географического разделения труда. Приведем пример задания: Какие три из перечисленных стран относятся к числу крупнейших производителей хлопка-сырца? 1) Китай 2) США 3) Пакистан 4) Италия 5) Канада 6) Япония.

Учителям необходимо уделять особое внимание на уроках географии в 10-11 классах темам сложным для усвоения обучающихся раздела "Мировое хозяйство": факторы размещения производства, ведущие страны экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные пути.

Традиционно сложным для категории выпускников с низкими результатами является задание с множественным выбором линии 13, которое проверяет знания и умения раздела «Хозяйство России» по темам «География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта». Качество выполнения заданий линии 13 по среднему показателю в 2021 году понизился относительно прошлого года на 18,2% и составил 46,8 % (Рис.11).

Наибольшее затруднение у большинства участников ЕГЭ по географии в 2020 году вызвали задания линии 25 высокого уровня сложности из предметного раздела "География России" высокого уровня сложности, справилось с заданием 39,7% (53% в 2020 году). Выпускникам предлагалось определить регион России по его краткому описанию. Пример задания линии 25: важной особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к морю и сухопутной границы с двумя странами – членами ЕС. Её территория расположена в области умеренно континентального климата умеренного пояса. Промышленность высокоразвитая, имеется крупная атомная электростанция. Новой важной отраслью стало автомобилестроение. Здесь построено несколько крупных автосборочных предприятий иностранных компаний.

Участники экзамена 2020 года продемонстрировали невысокий уровень умения выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений с элементами содержания природно-хозяйственного районирования России и регионов России: особенности географического положения, природа, население, хозяйство и история развития крупных географических районов. Категория с низкими результатами выполнила задание 25 на 34,6%, со средними результатами на 60,6%, категория выпускников с лучшими результатами экзамена справилась с заданием высокого уровня сложности на 63,64%. Учителям географии необходимо больше внимания уделять смысловому чтению и работе с различными источниками географической информации.

*Высокий и повышенный уровни сложности (Часть II)  
Задания с развернутым типом ответов*

Из 7 заданий с развернутым ответом состоит вторая часть экзаменационной работы по географии, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности) (Табл. 2-13).

По средним показателям выполнения заданий видно, что наибольшее затруднение участников ЕГЭ по географии в 2021 году вызывают линии повышенного уровня – 32 и высокого уровня сложности: 29, 30. Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях, высокого уровня - 34. Разберем подробнее качество выполнения заданий различных уровней сложности.

Высокий процент выполнения в 2021 году заданиях на максимальные 2 балла по линии 33 – 84 и 34 – 88% (69,74% в 2020 г.) на темы «Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции». Эти темы хорошо усвоены на всех уровнях сложности. Выпускники продемонстрировали умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Типичные ошибки, возможно, связаны с неправильными математическими вычислениями (частично правильный ответ - 1балл) (Рис.12, табл. 2-13).

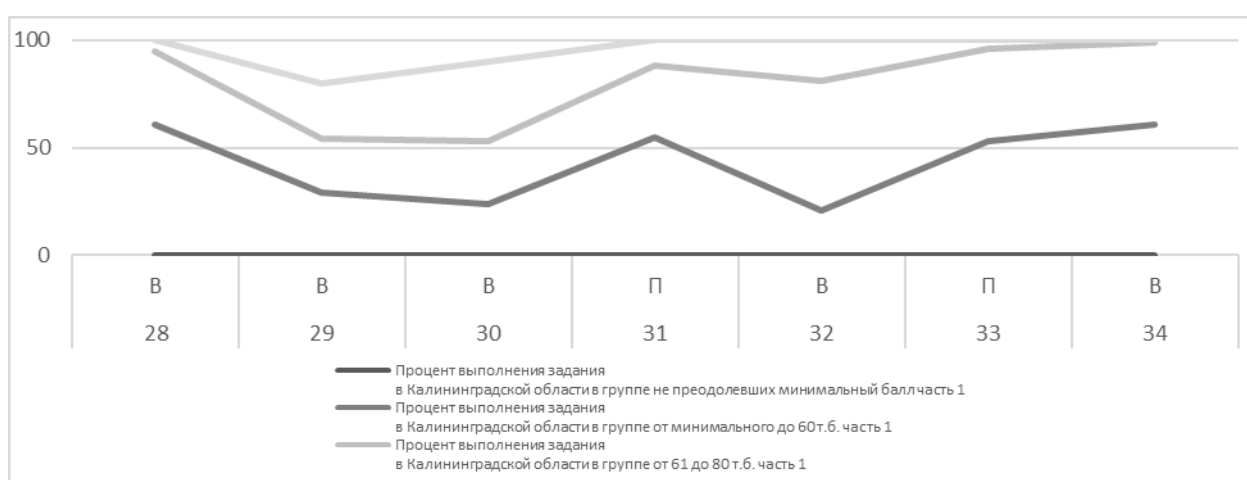


Рис. 12 Выполнение задания повышенного и высокого уровня сложности в зависимости от интервалов первичных баллов, 2021 г.

Выпускники с низкими результатами освоения предмета справились с заданиями 2 части ЕГЭ по географии в диапазоне от 40,2– 63,0% (Рис.13).

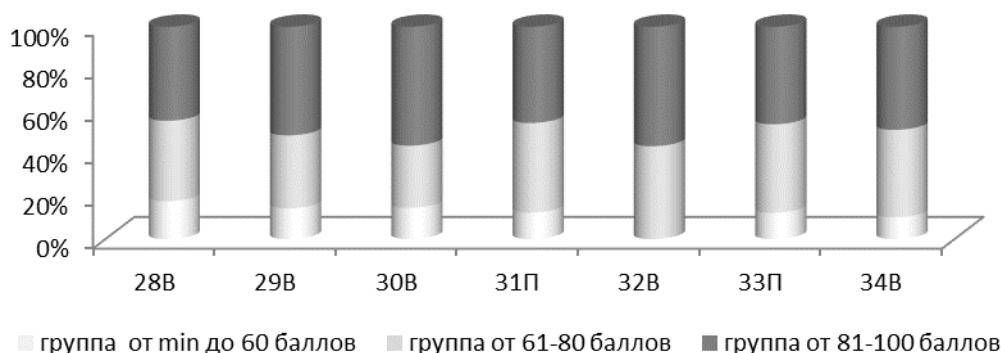


Рис. 13. Качество выполнения заданий высокого и повышенного уровня сложности, 2 части ЕГЭ, 2021 год

Наблюдается снижение результата в задании линии 31 раздела "Мировое хозяйство" - 50,19% в 2021 г., 80,0% в 2020 г., 65,06% в 2019 г. Выпускники текущего года продемонстрировали низкий уровень умения определять и сравнивать по различным источникам

информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, работать со статистическим материалом. Рекомендуется включать в учебный процесс, практические работы типовые задания ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ.

Прслеживается незначительное снижение показателей качества выполнения заданий на максимальные баллы с развернутым типом ответов в заданиях линий: 28 (составление профиля местности) (Рис. 13).

Традиционно качественно выполняется задание 28 высокого уровня сложности, где выпускники из групп с результатами от 60-80 баллов и 90-100 баллов демонстрируют умение работать с картографическим материалом, проверяется знания и понимание географических моделей, плана местности. Умение работать с их основными параметрами и элементами: вертикальным и горизонтальным масштабом, условными знаками, способами картографического изображения. Тема по изучению топографического плана присутствует в 5, 6 классах, однако построением профиля рельефа местности – это факультативный элемент. Показатели 2021 года понизились до 53, 9%, относительно результатов прошлых лет - 86% в 2020 году, 72,29% в 2019 г. Вероятно, это связано со сложной эпидемиологической обстановкой, дистанционно к выполнению данного задания подготовиться сложно. Так как задание основано на построении рисунка - профиля рельефа местности.

Традиционно сложным заданием для выпускников, является задание линии 32, средний показатель этого года – 42,2 (67% в 2020 году). Категория с низкими показателями выполнения экзаменационной работы по географии этого года продемонстрировала низкие результаты выполнения данного задания – 0% (21% в 2020 году), выпускники со средними результатами выполнения экзаменационной работы, справились с данным заданием на 74,2% (81% в 2020 году) (Рис.13, табл. 2-13).

Пример задания: определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 1 час 40 минут.

Причиной невысокого уровня полного выполнения задания в 2021 году является недостаточное время, уделяемое на уроках географии знанию и пониманию географических следствий движения Земли.

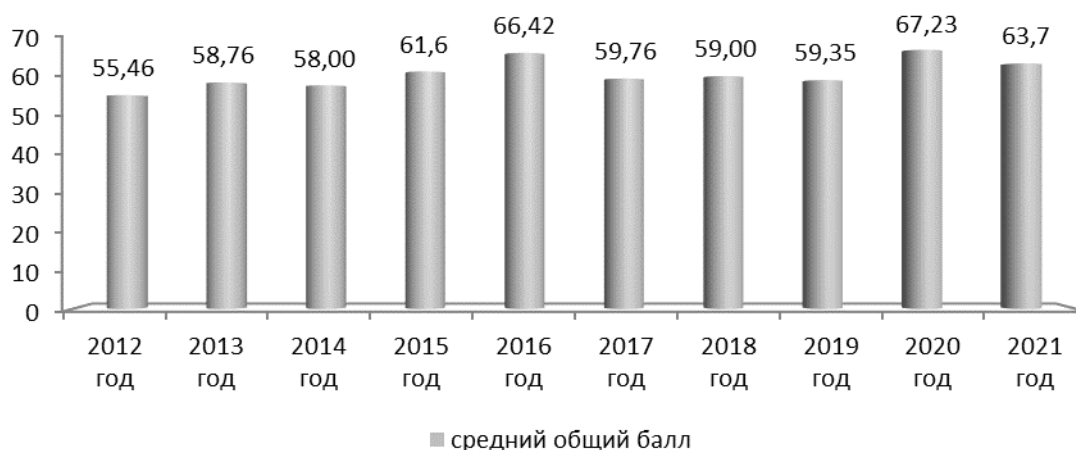
По статистическим данным видно, что наибольшее затруднение у всех категорий участников ЕГЭ по географии в 2021 году вызывают задания высокого уровня сложности: 29, 30 (Рис.13). Наблюдается отрицательная динамика выполнения задания линии 29 раздела "Природа Земли и человек", от выпускника требуется уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий.

Является важным в учебный процесс на каждом уроке включать решение географических задач, прогнозирование, моделирование ситуации, или явления, научить школьника использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а в частности уметь выявлять и объяснять текущие события и ситуации, происходящие в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы (табл. 2-13).

Стабильные результаты наблюдается в выполнении заданий линий 31, 33, 34 по работе со статистическим материалом. Это объясняется тем, что для поступления в вузы на географические специальности принимаются результаты ЕГЭ по математике профильного уровня. Изменился качественный состав абитуриентов, это сказалось на результатах выполнения заданий, требующих демонстрации метапредметных компетенций.

Анализ результатов части 2 показал, экзаменуемые в целом (средние показатели), освоили материал высокого и повышенного уровня сложности (Рис.13, табл. 2-13).

В 2021 году общий средний балл по стобалльной шкале ГИА - 11 в форме ЕГЭ по географии в Калининградской области оказался незначительно ниже предыдущего года и составил 63,7 (67,23 в 2020 г.). В регионе наблюдаются стабильные результаты (Рис.14).



*Рис.14 Динамика среднего общего балла по стобалльной шкале ГИА -11 в форме ЕГЭ по географии в Калининградской области, 2012 -2021 гг.*

### 3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по географии, используется вариант КИМ- 301 из числа выполнявшихся в Калининградской области.

Приведем наиболее сложные для участников ЕГЭ задания по уровням сложности.

Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения ниже 15% по средним показателям по региону в текущем году не выявлены. Низкие показатели наблюдаются у групп выпускников с результатами ниже минимального балла и группе от минимального балла до 60 баллов со слабой подготовкой к экзаменационному испытанию.

Затруднения у выпускников текущего года возникли на знание и понимание особенностей климата материков, положения климатических поясов на Земле, закономерностей распространения тепла и влаги (задание 5), экзаменуемые продемонстрировали невысокий результат - 57,9%.

Рассмотрим пример задания 5 открытого варианта ЕГЭ по географии. Выпускникам предлагалось установить соответствие между точкой, обозначенной на карте мира (Гвинейский залив, Бразильское плоскогорье, Южный океан течение Западных ветров) и климатическим поясом, в котором она расположена, подобрав соответствующие элементы. На примере умеренного, субэкваториального, тропического, субтропического поясов.

При анализе типичных ответов отмечены недостаточно сформированные пространственные представления о распространении атмосферных осадков на территории земного шара, умения применить знания о распространении климатических поясов на территории Земли для сравнения величин среднегодовых атмосферных осадков на различных территориях. Рекомендуется при проведении практических работ акцентировать внимание на практическом применении знаний азональных факторов климатообразования, знаний о распространении климатических областей внутри одного климатического пояса, которое оказывается более сложным, чем применение знаний о влиянии широтной зональности на распределение атмосферных осадков на материках. На каждом уроке географии работать с картографическим материалом, климатограммами, статистическим материалом и другими источниками географической информации.

Теоретические аспекты климатических вопросов хорошо изложены в школьных учебниках, однако сложности у экзаменуемых возникают с применением теории на практике при объяснении особенностей климата отдельных территорий, установлением цепочек причинно-следственных связей между изменением отдельных компонентов природы конкретной территории или акватории и изменениями климата. При изучении вопросов влажности воздуха возможно обращение к знаниям, полученным при изучении курса физики, одним из возможных путей

повышения географической подготовки школьников является использование потенциала межпредметных связей.

Затруднения у категорий выпускников со слабыми результатами (48,1%) вызвало задание базового уровня сложности линии 4 с требованиями к уровню подготовки на понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, где выпускникам необходимо было выбрать правильное словосочетание. Приведем пример из открытого варианта ЕГЭ.

Тропическая пустыня южного полушария

Тропические пустыни – самая засушливая природная зона планеты. Они расположены в центральных и \_\_\_\_\_ (А) частях материков в тропическом климатическом поясе. Из-за высоких температур и недостатка влаги растительности здесь очень мало. Обычно растения пустынь имеют длинные корни, чтобы доставить влагу из глубины и маленькие листья для \_\_\_\_\_ (Б) испарения влаги. Большинство животных ведет \_\_\_\_\_ (В) образ жизни.

Список слов: 1) увеличение, 2) уменьшение, 3) ночной, 4) дневной, 5) западный. 6) восточный.

На уроках географии дополнительной работы требует усвоение климатообразующих факторов, закономерностей изменения климата. Наряду с зональными факторами и показателями изменения климата важно выделить аazonальные и сформировать понимание особенностей их действия на разных территориях. Важна самостоятельная работа с картами географических атласов по выявлению закономерностей изменения климата с конкретными количественными показателями – температура воздуха, среднегодовое количество атмосферных осадков, режим выпадения осадков – позволит действительно усвоить закономерности и сформировать пространственные представления. Знание признаков циклонов и антициклонов, понимание происходящих в областях с высоким и низким атмосферным давлением процессов позволят не заучивать, а понимать особенности формирования различных типов климата на разных территориях. Особого внимания требует понятие континентальности климата, развить умения читать климатические диаграммы, пользоваться картой климатических поясов.

Задание линии 6 вызвало затруднение у группы выпускников с результатами от минимального балла до 60 баллов, показатель составил – 38,8%. Задание с проверяемыми элементами содержания формы и размеров Земли, следствия движения Земли на умение описывать существенные признаки объектов и явлений.. Выпускникам предлагалось установить соответствие между явлением и параллелью из которой оно наблюдается 1 октября.

Явления: а) полярная ночь б) полярный день в) зенитальное положение солнца.

Параллель: 1) 87 ° 30 ' ю.ш 2) 87 ° 30 ' с.ш. 3) 3 ° 30 ' ю.ш 4) 3 ° 30 ' с.ш.

Понимание географических следствий движений Земли на базовом уровне продемонстрировали выпускники группы от 61-80 баллов – 96,9% и 81-100 баллов с результатом - 100%. Они могут применить закономерности об изменении продолжительности светового дня на разных параллелях в течение года для сравнения этого показателя в указанную дату. Наиболее сложным для экзаменуемых является задание сравнить продолжительность светового дня на параллелях, расположенных в разных полушариях. Причиной проблем может быть несформированность знаний об изменении зенитального положения Солнца между двумя тропиками в течение года для определения продолжительности светового дня. Из-за невнимательности небольшой процент экзаменуемых дают ответ в обратной последовательности. Это может быть связано с тем, что при определении продолжительности светового дня не принимают во внимание полушарие, в котором расположена параллель, учитывая только расстояние от экватора. Таким образом, учителям географии необходимо акцентировать внимание обучающихся на практико-ориентированном подходе, возможности применения знаний о влиянии постоянного наклона земной оси к плоскости земной орбиты на продолжительность светового дня.

Согласно результативности выполнения заданий открытого варианта ЕГЭ по географии (Рис. 4) рассмотрим задание линии 14, которое вызвало наибольшее затруднение у всех категорий экзаменационного испытания по географии. Выпускникам было предложено выбрать правильное словосочетание. Природа Европейского Севера России.

Европейский Север России – крупный по \_\_\_\_\_ (А) географический район Европейской части страны. Территория района омывается водами Баренцева, Белого и

\_\_\_\_\_ (Б) ирей. Европейский Север играет большую роль в обеспечении морских торговых связей с зарубежными странами и организациями грузоперевозок по Северному морскому пути. К северу от полярного круга расположена \_\_\_\_\_ (В) часть территории района. Развитию хозяйства района способствует сочетание минеральных, лесных и водных ресурсов, однако его северное расположение значительно усложняет хозяйственную деятельность. Выпускникам предлагались словосочетания: 1) Балтийское, 2) Карское, 3) численность населения, 4) площадь, 5) меньший, 6) больший.

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ в этом задании связаны с пониманием природно-хозяйственного районирования России, регионов России. Выпускники региона продемонстрировали частичные знания и понимания особенностей географического положения России, природы, населения, хозяйства, истории развития крупных географических регионов. Учителям необходимо обратить пристальное внимание при изучении тем "Географии России" в 8 и 9 классах на формирование у учеников знаний и пониманий особенностей природно-хозяйственных зон и географических районов России. Особое внимание следует уделять изучению и повторению номенклатурных объектов, работе с картографическим материалом, просмотрам научно-публицистических фильмов Русского географического общества. Является важным усиление краеведческого компонента обучения географии Родного края, организации экспедиций и походов, привлечение специалистов региональных вузов, использование приемов музейной педагогики.

Так же вызвало затруднение у выпускников текущего года задание базового уровня линии 15. С проверяемыми элементами содержания по определению географических объектов и явлений по их существенным признакам. Рассмотрим пример задания линии 15 открытого варианта ЕГЭ по географии. Выпускникам предлагалось выбрать информацию о естественном движении населения.

1) Низкая рождаемость стала основной причиной старения населения развитых стран Европы.

2) По статистическим данным на 2015 год в США на 1 тыс. населения смертность составила 8,4 человека больше, чем в 2014 году.

3) В настоящее время в городах проживает более половины населения мира.

4) Одним из факторов, обуславливающих высокие темпы урбанизации в африканских странах, является переселение сельских жителей в города.

5) В Германии, где после Второй мировой войны женщин было изначально больше, чем мужчин в настоящее время численность мужчин и женщин почти сравнялась.

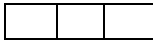
Задание 11 базового уровня сложности вызвало затруднение у некоторых категорий участников экзаменационного испытания в 2021 года. Приведем пример задания линии 11 из открытого варианта ЕГЭ. Выпускникам предлагается прочитать приведённый текст, в котором пропущен ряд слов, выбрать из списка слова, или словосочетания.

Географические особенности ЮАР. ЮАР – одна из крупных по площади территорий стран Африки. Среди официальных языков – африкаанс и \_\_\_\_\_ (А). Рельеф страны разнообразен. Большую часть территории занимает плато, на юге и востоке расположены горы. ЮАР богата разнообразными полезными ископаемыми. Добыча \_\_\_\_\_ (Б) – одна из старейших отраслей горнодобывающей промышленности страны. По объемам их добычи, а также по объемам добычи каменного угля ЮАР входит в первую десятку стран мира. Территория страны располагается в \_\_\_\_\_ (В) и субтропическом климатических поясах.

Список слов:

- 1) Бокситы
- 2) Английский
- 3) Тропический
- 4) Испанский
- 5) Умеренный
- 6) Алмазы

--	--	--



Ошибки, связанные с недостаточной сформированностью географических понятий по теме «Население мира», проявляются как напрямую, при выполнении задания 15, так и опосредованно, при выполнении заданий 11, 14 и т.п. Часто экзаменуемые демонстрируют усвоение только одного из комплекса признаков понятий, но не всей совокупности признаков, при этом путают механическое движение (миграция населения) с естественным движением. Это приводит к типичным ошибкам, иллюзии понимания, к ложным представлениям и неумению применить географические знания для решения задач. В процессе формирования понятий «воспроизводство населения», «естественное движение» и «урбанизация» необходимо акцентировать внимание обучающихся на признаках этих понятий, приводить примеры их проявлений. При формировании понятия «миграция населения» или «естественное движение населения» в 9 классе и старшей школе следует акцентировать внимание на его основных признаках. При изучении отдельных стран в региональной части курса средней школы нужно подкреплять изученные признаки конкретными примерами, акцентировать внимание не только на знании крупнейших городов, но и на изменении численности населения в них. Для формирования умения определять по разным источникам информации (диаграммам, таблицам) географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений необходимо применять различные методические приемы работы со статистической информацией (поиск, извлечение информации, анализ, перевод из одного вида в другой). Целесообразно на практических занятиях использовать решения задач на определение естественного и миграционного прироста населения необходимо акцентировать внимание обучающихся на правильное «считывание» информации из таблиц, условия задания. Часто выпускники при определении величины миграционного прироста (убыли) путают столбцы таблицы, что приводит к неверному результату.

При определении естественного прироста используют показатели не среднегодовой численности населения, как это указано в условии задания, а показатель численности населения на начало искомого года, путают знак «‰» со знаком «%», забывают записать знак минус при отрицательной величине, или написать «миграционная убыль». К ошибкам часто приводит неверное округление чисел.

Важным условием является своевременное установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся для преодоления неуспеваемости во владении географическим материалом раздела «Население мира». К причинам низкого результата можно отнести слабую мотивацию к обучению недостаточное освоение универсальных учебных действий

Умения сравнивать плотность населения отдельных стран и распознавать основные демографические и социально-экономические понятия сформированы лишь у участников с хорошей и отличной подготовкой. Для устранения допущенных ошибок целесообразно для запоминания расположения на карте нескольких наиболее густонаселенных территорий Земли давать тренировочные задания. Во время выполнения экзаменационной работы по географии рационально использовать справочный материал КИМ. На каждом уроке географии в старшей школе необходимо использовать политическую карту, пополнять знания о типологических различиях стран мира, различиях в отраслевой структуре, использовать статистический массив данных характеризующих структуру ВВП и структуру занятости населения стран Африки, Азии, Латинской Америки.

Наибольшее затруднение у выпускников вызвало задание повышенного уровня сложности 13 раздела «Хозяйство России». Рассмотрим пример с открытого варианта ЕГЭ. Выпускникам предлагается выбрать центры выплавки алюминия в России. 1) Братск, 2) Ростов – на – Дону, 3) Новокузнецк, 4) Липецк, 5) Магнитогорск, 6) Красноярск.

При подготовке к экзаменационному испытанию, или ВПР необходимо повторении темы «География промышленности России», отдельно обратить внимание на знание крупнейших центров цветной металлургии и химической промышленности, регионов, в которых работают атомные электростанции. Необходимо включать работу с тематическими картами школьного атласа, работу со статистическим материалом и экскурсии на ведущие предприятия Калининградской области.

Ошибки, связанные с недостаточной сформированностью географических понятий по теме «Регионы России», работой со статистическим материалом. Сложности при выполнении возникли у выпускников с заданием 21, рассмотрим пример задания. Используя данные таблицы определите на сколько в 2013 году стоимость товаров, вывезенных из Самарской области в страны дальнего зарубежья, превышала стоимость товаров, вывезенных из Самарской области в страны СНГ.

#### Внешняя торговля Самарской области по группам стран в 2013 году

	Внешнеторговый оборот (млн. долл.)	Экспорт (млн. долл.)	Импорт (млн. долл.)
Весь мир	12 558	9007	3551
Страны СНГ	3360	2792	568
Страны дальнего зарубежья	9198	6215	2983

Возможно, при подготовке к выполнению данного задания выпускники использовали КИМы, в которых освещались миграционные процессы. На экзамене была изменена формулировка географического задания и предложена статистика по внешней торговле одного из субъектов России. Исходя из типичных ошибок текущего года, с выпускниками необходимо повторять географические понятия, в практические работы по географии включать задания ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, где представлена работа с различным статистическим материалом. А, так же проводить интегрированные уроки с учителями математики по работе со статистикой, анализу графической и картографической информации.

При формировании понятия «импорт», «экспорт», «внешнеторговый оборот» в 9 классе и при дальнейшем его изучении в 10–11 классах следует акцентировать внимание на основных признаках. При изучении отдельных регионов и стран в региональной части курса средней школы нужно подкреплять изученные признаки конкретными примерами.

Традиционно сложным заданием для выпускников, является задание линии 32, средний показатель этого года понизился до 42,2 %, в 2020 году составлял 67%. Выпускники с низкими образовательными результатами не справились с выполнением данного задания, либо не приступали к выполнению.

Рассмотрим пример задания 32 открытого варианта КИМ этого года.

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 14 часов 40 минут по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 8 часов. Выпускнику предлагалось записать решение задачи.

Заданиями повышенного уровня сложности контролировалось умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Одной из причин невысокого уровня полного выполнения задания в 2021 году является недостаточное время, уделяемое на уроках географии знанию и пониманию географических следствий движения Земли. Данные темы изучаются в 5, 6 классах, углубляются на уроках астрономии. При подготовке к экзамену необходимо изучить все типы географических задач на данную тему. Данная тема вызывает интерес у школьников всех возрастов. Для пространственного представления формы Земли, следствия вращения Земли рекомендуется использовать приемы музейной педагогики, научную базу Музея Мирового океана г. Калининграда, научно-публицистические фильмы.

По статистическим данным видно, что наибольшее затруднение у всех категорий участников ЕГЭ по географии в 2021 году вызывают задания высокого уровня сложности 29, наблюдается отрицательная динамика выполнения задания линии 29 раздела "Природа Земли и человек".

Пример задания 29 высокого уровня сложности.

В обращении к членам «Большой двадцатки», встреча которой состоялась в июле 2018 года группа учёных перечислила меры по предотвращению глобального потепления, которые должны были осуществиться не позднее 2020 года. В числе этих мер предлагалось обеспечить производство не менее 30% электроэнергии в мире с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) – энергия солнца и ветра.



Не все выпускники смогли назвать звенья цепочки связей между использованием ВИЭ в электроэнергетике и сдерживанием глобального потепления, что говорит о низком уровне подготовленности по теме геоэкологии.

При подготовке к экзамену необходимо внимательное повторение всего материала, входящего в содержание экзаменационной работы. Вместе с тем необходимо более пристальное внимание сосредоточить на тех вопросах, которые наиболее часто вызывают затруднения у участников экзамена и с которыми связаны их типичные ошибки. Традиционно задания, связанные с геоэкологией и природопользованием, вызывают у выпускников региона затруднения. Необходимо в урочной и внеурочной деятельности вовлекать школьников в решение экологических проблем региона и страны, на локальном и глобальном уровнях. Привлекать школьников к участию в научно-практических конференциях и мероприятиях по теме экологии и сотрудничестве с региональными вузами и общественными организациями.

Задания 29 и 30, проверяющие умение применить знания об особенностях взаимовлияния природы и хозяйственной деятельности человека для решения различных задач. От выпускника требуется применить знания для оценки причинно-следственных связей между различными видами хозяйственной деятельности человека, работой предприятий различных отраслей и изменениями в окружающей среде. Поэтому необходимо систематизировать знания, полученные из всех курсов физической и социально-экономической географии. При подготовке к экзамену вопросам, связанным с экологией и охраной природы, необходимо уделить особое внимание.

Наибольшие затруднения в этом году возникли у выпускников при выполнении задания 30 высокого уровня сложности. Приведем пример задания 30 из открытого варианта ЕГЭ.



Определите в каком из населенных пунктов, обозначенных на карте вымышленного острова буквами А, Б, В среднегодовое количество атмосферных осадков будет наибольшим. Для обоснования вашего ответа приведите два довода.

Для решения данного задания выпускнику необходимо продемонстрировать знания климатообразующих факторов, раздела «Природа Земли и человек». Большинство выпускников не смогли объяснить существенные признаки географических объектов и явлений.

Для группы выпускников со слабыми результатами при подготовке важна систематизация материала, планы характеристик географических объектов (равнин и гор, рек, климатических поясов, природных зон). Это способствовать формированию более системной научной картины, связанной с геосферами. Самостоятельная работа с картами географических атласов по выявлению закономерностей изменения климата с конкретными количественными показателями — температура воздуха, среднегодовое количество атмосферных осадков, режим выпадения осадков — позволит действительно усвоить закономерности и сформировать пространственные представления. Знание признаков циклонов и антициклонов, понимание происходящих в областях с высоким и низким атмосферным давлением процессов позволят не заучивать, а понимать особенности формирования различных типов климата на разных территориях. Является важным в учебный процесс на каждом уроке включать решение географических задач, прогнозирование, моделирование ситуации, явления, научить школьника использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Проведем соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами и УМК.

Благодаря сокращению количества УМК по географии, в регионе происходит постепенный переход на новые современные УМК, с использованием качественного

картографического материала. По результатам независимой оценки качества образования по предмету география прослеживается увеличение показателей качества обученности географии в регионе. Наблюдается положительная динамика среднего общего балла ЕГЭ по географии, в 2018 и 2019 годах – 59,7, 59,3%, в 2020 и 2021 годах – 67,23, 63,7%.

Учителя региона отмечают, что новые УМК, входящие в ФПУ, способствуют расширению практико-ориентированного подхода на уроках географии и привлечению к проектной деятельности на внеурочных занятиях. 89% образовательных организаций выбрали УМК «География» (базовый уровень) 10 класс, автора Максаковского В.П. издательства «Просвещение», на профильном уровне географию в 10-11 классах изучали по УМК «География» издательства «Дрофа», автора Холиной В.Н. Большинство образовательных организаций нашего региона в данном учебном году использовали классическую линию учебников: Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. 5-6 «География. Землеведение», 7 кл. «География. Страноведение», Алексеев А.И., Низовцев, Ким Э.В. под ред. Климановой О.А. География России. Природа и население. 8 кл., Алексеев А.И., Низовцев, Ким Э.В. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. издательства «Дрофа»; УМК «География» «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 5-6 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; 7 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; 8 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; 9 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; УМК «География» Издательства ВЕНТАНА – ГРАФ 2014-2020 гг. «Российский учебник» 5-6 кл. Летягин А.А./под ред. Дронова В.П., 7 кл. Душина И.В., Смоктунович Т.Л./под ред. Дронова В.П.; География России. Природа. Население. 8 кл.; Пятунин В.Б., Таможняя Е.А./под ред. Дронова В.П.; География 9 кл. Хозяйство. Регионы. Таможняя Е.Г., Толкунова С.Г. /под ред. Дронова В.П. (табл. 2-6).

К наиболее сложным заданиям традиционно относятся задания, связанные с экологией и охраной природы. В большинстве учебников геоэкологические вопросы разбросаны по разным темам, и, например, влияние изменений климата на жизнь людей и изменения климата под влиянием хозяйственной деятельности человека рассматриваются в одной теме, а влияние хозяйственной деятельности людей на внутренние воды – в другой. Влияние различных отраслей хозяйства на отдельные компоненты природы также исследуется в разных главах учебника. Выпускнику важно научиться их систематизировать.

Теоретические аспекты вопросов по теме климат хорошо изложены в школьных учебниках, однако сложности у экзаменуемых возникают с применением теории на практике при объяснении особенностей климата отдельных территорий, установлением цепочек причинно-следственных связей между изменением отдельных компонентов природы конкретной территории или акватории и изменениями климата. Поэтому рекомендуется при подготовке к экзамену по географии дополнительно использовать пособия или ресурсы, в которых дается подробный разбор заданий. При изучении вопросов влажности, атмосферного давления, температуры воздуха возможно обращение к знаниям, полученным при изучении курса физики при совместной работе учителей предметников в старшей школе. Одним из возможных путей повышения географической подготовки школьников является использование потенциала межпредметных связей.

Недостатками географической подготовки обучающихся с удовлетворительной подготовкой являются непонимание закономерностей геосфер, недостаточная сформированность географических понятий. Целесообразно использовать упражнения, представленные в современных учебниках на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Создание системы понятий и их взаимосвязей может способствовать формированию более полной и структурированной научной картины мира.

В 2021 году в условиях пандемии проводились вебинары с привлечением специалистов группы компаний «Просвещение» с целью рационального использования учебников и картографического материала в обучении географии, проектирование уроков географии на основе требований ФГОС ООО. В регионе в основной школе создаются предпрофильные классы географической, туристско-краеведческой направленности, в старшей школе социально-экономический профиль с углубленным изучением географии. Калининградским областным институтом образования оказывается методическая поддержка с привлечением специалистов Института живых систем, Института экономики, управления и туризма БФУ им. И. Канта.

### 3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

1) Анализ результатов ЕГЭ по географии 2021 г. показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренным образовательным стандартом. Общий средний балл по стобалльной шкале ГИА -11 в форме ЕГЭ по географии в Калининградской области незначительно ниже предыдущего года - 63,7. В целом можно считать достаточным усвоение тем разделов «Природа Земли и человек», «Источники географической информации», «Население мира», «Мировое хозяйство». Наиболее успешно выпускники справились с заданиями **базового уровня** по темам «Атмосфера. Гидросфера», «Географические модели. Географическая карта, план местности», «Погода и климат. Распределение влаги на Земле», где выпускники продемонстрировали приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение чтения карт различного содержания. Успешно справились с экзаменационными заданиями на знание и понимание тем «Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши, особенности природы материков и океанов», «Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара, России. Основная полоса расселения».

С выполнением разновидностей заданий, с кратким ответом **повышенного уровня** части I, справилось от 47 до 69% выпускников текущего года, от 44% до 94% 2020 года. Наиболее успешными были выпускники в выполнении заданий по следующим темам: «Часовые зоны», на умение работать с географическими моделями, планом местности, географической картой, оценивать ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, Самый высокий процент выполнения в 2021 году в заданиях **высокого уровня сложности** по линии 34 - 63% по теме «Направление и типы миграции». Выпускники продемонстрировали умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Данные темы хорошо усвоены на всех уровнях сложности.

2) Ниже уровня освоения (65%) выполнены задания **базового уровня сложности** линии 4, затруднения у категорий выпускников с низкими результатами вызвало задание на понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека - 48,1%. Нельзя считать достаточным усвоение знаний, проверяемых в задании линии 15 по определению географических объектов и явлений по существенным признакам. Категория выпускников с низкими тестовыми баллами справилась на 46,2%, категория выпускников со средними показателями на 65,2%. На уровне уровня освоения выполнены задания линии 11. У категории учеников с низкими и средними результатами выполнили данное задание раздела «Регионы и страны мира» на 51,9%. Участники экзамена калининградского региона продемонстрировали низкий уровень знания и понимания особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, не справились с требованиями к уровню подготовки выпускников на знание и понимание специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Наибольшие затруднения у участников экзаменационного испытания по географии в этом году вызвало задание базового уровня сложности линии 14 раздела «География России». Оно выполнено ниже уровня освоения – 54%. Группа участников с низким уровнем выполнения справилась с заданием на 40,3%, группа со средними результатами на 53,1%. Выпускники региона продемонстрировали частичные знания и понимания особенностей географического положения России, природы, населения, хозяйства, истории развития крупных географических регионов. Традиционно сложным заданием для выпускников, является задание **повышенного уровня сложности** с развернутым ответом линии 32 раздела «Форма, размеры, движение Земли» средний показатель этого года понизился до 42,2 %. Выпускники с низкими образовательными результатами не справились с выполнением данного задания, либо не приступали к выполнению. Недостаточно сформированы у выпускников с низкими результатами знания по теме «Хозяйство России» по темам «География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта» заданий линии 13. Затруднение у всех категорий участников ЕГЭ по географии в 2021 году вызывали задания **высокого уровня сложности**: 29, 30

раздела "Природа Земли и человек", не все выпускники выпускника смогли объяснить существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий.

3) В сравнении с прошлыми годами можно отметить следующие изменения в качестве выполнения заданий разного уровня сложности. Прослеживается положительная динамика показателей качества выполнения заданий с развернутым типом ответов в заданиях **высокого уровня сложности** линий: 28 (составление профиля местности), 32 (на понимание географических следствий движения Земли). Является важным научить школьника использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а в частности уметь выявлять и объяснять разнообразные явления (текущие события и ситуации) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. Стабильные результаты наблюдается в выполнении заданий линий 31, 33, 34 по работе со статистическим материалом. Анализ результатов части 2 показал, экзаменуемые в целом, освоили материал высокого и повышенного уровня сложности. Наблюдается положительная динамика показателей выполнения заданий **базового уровня** сложности линий: 1 – 96% (88,00 % в 2020 году), 26 – 89% (94,00 % в 2020 году) по теме «Географические модели. Географическая карта, план местности», линии 10 – 83% (74,00 % в 2020 году) по проверяемым элементам содержания: структура занятости населения, отраслевая структура хозяйства раздела "Мировое хозяйство", где выпускники продемонстрировали приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение чтения карт различного содержания и различных источников географической информации.

4) Содержательные изменения КИМ ЕГЭ 2021 года отсутствуют.

5) Можно сделать некоторые выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования Калининградской области, включенных в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2020 году:

- включение в содержание географического образования практической деятельности школьников: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейной педагогики позволило незначительно улучшить результат выполнения заданий по темам «Географическая карта. План местности». В 2020-2021 учебном году походы, экспедиции, экскурсии совершались небольшими группами в условиях сложной эпидемиологической обстановки в регионе.

- Увеличилось количество школьников вовлеченных в учебно-исследовательскую деятельность совместно со специалистами региональных вузов, это отразилось на профориентации, увеличилось количество поступающих выпускников в региональные вузы направления географической направленности.

6) В дорожную карту 2020 года были включены мероприятия, которые внесли вклад в положительную динамику результатов ЕГЭ этого года.

- Региональный интернет проект «Наш экзамен» способствует самостоятельной подготовке выпускников к заданиям повышенного и высокого уровней сложности, помогает учителям географии в подготовке учеников к экзамену в условиях пандемии. Выпускники 2021 года в целом справились с выполнением экзаменационного испытания по географии 2021 года.

- На курсах повышения квалификации учителей географии проводилось знакомство с новыми направлениями развития региональной географии, расширение сотрудничества с различными общественными организациями, вузами. Осуществлялось оказание методической адресной помощи учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса посредством участия в мероприятиях КОИРО, БФУ им. И. Канта, РУДН, регионального отделения Русского географического общества, Калининградской региональной ассоциации учителей географии.

- Цикл семинаров по разбору типичных ошибок ЕГЭ прошлых лет, подготовке экспертов способствовал более качественной подготовке к ЕГЭ текущего года.

- Семинары по согласованности подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ для экспертов и консультации председателя способствовали более качественной проверке экзаменационных работ выпускников этого года.

7) Важно участие учителей региона в мероприятиях Российской ассоциации учителей географии, Русского географического общества, Калининградской региональной ассоциации учителей географии: предметных олимпиадах; региональных, всероссийских, международных проектах; распространение педагогического опыта.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>6</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Калининградской области**

Анализ результатов проведения ЕГЭ по географии 2021 года позволяет сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения географии.

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Калининградской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Необходимо реализовывать географические практикумы (практические работы, экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики и др.) на хорошем профессиональном уровне, по возможности с привлечением специалистов ВУЗов, членов предметной Ассоциации учителей географии, регионального отделения «Русского географического общества», что способствует укреплению у школьников интереса к предмету, популяризации науки и имеет также некоторый профориентационный характер.

Теоретический материал должен закрепляться выполнением практических работ. Важно усовершенствовать умения учащихся работать с картами, как с одним из важнейших элементов географического образования.

Систематически важно развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков и др. Необходимо учить современных школьников умениям самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять достоверность найденной ими самостоятельно информации.

При планировании урока учителям необходимо предусматривать более тщательную работу с наиболее сложными вопросами школьного курса географии. Учитывая характерные ошибки выпускников, следует обратить внимание на закрепление школьниками предметного материала: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы размещения производства, рациональное и нерациональное природопользование, географические оболочки Земли.

В содержание урока учителям географии необходимо включать работу с заданиями, которые коррелируют с содержанием заданий КИМа ЕГЭ по географии, а также добавлять задания практико-ориентированные, межпредметные, задания по геоэкологии, экономической географии.

Необходимо реализовывать интегрированные уроки с учителями математики (решение экономико-географических задач, совершенствование навыков выполнения простейших математических расчетов, решение задач на определение угла падения солнечных лучей),

---

<sup>6</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

учителями истории (уроки, направленные на развитие умений по работе с картами и понимание особенностей создания топографических планов).

#### **4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Постепенное уменьшение часов географии в 10-11 классах связано, в том числе, и с немногочисленностью выпускников, выбирающих сдавать ЕГЭ по географии.

Однако, важно помнить о дифференцированности обучения, работе с одаренными и мотивированными детьми на уроках географии. Важно подкреплять и формировать устойчивый интерес к географии у этих школьников.

При формировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на 10 и 11 классы, необходимо учитывать, что для тех выпускников, кто собирается сдавать ЕГЭ по географии невозможно изучение учебного предмета «Естествознание», в качестве подготовки к ГИА. И напротив, для школьников с более слабой предметной подготовкой, либо школьников с ОВЗ, не собирающихся сдавать выпускной экзамен по географии, возможно изучение учебного предмета «География», в качестве составляющего элемента курса «Естествознание».

При решении некоторых заданий КИМа ЕГЭ по географии эффективно используется навык умения составлять алгоритм, структуру или схему решения (например, тема школьного курса географии «Население мира»). Учителям географии можно плодотворно использовать на уроках работу по составлению интеллект-карт, что, несомненно, помогает современному школьнику систематизировать изученный материал, выделять главное и данную методику можно эффективно использовать при работе со школьниками разной предметной подготовки.

#### **4.2. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

С целью повышения уровня школьного географического образования рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, на заключительном этапе географического образования по разделам: «Природы Земли и человек», «География России», «Регионы и страны мира», «Природопользование и геоэкология», «Население мира».

Является важным включение в содержание географического образования практической деятельности школьников: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику; основы проектной деятельности, прогнозирования и моделирования.

Учитывая типичные ошибки выпускников, следует обратить внимание на закрепление со школьниками материала: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы размещения производства, рациональное и нерациональное природопользование, географические оболочки Земли.

В учебном процессе следует уделять внимание формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, охране природы и рациональному природопользованию. Необходимо формировать умение аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика, международные экономические отношения, геополитика; формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации (графиков, рисунков, схем, таблиц); заинтересованности в получении дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников.

### **4.3. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

На начальном этапе подготовки участников ЕГЭ 2021 года в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 11, оценить их уровень подготовки к экзамену. Проведение планомерного мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена. Определить форму дополнительных занятий с выпускниками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, консультации, кружковая работа, индивидуальная работа, дистанционное обучение.

Необходимо проведение профессиональной ориентации учащихся в сотрудничестве с вузами по специальности география и общественными организациями региона: проектно-исследовательская деятельность; поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике; работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделить выпускникам с низкими образовательными результатами.

### **4.4. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Планируется обсуждение на методических объединениях учителей географии актуальной темы «Дистанционное обучение географии», «Преподавание географии в школах региона в контексте оценочных процедур ВПР», «НИКО по географии».

Проведение серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА – 9 обучающихся с низкой мотивацией в изучении географии; функционирование дистанционной подготовки к ЕГЭ по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен».

Географической общественности рекомендуется активнее сотрудничать с математиками по направлению «Практическая математика», «Источники географических знаний», биологами по направлению «Экология и природопользование», физиками по направлению «Астрономия», «Природа Земли и человек».

В условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования; новыми подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения, использовать учебно-методические комплексы в соответствии с реализацией новой Концепции школьного географического образования.

Учителям географии необходимо повышать квалификацию, самосовершенствоваться, входить в профессиональные сообщества, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, форумах знакомиться с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области.

С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей географии планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса: «Следствия движения Земли», «Природопользование и геоэкология» «Мировое хозяйство»; распространение педагогического опыта; вовлечение учителей географии в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты.

Планируется увеличение количества учителей региона в составе Калининградской региональной ассоциации учителей географии - отделения Российской ассоциации учителей географии с 50 до 70 человек.

**4.5. Адрес размещения на информационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

Книжная полка Калининградского областного института образования:  
<https://koiro.edu.ru/>

Калининградская региональная ассоциация учителей географии  
<http://geoassoziazaklgd.blogspot.com/>



## Раздел 5. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2020 - 2021 г.

Таблица 0-13

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Плановые курсы повышения квалификации	Февраль – ноябрь 2021 г., дополнительная профессиональная программа «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования», Калининградский областной институт развития образования, учителя географии	В ходе курсов ПК оказание методической адресной помощи учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса осуществлялось при участии педагогов БФУ им. И. Канта, РУДН, регионального отделения Русского географического общества, членов Калининградской региональной ассоциации учителей географии. Данные виды сотрудничества и сетевые взаимодействия позволили увеличить интерес педагогов к курсам ПК: в 2021 году на обучение зачислено большее количество учителей географии, чем в предыдущем. Программа обучения регулярно обновляется и актуализируется.
2.	«Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Калининградской области в 2020 году» материалов ГИА по географии»	12.10.2020 Вебинар, Калининградский областной институт развития образования	Анализ результатов проведения ГИА-11 на предмет определения типичных проблем, обучающихся в выполнении контрольных измерительных. 45 педагогов подключились к трансляции. В 2021 году данное мероприятие по итогам результатов ЕГЭ будет реализовано очно.
3.	Международный географический диктант	29.11.2020 Русское географическое общество (региональное отделение), БФУ им. И. Каната, Калининградский	Международная акция «Географический диктант» носит просветительский характер и нацелена на популяризацию географических знаний, способствует повышению интереса к науке и профориентационному самоопределению. При информационной и организационной поддержке КОИРО ( <a href="https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/6380/">https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/6380/</a> )

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
		областной институт развития образования, Калининградская региональная ассоциация учиб.телей географии	ежегодно количество участников акции возрастает.
4.	«Типичные ошибки при проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ЕГЭ по географии»	20.11.2020 Семинар-практикум для экспертов ЕГЭ, Калининградский областной институт развития образования	Разбор типичных ошибок экспертов ЕГЭ по географии с целью снижения рассогласованности ПК. В следующем году данный семинар-практикум будет реализован как составляющая часть презентации результатов выполнения ЕГЭ по географии в Калининградской области в 2021 году.
5.	«Подготовка к ГИА-11 по географии в 2021 году: проблемы и перспективы»	13.11.2020 Семинар, Калининградский областной институт развития образования	Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 года. Ежегодное мероприятие, пользующееся популярностью у учителей. В текущем году реализовано в рамках Межрегионального августовского педагогического форума "Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям". Очно. Планируется проводить ежегодно, с учетом результатов ГИА-11.
6.	Курсы повышения квалификации экспертов	01.04-29.04.2021, по программе «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» (по географии), Калининградский областной институт развития образования, учителя географии	На основе результатов прохождения данных курсов повышения квалификации формируется региональная предметная комиссия экспертов ЕГЭ по географии. Ежегодно список зачисленных на данный курс ПК обновляется, привлекаются молодые педагоги. Ежегодно, интерес учителей географии к экспертной деятельности возрастает. В цикле семинаров для учителей-предметников, не имеющих опыта работы в предметных комиссиях, по приобретению навыков критериального оценивания на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ приняли участие 13 учителей географии.
7.	Региональный интернет проект «Наш экзамен»	В течении 2020-2021 учебного года онлайн-трансляции по подготовке к ЕГЭ по географии, Калининградский областной институт развития образования,	Определены типичные проблемы обучающихся при подготовке к ЕГЭ по географии, собраны видеоматериалы для дальнейшего использования при подготовке к ГИА-11. Рекуть А.С., учитель географии МАОУ СОШ 28 г. Калининграда, Степнова Л.Ю. учитель географии МАОУ СОШ №39 провели онлайн-трансляции консультаций по подготовке к ЕГЭ

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
		БФУ им. И. Канта, Калининградская региональная ассоциация учителей географии. Спикеры: Станченко Л.Ю., Федяй В.В., Амвросьева Л.В., Степнова Л.Ю. Шапошникова З.В.	по географии проекта «Наш экзамен», а так же Ютуб уроки по проекту «Время учиться» (320 просмотров). Информация на странице актуализируется.
8.	Онлайн-совещания, круглые столы Калининградской региональной ассоциации учителей географии по вопросам дистанционного обучения	11.02.2021, 20.05.2021 Калининградский институт развития образования, Калининградская региональная ассоциация учителей географии, Русское географическое общество (региональное отделение)	Вопросы организации дистанционного обучения географии, обсуждение перспективной модели КИМа ЕГЭ по географии, вопросы в части улучшения качества подготовки к ГИА - 9, ГИА - 11, а также организацию подготовки одаренных детей и молодежи к олимпиадному движению в сотрудничестве с БФУ им. И. Канта, КОИРО, РГО позволяют обсудить данные мероприятия (212 учителей географии приняли участие в течение года). Данные мероприятия проводятся ежегодно и позволяют решать актуальные вопросы внутри профессионального сообщества. В связи с открытием Открытие ЦНППМ позволит проводить совещания ежемесячно, что должно способствовать более продуктивной работе.
9.	«Обновлённый ФПУ. География»	08.04.2021 Вебинар КОИРО совместно с группой компаний «Просвещение» (методист Солодова И.Л.)	Вопросы организации работы по обновленным УМК по географии. 46 педагогов посетили данное мероприятие. В 2021 году курсы повышения квалификации от ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Школа современного учителя» проходит 31 учитель географии.
10.	Мероприятия регионального проекта «500+»	ноябрь-май 2021 Вебинары, консультации	Оказание методической поддержки в организации образовательного процесса предметной области «география» ОО с низкими результатами мониторинговых процедур, в частности ВПР, а также низкая результативность при сдаче ГИА. Организована еженедельная эффективная работа с учителями (1 час в неделю). Данная практика будет продолжаться и в следующем учебном году, в связи с потребностью педагогов.
11.	Подготовка экспертов контрольных	06.05.2021 07.05.2021 Семинары	Приобретение навыков слаженной работы и определение единых подходов в оценивании развернутых ответов участников ЕГЭ по

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
	работ по географии для девятых классов		географии – эффективный результат данного мероприятия, что доказывает низкий процент третьих проверок.
12.	«Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ для экспертов» и консультация председателя	27.05.2021 Семинар ФГБНУ «ФИПИ», Калининградский областной институт развития образования, учителя географии, эксперты	В ходе курсов ПК оказание методической адресной помощи учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса осуществлялось при участии педагогов БФУ им. И. Канта, РУДН, регионального отделения Русского географического общества, членов Калининградской региональной ассоциации учителей географии. Данные виды сотрудничества и сетевые взаимодействия позволили увеличить интерес педагогов к курсам ПК: в 2021 году на обучение зачислено большее количество учителей географии, чем в предыдущем. Программа обучения регулярно обновляется и актуализируется.

## 5.2. Предложения в дорожную карту на 2021–2022 учебный год

5.2.1. Повышение квалификации учителей в 2021–2022 уч.г., в том числе учителей ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2021 г.

Таблица 0-1

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Критерии отбора ОО, учителей для обучения по данной программе (например, ОО с аномально низкими результатами или все учителя по учебному предмету и т.п.)	Перечень ОО (указать конкретно), учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1.	«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования»	Учителя по учебному предмету, учителя ОО с аномально низкими результатами	- ОО, где работают молодые учителя - МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П. М., МАОУ СОШ № 11, МАОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 43, МАОУ СОШ № 50. МАОУ СОШ № 56, МБОУ СОШ г. Пионерского, ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
2.	Вариативный предметный модуль «Наиболее сложные разделы школьного курса географии»	Учителя по учебному предмету, учителя ОО с аномально низкими результатами	- ОО, участники проекта «500+» - ОО, где работают молодые учителя - МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П. М., МАОУ СОШ № 11, МАОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 43, МАОУ СОШ № 50. МАОУ СОШ № 56, МБОУ СОШ г. Пионерского, ГБОУ КО КШИ «АПКМК»

5.2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2021–2022 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2021 г.

Таблица 0-2

№	Дата	Мероприятие
1.	Сентябрь-май 2021-2022 г.	Работа с картотекой учителей, преподающих географию, выявление дефицитов, предложение мер по их устранению, Калининградский областной институт развития образования
2.	Сентябрь	Консультационный «Час предмета» (2 раза в месяц) для учителей,

№	Дата	Мероприятие
	2021 г. – май 2022 г.	работающих в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях
3.	Октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.	Адресная помощь учителям, работающим в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях. Выездные методические семинары (по отдельному графику).
4.	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Актуализация тем, рассматриваемых в инвариантном модуле. Разработка нового вариативного модуля, Калининградский областной институт развития образования
5.	Сентябрь - октябрь 2021 г.	Семинар «Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Калининградской области в 2021 году на предмет определения типичных проблем обучающихся в выполнении контрольных измерительных материалов ГИА по географии», Калининградский областной институт развития образования
6.	Сентябрь-ноябрь 2021 г. Февраль-ноябрь 2022	Курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования» <sup>1</sup> Калининградский областной институт развития образования
7.	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Анализ используемых в регионе УМК, Калининградский областной институт развития образования
8.	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Вебинары по организации дистанционного обучения географии
9.	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Вебинары по теме «Система подготовки учащихся к ГИА» с педагогическими работниками общеобразовательных организаций Калининградской области, Калининградский областной институт развития образования
10.	Декабрь 2021 г.	Формирование групп учителей географии, кандидатов в эксперты ЕГЭ и ГИА-9, Калининградский областной институт развития образования
11.	Январь-февраль 2022	Семинар «Подготовка к ГИА-11 по географии в 2022 году: проблемы и перспективы». Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2021 г, Калининградский областной институт развития образования, БФУ им. И. Канта
12.	В течение учебного года	Организация индивидуальных консультаций для учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА, Калининградский областной институт развития образования
13.	Февраль-март 2022 г.	Курсы повышения квалификации по программе «Подготовка экспертов по проверке заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена», Калининградский областной институт развития образования
14.	Сентябрь 2021 Март-апрель 2022 г.	Методические семинары совместно с издательствами «Просвещение», «Российский учебник», Калининградский областной институт развития образования
15.	Апрель-май 2022	Семинар-практикум для экспертов ЕГЭ «Типичные ошибки при проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ЕГЭ по географии», Калининградский областной институт развития образования
16.	Май - июнь 2022	Вебинар ФГБНУ «ФИПИ» по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ для экспертов, Калининградский

№	Дата	Мероприятие
		областной институт развития образования

### 5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2021 г.

Мониторинг учебных достижений по предмету рекомендуется проводить в образовательных учреждениях в течение учебного года среди будущих участников ГИА 2022 г., используя для подготовки открытый банк заданий ФИПИ. Мониторинг учебных достижений ВПР, по географии в 10, 11 классах.

### 5.2.4. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2021 г.

Таблица 0-3

№	Дата	Мероприятие
1.	Январь-февраль 2021 г.	Семинар «Подготовка к ГИА-11 по географии в 2022 году: проблемы и перспективы» (с участием педагогов МАОУ лицея №18, МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»), Калининградский областной институт развития образования

### 5.2.5. Работа по другим направлениям

Регулярно педагоги обращаются за предоставлением актуальной информации касательно нового перечня УМК, научно-методических и предметных вопросов, вопросов по ГИА. Для консультирования педагогов по этим и другим вопросам задействованы следующие каналы передачи информации:

1) Методическая копилка сайта КОИРО URL: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-estestvenno-matematicheskikh-distiplin/metodicheskaya-kopilka/>

2) Возможности сообщества Калининградской региональной ассоциации учителей географии в социальной сети «ВКонтакте» «ЕГЭ – 2021/ГЕОГРАФИЯ/Калининградская область» URL: [https://vk.com/ege2020\\_geo](https://vk.com/ege2020_geo)

3) Сайт Калининградской региональной ассоциации учителей географии URL: <http://geoassoziaziaikgd.blogspot.com/>

### СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету  
География

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – КОИРО).

	Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету <sup>7</sup>	ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии)
1.	География	Амвросьева Лариса Валериановна, Калининградский областной институт развития образования, методист кафедры естественно-математических дисциплин	Заместитель председателя региональной ПК
2.	География	Станченко Лариса Юрьевна, к.г.н.,	Председатель

<sup>7</sup> По каждому учебному предмету

		доцент Института живых систем, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»	региональной ПК
--	--	---	-----------------