

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного
профессионального образования

«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

11.01.2016 г.

г. Калининград

№ 010- ОД

Об утверждении Положения о проектной деятельности обучающихся детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях исполнения государственного задания по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями утвердить Положение о проектной деятельности обучающихся детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проектной деятельности обучающихся детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий (Приложение №1), а также инструктивные материалы (Приложения №№2-5).

2. Ответственность за организацию и обеспечение выполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника по УМР Тенькову С.П., довести информацию до сведения работников отдела дистанционного обучения.

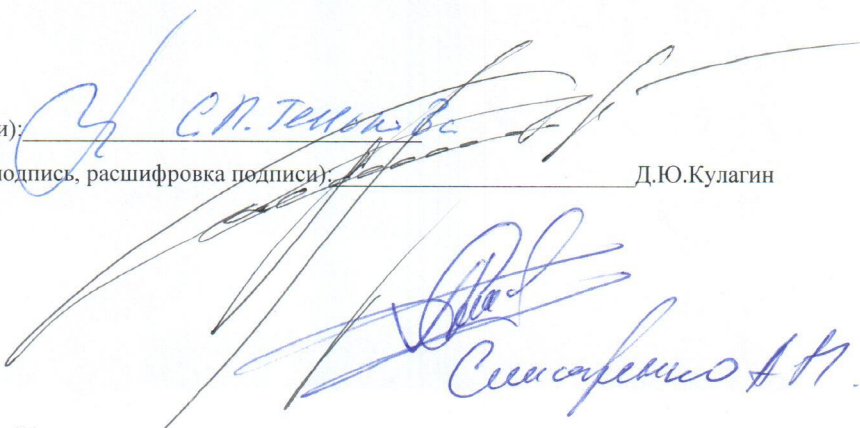
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Центра информатизации образования Кулагина Д.Ю.

Ректор

 Л.А. Зорькина

Исполнитель (подпись, расшифровка подписи):

Руководитель структурного подразделения (подпись, расшифровка подписи):

 Д.Ю.Кулагин

В дело № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, способствующим формированию ключевых компетенций у обучающихся.

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная работа групп обучающихся отдела дистанционного обучения по решению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. Метод учебных проектов позволяет активизировать критическое мышление учащихся, выявлять и целесообразно использовать творческий потенциал, а также способствует формированию духовно-нравственных качеств личности.

1.4. Формирование и развитие учебной деятельности учащихся - одна из важнейших целей современной системы образования. Основным инструментом достижения данной цели - проектная деятельность, направленная на развитие предметных и метапредметных компетенций, познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, отбирать нужный для исследования материал, формулировать и решать учебные проблемы.

1.5. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Проекты ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, сетевую.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цель - формирование ключевых компетенций учащихся средствами проектной деятельности.

2.2. Создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

2.3. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).

2.4. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.5. Задачи проекта:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

- Формирование умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта

- Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной компетентности - способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;

- коммуникативной компетентности - способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

- предметной компетентности - способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

- организаторской компетентности - способности освоения управленческой позиции;

- исследовательской компетентности способности собирать, анализировать и презентовать материал.

- Повышение мотивации учащихся к процессу обучения;

- Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания;

- Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического

- опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3. Участники проектной деятельности

3.1. Участниками проектной деятельности являются обучающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием дистанционных образовательных технологий Калининградского областного института развития образования и преподаватели.

3.2. Реализация проекта предполагает совместную работу учащихся в группе, количество участников которой не превышает 18 человек.

3.3. Преподаватели являются руководителями проекта, а также выполняют функцию академических консультантов.

4. Классификация проектов и основные этапы их разработки

По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих типов:

4.1. По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих типов:

4.1.1. **Исследовательские проекты** – этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования

4.1.2. **Творческие проекты** – предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.

4.1.3. **Ролевые, игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце

4.1.4. **Ознакомительно-ориентировочные (информационные)** – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью

4.1.5. **Практико-ориентировочные (прикладные)** – результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.)

4.2. Общая структура проекта вне зависимости от его типа и предметной области включает следующие этапы:

4.2.1. Этап мотивации и целеполагания связан с процедурами диагностирования и осознания проблемы, целеполагания и выбора концепции ее решения. На этом этапе педагог-куратор организует дискуссию о существующей или часто возникающей проблемной ситуации, побуждает участников проекта задуматься о ее значимости и способах разрешения. С этой целью в ходе беседы раскрывается практическая значимость проекта. Предлагаются различные варианты оформления результатов проекта, происходит выбор проектного продукта.

4.2.2. Этап планирования включает подробное описание требуемого продукта, удовлетворяющего поставленным целям, и поиск средств реализации проекта. На этапе планирования педагог-куратор проекта помогает обучающимся распределить роли, организует их действия по планированию проекта, контролирует эту работу, отслеживая, чтобы были сформулированы конкретные задачи, отражающие суть проекта, и указаны сроки их выполнения.

4.2.3. Этап выполнения проекта подразумевает реализацию разработанного на предыдущем этапе алгоритма, непосредственное выполнение поставленных задач, получение продукта проектирования. В ходе этого этапа проектной деятельности педагог-куратор проекта консультирует участников групп по выполнению их индивидуальных поручений, контролирует работу участников проекта по выполнению задач проекта в запланированные сроки, стимулирует поисковую деятельность студентов, корректирует их действия, помогает анализировать и систематизировать полученные данные, формулировать выводы и выдвигать новые гипотезы по решению проблемы.

4.2.4. Этап защиты проекта предполагает подготовку проекта к защите и демонстрацию полученного продукта перед аудиторией. На этапе защиты проекта педагог-куратор проекта помогает в оформлении продукта проектной деятельности и подготовке презентации. Совместно с участниками проекта он планирует форму презентации, продумывает возможные вопросы к выступающим.

4.2.5. Этап проверки и оценки результатов включает анализ проектной работы, установление степени достижения цели и оценивание результатов деятельности. Действия педагога-куратора проекта на этом этапе направлены на то, чтобы участники проекта осмыслили всю проделанную работу в целом, оценили свои действия и личностные новоприобретения. Для этого руководитель проекта организует взаимооценку готовых проектных продуктов, оценку их эффективности, полезности и возможностей в разрешении изначальной проблемной ситуации.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Консолидирующей площадкой образовательных инструментов, используемых при реализации проектной деятельности, является сервер

дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования dist-learn.baltinform.ru.

5.2. Для каждого проекта выделяется отдельная площадка (технически – курс дистанционного обучения), содержащая следующую обязательную для внесения информацию:

- Фамилия, имя, отчество педагога-куратора, сопровождающего процесс обучающихся;
- Контактная информация (skype, электронная почта);
- Название проекта;
- Цитата, лозунг;
- Аннотация;
- Цели и задачи;
- Участники (8-18 человек);
- Условия регистрации;
- Сроки реализации проекта;
- Этапы проведения проекта;
- Условия участия;
- Особенности проведения, виды деятельности;
- Формы взаимодействия педагогов-кураторов с участниками (расписание skype-консультаций, форумы, чаты).

5.3. Куратор (академический консультант) в процессе общения со своей проектной группой знакомит обучающихся с определенной последовательностью совместных действий обучающихся и их куратора в ходе работы над проектом:

- актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);
- определение сферы исследования (основные вопросы, на которые необходимо получить ответы);
- выбор темы проекта;
- составление плана проекта;
- сбор и обработка информации;
- анализ и обобщение полученных материалов;
- выполнение практической части проекта, оформление продукта;
- защита проекта, оценка проектанта руководителем проекта;
- презентация проекта;
- защита проекта;
- оценка проекта комиссией.

5.4. Возможные формы представления результатов проекта на сервере дистанционного обучения:

- | | |
|--|-----------------------|
| – Web-сайт; | – Видеоклип; |
| – Анализ данных социологического опроса; | – Электронная газета; |
| – Атлас; | – Электронный журнал; |
| – Бизнес-план; | – Законопроект; |
| – Видеофильм; | – Карта; |
| | – Коллекция; |

- | | |
|-----------------------------|---|
| – Дизайн - макет; | – Серия иллюстраций; |
| – Модель; | – Сказка; |
| – Музыкальное произведение; | – Справочник; |
| – Мультимедийный продукт; | – Словарь; |
| – Пакет рекомендаций; | – Сравнительно-сопоставительный анализ; |
| – Письмо в ... ; | – Статья; |
| – Прогноз; | – Сценарий; |
| – Публикация; | – Виртуальная экскурсия; |
| – Путеводитель; | – Сборник сочинений; |
| – Рекламный проспект; | – Дневник путешествий. |

6. Отчетная документация участников проектной деятельности

Отчетной документацией по проектной деятельности для проектантов считается паспорт проекта, дневник проектной деятельности и письменная презентация проекта.

6.1. Паспорт проекта состоит из следующих пунктов:

- Название проекта.
- Руководитель проекта, консультанты проекта,
- Учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности,
- Состав проектной группы
- Тип проекта,
- Цель проекта,
- Задачи проекта,
- Предполагаемый продукт проекта,
- План работы над проектом.

6.2. Письменная презентация содержит в себе:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список литературы.

6.3. Титульный лист должен содержать полное наименование организации по Уставу, название проекта, Ф.И.О. учащегося, выполнившего проект и его руководителя, дату и место написания проекта.

6.4. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать Вам в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого и направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.

- вслед за проблемой, на решение которой направлен проект, могут быть определены объект и предмет исследования.
- на основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета устанавливается цель работы. Цель – это то, что Вы намерены достигнуть в результате работы над проектом.
- достижение цели возможно при решении конкретных задач.
- формулируя гипотезу, вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь цели.
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

6.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический.

6.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Обращается внимание на подтверждение или опровержение гипотезы. Желательны оценка собственной работы, перспективы использования и продвижения продукта.

6.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

6.8. Примерный объем письменной презентации проекта составляет не более 10 листов формата А4 при следующих допущениях: 14 шрифт, полуторный интервал, параметры страницы - слева 30 мм, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.

6.9. Объем приложений, сопровождающих таблиц, схем, иллюстраций не ограничен.

6.10. Отчетной документацией для руководителя проекта являются журнал, в котором преподаватель записывает часы работы по сопровождению проекта, оценочный лист обучающегося, который заполняется на основании результатов работы аттестационной комиссии и хранится в личном деле обучающегося.

7. Презентация проекта

7.1. Презентация проектов проходит 2 раза в год на итоговых мероприятиях: июнь, декабрь.

7.2. Обучающийся представляет продукт проекта и раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

7.3. Педагогической целью проведения презентации является выработка и/или развитие презентативных умений и навыков, к которым следует отнести следующие:

- кратко, достаточно полно и лаконично, укладываясь в 10-12 минут, рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

7.4. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде письменного сообщения или ответа в специализированном разделе на сервере дистанционного обучения (видео, презентация, мультимедийные файлы);
- в виде публичной защиты;
- защиты с использованием специализированных программ-коммуникаторов (Skype, телефон, видео чат).

7.5. Процедура очной защиты проекта предполагает:

- выступление автора или авторов проекта (до 15 минут),
- наличие наглядного материала,
- ответы на вопросы присутствующих

10. Функциональные обязанности руководителя проекта

- Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.
- Согласовывает распределение ролей проектантов в групповых проектах.
- Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.
- Поддерживает взаимосвязь с другими преподавателями и родителями проектанта.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание	Деятельность руководителя	Деятельность обучающегося
1 этап	Мотивации и целеполагание	1. Познакомить учащихся со смыслом проектного подхода. 2. Мотивировать учащихся на создание проектной работы. 3. Помочь в постановке цели, задач проекта.	1. Рассмотреть темы представленные учителями – предметниками. Выбрать. 2. Сформулировать проблему. 3. Осуществить выдвижение гипотез – путей решения проблемы. 4. Сформировать сюжетную ситуацию. 5. Определить цель и задачи проекта. 6. Определить формы будущего продукта.
2 этап	Планирование	1. Предлагать идеи. 2. Высказывать предложения.	1. Доказать актуальность данной проблемы. 2. Проанализировать различную информацию 2. Создать планирование деятельности по реализации проекта (выработать программу действий, разработать варианты реализации своей программы).
3 этап	Выполнение проекта	1. Наблюдать за протеканием исследования. 2. Советовать те или иные приемы исследования и методы их проведения. 3. Косвенно руководить деятельностью учащихся.	1. Осуществить сбор информации. 2. Выработать структурирование информации. 3. Определить виды и формы исследования: анкетирование, социологический опрос, наблюдение с последующих оформлением, интервью и т.д.
4 этап	Защита проекта	1. Наблюдать за анализом информации 2. Советовать возможное представление результатов исследования 3. Советовать возможные формы презентации	1. Систематизировать полученные данные 2. Объединить в единое целое полученную каждой группой информацию 3. Подвести итог работы 4. Оформить результаты исследования, выстроив в общую логическую схему 5. Сделать выводы 6. Изготовить продукт. 7. Оформить продукт 8. Выбрать формы презентации. 9. Подготовить презентацию.
5 этап	Проверка и оценка результатов	1. Организовать взаимооценку готовых проектных работ	1. Оценить свои действия и личностные новоприобретения

Памятка для педагогов по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием ДОТ

Проектная деятельность с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проект с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности обучающегося;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования; проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

1. Срок подготовки проекта – 6 месяцев
2. Виды проектов по составу участников – индивидуальный, групповой, сетевой
3. Виды проектов по используемым методам, доминирующим в проекте:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, программные продукты, рекомендации
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Оформленный результат исследования
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении по существу проблемы	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видео-фильм
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике возможности участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия), демонстрационные материалы, подтверждающие проведение мероприятия

4. Этапы работы над проектом:

Этап работы над проектом	Содержание этапов работы над проектом
Подготовительный	1. Выбор темы и ее формулировка 2. Выбор целей работы, определение объекта исследования 3. Отбор и обзор литературы и источников
Проектировочный	1. Составление плана 2. Планирование деятельности, распределение заданий 3. Изучение объекта исследования
Аналитический	1. Сбор информации 2. Формирование и оформление частей проекта 3. Накопление фактического материала 4. Письменное изложение результатов работы 5. Оформление проекта по требованиям
Заключительный	1. Презентация проекта

Памятка руководителю проекта

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.). Обоснуйте их актуальность. Укажите возраст обучающихся, на который рассчитано данное проектное задание.
2. Охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников). Выберите один наиболее актуальный.
3. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта.
4. Продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.
5. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся).
6. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проект
7. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.
8. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
9. Предложите критерии оценки успешности проекта.
10. Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение обучающегося, на мотивацию к дальнейшему обучению.
11. Продумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

Памятка учащегося по проектной деятельности

Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

Выполняй проект в следующем порядке:

- Выбери с помощью родителей и учителя тему;
- Подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)
- Планируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;
- Выполни теоретическую и практическую части проекта;
- Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам практической части;
- Активно принимай участие в обсуждении проекта твоей группой на сайте;
- Под руководством педагога размести на сайте материалы своей проектной деятельности;
- Подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы;
- Защити проект;
- Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.

Думай о том, как твоя работа пригодиться тебе в будущем, постарайся связать ее с выбранной профессией.

Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Не забывайте также о том, что ты являешься частью группы и учитывай мнение остальных при размещении материала.